

	<p>фонетике». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма</p> <p>Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>
схема	Составьте схему «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»:</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма</p> <p>Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»

Что представляет собой методика обучения грамоте?

Что представляет собой метод обучения?

Что представляет собой буквослагательный метод?

Когда был разработан и издан первый печатный букварь?

Что представляет собой слоговой метод?

Что представляет собой звуковой аналитический метод?

Что представляет собой звуковой синтетический метод?

Что представляет собой звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте?

Что представляет собой обучения грамоте?

Охарактеризуйте содержание периода обучения грамоте.

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 81 — 110 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.81-110>.

Методические указания по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»

Дайте определение понятию «графика».

Что изучает графика?
Как проводится знакомство с новыми буквами?
К чему сводятся законы русской графики?
Охарактеризуйте законы русской графики.
Как обозначаются непарные по твердости (мягкости) фонемы?
Что следует предлагать для тренировки чтения?
Как может быть обозначен звук [й]?
Как происходит знакомство с буквой Й?
Каким образом определяется алфавит?

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 111 — 141 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.111-141>.

Методические указания по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностиного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»

Как определяется значение изучения морфемного состава слова?

Охарактеризуйте задачи изучения темы «Состав слова».

Что представляет собой система изучения морфемного состава слова?

Что определяет система применительно к морфемному составу слова?

Охарактеризуйте этапы в системе изучения состава слова.

Какие задачи решаются на третьем этапе?

Охарактеризуйте принципы изучения словообразовательных понятий.

Как осуществляется изучение корня?

Как происходит ознакомление с окончанием?

Что рекомендуется учитывать при изучении роли приставок?

Рекомендуемая литература по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 142 — 181 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.142-181>.

Методические указания по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»

Что представляет собой синтаксис языка?

Что представляют собой синтаксические единицы?

Каково место синтаксиса в курсе русского языка?

Охарактеризуйте задачи изучения синтаксиса в школе.

Охарактеризуйте задачи работы над словосочетанием как единицей языка.

Охарактеризуйте содержание изучения словосочетания.

Что представляет собой словосочетание?

Каковы отличия словосочетания от предложения?

Охарактеризуйте этапы работы над словосочетанием.

Охарактеризуйте виды упражнений над словосочетанием.

Рекомендуемая литература по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 182 — 202 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.182-202>.

Методические указания по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»

- Когда появился метод объяснительного чтения?
- Когда появилось чтение как метод обучения языку?
- Какую мысль высказывал И. И. Срезневский?
- Охарактеризуйте этап становления метода объяснительного чтения.
- Кто был основоположником методики объяснительного чтения?
- По какой схеме проводился урок чтения К. Д. Ушинского?
- Какую главную задачу занятий чтением выделял К. Д. Ушинский?
- Какова цель уроков чтения по мнению Н. Ф. Бунакова?
- Какой вклад в педагогику внес Д. И. Тихомиров?
- Охарактеризуйте метод воспитательного чтения.

Рекомендуемая литература по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.205-234>.

Методические указания по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.</p> <p>Методика работы над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»:</p> <p>Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.</p> <p>Методика работы над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»

Что представляет собой навык чтения?

Какие части включает в себя психологическая характеристика чтения?

Что представляет собой поле чтения?

Каким образом выражается сложный познавательный процесс?

Охарактеризуйте этапы формирования навыка чтения.

Какие существуют виды чтения?

Что представляет собой качество (стороны) чтения?

Что представляет собой правильность чтения?

Что представляют собой грубые и негрубые ошибки?

Каковы причины грубых и негрубых ошибок?

Рекомендуемая литература по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.235-262>.

Методические указания по теме «Организация работы с детской книгой»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностиного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор: Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организация работы с детской книгой».

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация работы с детской книгой»: Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.
--------------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация работы с детской книгой»

Охарактеризуйте ценностные факторы чтения.

Охарактеризуйте социальные факторы чтения.

Что представляет собой читательская самостоятельность?

Кто является квалифицированным читателем?

Как характеризуется модель правильной читательской деятельности?

Охарактеризуйте законы формирования ребенка-читателя.

Что представляет собой закон знания книг?

Что является учебным материалом?

Может ли детская книга быть учебным материалом? Ответ обоснуйте.

Охарактеризуйте содержательную и формальную сторону книги.

Рекомендуемая литература по теме «Организация работы с детской книгой»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 263 — 280 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.263-280>.

Методические указания по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование

	<p>звуковой стороны речи». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p>
схема	<p>Составьте схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»

Что представляет собой понятие речевой деятельности?

Охарактеризуйте признаки речевой деятельности.

Что представляет собой коммуникативная потребность?

Что представляет собой речевая ситуация?

Что представляет собой коммуникативная потребность ребенка?

Охарактеризуйте структуру речевой деятельности.

Охарактеризуйте психологические механизмы речи.

Что представляют собой виды речевой деятельности?

Дайте определение понятию «думание».

Охарактеризуйте факторы развития речевой деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 283 — 335 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.283-335>.

Методические указания по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»: Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

В чьих трудах заложены истоки методики словарной работы в школе?

Дайте определение понятию «словарная работа».

Каково значение словарной работы в начальном обучении?

Почему слово является важнейшей единицей языка и речи?

Охарактеризуйте признаки слова как единицы языка.

Каковы особенности словаря младших школьников?

Что относится к педагогически контролируемым источникам пополнения словаря?

Что относится к педагогически неконтролируемым источникам пополнения словаря?

Охарактеризуйте общие подходы к работе над словом как единицей речи.

Охарактеризуйте задачи словарной работы и соответствующие им направления.

Рекомендуемая литература по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 336 — 360 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.336-360>.

Методические указания по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету. Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»

Охарактеризуйте состояние проблемы обучения слушанию в практике.

Для чего необходим учет нормативных установок?

Кто освещал труды «слушание как вид речевой деятельности?

Охарактеризуйте общие подходы к обучению слушанию.

Для чего необходимы характеристики слушания как деятельности?

Как помогают учителю знание этапов слушания?

Что позволяет учителю сделать знание сущности психофизиологических механизмов слушания?

Охарактеризуйте виды слушания.

Что предполагает глобальное слушание?

Охарактеризуйте умение эффективного слушания.

Рекомендуемая литература по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 361 — 400 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.361-400>.

Методические указания по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностиного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p>

	Внеклассическая деятельность по русскому языку в поликультурной школе.
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления.</p> <p>Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие «внеклассическая деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеклассической деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеклассическая деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»»:</p> <p>Понятие «внеклассическая деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеклассической деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеклассическая деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»»

Что представляет собой внеклассическая деятельность?

Каково значение внеклассической деятельности?

Какова цель внеклассической деятельности в области филологии?

Охарактеризуйте задачи внеклассической деятельности в области филологии.

В чем заключается принцип добровольности?

Охарактеризуйте принцип индивидуализации.

Охарактеризуйте принцип занимательности.

Охарактеризуйте принцип активности и самостоятельности.

Охарактеризуйте принцип взаимосвязи внеклассических занятий с урочными.

Охарактеризуйте принцип сотрудничества.

Рекомендуемая литература по теме «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 21018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 403 — 422 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.403-422>.

Методические указания по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»:</p> <p>Основы проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>Риторика как учебный предмет в начальной школе.</p> <p>Факультативные занятия по риторике в начальных классах.</p> <p>Приемы обучения риторике.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»

В чем состоит специфика проектной деятельности в школе?

Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности учащихся.

Как классифицируются проекты?

Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.

Охарактеризуйте признаки проектной деятельности.

Охарактеризуйте этапы работы над проектом.

Охарактеризуйте общедидактические принципы.

Охарактеризуйте задачи проектной деятельности.

Что является содержательной основой проекта?

В чем могут быть затруднения, связанные с реализацией учебных проектов?

Рекомендуемая литература по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 423 — 438 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.423-438>.

Методические указания по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»» вопросу на выбор:</p> <p>Основы кружковой работы по журналистике.</p> <p>Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.</p> <p>Организация и программа кружка «Детская журналистика».</p> <p>Содержание и приемы проведения кружковых занятий.</p> <p>Театр как составляющая системы образования.</p> <p>Основы театральной педагогики.</p> <p>Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.</p> <p>Организация и направления работы кружка «Школьный театр».</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»:</p> <p>Основы кружковой работы по журналистике.</p> <p>Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.</p> <p>Организация и программа кружка «Детская журналистика».</p> <p>Содержание и приемы проведения кружковых занятий.</p> <p>Театр как составляющая системы образования.</p> <p>Основы театральной педагогики.</p> <p>Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.</p> <p>Организация и направления работы кружка «Школьный театр».</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»

К чему готовит занятие кружка «Детская журналистика»?

Что называется детской журналистикой?

Как определяется специфика детской журналистики?

Охарактеризуйте структуру детской журналистики.

Охарактеризуйте общедидактические принципы.

Охарактеризуйте задачи кружковой работы по журналистике.

Что определяет программа кружка?

Что предполагает тема «Оформление школьного издания».

Охарактеризуйте требования к оформлению газеты.

Что представляет собой «заглавие»?

Рекомендуемая литература по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 439 — 468 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.439-468>.

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Предмет и задачи методики обучения русскому языку.

Связь методики обучения русскому языку с другими науками.

Методы исследования в методике обучения русскому языку.

История становления учебного предмета «Русский язык».

Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.

Принципы определения состава начального курса русского языка.

Содержание и структура программы по русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

Дополнительные средства обучения русскому языку.

Планирование учебного процесса изучения русского языка.

Урок русского языка.

История методов обучения грамоте.

Современная система обучения грамоте.

Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.

Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.

Способы формирования фонетических умений.

Методика проведения фонетического разбора.

Знакомство с графической системой русского языка.

Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.

Изучение алфавита и звукового состава русского языка.

Методика проведения фонетико-графического разбора.

Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.

Основные понятия методики орфографии.

Сущность понятия «орфограмма».

Обучение постановке и решению орфографической задачи.

Виды орфографических упражнений.

Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.

Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.

Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.

Учение о частях речи как разрядах слов.

Процесс формирования грамматических понятий.

Особенности изучения частей речи в начальной школе.

Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.

Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Становление метода объяснительного чтения.

Методика воспитательного чтения.

Метод литературно-художественного чтения.

Метод творческого чтения.

Основные направления процесса обучения чтению.

«Литературное чтение» как учебный предмет.

Состав и структура программы по литературному чтению.

Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.

Методика работы над правильностью и беглостью чтения.

Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.

Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.

Процесс работы над художественным произведением.

Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.

Детская книга как учебный материал.

Система формирования читательской самостоятельности школьников.

Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.

Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.

Теория текста как основа методики развития речи.

Культура речи как база овладения нормами литературного языка.

Звуковая сторона речи и произносительная культура.

Совершенствование техники речи.

Усвоение норм орфоэпии.

Совершенствование интонационных умений учащихся.

Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.

Задачи и основные направления работы над словом.

Обучение работе с лингвистическими словарями.

Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.

Работа над словосочетанием: речевой аспект.

Работа над предложением как единицей речи.

Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

Обучение говорению как виду речевой деятельности.

Обучение невербальному общению.

Обучение речевому этикету.

Особенности обучения изложению.

Методика обучения школьному сочинению.

Понятие «внеклассическая деятельность», ее цели, задачи, принципы.

Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.

Языковые дидактические игры.

Уголок русского языка.

Учебное исследование в области русского языка.

Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.

Основы проектной деятельности в начальной школе.

Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.

Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Риторика как учебный предмет в начальной школе.
Факультативные занятия по риторике в начальных классах.
Приемы обучения риторике.
Основы кружковой работы по журналистике.
Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.
Организация и программа кружка «Детская журналистика».
Содержание и приемы проведения кружковых занятий.
Театр как составляющая системы образования.
Основы театральной педагогики.
Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.
Организация и направления работы кружка «Школьный театр».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Русский язык с методикой преподавания»</p> <p>1. История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p> <p>3. Принципы определения состава начального курса русского языка.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.
4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Детская литература с практикумом
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Дайте определение детской литературы.

Перечислите функции детской литературы как искусства слова.

Назовите литературные произведения, которые изначально создавались не для детей.

В чем разница феноменов «детская книга» и «произведение для детей»? Сформулируйте отличия письменно. Аргументируйте свою точку зрения.

Каковы причины того, что книги, изначально создававшиеся не для детей, входят в круг их чтения?

Может ли содержание книги для детей быть «открытием» для взрослых? Приведите примеры своих «открытий».

Верно ли утверждение, что детская литература предполагает многоаспектный синтез?

Что значит "читать внимательно"?

Что входит в синтез детской литературы?

Какие подходы обнаруживает фольклор и книжность по отношению к ребенку?

Рекомендуемая литература по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 10 — 30

Методические указания по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Сформулируйте определение литературной сказки.

Воспроизведите классификацию народных сказок, приведите примеры.

Каким образом в литературном или фольклорном произведении фиксируются «следы мифа»?

На какие группы фольклористы разделяют детский фольклор как родовое понятие?

Что такое колыбельная песня?

Что понимается под пестушками и потешками?

Что такое сказка?

Что является характерной чертой сказок о животных?

Какие черты древнего мифологизма характерны для волшебных сказок?

Какие цели ставят книги Нового времени о пророках и святых?

Рекомендуемая литература по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 31 — 53

Методические указания по теме «Литературная сказка и синтез жанров»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров»:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.</p> <p>Путь сказки — от народной к литературной.</p> <p>Мифopoэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.</p> <p>Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.</p> <p>Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.</p> <p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.</p> <p>Стихотворная сказка в истории детской литературы.</p> <p>Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка и синтез жанров»

Какие типы конструкций подразумеваются под литературной сказкой?

Какие характерные признаки соединяются в фольклорной сказке?

Какие этапы проходят литературные сказки по степени удаленности от образца устной словесности?

Что собой предстает сказ?

Из каких циклов состоит "Малахитовая шкатулка"?

Кто был основателем эпохи романтизма?

Охарактеризуйте сказку В.М. Гаршина "Сказка о жабе и розе".

В чем заключается родство сказок Андерса и Вагнера?

Набором каких сюжетов обозначена "взросłość" адресата сказки братьев Гримм?

Почему А.С. Пушкина называли "первым Протеем"?

Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка и синтез жанров»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 54 — 119

Методические указания по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор:</p> <p>Проза А.</p> <p>Н.</p> <p>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.</p> <p>Стиль эпохи в сказках Ю.</p> <p>К.</p> <p>Олеши «Три толстяка» и А.</p> <p>Н.</p> <p>Толстого «Золотой ключик».</p> <p>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.</p> <p>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.</p> <p>П.</p> <p>Гайдара.</p> <p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p>

	<p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p> <p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>Проза А.</p> <p>Н.</p> <p>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.</p> <p>Стиль эпохи в сказках Ю.</p> <p>К.</p> <p>Олеши «Три толстяка» и А.</p> <p>Н.</p> <p>Толстого «Золотой ключик».</p> <p>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.</p> <p>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.</p> <p>П.</p> <p>Гайдара.</p> <p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p> <p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p> <p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Как феномен "мимесис" реализуется в литературной сказке?

В чем заключается сходство и различие сказок "Приключения Пиоккио" и "Приключения Буратино"?

Какие циклообразующие линии можно констатировать в сказочных циклах для детей?

Перечислите составляющие, которые являются циклообразующими.

Что предполагает сказочная повесть?

Кто является прототипом героини в сказке "Алиса в стране чудес"?

Благодаря чему актуализировалась традиция литературы нонсенса?

В чем заключался первоначальный замысел в произведении "Чудесное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции"?

Что показывает творчество Джанни (Джованни) Родари?

Какая книга занимает особое место в творчестве Д.Родари?

Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —

Методические указания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения» вопросу на выбор:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»

Объясните, каким образом отражается история в литературной сказке, например, в «Сказке о Мальчише Кибальчише...» или «Горячем камне» А. П. Гайдара.

Как отличить факт от вымысла в историческом фэнтези?

Что отрывает христианство?

К чему положила начало житейская литература?

Как называлась первая рукописная книга по русской истории?

Как называют первую печатную историческую книгу?
Что представляла собой книга Ф.Ф. Нестерова "Связь времен" ?
Расскажите о первом историческом романе на Руси.
Чем отличается повесть Лидии Чарской?
Расскажите о повести "Республика ШКИД".

Рекомендуемая литература по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 161 — 180

Методические указания по теме «Историография души в детской литературе»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историография души в детской литературе»: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Мир и герой. Мир глазами героя в реалистической прозе о детях. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях. Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Коваля об учителях и учениках.

Вопросы для самоконтроля по теме «Историография души в детской литературе»

Какие приемы использует автор, создавая психологический портрет школьника (произведения по выбору)?

Объясните, каким образом отражается история Отечества в повествовании о судьбе одного человека, например, в повести А. Г. Алексина «Безумная Евдокия» или в выбранной вами

повести Р. Погодина.

Какие из приведенных произведений об отношениях учителей и учеников вы считаете обязательными для чтения?

Какие произведения Ю. Ковала вы читали бы вслух детям? Что они дают современному школьнику?

Если бы вы взялись писать автобиографическую повесть о детстве, на чей опыт изображения первичного события вы бы опирались и почему?

В чем состоит некоторая затруднность в восприятии ребенком автобиографической детской литературы?

На что обращают внимание исследователи в научной литературе об автобиографической прозе?

Чем наделяется первичное событие в автобиографической прозе?

Что занимает особое место в истории детской прозы?

Сравните образ «девицы» в этом рассказе и в повести А. С. Серафимовича «Пески»

Рекомендуемая литература по теме «Историография души в детской литературе»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 181 — 205

Методические указания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Какие издания сыграли огромную роль в развитии детской природоведческой книги?

Какая сказка В.Ф. Одоевского является прекрасным образцом природоведческой книги?

В чьи произведения входит природоведческая составляющая?

К чему привели этнографические высказывания М.М. Пришвина?

Какая книга заставила заговорить о М.М. Пришвине?

Какая книга стала результатом трехмесячного пребывания Пришвина на Дальнем Востоке?

Кого следует назвать в качестве своего рода классика русской природоведческой литературы для детей?

Расскажите о книге Бианки "Мышонок Пик"?

Каково место Юрия Иосифовича Коваля в компании писателей, прививающих детям любовь к природе, знания о ней, внимание и любовь к миру, который он так любил?

Чем знаменателен 1972 год для Ю.Коваля?

Рекомендуемая литература по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 206 — 225

Методические указания по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Вопросы для самоконтроля по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Что такое робинзонада?

Расскажите о произведении «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка».

Кто из авторов относятся к мощному "приключенческому" ответвлению?

Что такое сухопутные приключения?

Расскажите о писателе Джеймс Фенимор Купере (1789—1851).

Кто из русских авторов является "русским Фенимором Купером"?

Что писал В. Арсеньев в авторском предисловии к изданию книги "По Уссурийскому краю"?

Чем отличаются книги "Приключения Тома Сойера"?

Расскажите о произведении Р.Л. Стивенсона "Остров сокровищ".

Как повлияли условия условия тюремного заключения на книгу Р.Штильмарка?

Рекомендуемая литература по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 226 — 239

Методические указания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Перечислите произведения научной фантастики, которые являются классикой жанра. Чьи фантастические произведения более интересны как «исторические реконструкции» — Г. Хаггарда или И. Ефремова?

«Книга джунглей» Р. Киплинга — фантастическое произведение, природоведческая книга, социально-психологическая аллегория или что-то еще?

Объясните, чем поучительны для детей книги М. Энде.

Какие современные «фантастические» серии книг, с вашей точки зрения, полезны, а какие с трудом выдерживают критику?

Объясните, какие психологические особенности подростков побуждают читать фэнтези. Подтвердите свою точку зрения примерами.

Что предпочтительнее, с вашей точки зрения: научная фантастика или фэнтези? Аргументируйте свой выбор.

Какие подразделения предполагающие "несколько уровней невозможного" предлагает Е.М. Неелов?

Охарактеризуйте произведение "Путешествие в Лапуту".

Что понимается под научной фантастикой?

Рекомендуемая литература по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 240 — 257

Методические указания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завириальных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.

Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Вопросы для самоконтроля по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Что подразумевается под басней?

Назовите юмористические жанры детской литературы. Приведите их жанровые приметы.

Какие стихотворные и прозаические произведения Саши Черного вам особенно нравятся? Как создается комический эффект в этих произведениях?"

Каковы отличительные стилевые черты юмористической прозы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, С. Козлова, Ю. Коваля и других?

Какие юмористические приемы использованы в стиле Ю. Коваля?

К какому эффекту приводит соединение фантастического и юмористического в «Приключениях Незнайки» Н. Носова?

Зачем подросткам читать «Приключения барона Мюнхгаузена» или «завильтальные» истории С. Писахова, Б. Шергина, В. Белова?

Всякий ли смех воспитывает? Приведите положительные и (или) отрицательные примеры «смехового» в литературе для детей, а также в отечественной и зарубежной мультипликации.

Чем чреват, с вашей точки зрения, дефицит хорошей юмористической литературы?

Приведите примеры юмористической составляющей других жанров литературы, адресованной детям и подросткам.

Рекомендуемая литература по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 258 — 276

Методические указания по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»:

Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.

Слово и произведение.

Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»

Дайте определение и приведите примеры стихотворных жанров, адресованных детям.

Какие стихотворные жанры круга детского чтения важны для эстетического развития ребенка?

Для кого предназначены "Рифмологион" и "Вертоград многоцветный"?

Кто имел особое влияние на развитие русской баллады?

Когда осуществила второй взлет русская поэзия?

Расскажите о поэтах "чистого искусства".

Охарактеризуйте эпоху младенчества.

Что стали настоящими открывателями новой собственно детской поэзии?

Какие семантические пласти входят в романическую поэзию?

К чему прибегали поэту в 19 веке в стихотворном жанре?

Рекомендуемая литература по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 277 — 289

Методические указания по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»:

Правила учения, заданные Я.
А.
Коменским в учебных книгах.
Учебники и энциклопедические издания в России.
Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.
Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А.
С.
Шишкова в «Книге для чтения» К.
Д.
Ушинского.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»

Перечислите требования Я. А. Коменского к учебной книге.

Назовите учебники, написанные Я. А. Коменским.

Какие принципы обучения, провозглашенные Я. А. Коменским, нашли отражение в книгах для чтения великих русских педагогов?

Когда и где была издана первая печатная книга для детей "Азбука"?

Какие части включала в себя "Азбука"?

Расскажите о книге "Материнская школа".

Что создал Александр Петрович Сумраков?

Как называется первая воспитательная печатная книга?

Чему посвящена первая часть азбуки?

В чем состоит сходство и различие в произведениях К. Ушинского "Четыре желания" и А. Шишкова "Четыре времени года"?

Рекомендуемая литература по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 290 — 303

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.

Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.

Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Стихотворная сказка в истории детской литературы.

Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.

Х.

Андерсена.

Проза А.

Н.

Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.

Стиль эпохи в сказках Ю.

К.

Олеши «Три толстяка» и А.

Н.

Толстого «Золотой ключик».

Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.

Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.

П.

Гайдара.

Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

Книга сказок как художественно-семантическое целое.

Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.

История в формировании мировидения ребенка.

Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.

Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.

Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.

Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

Автобиография и художественное повествование о детстве.

Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.

Мир и герой.

Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.

Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.

Мастерство реалистического рассказа А.

Платонова и Ю.

И.

Коваля об учителях и учениках.

Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Робинзонада как явление в приключенческой литературе.

Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.

В.

К.

Арсеньев — «русский Фенимор Купер».

Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Границы фантастического в фантастике.

Научная фантастика.

Фэнтези как доминанта литературной сказки.

Составляющие сказки-фэнтези.

Басня в детском чтении.

Комедия для детей и юношества.

Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».

Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.

Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.

Слово и произведение.

Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Правила учения, заданные Я.

А.

Коменским в учебных книгах.

Учебники и энциклопедические издания в России.

Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.

Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт

А.

С.

Шишкова в «Книге для чтения» К.

Д.

Ушинского.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Детская литература с практикумом»

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Теоремы.</p> <p>Мотивации.</p> <p>Первое аналитическое рассуждение.</p> <p>Второе аналитическое рассуждение.</p> <p>Запись доказательства.</p> <p>Этап мотивации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»:</p> <p>Теоремы.</p> <p>Мотивации.</p> <p>Первое аналитическое рассуждение.</p> <p>Второе аналитическое рассуждение.</p> <p>Запись доказательства.</p> <p>Этап мотивации.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Что представляет собой Теорема 1 медианы треугольника?

Что представляет собой медиана тетраэдра?

Когда происходит ознакомление с фактом, изложенным в теореме?

Что представляет собой Мотивация 2?

Охарактеризуйте Мотивацию 3.

Приведите пример решения задачи, исходя из мотивации 3.

Для чего необходима актуализация необходимых знаний?

Для чего необходим поиск аналитического рассуждения?

К чему приводит первое аналитическое рассуждение?

К чему приводит второе аналитическое рассуждение?

Рекомендуемая литература по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 10 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.10-23>

Методические указания по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом. Тетраэдр. Измерительно-вычислительные задания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

На что опирается мотивация изучения теоремы?

Как происходит ознакомление с изучаемым фактом?

В каком случае необходимо переводить условие геометрической теоремы на язык векторов?

Какие идеи используются при доказательстве теоремы?

Что представляет собой тетраэдр?

Приведите пример выделения логических шагов при доказательстве теоремы.

Приведите пример измерительно-вычислительного задания.

В каком случае создается проблемная ситуация?

Что представляет собой аналитическое рассуждение?

Охарактеризуйте метод восходящего анализа.

Рекомендуемая литература по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра.

Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 24 — 41 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.24-41>

Методические указания по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Приведите примеры задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.

Какие вспомогательные средства необходимы для изучения теоремы сумм углов треугольника?

Как актуализация необходимых знаний может помочь школьникам?

Что представляет собой аналитическое рассуждение?

В чем заключается суть идеи «Иллюстрация на модели»?

Приведите пример доказательства при помощи синтетического метода.

Каким образом можно составить план доказательства?

Чем обусловлена роль теоремы?

Как классифицируются треугольники?

Охарактеризуйте теорему Фалеса.

Рекомендуемая литература по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 42 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.42-53>

Методические указания по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование. Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

Вопросы для самоконтроля по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

В чем заключается мотивация изучения материала о четырехугольниках?

В каком случае в выпуклом четырехугольнике, вписанном в окружность, суммы пар противоположных углов равны?

Смогут ли ученики самостоятельно сформулировать обратную теорему? На какие факторы вы будете опираться при ответе на вопрос?

Для чего необходимо проводить исследование?

Что представляет собой следствие? Приведите пример.

Для чего необходимо введение вспомогательной окружности?

Какой мотив в изучении признака перпендикулярности прямой к плоскости?

Дайте краткое доказательство теоремы: «Если прямая перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, то она перпендикулярна к этой плоскости».

Какие логические шаги можно выделить при доказательстве теоремы? (выводы на основании Вашего примера).

Как осуществляется доказательство векторным методом?

Рекомендуемая литература по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 54 — 66 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.54-66>

Методические указания по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Расстояние между скрещивающимися прямыми»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расстояние между скрещивающимися прямыми»: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр. Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.

Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Вопросы для самоконтроля по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Дайте определение понятию «расстояние».

Что представляет собой расстояние между скрещивающимися прямыми?

Что называется общим перпендикуляром?

На какие вопросы отвечает теорема об общем перпендикуляре?

Приведите пример выделения условия и заключения теоремы.

Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

Приведите примеры ключевой задачи на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Что представляет собой координатный метод?

Что представляет собой векторный метод?

Какой из способов решения задач является наиболее универсальным?

Рекомендуемая литература по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 67 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.67-78>

Методические указания по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»: Интерес к теореме Безу. Определение теоремы Безу. Доказательство теоремы Безу. Определение схемы Горнера. Доказательство схемы Горнера.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Почему теорема Безу вызывает интерес?

На чем основана теорема Безу?

Что представляет собой символ $f(a)$?

Что представляет собой число r ?

Чему равен остаток от деления многочлена на двучлен?

Почему и в каком случае важно сопоставить традиции учебной деятельности школьников с практикой работы математиков?

Как звучит теорема Безу?

Что представляет собой схема Горнера?

Когда величина сама становится известной?

Как заполняется схема Горнера?

Рекомендуемая литература по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 79 — 86 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.79-86>

Методические указания по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета. Рациональные коэффициенты. Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

От чего зависит изучение теоремы Виета?

Какова формула для нахождения корней квадратного уравнения?

Как проводится сопоставление?

В чем заключается сходство формул?

Для чего необходимо проводить эксперименты с формулами корней?

Какова формула теоремы Виета?

Охарактеризуйте два способа получения теоремы Виета.

Что нужно помнить при составлении теоремы Виета?

Какое наблюдение можно увидеть при просмотре школьного учебника?

Что представляют собой рациональные коэффициенты?

Рекомендуемая литература по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 87 — 100 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.87-100>

Методические указания по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Составные части процесса обучения математике.

	<p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»:</p> <p>Составные части процесса обучения математике.</p> <p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»

Какие выделяют составные части обучения математике?

Что выделена в статье Н. Бурбаки «Архитектура математики»?

Какое определение математике давал В. И. Арнольд?

Какова основная мысль Дж. Фон Неймана?

Что проявляется при изучении математического анализа?

Кто является создателями математического анализа?

Всякая ли числовая функция может служить законом движения для некоторого физического тела?

Когда тело может уйти из точки с координатой $s(0)=1$ на бесконечность?

Какие модели можно построить при изучении движения шарика?

Для каких функций применима теорема Лагранжа?

Рекомендуемая литература по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 101 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.101-106>

Методические указания по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор:</p> <p>Обоснованный перенос свойств функций.</p> <p>Основные вопросы.</p> <p>Вспомогательные вопросы.</p> <p>Гипотеза 1 (Лагранж).</p> <p>Гипотеза 2 (Ролль).</p> <p>Критерий постоянства функции.</p> <p>Логический анализ той или иной теоремы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»:</p> <p>Обоснованный перенос свойств функций.</p> <p>Основные вопросы.</p> <p>Вспомогательные вопросы.</p> <p>Гипотеза 1 (Лагранж).</p> <p>Гипотеза 2 (Ролль).</p> <p>Критерий постоянства функции.</p> <p>Логический анализ той или иной теоремы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»

Для чего необходим обоснованный перенос функций из класса законов движения тела на класс функций, подобных закону движения тела?

Для чего необходимы вспомогательные вопросы?

Для каких целей на уроке математики можно воссоздать урок физики?

Существует момент времени, такой, что скорость тела в этот момент равна средней скорости тела?

Охарактеризуйте гипотезу Лагранж.

Охарактеризуйте гипотезу Ролль.

Что представляет собой критерий постоянства функции?

Какие утверждение справедливо для любого закона движения тела?

Охарактеризуйте достаточное условие монотонности.

В чем заключается метод логического анализа той или иной теоремы?

Рекомендуемая литература по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 107 — 117 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.107-117>

Методические указания по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применения теорем дифференциального исчисления»: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

Вопросы для самоконтроля по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Когда раскрывается применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязи с другим математическим материалом?

Когда функция равна своей производной?

В чем состоит суть педагогической задачи 1?

Приведите пример задачи, выявляющей связь теоремы Ролля с алгебраическими уравнениями.

Что выявляет для учащихся задача 3?

Что представляет собой ряд Тейлора для тангенса?

Дайте определение понятию «пропедевтика».

Что такое «условие монотонности»?

Когда может быть применена теорема Ролля?

Что является пропедевтикой понятия «дифференциальное уравнение»?

Рекомендуемая литература по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 118 — 119 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.118-119>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (3 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Л.Г. Петерсон.

Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Моро.

Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах.

Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.

Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.

Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.

Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.

Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах.

Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.

Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.

Использование на уроке таблиц для устного счета.

Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.

Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.

Методика формирования математических понятий.

Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.

Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Теоремы.

Мотивации.

Первое аналитическое рассуждение.

Второе аналитическое рассуждение.

Запись доказательства.

Этап мотивации.

Мотивация изучения теоремы.

Ознакомление с изучаемым фактом.

Тетраэдр.

Измерительно-вычислительные задания.

Важность теоремы о сумме углов треугольника.

Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.

Аналитическое рассуждение.

Процесс доказательства теоремы Фалеса.

Мотивация изучения материала о четырехугольниках.

Исследование.

Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.

Общий перпендикуляр.

Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.

Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Интерес к теореме Безу.

Определение теоремы Безу.

Доказательство теоремы Безу.

Определение схемы Горнера.

Доказательство схемы Горнера.

Изучение теоремы Виета.

Два способа получения теоремы Виета.

Рациональные коэффициенты.

Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

Составные части процесса обучения математике.

«Архитектура математики».

Создатели математического анализа.

Закон движения макроскопического тела.

Теоремы дифференциального исчисления.

Обоснованный перенос свойств функций.

Основные вопросы.

Вспомогательные вопросы.

Гипотеза 1 (Лагранж).

Гипотеза 2 (Ролль).

Критерий постоянства функции.

Логический анализ той или иной теоремы.

Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.

Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК
«Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания»**

1. Второе аналитическое рассуждение.
2. Запись доказательства.
3. Этап мотивации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»: Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»

Сформулируйте суть понятия "методология". Каково значение методологии для педагогики вообще и методики преподавания предмета "Окружающий мир" в частности?

Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета? Приведите примеры.

Какие знания в области методологии необходимы учителю начальной школы для успешного преподавания курса «Окружающий мир»? Приведите примеры.

В чем специфика дисциплины "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»"? Проанализируйте содержательную составляющую данного курса.

Почему не все специалисты, получившие высшее образование в классических университетах, способны успешно преподавать в общеобразовательной школе? С какими сложностями в работе

они могут сталкиваться?

Что не выделяют при проведении эксперимента в рамках научного исследования?

Что является объектом исследования в науке "Методика преподавания предмета "Окружающий мир""?

Что является основным методом познания окружающего мира учащимися?

Как можно понять о том, что гипотезы дают стройность и простоту?

Почему считается что МППОМ имеет интегративный характер?

Рекомендуемая литература по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 12 — 37 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.12-37>

Методические указания по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»: Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир». Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

Рекомендуемая литература по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С.

Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 38 — 92 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.38-92>

Методические указания по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»

Что такое метод обучения?

Какие классификации методов обучения вам известны? Какой классификации вы предпочитаете придерживаться?

Раскройте сущность классификации методов обучения по источникам знаний.

В каких педагогических ситуациях целесообразно применять рассказ?

Каковы требования к конструированию рассказа?

В каких педагогических ситуациях рекомендовано применять беседу?

В чем сущность методов обучения, различающихся характером познавательной деятельности?

Эвристическая беседа используется в процессе обучения со времен Античности. Можно ли назвать ее современным методом обучения?

Методисты отмечают, что эвристическая беседа является ярким выражением частично-поискового метода. Согласны ли вы с таким утверждением?

Высказывается мнение о том, что методы обучения должны развивать, обучать и воспитывать учащихся. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Рекомендуемая литература по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 93 — 107 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.93-107>

Методические указания по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»: Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»

Что такое наблюдение? Какие качества личности оно формирует?

Какова роль наблюдений в природе и социуме для формирования представлений и понятий?

Что такое модель и моделирование?

Перечислите виды моделей, которые изучаются в начальной школе.

Охарактеризуйте значение моделирования для развития младшего школьника.

Как нужно проводить представление карты? Составьте план представления.

Объясните различия между понятиями "читать карту" и "понимать карту".

Сравните обычную бумажную карту с ее цифровой версией. Какие возможности для организации деятельности школьников открывают цифровые карты?

Какова роль опытов и экспериментов в естественнонаучном образовании?

Опишите особенности организации и проведения опыта на уроке в начальной школе.

Рекомендуемая литература по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 108 — 142 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.108-142>

Методические указания по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»: Урок — основная форма обучения в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Внеклассная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир». Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»

Объясните значение понятия "форма обучения".

Что принято считать уроком?

Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения?"

Назовите структурные единицы урока.

Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока.
Какие типы уроков характерны для обучения предмету "Окружающий мир" ?
Чем предметный урок отличается от уроков другого типа?
Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
В чем состоит развивающая функция экскурсий?
Перечислите главные цели экскурсий в природу.
Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии.
Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии.
В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции?
Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса "Окружающий мир".
Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности.
Объясните сущность и функции внеклассной работы.
В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь?

Рекомендуемая литература по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 143 — 166 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.143-166>

Методические указания по теме «Информационно-образовательная среда»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Информационно-образовательная среда» вопросу на выбор: Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании. Наглядные средства обучения. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир». Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационно-

образовательная среда»:
Информационная среда младшего школьника.
Учебник — основное средство обучения младшего школьника.
История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.
Наглядные средства обучения.
Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».
Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».

Вопросы для самоконтроля по теме «Информационно-образовательная среда»

Назовите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) младшего школьника. Каков вклад школы в ее наполнение?

Охарактеризуйте значение ИОС при изучении курса "Окружающий мир".

Почему учебник является основным средством обучения?

Чем объясняется системообразующая роль учебника в УМК?

Назовите элементы иллюстративного аппарата учебника. Какие из них имеют особое значение для курса "Окружающий мир"? Ответ обоснуйте.

Какой группе средств наглядности принадлежит особая роль при изучении курса "Окружающий мир"? В чем их уникальность? Назовите систематические курсы основной и старшей школы, в которых также используется эта группа средств обучения.

Опишите методические возможности применения аудиосредств (магнитофон, CD-плеер) на уроках по предмету "Окружающий мир".

В чем принципиальное отличие медиа презентации от традиционных средств наглядности? Существуют ли ограничения по применению таких средств?

Какие этапы работы с информацией включает экскурсия в природу? Какой из этапов учащиеся могут осуществить дома?

Какое из направлений использования материально-технического оснащения образовательного процесса является наиболее важным с позиции курса "Окружающий мир"?

Сравните особенности МТБ курса "Окружающий мир" и курса "Математика". Чем обусловлена их специфика?

Какое оборудование кабинетов физики, химии и биологии можно задействовать для уроков курса "Окружающий мир"? Приведите два примера по каждому из предметов.

Рекомендуемая литература по теме «Информационно-образовательная среда»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 167 — 219 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219>

Методические указания по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знат:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»: Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Игровые технологии обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»

Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?

Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.

Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.

Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?

Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?

Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.

Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

Что обычно понимается под термином "игра"?

Назовите типы игр, которые целесообразно использовать в обучении предмету "Окружающий мир".

Каково значение игровой деятельности в системе личностно-ориентированного обучения младшего школьника?

Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе игровой деятельности младшего школьника.

Рекомендуемая литература по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 220 — 246 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.220-246>

Методические указания по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор:</p> <p>Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.</p> <p>Экологическая культура младшего школьника.</p> <p>Технологии формирования экологической культуры младших школьников.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»:</p> <p>Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.</p> <p>Экологическая культура младшего школьника.</p> <p>Технологии формирования экологической культуры младших школьников.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»

Почему возникла необходимость в разработке концепции устойчивого развития?

Назовите три составляющих устойчивого развития и объясните их содержание.

Какие цели преследует образование для устойчивого развития?

Чем экологическое образование, основанное на принципах ОУР, отличается от традиционного экологического образования?

Что такое "зеленая школа"? Как она связана с экологическим образованием для устойчивого развития?

Приведите примеры экологических проектов, выполненных с учетом идей ОУР.

Какими путями осуществляется экологическое образование школьников начальных классов?

Назовите типы уроков, которые используются для формирования экокультуры.

В чем заключается специфика экологической экскурсии?

Какие практические работы можно выполнить на маршруте экологической тропы?

Какие основные задачи можно решить при использовании экологических игр?

Какие виды игры могут использоваться в экологическом воспитании детей?

Какие виды проектов можно реализовать в начальной школе для решения задач формирования экологической культуры?

Приведите примеры различных видов экологических проектов.

Является ли календарь природы экологической моделью? Аргументируйте ответ.

Какие предметные модели по экологии можно создать в начальной школе?

Каково значение моделей и моделирования в формировании экологической грамотности школьника?

Приведите примеры схемно-знакового моделирования в различных программах курса "Окружающий мир" для начальной школы.

Перечислите основные принципы составления экологических опорных схем.

Рекомендуемая литература по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 247 — 288 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.247-288>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»».

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы научно-экспериментальной работы.

Особенности содержания предмета «Окружающий мир».

Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».

Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».

Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения по источнику знаний.

Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

Наблюдение как способ познания окружающего мира.

Моделирование как способ познания окружающего мира.

Карта как средство познания окружающего мира.

Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.

Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Урок — основная форма обучения в начальной школе.

Подготовка учителя к уроку.

Экскурсия как форма организации обучения.

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

Информационная среда младшего школьника.

Учебник — основное средство обучения младшего школьника.

История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.

Наглядные средства обучения.

Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».

Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».

Технология проблемного обучения.

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.

Игровые технологии обучения.

Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.

Экологическая культура младшего школьника.

Технологии формирования экологической культуры младших школьников.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»»

1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир».
2. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».
3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт»)

(Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minобрнауки.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.</p> <p>Требования по ведению тетради и накопительной папки.</p> <p>Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.</p> <p>Структура учебного занятия.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Охарактеризуйте правила рабочего человека.

Охарактеризуйте правила работы с ножницами.

Охарактеризуйте правила работы с иглой.

Какие предъявляются требования по ведению тетради и накопительной папки?

Охарактеризуйте методику ТО.

Охарактеризуйте объект методики ТО.

Охарактеризуйте задачи методики.

Охарактеризуйте методы ТО.

Охарактеризуйте структуру учебного занятия.

Рекомендуемая литература по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. —

Методические указания по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p>

Модульное оригами.
Рисунки, схемы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

Охарактеризуйте виды бумаги.

Охарактеризуйте способы определения бумажного волокна.

Охарактеризуйте правила сгибания бумаги и картона.

Охарактеризуйте сорта бумаги.

Что представляет собой технология?

Что представляет собой модульное оригами?

Рекомендуемая литература по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Технология гофрирования»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Технология гофрирования» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца».

	<p>Разметка листа бумаги.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Игрушки в технике гофрирования.</p> <p>Приёмы полу объемной аппликации.</p> <p>Образцы.</p> <p>Технология.</p> <p>Требования и методические рекомендации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология гофрирования»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p> <p>История создания «Птица-солнца».</p> <p>Разметка листа бумаги.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Игрушки в технике гофрирования.</p> <p>Приёмы полу объемной аппликации.</p> <p>Образцы.</p> <p>Технология.</p> <p>Требования и методические рекомендации.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Технология гофрирования»

Что представляет собой технология гофрирования?

Охарактеризуйте этапы работы.

Охарактеризуйте историю создания «Птица-солнца».

Что представляет собой разметка листа бумаги?

Приведите примеры игрушек в технике гофрирования.

Приведите примеры приёмов полуобъемной аппликации.

Какие предъявляются требования при использовании технологии гофрирования?

Охарактеризуйте методические рекомендации при использовании технологии гофрирования.

Рекомендуемая литература по теме «Технология гофрирования»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать

индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Обрывная аппликация.</p> <p>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Обрывная аппликация.</p> <p>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Что представляет собой технология обрывания?

Что представляет собой обрывная аппликация?

Охарактеризуйте виды материалов для мозаики.

Охарактеризуйте этапы работы.

Рекомендуемая литература по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. —

Методические указания по теме «Геометрическая мозаика»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Геометрическая мозаика» вопросу на выбор:</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Геометрическая мозаика из треугольников.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей квадрата.</p> <p>Геометрическая мозаика из прямоугольника.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей ромба.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Аппликация из кругов.</p> <p>Образцы, схемы рисунки.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Геометрическая мозаика»:</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Геометрическая мозаика из треугольников.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей квадрата.</p> <p>Геометрическая мозаика из прямоугольника.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей ромба.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Аппликация из кругов.</p> <p>Образцы, схемы рисунки.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Геометрическая мозаика»

- Как составляется геометрическая мозаика из треугольников?
- Как составляется геометрическая мозаика из частей квадрата?
- Как составляется геометрическая мозаика из прямоугольника?
- Как составляется геометрическая мозаика из частей ромба?
- Как составляется аппликация из геометрических фигур?
- Как составляется аппликация из кругов?

Рекомендуемая литература по теме «Геометрическая мозаика»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»: Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология.

	Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»

Охарактеризуйте методику работы с текстильными материалами.

Охарактеризуйте виды ткани.

Охарактеризуйте свойства ткани.

Охарактеризуйте технологию работы.

Охарактеризуйте виды аппликаций из нити.

Рекомендуемая литература по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология.

	<p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двустрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двустрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»

Что представляет собой приём "заполнение нитью угла"?

Что представляет собой приём "заполнение нитью окружности"?

Что представляет собой приём "ёлочка"?

Что представляет собой приём "змейка"?

Что представляет собой приём "клеточки"?

Что представляет собой приём "веера"?

Что представляют собой декоративные швы?

Охарактеризуйте виды швов.

Как проходит процесс вышивка салфетки?

Рекомендуемая литература по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»

Какова цель выполнения поделки игрушки из ткани?

Какова цель выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы задачи выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы задачи выполнения поделки игрушки из ткани?

Каковы технология выполнения поделки игрушки из ткани?

Каковы технология выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы рекомендации выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы рекомендации выполнения поделки игрушки из ткани?

Каковы требования при выполнении поделки игрушки из бумаги?

Каковы требования при выполнении поделки игрушки из ткани?

Рекомендуемая литература по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы с листьями и природным материалом»:</p> <p>Методика работы с природным материалом.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Способы засушивания листьев.</p> <p>Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.</p> <p>Аппликация из листьев.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Охарактеризуйте методику работы с природным материалом.

Охарактеризуйте технологию работы с природным материалом.

Каковы требования при работе с природным материалом?

Каковы рекомендации при работе с природным материалом?

Охарактеризуйте способы засушивания листьев.

Охарактеризуйте способы соединения объемных деталей.

Как изготавливается аппликация из листьев?

Рекомендуемая литература по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Комбинированные работы из пластилина и семян».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комбинированные работы из пластилина и семян»: Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубовка при помощи готовых форм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

Каковы требования при работе с пластилином и семенами?

Каковы рекомендации при работе с пластилином и семенами?

Охарактеризуйте приёмы работы с пластилином «печатаем» рисунки на пластилиновой основе.

Охарактеризуйте приёмы работы с пластилином «рисуем» жгутиками из пластилина.

Охарактеризуйте приёмы лепки из отдельных частей пластилина.

Как можно использовать пластилин вместо карандашей и красок?

Как осуществляется выкладывание из пластилиновых пластин?

Как получается «расписной» пластилин?

Что представляет собой барельеф?

Как осуществляется обрубовка при помощи готовых форм?

Рекомендуемая литература по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Работа с разными материалами Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).</p> <p>Оформление дополнительными деталями.</p> <p>Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»:</p> <p>Работа с разными материалами Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).</p> <p>Оформление дополнительными деталями.</p> <p>Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Как осуществляется работа с разными материалами?

Охарактеризуйте технологию работы с разными материалами.

Каковы рекомендации при работе с разными материалами?

Каковы требования при работе с разными материалами?

Для чего необходима схема разметки бумаги при помощи готовых форм?

Как осуществляется оформление дополнительными деталями?

Приведите примеры процесса изготовления игрушек из бросового материала (коробки, пузырьки).

Рекомендуемая литература по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Моделирование сувениров из бисера»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Моделирование сувениров из бисера»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование сувениров из бисера»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование сувениров из бисера»

Каковы цели моделирования сувениров из бисера?

Охарактеризуйте задачи моделирования сувениров из бисера.

Охарактеризуйте технологии моделирования сувениров из бисера.

Каковы рекомендации при моделировании сувениров из бисера?

Каковы требования моделирования сувениров из бисера?

Охарактеризуйте историю бисера.

Какие используются материалы при моделировании сувениров из бисера?

Охарактеризуйте виды работ с бисером.

Рекомендуемая литература по теме «Моделирование сувениров из бисера»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.

Требования по ведению тетради и накопительной папки.

Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.

Структура учебного занятия.

Виды бумаги.

Способы определения бумажного волокна.

Правила сгибания бумаги и картона.

Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.

Условные обозначения.

Базовые формы.

Технология.

Модульное оригами.

Рисунки, схемы.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Этапы работы.

История создания «Птица-солнца».

Разметка листа бумаги.

Демонстрационный материал.

Игрушки в технике гофрирования.

Приёмы полу объемной аппликации.

Образцы.

Технология.

Требования и методические рекомендации.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Обрывная аппликация.

Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.

Технология.

Этапы работы.

Терминология.

Технология.

Геометрическая мозаика из треугольников.

Геометрическая мозаика из частей квадрата.

Геометрическая мозаика из прямоугольника.

Геометрическая мозаика из частей ромба.

Аппликация из геометрических фигур.

Аппликация из кругов.

Образцы, схемы рисунки.

Технология.

Этапы работы.

Методика работы с текстильными материалами.

Цель.

Задачи.

Виды ткани.

Свойства ткани.

Технология работы.

Образцы.

Результат.

Аппликация.

Терминология.

Технология.

Этапы работы.

Виды аппликаций из нити.

Цель.

Задачи.

Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».

Технология Терминология.

Требования, рекомендации.

Декоративные швы.

Терминология.

Технология.

Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двустрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».

Вышивка салфетки.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки, схемы.

Методика работы с природным материалом.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Способы засушивания листьев.

Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.

Аппликация из листьев.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смещиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубовка при помощи готовых форм.

Работа с разными материалами Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки.

Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).

Оформление дополнительными деталями.

Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

История бисера.

Условные обозначения.

Схемы.

Рисунки.

Материалы для работы с бисером.

Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

1. Структура учебного занятия.
2. Виды бумаги.
3. Способы определения бумажного волокна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом»:</p> <p>Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).</p> <p>Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.</p> <p>История развития физической культуры.</p> <p>Развитие физического воспитания и образования в России.</p> <p>История развития методики физического воспитания.</p> <p>Задачи физического воспитания младших школьников.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Комплексное использование средств физического воспитания.</p> <p>Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.</p> <p>Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Методы физического воспитания.
Понятие метода и приёма.
Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.
Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.
Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.
Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.
Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.
Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.
Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.
Значение программы.
Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.
Диагностика выявления уровня развития физических качеств

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом»

Какие компоненты научных знаний содержит в себе учебная дисциплина «Теория и история физической культуры»?

Назовите и кратко охарактеризуйте этапы становления научных знаний в области теории и методики физического воспитания и спорта.

Назовите основные термины и понятия теории и методики физического воспитания и спорта.

В чем состоит цель физического воспитания? Дайте характеристику его основных задач.

Дайте характеристику современной системы физического воспитания в Российской Федерации.

Дайте характеристику основных народных форм физической культуры славян и других народов России.

Дайте характеристику зарождения государственных форм физической культуры в России до 1917 г.

Охарактеризуйте общественно-педагогическую деятельность П. Ф. Лесгафта. Каковы были его взгляды на физическое воспитание и физкультурное образование в России?

Дайте характеристику становления основных этапов системы управления физической культурой и спортом в Советской России и СССР."

Рекомендуемая литература по теме «Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение.</p> <p>Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.</p> <p>Техника выполнения каждого вида.</p> <p>Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.</p> <p>Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.</p> <p>Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.</p> <p>Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.</p> <p>Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.</p> <p>Общая характеристика основных видов движений.</p>

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, в даль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:
	Строевые упражнения.

Техника выполнения каждого вида.

Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Музыкальное сопровождение.

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдали.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дайте определение методов физического воспитания и приведите их классификацию.

Дайте определение метода строго регламентированного упражнения, приведите его характеристику. Почему он считается основным методом физического воспитания?

Охарактеризуйте применение метода строго регламентированного упражнения по основным направлениям его применения в физическом воспитании.

Дайте определение игрового метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.

Дайте определение соревновательного метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.

Охарактеризуйте наглядные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.

Охарактеризуйте словесные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.

Что такое эффект физического упражнения? Какие фазы его изменения вы знаете?

Дайте определение нагрузки в физическом воспитании, ее показателях и величинах.

Охарактеризуйте типы интервалов отдыха и их соответствие фазам изменения эффекта физического упражнения.

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Структура учебного занятия.</p> <p>Задачи и содержание каждой части учебного занятия.</p> <p>Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.</p> <p>Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p> <p>Подготовка учителя к учебному занятию.</p> <p>Методы ведения учебного занятия.</p> <p>Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.</p> <p>Плотность учебного занятия (общая и моторная).</p> <p>Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.</p> <p>Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.</p> <p>Задания на дом.</p> <p>Типы учебных занятий.</p> <p>Специфика их содержания и методики проведения.</p> <p>Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.</p> <p>Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика выставления оценок.</p> <p>Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.</p> <p>Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.</p> <p>Врачебный контроль.</p> <p>Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Каковы основные факторы проявления двигательно-координационных способностей?

Назовите разновидности двигательно-координационных способностей.

Какие основные средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей вы знаете?

Охарактеризуйте методические особенности воспитания двигательно-координационных способностей по схеме: направленность, применяемые упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

Дайте определение гибкости

Охарактеризуйте методические особенности воспитания гибкости по схеме: направленность, применяемые упражнения, методы, длительность и количество повторений, отдых.

Дайте определение форм занятий в физическом воспитании.

Назовите разновидности форм занятий и дайте им сравнительную характеристику.

Какие основные методические требования к проведению урочных форм занятий физическими упражнениями вы знаете?

Охарактеризуйте структуру и методические особенности проведения урочных форм занятий на примере урока физической культуры.

Рекомендуемая литература по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; иметь практический опыт;

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в

том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Гимнастика до занятий.

Физкультурные минутки на учебных занятиях.

Значение и место физкультминуток на учебном занятии.

Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.

Содержание и методика проведения физминуток.

Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.

Физкультурные занятия в группах продлённого дня.

Методика организации и проведения.

Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Какие задачи решаются во время занятий физическими упражнениями и подвижными играми на переменах?

Что включено в содержание спортивного часа?

Как в практике школы проводят спортивный час?

От чего зависит эффективность воздействия подвижной перемены?

На что ориентируются воспитатели при выборе упражнений, определении их объема и интенсивности?

Какой материал используется в содержании ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня?

Для чего важно учитывать состояние здоровья учащихся при проведении физкультурных занятий?

Рекомендуемая литература по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p> <p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p>

Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

Диагностика физической подготовленности учащихся.

Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.

Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Профилактика травматизма.

Доврачебная помощь при травмах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дайте определение "Физическое развитие".

Что фиксируется в предварительном учете?

Назовите основные показатели физического развития.

Перечислите способы измерений, применяемые для определения уровня физического развития.

Какие уровни личной подготовленности Вам известны?

Какой учет является основным?

Что необходимо учитывать для эффективной диагностики физического развития ребенка?

Назовите принципы мониторинга.

Когда проводится Итоговый учёт?

Назовите особенности уровня развития показателей кардио-респираторной системы при занятиях различными видами мышечной деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).

Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.

История развития физической культуры.

Развитие физического воспитания и образования в России.

История развития методики физического воспитания.

Задачи физического воспитания младших школьников.

Средства физического воспитания.

Общая характеристика.

Комплексное использование средств физического воспитания.

Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.

Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы физического воспитания.

Понятие метода и приёма.

Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.

Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.

Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.

Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.

Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.

Значение программы.

Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.

Диагностика выявления уровня развития физических качеств

Строевые упражнения.

Общая характеристика.

Значение.

Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.

Техника выполнения каждого вида.

Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Музыкальное сопровождение.

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанием в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

Структура учебного занятия.

Задачи и содержание каждой части учебного занятия.

Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.

Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.

Подготовка учителя к учебному занятию.

Методы ведения учебного занятия.

Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.

Плотность учебного занятия (общая и моторная).

Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.

Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.

Задания на дом.

Типы учебных занятий.

Специфика их содержания и методики проведения.

Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.

Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методика выставления оценок.

Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.

Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.

Врачебный контроль.

Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.

Гимнастика до занятий.

Физкультурные минутки на учебных занятиях.

Значение и место физкультминуток на учебном занятии.

Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.

Содержание и методика проведения физминуток.

Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.

Физкультурные занятия в группах продлённого дня.

Методика организации и проведения.

Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Внекурчные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.

Значение диагностической работы.

Основные показатели физического развития и физической подготовленности.

Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.

Отчётная документация.

Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.

Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

Диагностика физической подготовленности учащихся.

Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.

Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Профилактика травматизма.

Доврачебная помощь при травмах.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1. История развития физической культуры.
2. Развитие физического воспитания и образования в России.
3. История развития методики физического воспитания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>
4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей»:</p> <p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.</p> <p>Музыкальная культура ребенка.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры детей.</p> <p>Характеристика музыкальных способностей.</p> <p>Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальная одаренность детей.</p> <p>Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Чем отличается музыка от других видов искусства?

Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонаций.

Каковы возможности музыки в воспитании человека?

Назовите и обоснуйте цель музыкального воспитания детей и основные задачи.

Раскройте содержание понятия музыкальная культура детей.

Назовите компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка, охарактеризуйте особенности каждого и покажите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте роль музыки (народной и классической) в воспитании основ музыкальной культуры детей.

При каких условиях развитие музыкальных способностей, знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности является показателями формирования основ музыкальной культуры?

Покажите динамику развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке.

Как проявляется взаимосвязь в формировании основ музыкальной и общей культуры детей?

Раскройте систему формирования основ музыкальной культуры детей.

В чем сущность содержания программы «Музыкальные шедевры»?

Раскройте принципы построения программы «Музыкальные шедевры».

Раскройте принцип тематизма программы «Музыкальные шедевры».

Назовите формы организации музыкальной деятельности, рекомендуемые в программе «Музыкальные шедевры».

Охарактеризуйте понятие музыкальные способности.

Какие свойства музыкальных звуков отличают их от других звуков, встречающихся в жизни?

Какие основные музыкальные способности входят в структуру музыкальности?

Назовите виды деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность.

Раскройте понятие музыкальная одаренность.

Назовите основные группы показателей диагностики основ музыкальной культуры детей.

По каким показателям диагностируется уровень сформированности основ музыкальной культуры у детей? В средней и старшей группах?

Рекомендуемая литература по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 13 — 79

Методические указания по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знат:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методы и приемы музыкального воспитания детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы музыкального воспитания детей»: Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Назовите различные классификации методов музыкального воспитания детей.

Назовите разновидности игровых методов в музыкальном воспитании детей.

Назовите и раскройте особенности методов формирования основ музыкальной культуры у детей.

Каковы методы формирования основ музыкальной культуры детей в старшей группе детского сада?

Приведите примеры музыкально-дидактических игр или пособий, в которых представлены разные методы музыкального воспитания детей.

Что представляют собой первый этап работы над произведением?

Что представляет собой второй этап работы над произведением?

Что представляет собой третий этап работы над произведением?

Охарактеризуйте процесс формирования навыков и умений.

Что представляет собой практический метод в музыкальном воспитании?

Рекомендуемая литература по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 80 — 98

Методические указания по теме «Музыкальная деятельность детей»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»:

	<p>Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.</p>
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкальная деятельность детей»

Охарактеризуйте содержание видов музыкальной деятельности детей.
Раскройте специфику видов музыкальной деятельности детей по сравнению с деятельностью взрослых.
В чем состоит значение развития восприятия музыки в детстве?
Раскройте значение музыкально-игровой деятельности детей.
В чем проявляется взаимосвязь обучения и творчества?
Каковы особенности различных систем музыкального воспитания детей?
Что представляет собой музыкальная деятельность детей?
Какие виды деятельности выделяют в музыкальном воспитании детей?
Дайте определение понятию "Исполнитель" и "Слушатель".
Когда осуществляется восприятие музыки?

Рекомендуемая литература по теме «Музыкальная деятельность детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 101 — 117

Методические указания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

- Назовите характерные особенности музыки разных эпох и обоснуйте стилевые различия.
Какова роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей?
Раскройте методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию.
Назовите приемы, способствующие проблемному характеру заданий по слушанию музыки.
Раскройте роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.
Какие прослушивания занимают 10-15 минут?
На что направлены методы музыкального воспитания?
В чем заключается практический метод?
Каким образом проходит первоначальное знакомство с музыкальным произведением?
Что зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 118 — 139

Методические указания по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Расскажите о роли певческой деятельности в жизни ребенка, о ее воспитательном воздействии.
Охарактеризуйте певческие возможности детей.
Каким певческим навыкам необходимо обучать детей?
Каковы требования к певческому репертуару для детей?
Расскажите о методах и приемах обучения пению детей.
Кому из зарубежных педагогов принадлежит идея создания системы музыкально-ритмического воспитания?
Какова цель ритмики, ее основные задачи?
Назовите основные виды музыкально-ритмических движений. Охарактеризуйте каждый из них.
Каковы принципы отбора репертуара по ритмике?
Каковы особенности методики музыкально-ритмического воспитания детей?
Охарактеризуйте звучание известных вам музыкальных инструментов.
Какие музыкальные способности развиваются в игре на детских музыкальных инструментах?
Охарактеризуйте различные способы обучения детей игре на звуковысотных музыкальных инструментах.
Назовите методы и приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах в разных возрастных группах.
Раскройте методику обучения детей игре в оркестре.

Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 140 — 187

Методические указания по теме «Детское музыкальное творчество»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное

творчество»: Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное творчество»

Каковы этапы развития песенного творчества детей?

Раскройте методы и приемы формирования музыкально-игрового и танцевального творчества детей.

Назовите задания в порядке возрастания сложности для развития творчества в игре на музыкальных инструментах.

Какие задачи решает педагог в процессе развития детского песенного творчества?

Какой вид детского творчества возникает в раннем возрасте? Приведите примеры.

Какие особенности выявила Н. А. Ветлугина и ее ученики?

От чего зависит успешность развития песенного творчества?

Назовите упражнения для накопления слухового опыта.

Какие творческие задания для развития песенного творчества выделяют?

Какие мелодии легче петь детям в том или ином возрасте?

Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное творчество»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 188 — 206

Методические указания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»:

Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.

Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Каково значение музыкально-образовательной деятельности в формировании основ музыкальной культуры детей?

Расскажите о роли музыкальных знаний и их характере в разных видах деятельности.

Назовите, какие сведения о музыке могут усвоить дети разных возрастных групп?

Охарактеризуйте методы и приемы формирования знаний о музыке.

Какие знания необходимы детям для развития музыкальных способностей?

Что важно для развития чувства ритма?

Какие знания важны для музыкально-слуховых представлений?

Что предполагает формирование мотивированной оценки?

Что необходимо для развития музыкального восприятия?

Охарактеризуйте разделы музыкального словаря.

Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 207 — 214

Методические указания по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.

	Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»:</p> <p>Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Раскройте значение игровой деятельности в развитии ребенка.

Назовите различные классификации детских игр.

Назовите виды музыкальных игр и раскройте их особенности.

В чем состоит развивающая роль музыкальной игры-сказки?

Какие разновидности игр-сказок вы знаете?

Раскройте методику разучивания музыкальных игр-сказок.

Что является ведущим видом деятельности детей?

Приведите пример игр, которые образовались длительное время назад и популярны до сих пор.

Какие функции выполняют игры?

Что представляет собой классификация?

Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 215 — 232

Методические указания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор:</p> <p>Общая характеристика.</p>

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»: Общая характеристика.
--------------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Охарактеризуйте различные формы организации музыкальной деятельности детей.

Каковы особенности педагогического руководства в каждой организационной форме?

Опишите особенности различных видов музыкальной деятельности в зависимости от организационных форм.

Приведите примеры тематических бесед-концертов.

Что представляет собой понятие "занятия"?

Какая задача стоит перед педагогом на занятии?

Чему должен соответствовать музыкальный репертуар, звучащий на занятиях?

Какова может быть степень контрастности предлагаемых для сравнения произведений?

Какие задания способствуют эффективности обучения?

Какими могут быть музыкальные занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 235 — 243

Методические указания по теме «Занятия»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Занятия». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Занятия»

Назовите виды индивидуальных занятий и занятий по подгруппам.

Разработайте варианты структуры типового занятия.

В чем заключается содержание различных видов фронтальных занятий?

Обоснуйте целесообразность применения занятий каждого вида.

Составьте конспекты занятий каждого вида и обсудите их содержание.

На какие типы делятся занятия?

Что включает в себя типовое занятие?

Что представляет собой тематическое занятие?

Что представляет собой комплексное занятие?

Какова особенность типового занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Занятия»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 244 — 257

Методические указания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

31 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»:</p> <p>Музыка в быту детского сада.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Какова основная цель использования музыки в быту?

Охарактеризуйте возможные формы проведения праздников в условиях детского сада.

Может ли сопровождаться слушание музыки движение? Какими?

Приведите примеры игр во время прогулок в теплое время года.

Охарактеризуйте самостоятельную музыкальную деятельность.

Какое место занимает музыка в быту детского сада?

Охарактеризуйте различные виды развлечений, используемые в детском саду.

Раскройте значение музыки на празднике.

Составьте примерный план-конспект развлечения для детей одной из возрастных групп.

Проанализируйте конспект праздника для одной из возрастных групп на основе методического пособия: О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», с тремя СД-дисками. М., Дрофа, 2013 г.

Рекомендуемая литература по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 258 — 276

Методические указания по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»: Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»

Каковы функции музыкального руководителя и воспитателя (педагогические и общетрудовые)?
Перечислите основные знания, умения, качества личности музыкального руководителя и воспитателя.

Что должен знать руководитель для планирования учебно-воспитательного процесса?

Помогает ли руководитель учреждения музыкальному руководителю планировать работу с воспитателями?

Что предусматривается в годовом плане?

Охарактеризуйте учебно-воспитательный процесс.

Что должен знать руководитель для успешного контроля за музыкальным воспитанием детей?

Охарактеризуйте виды музыкальной деятельности.

Охарактеризуйте функции руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей.

Рекомендуемая литература по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 277 — 292

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка.

Формирование основ музыкальной культуры детей.
Характеристика музыкальных способностей.
Развитие способностей в музыкальной деятельности.
Музыкальная одаренность детей.
Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.
Педагогические методы.
Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.
Виды музыкальной деятельности.
Особенности музыкальной деятельности детей.
Системы музыкального воспитания.
Характеристика музыкального репертуара.
Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
Пение.
Музыкально-ритмическая деятельность детей.
Игра на детских музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
Методы и приемы формирования знаний о музыке.
Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.
Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
Общая характеристика.
Виды музыкальных занятий.
Занятия индивидуальные и по подгруппам.
Фронтальные занятия.
Музыка в быту детского сада.
Развлечения.
Праздники.
Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя.
Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Формирование основ музыкальной культуры детей.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-forte piano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitiu-441271>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем
и коррекционно-развивающем**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p> <p>Содержание и направления методической работы.</p> <p>Виды и формы организации методической работы.</p> <p>Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д.</p> <p>Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.</p> <p>Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</p> <p>Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

	<p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p> <p>Содержание и направления методической работы.</p> <p>Виды и формы организации методической работы.</p> <p>Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.</p> <p>д.</p> <p>Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.</p> <p>Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</p> <p>Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите виды и формы организации методической работы.

Раскройте роль учителя на современном этапе.

Перечислите требования к учителю на современном этапе.

Понятие «методическая работа», цель и задачи методической работы.

Раскройте задачи-функции методической работы.

Перечислите виды методической работы.

Раскройте содержание и направления методической работы.

Назовите и раскройте основные формы методической работы.

Раскройте профессиональные объединения в средней общеобразовательной школе.

Работа школы над единой методической темой.

Расскажите о принципах построения методической службы в образовательном учреждении и ее структурные элементы.

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»: Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование обучения и воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»

Какие разработки относятся к учебно-методической работе?

Кем образовательные программы разрабатываются и утверждаются?

В каком УМК предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу?

Какова максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе?

Как проводится анализ нормативной, учебно-методической документации?

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

Какие материалы по методической работе разрабатывает учитель?

Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

Перечислите должностные инструкции учителя начальных классов

Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды.</p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.</p> <p>Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы.</p> <p>Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Оформление кабинета.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»:</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды.</p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.</p> <p>Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы.</p> <p>Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>

Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Оформление кабинета.

Вопросы для самоконтроля по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»

Обоснуйте выбор УМК учителем начальных классов.

Структура Примерной основной образовательной программы.

Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.

Какова технология разработки рабочей программы.

Назовите технологию разработки календарно-тематического плана.

Расскажите о технологии разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.

Технология разработки технологической карты.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Педагогические и санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов

Рекомендуемая литература по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Ведение документации кабинета»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ведение документации кабинета»:

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.
Паспорт кабинета.
Перспективный план развития кабинета.
Требования к ведению документации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ведение документации кабинета»

Назовите требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.

Что такое "Паспорт кабинета"? Что в нем содержится?

Расскажите о правила техники безопасности работы в учебном кабинете.

Для чего необходима инвентарная ведомость на имеющееся оборудование?

Расскажите об оснащении учебного кабинета.

Кем назначается ответственный за учебный кабинет?

Согласно каким критериям осуществляется осмотр кабинета?

Рекомендуемая литература по теме «Ведение документации кабинета»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»:</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.</p>

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы Обобщение педагогического опыта.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»

Назовите особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.

Какие эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся Вам известны.

Назовите особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Перечислите способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Назовите основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемая литература по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Непрерывное образование учителя.</p> <p>Сущность и социальная значимость педагогической профессии.</p> <p>Процесс самовоспитания.</p> <p>Этапы и методы самовоспитания.</p> <p>Процесс самообразования педагога.</p> <p>Направления и источники самообразования.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>Осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»:</p> <p>Непрерывное образование учителя.</p> <p>Сущность и социальная значимость педагогической профессии.</p> <p>Процесс самовоспитания.</p> <p>Этапы и методы самовоспитания.</p> <p>Процесс самообразования педагога.</p> <p>Направления и источники самообразования.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>Осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»

Какова сущность и социальная значимость педагогической профессии?

Перечислите методы самовоспитания.

Какие направления и источники самообразования Вам известны?

Как осуществляется планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию?

Перечислите что относится к словесным методам обучения?

Что такое "Педагогическая технология"?

Рекомендуемая литература по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оформление портфолио педагогических достижений».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление портфолио педагогических достижений»: Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио».

Вопросы для самоконтроля по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»

Перечислите основные требования к оформлению портфолио.

Что такое "Портфолио"?

Назовите основной смысл портфолио.

Перечислите основные принципы формирования и ведения портфолио.

Сколько стадий предусматривает процедура разработки и оценивания портфолио?

Перечислите виды портфолио.

Какие разделы должны присутствовать в портфолио педагога?

Для чего предназначен раздел "Портрет"?

Что включает в себя "Папка профессиональных достижений"?

Рекомендуемая литература по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Педагогическая рефлексия»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия» вопросу на выбор: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия»: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Педагогическая рефлексия»

Какие качества необходимы учителю для эффективной работы?

Что такое "Рефлексия"? Можно ли считать рефлексию социально значимым качеством личности?

Что такое "Самоанализ педагогической деятельности"?

Назовите ведущие педагогические проблемы.

Каких учащихся можно выделить по виду образовательной нацеленности?

Для чего необходим анализ преподаваемого предмета?

Что должно быть выделено при анализе преподаваемого предмета?

Что представляет собой анализ четвертой компоненты педагогической деятельности?

Какова этапы внедрения и применения "технологии"?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Педагогическая рефлексия»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

31 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям» вопросу на выбор:</p> <p>Оформление различных видов отчетов.</p> <p>Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.</p> <p>Требования к оформлению реферата.</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.</p> <p>Подготовка к выступлению.</p> <p>Условия успешной самопрезентации.</p> <p>Оформление результатов выступления.</p> <p>Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»:</p> <p>Оформление различных видов отчетов.</p> <p>Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.</p> <p>Требования к оформлению реферата.</p>

Этапы работы над рефератом.
Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.
Подготовка к выступлению.
Условия успешной самопрезентации.
Оформление результатов выступления.
Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».

Вопросы для самоконтроля по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»

Назовите требования к оформлению отчетов.

Перечислите требования к оформлению реферата.

Перечислите основные этапы работы над рефератом.

Расскажите об основных компонентах и приемах педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

Перечислите требования к содержанию отчетов.

Расскажите об основных ошибках оформления и формулировок.

Рекомендуемая литература по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем: зачет (2, 3, 4 сем.).

ЗАЧЕТ (2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Содержание и направления методической работы.

Виды и формы организации методической работы.

Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.

д.

Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.

Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.

Планирование и организация учителем собственной деятельности.

Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.

Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ.

Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.

Должностные инструкции учителя начальных классов.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование обучения и воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Характеристика предметно-развивающей среды.

Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.

Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы.

Осуществление профилактики травматизма учащихся.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Оформление кабинета.

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.

Паспорт кабинета.

Перспективный план развития кабинета.

Требования к ведению документации.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы
Обобщение педагогического опыта.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Непрерывное образование учителя.

Сущность и социальная значимость педагогической профессии.

Процесс самовоспитания.

Этапы и методы самовоспитания.

Процесс самообразования педагога.

Направления и источники самообразования.

Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Осознанное планирование повышения квалификации.

Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.

Портфолио педагогических достижений.

Виды и структура портфолио.

Требования к оформлению и содержанию портфолио.

Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио».

Мониторинг педагогической деятельности.

Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Педагогическая рефлексия.

Изучение затруднений в педагогической деятельности.

Оформление различных видов отчетов.

Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.

Требования к оформлению реферата.

Этапы работы над рефератом.

Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.

Подготовка к выступлению.

Условия успешной самопрезентации.

Оформление результатов выступления.

Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем»

1. Виды и формы организации методической работы.
2. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.
3. д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 201. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-
коммуникативных технологий**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, личностный и развивающий;

знать:

31 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»: Внеклассная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Как проходит внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования?

Перечислите нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.

Опишите систему внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Как происходит формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования?

Рекомендуемая литература по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З2 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»:</p> <p>Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.</p> <p>Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Какие бывают виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования?

Как проходят кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации?

Опишите методику использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Охарактеризуйте методику организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.

Рекомендуемая литература по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

31 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»: Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.

Вопросы для самоконтроля по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

В чем заключаются особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе?

Опишите структуру и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как происходит формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ?

Рекомендуемая литература по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

32 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью» вопросу на выбор: Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью»: Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью»

Как происходит развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста?

Опишите методику работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Рекомендуемая литература по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с

устойчивой неуспеваемостью»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

31 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»: Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»

Опишите структуру и формы анализа внеурочной деятельности.

Проведите наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.

Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.

Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.

Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.

Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.

Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Структура и форма анализа внеурочной деятельности.

Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»

1. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
2. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.
3. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного
образования
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»: Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Как проходит внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции?

Назовите особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В чем заключается разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования?

Рекомендуемая литература по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

32 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»: Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Перечислите основные виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В чем заключается разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования?

Рекомендуемая литература по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ДПК 4 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Назовите основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Рекомендуемая литература по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

32 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»

Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего

образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</p> <p>Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

В чем заключается специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности?

Назовите условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования файл 44.02.05, стр 282-289. В литре указать: Педагогика : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

32 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Какие бывают направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Назовите задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Какие вы знаете основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации?

В чем заключаются значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; знать:

32 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>

развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

В чем состоит значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

В чем состоит значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»

1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.
3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/tu/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем
образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

31 - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»:</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Психолого-педагогические и методические периодические издания.</p> <p>Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Обобщение педагогического опыта.</p>

	<p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Требования к оформлению результатов обобщения опытом.</p> <p>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»

Перечислите особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Сравните эффективность применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

В чем заключаются особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Проведите анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Какие бывают психолого-педагогические и методические периодические издания?

Назовите современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Перечислите источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Каковы требования к оформлению результатов обобщения опытом?

Рекомендуемая литература по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

32 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

В чем заключается сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании?

Опишите содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Как происходит использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Результаты обучения:

ДПК 5 Осуществлять методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

31 - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды и структура портфолио.</p> <p>Требования к оформлению и содержанию портфолио.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды и структура портфолио.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Как создается портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании?

Какие бывают виды и структура портфолио?

Назовите требования к оформлению и содержанию портфолио.

Рекомендуемая литература по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

32 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в

области внеурочной деятельности младших школьников».

Педагогическая рефлексия.

Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Проведите мониторинг педагогической деятельности.

Как проводится анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»?

Что такое педагогическая рефлексия?

Как протекает изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников»?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

Обобщение педагогического опыта.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Виды и структура портфолио.

Требования к оформлению и содержанию портфолио.

Мониторинг педагогической деятельности.

Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».

Педагогическая рефлексия.

Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем»

1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Психолого-педагогические и методические периодические издания.
3. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать?
Дайте им характеристику.

Кто такие одаренные дети?

По каким направлениям идет модернизация начального образования?

Как понимается вариативность начального образования?

Что такое воспитание?

Назовите недопустимые качества и особенности личности педагога начального образования.

Какие качества и особенности личности являются профессионально важными для учителя начальных классов?

Охарактеризуйте один из классов начальной школы, в которой вы проходите практику с точки зрения однородности или разнородности состава.

Познакомьтесь с трудовыми действиями педагога начального образования, приведенными в тексте главы. Оцените собственную готовность к их выполнению.

Что предполагает полноценное включение в педагогическую профессию?

Рекомендуемая литература по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 17 - 31 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.7-31>

Методические указания по теме «Педагогика начального образования как наука»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогика начального образования как наука» вопросу на выбор: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогика начального образования как наука»: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогика начального образования как наука»

Перечислите и дайте определение основным категориям педагогики как науки.

Что является объектом педагогики?

Что такое предмет педагогики?

Какова специфика педагогики начального образования по сравнению с общей педагогикой?

Назовите и охарактеризуйте предмет педагогики начального образования.

Назовите функции и задачи педагогики начального образования как науки.

Что такое образование?

Что такое педагогический процесс?

Что обеспечивает развитие педагогического процесса?

Чем педагогическая деятельность отличается от других видов профессиональной деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Педагогика начального образования как наука»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 32 - 46 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.32-46>

Методические указания по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы исследования в педагогике начального образования» вопросу на выбор: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования в педагогике начального образования»: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Что такое методы?

Что такое метод исследования?

Перечислите методы теоретического и эмпирического исследования.

Что такое опросы?

От чего зависит эффективность диагностической беседы?

Чего требует подготовка беседы и разработка ее методики?

Расскажите о конкретных методах исследования по следующему плану: название, возможности, правила использования, практический пример.

Сравните два любых эмпирических метода. Найдите минимум два сходства и два отличия. Сделайте выводы.

Разработайте ментальную карту методов психолого-педагогического исследования.

Изучите раздел главы «Приемы работы с текстом». Примените прием ИНСЕРТ для работы с научным текстом.

Рекомендуемая литература по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 47 - 64 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.47 - 64>

Методические указания по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»: Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход.
Компетентностный подход.
Инклюзивный подход в образовании.
Культурологические подходы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»

Что является «субъектным опытом», согласно И. С. Якиманской?

Когда возможна реализация личностного подхода в начальном образовании?

Что использует педагог для реализации индивидуального подхода в классе массовой начальной школы?

Что такое инклюзивное образование?

Выделите плюсы и минусы индивидуального подхода в обучении и опишите возможность его применения в массовой образовательной практике.

Приведите примеры специально разработанного дидактического материала, разноуровневых заданий и заданий по интересам для учеников начальной школы, позволяющих учителю организовать индивидуальный подход.

Приведите пример реализации индивидуального подхода в смешанном обучении (поддержка очного обучения дистанционными образовательными курсами).

Сравните понятия «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение». Опишите плюсы и минусы каждого из них.

Приведите примеры форм реализации учебного процесса с детьми с ОВЗ в школах.

Какой подход реализуется: интеграционный или инклюзивный? Воспользуйтесь Интернетом, сайтами школ или собственными наблюдениями.

Рекомендуемая литература по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 65 - 80 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.65 - 80>

Методические указания по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.
	Система образования в Российской Федерации.
	Образовательная программа.
	Уровни управления образованием.
	Автономность образовательной организации.
	Непрерывность и вариативность образования.
	Образовательные программы начальной школы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

В ст. 3 Закона № 273-ФЗ приведены 12 основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Выберите несколько из них и поясните примерами из практики образования.

Какие нормы Закона № 273-ФЗ направлены на расширение образовательных возможностей граждан? Как Закон обеспечивает укрепление защиты интересов личности в области образования?

Как Законом № 273-ФЗ обеспечивается бесплатность образования? Является ли бесплатным дошкольное, начальное общее, высшее образование? (При ответе используйте ст. 3—9.)

Почему Закон № 273-ФЗ интересен всем участникам образовательного процесса, причем не только тем, кто работает в образовательных организациях, но и родителям, а также обществу в целом?

Как обеспечивается, согласно Закону № 273-ФЗ, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций? (При ответе используйте ст. 29.)

Какие новые формы реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения, инновационные формы образовательной практики вы можете назвать?

В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса, уровню и качеству образования, обеспечение преемственности основных образовательных программ?

Представьте, что вы собираетесь открыть частную начальную школу. Проявите фантазию: опишите контингент потенциальных обучающихся и их родителей; опишите или нарисуйте расположение здания, предметную среду вашей школы. Чем она будет отличаться от существующих школ? Какие новые технологии вы будете использовать?

По ст. 17 Закона № 273-ФЗ определите различие между электронным обучением и обучением посредством дистанционных образовательных технологий. Приведите примеры, поясняющие это различие.

Прочтите ст. 5 Закона № 273-ФЗ. Как вы понимаете «получение качественного образования без дискриминации»? Подтвердите примерами из образовательной практики. В каких статьях Закона раскрывается это положение? Каковы механизмы обеспечения данной нормы?

В п. 11 ст. 3 Закона № 273-ФЗ утверждается, что недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования — один из принципов государственной политики в сфере образования. Тем не менее на деле существует реальная конкуренция между школами. Можно ли это считать нарушением принципа? Произведите аналогичный анализ по отношению к вузам.

В главе 4 учебника приведены некоторые требования Закона № 273-ФЗ к реализации образовательных программ. Назовите их. Поясните каждое требование примерами из практики современного образования.

Кто такие участники образовательных отношений? Какие статьи Закона № 273-ФЗ регламентируют права и ответственность участников образовательного процесса?

Рекомендуемая литература по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 81 - 101 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.81-101>

Методические указания по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Образовательный стандарт начального общего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательный стандарт начального общего образования»: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.

Вопросы для самоконтроля по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»

Чем обусловлена необходимость введения стандартизации в образовании?

Что такое образовательный стандарт? Каковы его функции?

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт? Какова его структура? Назовите его функции.

Поясните, почему Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является инструментом модернизации образования.

Сформулируйте основные положения системно-деятельностного подхода. Как на основе этого подхода структурируются результаты образования?

Как в развивающем образовании формулируется понятие «образовательный результат»? Поясните определение.

Назовите три типа образовательных результатов. Охарактеризуйте каждый тип.

Что такое универсальные учебные действия? Перечислите четыре вида УУД.

Охарактеризуйте каждый из четырех видов универсальных учебных действий по следующему плану: название вида УУД; общая характеристика данного вида, группы УУД данного вида; пример конкретного УУД данного вида.

Расскажите о структуре основной образовательной программы. Какие три раздела она содержит? Перечислите составляющие каждого раздела.

Назовите основные требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования по группам требований.

Рекомендуемая литература по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 102 - 120 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.102 - 120>

Методические указания по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».</p> <p>Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»:</p> <p>Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».</p>

Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»

На основе каких показателей можно судить о безопасности образовательной среды?

Что включает особый режим образовательного процесса, который устанавливается в первом классе, в обязательном порядке?

Определите критерии оценки безопасной и комфортной образовательной среды.

Раскройте понятия: «образовательная среда», «психологически безопасная образовательная среда», «развивающая образовательная среда». Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды.

Почему образовательная среда является условием развивающего образования?

Поясните различие и сходство понятий «внеклассная деятельность», «внеклассная деятельность», «внешкольная деятельность».

Обратитесь к тексту Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Проведите сравнительный анализ различных вариантов примерных учебных планов.

Разработайте индивидуальный учебный план для обучающегося в начальной школе, если ребенок собирается пройти программу: а) за три года; б) за три с половиной года; в) за пять лет; г) за шесть лет.

Что такое внеурочная деятельность?

Найдите сходство и различие понятий: «внеклассная деятельность», «дополнительное образование», «внеклассная деятельность».

Рекомендуемая литература по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 121 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.121 - 140>

Методические указания по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании» вопросу на выбор: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».

Вопросы для самоконтроля по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»

Поясните, как вы понимаете следующие понятия: «зона ближайшего развития», «идеи культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского», «теория учебной деятельности», «скаффолдинг», «развивающее обучение».

Сопоставьте идеи развития ребенка в обучении и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сопоставьте понятия «планируемые образовательные результаты» (ФГОС НОО) и «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Что такое «коллективный субъект учебной деятельности»? Почему это понятие особенно важно для уровня начального образования?

Изучите текст параграфа 8.1 и ответьте на вопрос: почему детям младшего школьного возраста важно посещать школу?

Дайте определение понятия «образовательная ситуация». Назовите три признака образовательной ситуации.

Как вы понимаете словосочетание «открытая образовательная ситуация»?

Образовательная ситуация развивающего образования имеет трехтактную структуру. Назовите и охарактеризуйте такты.

Какие речевые обороты учителя нежелательны для развивающего образования? Почему?

Дайте определение педагогической технологии.

Назовите сущностные признаки педагогической технологии.

Перечислите некоторые педагогические технологии начального образования.

Рекомендуемая литература по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.141-160>

Методические указания по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы. Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах. Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»

Как вы понимаете «коллективный субъект учебной деятельности»?

Почему дети должны учиться вместе?

Какие позитивные эффекты развития школьников обеспечивает их учебное сотрудничество в малых группах?

Какие роли вы посоветуете школьникам при выполнении ими в сотрудничестве задания «Составить ментальную карту по теме “Части речи / Имя прилагательное / Имя существительное”»? Ответ обоснуйте.

Выполните предыдущее задание для группы из пяти человек.

Учитель записал в свой рабочий дневник пять способов (форматов) оценивания групповой работы школьников в малых группах. Назовите их.

Предложите несколько (не менее двух) вариантов расстановки мебели в классе при организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп. Поясните преимущества каждого способа при выполнении школьниками определенных заданий.

Предположим, на уроке по одному из предметов в начальной школе вы обсудили с классом новый материал. Далее вы решили предложить группам школьников ответить на вопросы по новому материалу. Каким образом вы планируете обеспечить взаимозависимость участников группы? Приведите конкретный пример такого урока.

Предложите несколько (не менее трех) приемов, направленных на развитие мотивации младших школьников к сотрудничеству в процессе обучения.

Проведите анализ заданий учебников по предметам с точки зрения целесообразности их выполнения группами школьников 1.

Рекомендуемая литература по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 179 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.161-179>

Методические указания по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»: Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы. Безотметочное обучение. Инструментарий оценивания. Виды оценивания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»

Сравните понятия "оценка" и "отметка".

Какие умения необходимы учителю для оценочного суждения относительно образовательных результатов обучающихся на уроке?

Что является результатом действий контроля и оценки?

Какие из оценочных суждений учителя соответствуют требованиям развивающего образования?

Прочитайте фрагмент конспекта урока. Отметьте учеников, про которых можно сказать, что у них сформировано действие оценки.

В каких из описанных эпизодов ученик проявляет учебное действие оценки?

На какие собственные действия в первую очередь должен обращать внимание ученик в процессе формирования самооценки результатов учебной деятельности?

Какие бывают виды оценивания?

Учитель предложил учащимся на уроке в парах проанализировать результаты самостоятельной работы. Какой вид оценивания использовал учитель?

Что является задачей формирующего оценивания?

Рекомендуемая литература по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 180 - 196 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.180-196>

Методические указания по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании» вопросу на выбор: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»

Что такое учебный проект?

Какая деятельность называется проектной?

Назовите два признака проектной деятельности.

Кто является субъектами проектной деятельности?

Раскройте характер взаимодействия субъектов в проектной деятельности.

Какие основания для классификаций учебных проектов вы знаете? Назовите основные виды проектов по каждой из классификаций.

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.

Приведите примеры тем проектов младших школьников каждого вида.

Какие образовательные результаты обеспечивает проектная деятельность школьников?

Какие ошибки могут быть у учителей при организации проектной деятельности школьников?

Какие этапы предусматривает технология организации проектной деятельности школьников?

Охарактеризуйте каждый этап технологии с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Назовите приемы организации, условия организации и результативные индикаторы каждого этапа технологии.

Какие развивающие образовательные ситуации могут быть созданы в учебном проекте?

Приведите пример такой ситуации и поясните ее развивающий потенциал.

Рекомендуемая литература по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 197 - 212 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.197-212>

Методические указания по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

31 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника» вопросу на выбор:</p> <p>Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.</p> <p>Коллективная творческая деятельность школьников.</p>

	Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»

Представьте, что в процессе коллективного творческого дела какая-то звездочка работала плохо, не выполнила поручения. Каковы будут ваши действия как педагога-организатора?

Придумайте несколько тем коллективных творческих дел для младших школьников, которые можно было бы реализовать в условиях внеклассной работы в школе.

Четко сформулируйте для каждого КТД педагогическую (воспитательную) цель.

Расскажите, какие приемы можно использовать на первом этапе технологии коллективного творческого дела, когда проясняется цель и суть предстоящего коллективного дела, обозначаются его сроки, осуществляется " мотивация участников. Подсказка: некоторые приемы мотивации школьников можно заимствовать из технологии организации проектной деятельности. Конкретизируйте эти приемы для какого-либо определенного КТД.

Расскажите, какие приемы можно использовать на этапе коллективного анализа технологии коллективного творческого дела. Подсказка: приемы можно заимствовать из технологии организации проектной деятельности.

Приходилось ли вам самим в детстве участвовать в коллективном творческом деле? Расскажите о нем и о своих впечатлениях. Что, как педагог, Вы бы в нем изменили?

Новый ученик не вошел ни в одну из звездочек коллективного творческого дела класса. Как следует поступить учителю в такой ситуации? Ответ постройте следующим образом. Сначала изложите ваши общие соображения (гипотезы) по данной ситуации. Затем проиллюстрируйте их конкретным примером КТД младших школьников.

Назовите образовательные результаты (универсальные учебные действия), на формирование которых направлены приемы педагогической техники.

Какие универсальные учебные действия формируются у младших школьников в процессе учебных исследований?

Конкретизируйте каждый вид УУД.

Составьте банк исследовательских задач для учащихся начальной школы. Структурируйте его по возрасту, по учебным предметам.

Рекомендуемая литература по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 213 - 238 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.213 - 238>

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: экзамен (5 сем.); курсовая работа (5 сем.).

ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (5 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.

Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.

Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.

Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.

Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.

Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО.

Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения.

Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.

Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности.

Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.

Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.

Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения.

Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.

Современный младший школьник.

Гетерогенность школы.

Модернизация начального образования.

Трудовые функции педагога начального образования.

Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

Основные категории педагогики начального образования.

Понятие «методы педагогического исследования».

Методы опроса и наблюдения.

Проективные методики исследования.

Праксиметрические методы.

Эксперимент как метод научного педагогического исследования.

Изучение литературы как метод научного исследования.

Моделирование как метод научного исследования.

Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.

Личностный подход.

Индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход.

Компетентностный подход.

Инклюзивный подход в образовании.

Культурологические подходы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.

Система образования в Российской Федерации.

Образовательная программа.

Уровни управления образованием.

Автономность образовательной организации.

Непрерывность и вариативность образования.

Образовательные программы начальной школы.

Понятие «образовательные стандарты».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика.

Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.

Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».

Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основы теории развивающего обучения.

Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология».

Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах.

Содержание заданий для групповой работы.

Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах.

Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы оценивания развивающего образования.

Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.

Безотметочное обучение.

Инструментарий оценивания.

Виды оценивания.

Проектирование как деятельность человека.

Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.

Классификация проектов в начальной школе.

Характеристика этапов учебного проекта.

Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.

Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.

Коллективная творческая деятельность школьников.

Организация учебных исследований младших школьников.

Картотека приемов педагогической техники.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1. Модернизация начального образования.
2. Трудовые функции педагога начального образования.
3. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

знать:

31 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»: Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Как проходит организация методической работы в образовательном учреждении?

В чем заключается цель деятельности методической службы.

Назовите основы методической работы классного руководителя.

Как проходит планирование и организации классным руководителем собственной деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

знать:

32 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О2 - осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса» вопросу на выбор:</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p>

	<p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>5 Ведение документации классного руководителя.</p> <p>Виды школьной документации.</p> <p>Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»:</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p>

	<p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>5 Ведение документации классного руководителя.</p> <p>Виды школьной документации.</p> <p>Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.</p>
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Назовите концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Какие есть возможности организации воспитывающего обучения?

Назовите должностные инструкции классного руководителя.

Что такое локальные нормативные акты?

Проведите анализ нормативной, учебно-методической документации.

Проведите анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведите анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Опишите концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Как происходит разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса?

Опишите методику разработки программы воспитания.

Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Основы методической работы классного руководителя.

Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Возможности организации воспитывающего обучения.

Должностные инструкции классного руководителя.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

5 Ведение документации классного руководителя.

Виды школьной документации.

Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.

д.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
3. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/tu/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.03.03 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДПК 6 Осуществлять Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

31 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p> <p>Основы методической работы классного руководителя.</p> <p>Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p> <p>Основы методической работы классного руководителя.</p> <p>Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p>

	<p>Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
--	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Что такой классный руководитель?

Что понимается под методической работой в образовательной организации?

В чем заключается цель деятельности методической службы?

Какие выделяют задачи деятельности методической службы?

Что понимается под методической работой?

В чем заключается структура плана классного руководителя?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

32 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; иметь практический опыт:

О2 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и со-держание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Ведение документации классного руководителя.</p> <p>Виды школьной документации.</p> <p>Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.</p>
--	--

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»:</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и со-держание программ начального общего образования.</p>
--------------	---

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Ведение документации классного руководителя.

Виды школьной документации.

Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.

д.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Что содержит ФГОС НОО?

Какие разделы следует включать при разработке образовательной программы НОО?

На сколько лет разрабатывается образовательная программа НОО?

Какие выделяют должностные инструкции классного руководителя?

Какие выделяют подходы к планированию в начальном образовании?

Какие существуют школьной документации?

Какую документацию должен вести классный руководитель?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

31 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя» вопросу на выбор:</p> <p>Направления (предмет) педагогического мониторинга.</p> <p>Критерии воспитанности школьников.</p> <p>Критериальная карта педагогического мониторинга.</p> <p>Программа педагогического мониторинга.</p> <p>Диагностико-прогностическая система классного руководства.</p> <p>Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»:</p> <p>Направления (предмет) педагогического мониторинга.</p> <p>Критерии воспитанности школьников.</p> <p>Критериальная карта педагогического мониторинга.</p> <p>Программа педагогического мониторинга.</p> <p>Диагностико-прогностическая система классного руководства.</p> <p>Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

Что понимается под педагогическим мониторингом?

Что является предметом педагогического мониторинга?

Какие выделяли критерии воспитанности школьников?

Что понимается под мониторингом?

Какие выделяют формы фиксации результатов педагогического мониторинга?

Рекомендуемая литература по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Проектировочная дея-тельность классного руководителя»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

32 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; иметь практический опыт:

О2 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Проектировочная дея-тельность классного руководителя». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.</p> <p>Программа воспитания школьников.</p> <p>Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.</p>
схема	<p>Составьте схему «Проектировочная дея-тельность классного руководителя».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектировочная дея-тельность классного руководителя»:</p> <p>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.</p> <p>Программа воспитания школьников.</p> <p>Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Проектировочная дея-тельность классного руководителя»

Что понимается под деятельность классного руководителя?

В чем заключается сущность проектировочной деятельности классного руководителя?

Что понимается под концепцией воспитания?

В чем заключается сущность концепции воспитания?

Какие выделяют основные составляющие концепции воспитания?

Что представляет собой программа воспитания?

Что понимается под перспективным планом воспитательной работы классного руководителя?

Рекомендуемая литература по теме «Проектировочная дея-тельность классного руководителя»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

31 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организаторская деятельность классного руководителя».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организаторская деятельность классного руководителя». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организаторская деятельность классного руководителя»: Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий

Вопросы для самоконтроля по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

Что представляют собой формы воспитательной работы?

Какие выделяют формы воспитательной работы?

Что понимается под методами воспитания?

Какие существуют приемы воспитания младшего школьника?

Что представляют собой воспитательные мероприятия?

Какие выделяют стадии подготовки воспитательного мероприятия?

Рекомендуемая литература по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика воспитания личности в коллективе»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

32 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; иметь практический опыт:

О2 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика воспитания личности в коллективе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика воспитания личности в коллективе»: Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика воспитания личности в коллективе»

В чем заключается смысл ученического самоуправления?

В чем заключается цель школьного самоуправления?

В чем заключается работа классного руководителя?

Как проходит взаимодействие классного руководителя с родителями?

В чем заключается методика работы с родителями обучающихся?

Рекомендуемая литература по теме «Методика воспитания личности в коллективе»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Формирование воспитательной системы класса»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

31 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формирование воспитательной системы класса». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Методика организации гностической деятельности классного руководителя.</p> <p>Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.</p> <p>Проектирование гностической деятельности классного руководителя</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Формирование воспитательной системы класса» вопросу на выбор:</p> <p>Методика организации гностической деятельности классного руководителя.</p> <p>Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.</p> <p>Проектирование гностической деятельности классного руководителя</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование воспитательной системы класса»:</p> <p>Методика организации гностической деятельности классного руководителя.</p> <p>Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.</p> <p>Проектирование гностической деятельности классного руководителя</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование воспитательной системы класса»

Что понимается под гностической деятельностью?

В чем заключается гностическая деятельность классного руководителя?

Как проходит оценка результатов воспитания?

Как проходит анализ эффективности воспитательной работы?

На каких этапах педагогического процесса осуществляется гностическая деятельность?

Рекомендуемая литература по теме «Формирование воспитательной системы класса»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Основы методической работы классного руководителя.

Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Возможности организации воспитывающего обучения.

Должностные инструкции классного руководителя.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Ведение документации классного руководителя.

Виды школьной документации.

Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.

д.

Направления (предмет) педагогического мониторинга.

Критерии воспитанности школьников.

Критериальная карта педагогического мониторинга.

Программа педагогического мониторинга.

Диагностико-прогностическая система классного руководства.

Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.

Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.

Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.

Программа воспитания школьников.

Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Формы организации воспитательного процесса.

Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.

Методика подготовки воспитательного мероприятия.

Система воспитательных мероприятий

Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.

Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.

Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.

Методика работы с родителями обучающихся.

Методика организации гностической деятельности классного руководителя.

Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.

Проектирование гностической деятельности классного руководителя

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем»

1. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
3. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/tu/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TACC (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

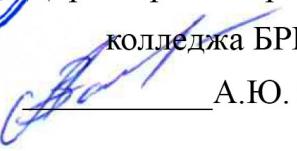


**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин,
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов в Университетском колледже БРИКС, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения в Университетском колледже БРИКС студент должен выполнить определенный вид и объем самостоятельных работ по каждой дисциплине учебного плана. Выполненные и сданные самостоятельные работы являются неотъемлемой частью процедуры аттестации студента по конкретной дисциплине/модулю.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и указаниями, подготовленными преподавателями.

Консультирование студентов по выполнению всех видов самостоятельных работ по дисциплине проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и другой справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка графологических структур, схем;
- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- разработка тестирования и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящие рекомендации являются методическим обеспечением, сопровождающим внеаудиторную работу обучающихся.

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясnenными или непонятными ни одного слова или вопроса.
- Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы для самоконтроля по изученному материалу.
- Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
- Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

3. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.);
- 2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);
- 3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);
- 4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);
- 5) Работа с текстом (самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей);
- 6) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы (гезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочтайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Информационное сообщение - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными.

Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 6) Составьте план сообщения, доклада.
- 7) Еще раз внимательно прочтайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются па слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

6. ЭССЕ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay, assay*) - попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) - взвешивание.

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу. Эссе, начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

- 1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2) Выберите ту, которая будет отвечать некоторым требованиям:
 - а) интересна вам;
 - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

- 4) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 5) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- 6) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
- 7) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 8) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 9) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 10) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 11) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.
- Общий объем эссе должен быть не более 7 страниц текста, расположенных на листах стандартной белой бумаги формата А4, включая титульный лист и библиографию.
- Текст должен быть набран на компьютере (шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5; размеры полей: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см. верхнее - 2,5 см, нижнее - 2.0 см. Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами. Все сноски печатаются внизу страницы через 1 интервал 12-м шрифтом. Нумерация сносков сквозная). В тексте эссе в обязательном порядке должны содержаться сноски на использованные при его написании нормативные документы и научную литературу

7. КРОССВОРД

Кроссворд (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Учебный кроссворд - это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест. Составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
- 2) Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
- 3) Составьте вопросы к выбранным понятиям. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
- 4) Подумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
- 5) Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
- 6) Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
- 7) Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.
- При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительноласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
 2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
 3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.
 4. Объем работы: 4 листа, нумерация страниц - сверху по центру;
- 1 лист - титульный
 2 лист - сетка кроссворда (без ответов),
 3 лист - вопросы,
 4 лист - ответы и используемые источники.

8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ)

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид работы обучающихся по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

- 1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается Готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

- 2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном teste могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочтите учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

9. ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, приданье фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочтите учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Это такой вид работы студентов, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость) Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками
Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

11. СХЕМА

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

12. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Это очень продуктивный вид работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчатая. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база.

Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

13. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится в форме беседы (вопрос-ответ) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Устные опросы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. В ходе устного опроса выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В процессе подготовки к устному опросу студенты изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако устный опрос не консультация и не экзамен/зачет. Его задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

14. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.