

	вопросу на выбор: Двойные интегралы. Тройные интегралы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Двойные и тройные интегралы»: Двойные интегралы. Тройные интегралы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Двойные и тройные интегралы»

- Укажите задачи, приводящие к понятию двойного интеграла.
 В каком случае цилиндроид называют цилиндром?
 Приведите определение гладкой кривой.
 Какова теорема существования двойного интеграла?
 Укажите интеграл Эйлера-Пуассона.
 Перечислите задачи из естествознания, приводящие к понятию тройного интеграла.
 Какое выражение называется элементом объема в сферических координатах?
 Какой интеграл называют центробежным моментом инерции? Каким символом он обозначается?
 Каким способом возможно вычислить площадь кривой поверхности?
 Что необходимо сделать для вычисления повторного интеграла?

Рекомендуемая литература по теме «Двойные и тройные интегралы»

- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 289 — 310
 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512> — С. 172

Методические указания по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З3 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	

<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Криволинейные и поверхностные интегралы»:</p> <p>Криволинейные интегралы.</p> <p>Поверхностные интегралы.</p> <p>Элементы теории поля.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы»

Перечислите задачи, приводящие к криволинейным интегралам.

Укажите формулу интегральной суммы.

Какой вид имеет криволинейный интеграл по координате $x(y)$?

В каких случаях направление обхода контура L принято называть положительным, а в каких – отрицательным?

Укажите свойства криволинейных интегралов первого и второго рода.

Что называют поверхностным интегралом первого рода и каким символом его обозначают?

Каким образом определить поверхностный интеграл второго рода?

Дайте краткое определение плоским течениям жидкости.

Укажите формулу Стокса, расшифруйте ее составляющие.

Что называют стороной поверхности и ориентацией поверхности?

Рекомендуемая литература по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 311 — 344

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512> — С. 192

Методические указания по теме «Ряды»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З4 - основы интегрального и дифференциального исчисления;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Ряды».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ряды»: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области.

Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Ряды»

Какой ряд называют расходящимся? Приведите пример.
Перечислите основные свойства рядов.
Расскажите об интегральном признаке Коши (теорема), приведите пример.
Что представляет собой знакочередующийся ряд?
Опишите переместительное свойство абсолютно сходящихся рядов.
Укажите все свойства равномерно сходящихся рядов.
Что называют степенным рядом?
Каковы свойства степенных рядов?
Как определяется логарифмическая функция комплексной переменной?
Какую формулу называют интегральной формулой Фурье?

Рекомендуемая литература по теме «Ряды»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 345 — 393

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 266

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 284

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 271

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 115

Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 205

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 283

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим

доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 215

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 221

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-chast-2-434367> — С. 155

Методические указания по теме «Дифференциальные уравнения»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З1 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дифференциальные уравнения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциальные уравнения»: Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.

Вопросы для самоконтроля по теме «Дифференциальные уравнения»

Какие уравнения называют дифференциальными? Приведите пример.

В каком случае дифференциальное уравнение называется обыкновенным?

Что называют общим решением? Что называют частным решением?
Приведите примеры уравнений с разделенными и разделяющимися переменными.
Какое уравнение называется однородным дифференциальным первого порядка?
Какое уравнение называется линейным дифференциальным первого порядка?
Дайте определение общему решению дифференциального уравнения n -го порядка.
Что представляют собой уравнения вынужденных колебаний (свободных колебаний)?
Дайте определение резонансу. Приведите пример.
Опишите уравнение Ферхюльста-Перла.

Рекомендуемая литература по теме «Дифференциальные уравнения»

- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 394 — 461
- Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 124
- Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 312
- Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 197
- Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 108
- Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 232
- Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 240
- Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407> — С. 68
- Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 264
- Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. //

Методические указания по теме «Элементы теории вероятностей»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З2 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы теории вероятностей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы теории вероятностей»: Основные понятия. Определение вероятности. Свойства вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин. Закон больших чисел.

Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы теории вероятностей»

Дайте определение понятиям «Испытание» и «Событие» и приведите пример.

В каком случае два события являются совместными, а в каких – несовместными?

В каком случае событие называют достоверным? В каком – невозможным.

Перечислите свойства вероятности.

Дайте определение теореме сложения вероятностей совместимых событий. Приведите ее доказательство.

Что такое случайная величина? Приведите пример.

Перечислите свойства математического ожидания дискретной случайной величины.

Каковы свойства дисперсии дискретной случайной величины?

Укажите свойства, которыми обладает функция $F(x)$.

Расскажите о законе больших чисел Чебышева (теорема и ее доказательство).

Рекомендуемая литература по теме «Элементы теории вероятностей»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 462 — 523

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806> — С. 527

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 381

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274> — С. 331

Методические указания по теме «Элементы математической статистики»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З3 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы математической статистики»: Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция.

Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы математической статистики»

Дайте определение генеральной совокупности и выборке.

Что представляет собой статистическое распределение выборки?

Что необходимо при построении полигона?

Что такое выборочная средняя случайная величина?

Что называют выборочное среднее квадратическое отклонение?

Каким свойством обладает эффективная оценка?

Дайте определение доверительному интервалу.

Какие гипотезы называют статистическими?

Укажите свойства коэффициента корреляции.

Что называют условным математическим ожиданием дискретной случайной величины?

Рекомендуемая литература по теме «Элементы математической статистики»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 524 — 554

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 158

Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482> — С. 159

Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506> — С. 122

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 389

Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072> — С. 70

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 355

Методические указания по теме «Элементы дискретной математики»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З4 - основы интегрального и дифференциального исчисления;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы дискретной математики»: Начала теории множеств. Комбинаторика. Высказывания. Булевы функции.

Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы дискретной математики»

Что такое множество?

В каком случае множества называют непересекающимися?

Приведите законы, которым подчиняются введенные операции множеств.

Дайте определение теореме о методе математической индукции.

Что такое высказывание? Приведите пример.

Укажите признак высказывания. Что не может являться высказыванием?

Что называют конъюнкцией (дизъюнкцией) двух высказываний p и q ?

Что называют импликацией (эквиваленцией) двух высказываний p и q ?

Дайте краткое определение множеству истинности функции.

Что такое нормальная дизъюнктивная форма?

Рекомендуемая литература по теме «Элементы дискретной математики»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 555 — 590

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Математика: дифференцированный зачет (1 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Метод координат на плоскости.

Прямая линия.

Основные задачи на прямую.

Кривые второго порядка.

Понятие вектора и линейные операции над векторами.

Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Матрицы.

Определители.

Системы линейных уравнений.

Плоскость.

Прямая в пространстве.

Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.

Поверхности второго порядка.

Определение и способы задания функции.

Обзор элементарных функций и их графиков.

Предел функции.

Бесконечно малые и бесконечно большие величины.

Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.
Правила дифференцирования и производные элементарных функций.
Дифференциал функции.
Производные и дифференциалы высших порядков.
Параметрическое задание функции и ее дифференцирование
Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
Возрастание и убывание функций.
Экстремум функции.
Выпуклость и вогнутость графика функции.
Точки перегиба.
Асимптоты графика функции.
Построение графиков функций.
Формула Тейлора.
Первообразная функция и неопределенный интеграл.
Основные методы интегрирования.
Интегрирование дробно-рациональных функций.
Интегрирование тригонометрических выражений.
Интегрирование простейших иррациональностей.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Геометрические приложения определенного интеграла.
Приложения определенного интеграла в естествознании.
Приложения определенного интеграла в естествознании.
Основные понятия.
Частные производные.
Полный дифференциал.
Частные производные и дифференциалы высших порядков.
Экстремум функций двух переменных.
Скалярные поля.
Двойные интегралы.
Тройные интегралы.
Криволинейные интегралы.
Поверхностные интегралы.
Элементы теории поля.
Числовые ряды.
Функциональные ряды.
Степенные ряды в действительной области.

Степенные ряды в комплексной области.
Тригонометрические ряды.
Интеграл Фурье.
Дельта-функция.
Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.
Уравнения высших порядков.
Линейные уравнения второго порядка.
Дифференциальные уравнения в естествознании.
Уравнения и задачи математической физики.
Основные понятия.
Определение вероятности.
Свойства вероятности.
Случайные величины.
Математическое ожидание дискретной случайной величины.
Дисперсия дискретной случайной величины.
Непрерывные случайные величины.
Основные законы распределения случайных величин.
Закон больших чисел.
Генеральная совокупность и выборка.
Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.
Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
Проверка статистических гипотез.
Линейная корреляция.
Начала теории множеств.
Комбинаторика.
Высказывания.
Булевы функции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Математика»**

1. Кривые второго порядка.
2. Понятие вектора и линейные операции над векторами.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>
3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

Дополнительная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>
2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512>
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>
6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-437476>

7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>
8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>
9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>
10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>
11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071>
12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>
13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>
14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>
15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>
16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>
17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406>
18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим

доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407>

19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926>

20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice,

Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

знать:

З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Иметь практический опыт:

О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы информатики и ее приложение к филологии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы информатики и ее приложение к филологии»: Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии»

Зачем современному филологу знание информатики?

Назовите сферы применения информатики в современном обществе.

Охарактеризуйте основные этапы развития информационных технологий.

Что такое компьютерная информатика?

Какие направления информатики используются в современной филологической науке и почему?

Для чего необходимо постоянно обновлять свои знания в области информационных технологий?

Как информатика способствует формированию новых методов обучения и образования?

В каком году были упомянуты исследования по машинному переводу?

Какое направление в информатике появилось в последнее время?

В какой стране впервые появился термин «информатика»?

Рекомендуемая литература по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 13 — 26

Методические указания по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

знать:

З2 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

Иметь практический опыт:

О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор: Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Построение информационного общества и понятие информатизации»: Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации»

Что такое информационное общество?

Какие этапы становления и развития информационных технологий вы знаете?

Расскажите о видах информационных ресурсов.

Перечислите преимущества и опасности, с которыми сталкивается современное информационное общество.

Что такое информационная культура?

Что такое информационная безопасность?

Как можно защититься от негативных последствий воздействия глобальной информатизации на современное общество?

Что входит в понятие «дистанционное образование»?

Что такое «информатизация»?

В каком году наступил информационный век с точки зрения Т. Стюарта?

Рекомендуемая литература по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство

Методические указания по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

знать:

З3 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

Иметь практический опыт:

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии» вопросу на выбор: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»

Что такое информационная технология?

Расскажите о способах классификации информационных технологий.

Расскажите об истории развития информационных технологий.

Как построить классификацию ЭВМ?

Расскажите о строении персонального компьютера.

Что входит в понятие «периферийные устройства» ПК?

Перечислите базовые принципы компьютерной обработки информации.

Что такое операционная система?

Какие типы прикладного программного обеспечения вы знаете?

Что такое операционная оболочка?

Расскажите о типах и видах машинных команд.

Что такое язык программирования? Какие языки программирования вы знаете?
 Что такое имя файла? Как обозначаются в имени файла файловые форматы?
 Опишите устройство компьютерной сети.
 На каких принципах строится классификация компьютерных сетей?
 Что такое IP-адрес?
 Расскажите о доменной системе адресации компьютеров в сети.
 Что такое унифицированный указатель информационного ресурса URL?
 Расскажите о методах и способах защиты информации от несанкционированного доступа.

Рекомендуемая литература по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 60 — 98

Методические указания по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

знать:

34 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет);

Иметь практический опыт:

О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»: <ul style="list-style-type: none"> Изобретение Интернета и Всемирной паутины. История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете.

Вопросы для самоконтроля по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»

Расскажите об основных этапах формирования Интернета.
 Расскажите об основных этапах формирования Всемирной паутины.
 Объясните разницу между Интернетом и Всемирной паутиной.
 Расскажите об основных этапах становления российского сегмента Интернета (Рунета).
 Чем можно объяснить быстрое распространение Интернета по всему миру?
 Дайте определение следующим терминам: гиперссылка, веб-страница, вебсайт, аккаунт.
 Расскажите об основных принципах функционирования доменной системы имен (DNS).

Что такое кодировка символов в Интернете? Какие кодировки используются для представления информации в современном сетевом пространстве?

Для чего используется язык HTML? Как операторы этого языка позволяют быстро создавать информационное наполнение Глобальной паутины?

Что такое интернет-браузер и какие программы-браузеры вы знаете?

Что такое авторское право и как используется понятие авторского права в Интернете?

Рекомендуемая литература по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 101 — 134

Методические указания по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять антивирусные средства защиты информации;

знать:

35 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

Иметь практический опыт:

О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети.

Вопросы для самоконтроля по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»

Перечислите базовые сервисы Интернета.

Что такое гипертекст? Перечислите основные сферы применения гипертекстовых технологий.

Какие возможности сетевого информационного обмена являются наиболее востребованными в современном развитом обществе?

Расскажите о принципах работы электронной почты.

Что такое телеконференция и в чем разница между телеконференцией, видеоконференцией, вебинаром и многопользовательскими виртуальными мирами?

Охарактеризуйте жанровую специфику информационного пространства Интернета.
 Что такое электронная интернет-библиотека и какие виды электронных библиотечных ресурсов вы знаете?
 С какими опасностями сталкивается интернет-пользователь в условиях виртуальной коммуникации?
 Как можно обеспечить свою информационную безопасность при работе в Сети?
 Что такое Веб 2.0?
 Охарактеризуйте основные сервисы Веб 2.0.
 Почему феномен социальных сетей играет в современном информационном обществе столь важное значение?
 Расскажите о видах и формах воздействия виртуальной коммуникации на психику человека и способах нейтрализации возможного негативного эффекта, который оказывает на человека бесконтрольное включение в сетевые информационные взаимодействия.

Рекомендуемая литература по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 135 — 168

Методические указания по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»

Результаты обучения:
 ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 В результате обучения обучающийся должен:
 уметь:
 У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;
 знать:
 З6 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
 Иметь практический опыт:
 О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете

Вопросы для самоконтроля по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»

Что такое веб-браузер? Охарактеризуйте основные функционалы известных вам программ-браузеров.
 Какие возможности работы с ресурсами Интернета предоставляет браузер Internet Explorer?

Какие возможности работы с ресурсами Интернета предоставляет браузер Google Chrome?

Что такое электронная почта?

Охарактеризуйте основные функционалы клиентской программы электронной почты Outlook Express.

Охарактеризуйте основные функционалы программы электронной почты Gmail.

Перечислите основные правила сетевого этикета для коммуникации по электронной почте.

Как работает поисковый сервер? Расскажите о возможностях наиболее востребованных в мире национальных систем информационного интернет-поиска.

Что такое операторы поискового запроса?

Какие возможности для поиска информации предоставляет расширенный поиск «Яндекса»?

Какие возможности для поиска информации предоставляет расширенный поиск Google?

Как оценить качество информационного наполнения веб-сайта (веб-страницы)?

Рекомендуемая литература по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471> — С. 169 — 206

Методические указания по теме «Цвет в компьютере»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

знать:

З7 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

Иметь практический опыт:

Об - работы с документацией;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Цвет в компьютере». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цвет в компьютере»: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.

Вопросы для самоконтроля по теме «Цвет в компьютере»

- Что такое цвет, какое исторически сложилось разделение цветов?
Каковы различные значения слова цвет?
Как свет влияет на цвет? Приведите пример метамерии.
Расскажите о физиологии восприятия цвета и субъективном восприятии.
Что такое видимое излучение, какова история его изучения?
Охарактеризуйте спектр видимого излучения, расскажите о спектральных цветах.
Как связаны цвета спектра, основные и дополнительные цвета, какие цвета в RGB являются основными, а какие дополнительными?
Что такое цветовой круг, опишите расположение основных и дополнительных цветов относительно друг друга, каковы результаты их аддитивного и субтрактивного смешения?
Какие цвета являются несектральными, и какие — ахроматическими?
Опишите характеристики цвета.
Чем характеризуются аддитивное и субтрактивное смешение цветов?
Что такое цветовое пространство и цветовая модель?
Расскажите о цветовой модели RGB.
Дайте описание цветовой модели CMY (CMYK).
Чем отличаются цветовые модели RGB и CMYK, для чего они предназначены?
Как происходит печать при помощи CMYK, что определяют числовые значения CMYK, по каким причинам используется черная краска?
Расскажите о цветовой модели Lab.
На каких характеристиках цвета основана цветовая модель HSV, какие цветовые модели на нее похожи?
Расскажите о способах представления цветов в Интернете.
Охарактеризуйте цветовые режимы: оттенки серого и индексированные цвета (палитровая графика).
Какие разновидности цифровых растровых изображений вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Цвет в компьютере»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 209 — 235

Методические указания по теме «Компьютерная графика»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - создавать презентации;

знать:

З8 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

Иметь практический опыт:

О4 - создания презентаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.</p> <p>Векторная графика.</p> <p>Растровая графика.</p> <p>Другие виды компьютерной графики.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерная графика»:</p> <p>Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.</p> <p>Векторная графика.</p> <p>Растровая графика.</p> <p>Другие виды компьютерной графики.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Компьютерная графика»

- Что такое компьютерная графика, на какие основные категории она подразделяется?
- Назовите области применения компьютерной графики.
- Что собой представляет двумерная графика и как она классифицируется?
- Расскажите о векторной графике. Каковы ее особенности?
- Какие преимущества и недостатки векторной графики вы можете назвать?
- Что такое графический формат, для чего существуют форматы, какие распространенные форматы векторной графики вы знаете?
- Расскажите о растровой графике и ее характеристиках.
- Объясните многозначность понятия «пиксель».
- В чем различие растровой и векторной графики?
- Какие преимущества и недостатки растровой графики вы можете назвать?
- Расскажите о способах обработки растровых изображений. Какие из них применимы к векторным изображениям?
- Чем характеризуются форматы растровых изображений, опишите виды сжатия, какие распространенные форматы растровой графики вы знаете?
- Приведите примеры комплексных форматов. Для чего они применяются?
- Какие графические форматы используются в Интернете?
- Объясните, для чего применяются процессы растеризации и векторизации. В чем их различие?
- Расскажите о пиксельной и фрактальной графике.
- Что собой представляет трехмерная графика?
- Каковы особенности CGI-графики, где она применяется?
- Что такое инфографика, в каких сферах деятельности она используется?

Рекомендуемая литература по теме «Компьютерная графика»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 236 — 256

Методические указания по теме «Редактирование изображений на компьютере»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

знать:

З9 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

Иметь практический опыт:

О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редактирование изображений на компьютере»: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.

Вопросы для самоконтроля по теме «Редактирование изображений на компьютере»

Что такое редактирование изображений и какие задачи оно решает?

Расскажите об источниках цифровых изображений.

Какие основные инструменты для работы с изображениями используются в графических редакторах?

Назовите основные способы и задачи редактирования графики.

Что такое ретушь и подавление шума?

Как и для чего производятся обтравка, поворот и монтаж изображений?

Расскажите о цветокоррекции.

Что такое коллажирование?

Что такое тон?

Расскажите о специальных эффектах и фильтрах.

Рекомендуемая литература по теме «Редактирование изображений на компьютере»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 257 — 266

Методические указания по теме «Программные средства для работы с изображениями»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать

индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

знать:

310 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Иметь практический опыт:

О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программные средства для работы с изображениями»: Графические редакторы. Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений. Бесплатные графические редакторы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Программные средства для работы с изображениями»

Что такое графический редактор, какие типы графических редакторов вы знаете?

Расскажите о растровых графических редакторах.

Какие бывают растровые графические программы, чем они отличаются?

Расскажите о векторных графических редакторах.

Какие инструменты используются в векторных графических программах?

В чем заключается основное различие растровых и векторных графических редакторов и чем они похожи?

Для каких целей лучше применять растровые графические программы и для каких — векторные?

Какой процесс используется для перевода векторной графики в растровую, для каких целей осуществляется перевод, какие программные средства для этого нужны?

С помощью каких процессов можно перевести растровую графику в векторную, для чего это бывает необходимо, какие программы применяются для перевода?

Как используются программы для просмотра изображений?

Какие бесплатные графические редакторы вы знаете?

Для выполнения каких задач могут применяться бесплатные графические редакторы?

Рекомендуемая литература по теме «Программные средства для работы с изображениями»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 267 — 276

Методические указания по теме «Текстовые процессоры»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

знать:

З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Иметь практический опыт:

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Текстовый процессор Word for Windows.</p> <p>Обзор возможностей.</p> <p>Основные этапы создания документа.</p> <p>Специальные возможности редактирования в документе Word.</p> <p>Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.</p> <p>Форматирование страницы и ее компонентов.</p> <p>Разбиение текста на страницы.</p> <p>Использование стилей оформления при форматировании документа.</p> <p>Структурирование документов.</p> <p>Работа с таблицами.</p> <p>Служебный аппарат программы Word.</p> <p>Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Текстовые процессоры»:</p> <p>Текстовый процессор Word for Windows.</p> <p>Обзор возможностей.</p> <p>Основные этапы создания документа.</p> <p>Специальные возможности редактирования в документе Word.</p> <p>Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.</p> <p>Форматирование страницы и ее компонентов.</p> <p>Разбиение текста на страницы.</p> <p>Использование стилей оформления при форматировании документа.</p> <p>Структурирование документов.</p> <p>Работа с таблицами.</p> <p>Служебный аппарат программы Word.</p> <p>Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Текстовые процессоры»

Расскажите о назначении и возможностях текстовых редакторов и текстовых процессоров.

Опишите основные элементы интерфейса текстового процессора MS Word. В чем отличие версии Word 2010 от предыдущих версий программы?

Что такое макрос в текстовом процессоре Word? Расскажите основные операции по созданию макроса.

Что такое шаблон документа? Какие задачи позволяет решить использование шаблонов?
 Что такое стиль? Какие задачи позволяет решить использование стилей?
 Какие специальные возможности для создания и редактирования текста в текстовом процессоре Word вы знаете?
 Раскройте содержание понятия «шрифт». Какие параметры шрифта используются в форматировании текста? Какие виды шрифтов вы знаете?
 Как можно описать геометрию абзаца?
 Какие функции текстового процессора Word позволяют сформировать образ страницы?
 Что такое колонтитулы и как они оформляются?
 Расскажите о возможностях табличной формы представления информации в текстовом процессоре Word.
 Как создать оглавление, список иллюстраций и предметный указатель?
 Как создаются закладки, названия и примечания в текстовом процессоре?
 Что такое сноски и для чего они служат? Какие виды сносок вы знаете? Как создавать разные виды сносок в текстовом процессоре Word?
 Охарактеризуйте возможности создания рисунков, блок-схем и графиков в программе Word for Windows.

Рекомендуемая литература по теме «Текстовые процессоры»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 279 — 337

Методические указания по теме «Редакторы электронных таблиц»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

знать:

32 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

Иметь практический опыт:

О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Редакторы электронных таблиц»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редакторы электронных таблиц»: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.

Вопросы для самоконтроля по теме «Редакторы электронных таблиц»

Расскажите о назначении и возможностях табличного процессора Excel.
 Опишите основные элементы интерфейса Excel. В чем отличие программы — процессора электронных таблиц Excel от текстового процессора Word?
 Что такое рабочая книга, рабочий лист, строка, столбец и ячейка рабочего листа и как они используются в табличном процессоре Excel?
 Что такое строка формул? Какие задачи позволяет решать использование формул?
 Что такое Диапазон и как он оформляется в Excel? Какие задачи позволяет решить использование Диапазона?
 Какие типы данных используются в Excel? Перечислите основные типы данных в табличном процессоре Excel.
 Для чего используется знак «\$» в адресации ячеек?
 Что может включать в себя формула?
 Что такое функция? Какие виды функции используются в Excel?
 Что такое Автозаполнение и для чего оно используется в табличном процессоре?
 Что такое колонтитулы и как они оформляются в Excel?
 Расскажите о правилах оформления больших многостраничных таблиц.
 Как создать диаграмму, график, гистограмму в Excel?
 Какие операции надо выполнить, для того чтобы правильно напечатать многостраничную таблицу в Excel?
 Какие операции надо выполнить, для того чтобы правильно напечатать разные виды диаграмм, которые размещены на одном и том же и на разных рабочих листах Excel?

Рекомендуемая литература по теме «Редакторы электронных таблиц»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 338 — 363

Методические указания по теме «Системы управления базами данных»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

знать:

З3 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

Иметь практический опыт:

О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системы управления базами данных»:</p> <p>Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.</p> <p>Выбор платформы базы данных.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Системы управления базами данных»

Каково назначение СУБД?

Изобразите структуру информационной системы с сервером БД.

Назовите основные способы работы пользователя с БД при решении прикладных задач.

Перечислите современные модели представления данных.

Охарактеризуйте реляционную модель данных.

Охарактеризуйте составные элементы реляционной модели данных и формы их представления.

Что представляет собой первичный ключ отношения, для чего он задается?

Охарактеризуйте язык SQL и его основные выражения.

Какие типы баз данных вы знаете?

Перечислите общие рекомендации по созданию общей базы данных.

Рекомендуемая литература по теме «Системы управления базами данных»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 364 — 373

Методические указания по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять антивирусные средства защиты информации;

знать:

34 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет);

Иметь практический опыт:

О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций» вопросу на выбор: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.

Вопросы для самоконтроля по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»

Что такое презентация и для чего она используется?

Что такое слайд? Из каких компонентов состоит слайд презентации?

Расскажите о способах создания презентации.

Расскажите о способах редактирования презентации.

Какие инструменты редактирования и форматирования слайдов презентации вы знаете?"

Что такое анимация?

Как вставить в слайд графические элементы? Какие средства редактирования графики есть в программе PowerPoint?

Как вставить в слайд элементы мультимедиа? Какие средства редактирования мультимедиа есть в программе PowerPoint?

Расскажите об инструментах управления показом слайдов.

Расскажите об инструментах управления элементами мультимедиа.

Какие анимационные эффекты предлагаются в программе PowerPoint? Как правильно использовать анимацию в презентации?

Перечислите рекомендации по оформлению слайдов.

Какие средства оформления слайдов презентации есть в программе PowerPoint?

Что необходимо учитывать при планировании презентации?

Как подготовиться к выступлению с презентацией?

Рекомендуемая литература по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 393 — 423

Методические указания по теме «Графические редакторы»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

35 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

Иметь практический опыт:

Об - работы с документацией;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Графические редакторы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Графические редакторы»: Графический редактор Microsoft Paint: история и новые возможности.

<p>Работа в Microsoft Paint: запуск программы, операции с файлами, интерфейс, наборы инструментов рисования и вставка текста.</p> <p>Наборы инструментов для структурных преобразований, выбор и изменение объектов.</p> <p>Работа с цветом, вспомогательные инструменты.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Графические редакторы»

- Перечислите основные функции Microsoft Paint.
- Как устроено окно Paint?
- Как настроить вид экрана, чтобы измерять и выравнивать части изображения?
- Как настроить вид экрана для оптимальной работы с помощью панели быстрого доступа?
- Какие инструменты есть в Paint?
- Как удалить часть изображения сложной формы?
- Как ввести в изображение текст, выбрать шрифт, его размер и цвет?
- Как повернуть изображение и сделать его зеркальное отражение (по горизонтали или вертикали)?
- Как выбрать новый цвет и вставить его в набор?
- Как назначить цвет контура графического объекта и цвет его заливки и как изменить эти цвета?
- Как назначить цвет фона?
- Как создать фигуру необходимой формы? Перечислите готовые формы фигур.
- Как нарисовать линию необходимой толщины, какой инструмент нужен для прямой линии, а какой для изогнутой?
- Как ввести в Paint готовое изображение?
- Какие способы выделения графических объектов вы знаете?
- Как изменить размер всего изображения и его части?
- Как можно скопировать и переместить фрагмент в пределах одного изображения и из одного файла в другой?
- Как обрезать вставленное изображение?
- Как наклонить объект?
- Как сохранить созданное изображение и как сохранить измененное изображение, чтобы оставить предыдущий вариант?
- В каких форматах можно сохранить изображение в Paint и какие форматы для каких видов изображений больше пригодны?

Рекомендуемая литература по теме «Графические редакторы»

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471> — С. 424 — 439

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Предмет и задачи информатики.

История информатики как науки.

Задачи информатики и средства информатизации.

Возникновение информационного общества.

Информатика.

Основные понятия и термины.

Информационная культура.

Информационное общество и человек: проблемы социализации.

Образование в информационном обществе.

Проблемы виртуальной коммуникации.

Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Базовые принципы компьютерной обработки информации.

Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

Изобретение Интернета и Всемирной паутины.

История российского сегмента Интернета (Рунета).

Основные понятия и термины Интернета.

Авторское право (copyright) в Интернете.

Сервисы Интернета.

Гипертекстовые технологии Интернета.

Виды информационных ресурсов в Интернете.

Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете.

Основы безопасной работы в Сети.

Веб-браузеры.

Электронная почта (e-mail).

Поисковые системы в Интернете

Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.

Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.

Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета.

Использование цвета.

Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.

Векторная графика.

Растровая графика.

Другие виды компьютерной графики.

Общие принципы компьютерного редактирования изображений.

Цели и методы редактирования изображений.

Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.

Графические редакторы.

Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.

Бесплатные графические редакторы.

Текстовый процессор Word for Windows.

Обзор возможностей.

Основные этапы создания документа.

Специальные возможности редактирования в документе Word.

Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.

Форматирование страницы и ее компонентов.

Разбиение текста на страницы.

Использование стилей оформления при форматировании документа.
Структурирование документов.
Работа с таблицами.
Служебный аппарат программы Word.
Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.
MS Excel: основные сведения.
Редактирование электронных таблиц Excel.
Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.
Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.
Выбор платформы базы данных.
Создание и использование компьютерной презентации.
Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.
Планирование презентации и ее представление на публике.
Графический редактор Microsoft Paint: история и новые возможности.
Работа в Microsoft Paint: запуск программы, операции с файлами, интерфейс, наборы инструментов рисования и вставка текста.
Наборы инструментов для структурных преобразований, выбор и изменение объектов.
Работа с цветом, вспомогательные инструменты.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Возникновение информационного общества.2. Информатика.3. Основные понятия и термины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471>

Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по дисциплине

ОП.01 Педагогика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Педагогика как наука о воспитании»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Педагогика как наука о воспитании». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогика как наука о воспитании»: Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогика как наука о воспитании»

Как вы поняли, когда и почему возникло воспитание?

Докажите, что у животных нет такого явления как воспитание.

Чем научение отличается от воспитания?

Дайте характеристику особенностям категории «воспитание» в ее общекультурной трактовке.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к воспитанию, определившиеся в современной педагогике.

Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие основные функции воспитания и образования.

Что такое цель воспитания как социального явления?

Кем она определяется и задается? Почему?

Какие международные документы влияют на определение общегосударственного воспитательного идеала в современном мире и в чем это влияние проявляется?

Как вы поняли, что такое диалектика цели воспитания?

Какие три уровня целеполагания выделяют в воспитании? Попробуйте своими словами объяснить, как поняли каждый из них.

Что такое социальное здоровье личности? На каком уровне целей надо его формировать?

Аргументируйте свой ответ.

Подберите конкретные примеры под цель воспитания каждого уровня."

Дайте одно из определений педагогики и обоснуйте его.

Как вы поняли, что является предметом педагогики?

Какие функции выполняет педагогика?

Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.

На какие вопросы отвечает педагогика?

С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?

Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.

Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.

Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук?

Перечислите их и дайте краткую характеристику.

Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.

Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики? Попробуйте отразить это в виде таблицы или схемы.

В виде таблицы или схемы изобразите систему педагогических наук и их взаимосвязь с другими науками.

Рекомендуемая литература по теме «Педагогика как наука о воспитании»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 16 — 51

Методические указания по теме «Личность в воспитании»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Личность в воспитании»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личность в воспитании»: Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Советы специалистов. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и воспитании личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Личность в воспитании»

Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.

Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?

Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.

Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?

Посетите урок в школе и проанализируйте его с позиции принципов педагогической антропологии.

К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.

Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.

Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.

На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.

Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.

Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?

Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?

Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Познакомьтесь с книгой С. Л. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику."

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию

Рекомендуемая литература по теме «Личность в воспитании»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 52 — 84

Методические указания по теме «Система отечественного образования»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

ЗЗ - принципы обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

ОЗ - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Система отечественного образования» вопросу на выбор: Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система отечественного образования»: Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Вопросы для самоконтроля по теме «Система отечественного образования»

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»? Найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод.

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Дайте определение всем основным понятиям Закона «Об образовании в РФ», использованным в параграфе.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Дайте полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Познакомьтесь с интересно работающей школой или другой образовательной организацией в вашем населенном пункте. Определите к ней свое отношение.

Какие организации дополнительного образования есть в вашем населенном пункте? Познакомьтесь с их работой. Какое у вас сложилось к ним отношение? Почему?

Проведите среди детей и подростков опрос о том, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации, зачем и почему, если они ответят да. Проанализируйте ответы и сделайте выводы.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?"

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время. Какой тип нестандартных школ за рубежом вам показался наиболее интересным? Чем? Найдите описание других авторских и альтернативных зарубежных школ и не только в западной практике, но и в восточной, в частности японской.

Рекомендуемая литература по теме «Система отечественного образования»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 85 — 123

Методические указания по теме «Методология и методика педагогического исследования»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методология и методика педагогического исследования»: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методология и методика педагогического исследования»

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Разберитесь на примере курсовых и выпускных квалификационных работ студентов все положения, характеризующие научное исследование. Напишите рецензию на одну из работ.

Посетите урок или воспитательное дело в школе, побеседуйте с учителем (воспитателем) с целью определения методологического уровня учителя (воспитателя).

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Совместно с преподавателем разработайте программу несложного педагогического эксперимента по профилю своей специальности или общепедагогического характера. Если есть возможность, проведите его и проанализируйте насколько успешно он был осуществлен, что надо учесть при разработке экспериментальных программ в следующий раз. (Эксперимент ни в коем случае не должен нанести вред включенным в него испытуемым. Эксперимент можно разработать для академической студенческой группы, в которой вы учитесь.)

Пользуясь одним из доступных вам методов педагогического исследования, проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса. Проанализируйте и обобщите полученные результаты, сделайте педагогические выводы.

Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?

Предложите свои формулировки тем исследовательских работ по педагогике и докажите, что они отвечают предъявляемым к ним требованиям."

По материалам педагогической печати подберите описание интересного педагогического опыта. Попытайтесь на основе опубликованного материала вывести общие идеи этого опыта и сформулировать рекомендации по его внедрению в практику.

Разработайте вопросник для беседы или анкетирования по сформулированной вами теме исследовательской работы.

Рекомендуемая литература по теме «Методология и методика педагогического исследования»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 124 — 144

Методические указания по теме «Сущность целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность целостного педагогического процесса»: Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Педагогическая деятельность. Педагогическая технология. Педагогическая техника.

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность целостного педагогического процесса»

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса, но прежде познакомьтесь с подходом к ее пониманию в других учебных пособиях. Определитесь в своем понимании и объяснении этого вопроса.

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

В тексте нет прямого объяснения механизма действия противоречия как движущей силы, но из контекста это можно понять. Прочитайте внимательно материал о противоречиях в педагогическом процессе и попробуйте объяснить механизм их действия на развитие личности: почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?

Перечислите условия организации педагогического процесса таким образом, чтобы у растущей личности не расходились слово и дело, формировались ответственность, совесть, стыд.

Опросите несколько педагогов, как они понимают целостность педагогического процесса. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы."

По нескольким пособиям по педагогике попытайтесь понять позиции авторов в определении законов и закономерностей педагогического процесса. Определите свою позицию и обоснуйте свои аргументы.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса между собой взаимосвязаны.

Проиллюстрируйте каждый принцип конкретными примерами из практики воспитания и обучения (на основе жизненных примеров, примеров из книг, кинофильмов, СМИ).

Посетите урок по учебному предмету вашей специальности и определите, какие закономерности и принципы вы смогли увидеть в действии. Нарушение или игнорирование каких закономерностей или принципов привело к неудачам на уроке. Проанализируйте полученный материал, сделайте общие выводы о значении знания учителем закономерностей и принципов педагогического процесса.

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Подумайте, какими умениями, кроме перечисленных в тексте главы, надо овладеть компетентному учителю.

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Перечислите, раскройте и проиллюстрируйте критерии педагогического творчества.

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Познакомьтесь по книгам и на практике с опытом интересно работающих учителей. Изучите опыт работы такого учителя и постарайтесь определить можно ли его назвать мастером, учителем-новатором."

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Сравните общепедагогические принципы с принципами педагогических технологий. Сделайте вывод об их соотношенности.

Посетите учебные и воспитательные занятия в базовом образовательном учреждении. Определите, пользуется ли педагог одной из педагогических технологий. Какой? Он ее

полностью воспроизводит или частично? Ваша оценка.

Найдите книгу Г. К. Селевко «Современные образовательные технологии» и попробуйте вникнуть в его классификацию.

Найдите литературу по НЛП, разберитесь в этой технологии в образовательном процессе. Смоделируйте свой вариант НЛП технологии по своей педагогической специальности и защитите ее на практическом занятии.

Выясните, есть ли в вашем населенном пункте школы, работающие в режиме здоровьесберегающих. Посетите их. Проанализируйте увиденное и сделайте выводы.

В Интернете можно найти модели школ будущего. Найдите одну-две модели. Проанализируйте их с точки зрения представленного в параграфе материала. Сконструируйте свою модель школы будущего и защитите ее на практическом занятии.

Рекомендуемая литература по теме «Сущность целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 146 — 211

Методические указания по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

ОЗ - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»: Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Вопросы для самоконтроля по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Что такое воспитательный процесс с педагогической и психологической точек зрения?

В чем своеобразие воспитательного процесса?

Назовите и объясните функции воспитательного процесса.

Какова логика воспитания с позиции последовательности организации деятельности педагога?

Каковы этапы усвоения форм поведения воспитанниками и соответствующие им этапы воспитательного процесса?

Место перевоспитания и самовоспитания в воспитательном процессе.

Почему процесс воспитания гораздо сложнее тоже непростого процесса обучения?"

Проиллюстрируйте на конкретных примерах условия эффективности организации воспитательного процесса.

Выясните в районе нахождения вашего учебного заведения, какие воспитательные структуры создают воспитательное пространство данной среды и насколько взаимосвязаны ее отдельные компоненты.

Подберите психологические, социологические и педагогические методы диагностики результативности воспитательного процесса и совместно с классным руководителем одного из классов базовой школы определите уровень воспитанности учащихся. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

Возьмите книгу Я. Корчака «Как любить детей», найдите в ней составленную автором Декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли вы с такими правами ребенка. Какие права вы бы убрали или д "

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как соотносится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Перечислите основные функции классного руководителя и раскройте их содержание.

Подумайте, какие условия, кроме названных, способствуют эффективности деятельности классного руководителя.

Какой из вариантов классного руководства вам кажется наиболее целесообразным? Почему?

Как вы относитесь к планированию воспитательной работы? Известны ли вам какие-то оригинальные виды планов и классных дел? Какие?

Проанализируйте планы работы классного руководителя (воспитателя) и тьютора (если он есть в образовательном учреждении). Сделайте выводы и дайте оценку.

Составьте воспитательный план работы с детьми определенного класса (на неделю, месяц) и защитите его.

Подготовьте и, если есть возможность, проведите с группой школьников тьюторский час, пользуясь технологиями тьюторского сопровождения.

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка? Прокомментируйте каждое из условий обеспечения педагогической поддержки.

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Проведите в своей учебной группе деловую игру, в которой попробуйте имитировать деятельность классного руководителя в реализации технологии педагогической поддержки.

Рекомендуемая литература по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 212 — 260

Методические указания по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Что такое дидактика и что является предметом ее исследования?

Как дидактика связана с другими науками?

Попробуйте изобразить в виде схемы взаимосвязи дидактики и частных методик.

Перечислите основные понятия дидактики.

Перечислите имена наиболее известных отечественных и зарубежных дидактов.

Напишите краткий реферат или сделайте презентацию по дидактической системе одного из классиков дидактики.

Дайте характеристику основным современным концепциям обучения.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Дайте характеристику специфическим закономерностям обучения.

Дайте характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Рекомендуемая литература по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 261 — 297

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Содержание целостного педагогического процесса» вопросу на выбор: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание целостного педагогического процесса»: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание целостного педагогического процесса»

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ."

Раскройте системно-деятельностный подход в определении содержания в современном образовании.

Ознакомьтесь с федеральным законом «Об образовании РФ» (2012).

В чем заключается назначение и смысл государственных образовательных стандартов? Дайте их краткую характеристику.

Что такое учебный план? Виды учебного плана?

Что такое учебная программа и каково ее назначение?

Какие варианты изложения материала могут быть в учебных программах? Изучите ФГОС по предмету своей специализации.

Проанализируйте учебную программу для школы по предмету своей специализации и определите наличие и качество пояснительной записки, концепции, на которой построена программа, методических рекомендаций, "содержания знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий. Дайте оценку всему полученному материалу.

Познакомьтесь с учебником и другой учебной литературой по предмету вашей специализации для одного из классов. Проанализируйте соответствие изложенным в параграфе требованиям. Какие учебные материалы, на ваш взгляд, необходимо разработать к тому, что уже есть. Обоснуйте эту необходимость. Разработайте общий макет такого пособия.

Проанализируйте, если он есть, электронный учебник по предмету специализации. Сравните с обычным учебником. Сделайте выводы.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Проанализируйте по содержанию обучения в одном из классов по предмету вашей специализации какие знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и отношений, взгляды и убеждения формируются по каждому компоненту базовой культуры личности.

Проанализируйте планы воспитательной работы классного руководителя одного из классов и определите все ли компоненты базовой культуры личности в нем учтены? Чему уделено недостаточное внимание? Чему — избыточное? Как вы думаете, почему так произошло?

Посетите урок в школе по своей специальности и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.

Рекомендуемая литература по теме «Содержание целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 298 — 354

Методические указания по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

З9 - средства контроля и оценки качества образования;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кресворд по теме «Методы целостного педагогического процесса», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы целостного педагогического процесса»: Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Технология активного обучения. Современные образовательные технологии. Методы воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Почему нет классификаций методов воспитания и методов обучения, которые удовлетворили бы всех?

Чьи классификации, как методов воспитания, так и методов обучения, вам показались наиболее интересными и убедительными? Чем?

Приведите любое определение понятия «методы обучения» и обоснуйте его.

По какому основанию сделана классификация Ю. К. Бабанского? Назовите основные группы методов по этой классификации.

Охарактеризуйте каждую группу и каждый метод, в нее входящий.

Дайте развернутую характеристику условий выбора методов обучения и приведите примеры по каждому из них.

Посетите в школе урок по предмету своей специализации. Какими методами пользовался учитель? Насколько целесообразно и методически правильно они были использованы? Вы применили бы те же методы или выбрали бы другие? Какие? Почему?

Почему методы, описанные в этом параграфе, относят к технологии активного обучения?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Побеседуйте с учителями базовой школы, знают ли они эти методы, если знают, то как к ним относятся. Если кто-то из учителей использует такие методы, посетите его уроки и выработайте свое отношение к этой технологии."

Какое определение педагогической технологии, на ваш взгляд наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Дайте характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности?

Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

Сделайте сравнительную таблицу по описанным технологиям по таким показателям: цель, деятельность учителя, деятельность ученика, плюсы и минусы технологии и др.

Каковы основные группы методов воспитания, изложенные в данном параграфе.

Дайте характеристику каждой группе и каждому методу воспитания.

Подберите свои примеры, иллюстрирующие каждый из методов.

Рекомендуемая литература по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 355 — 440

Методические указания по теме «Средства целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

310 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Средства целостного педагогического процесса».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Средства целостного педагогического процесса»: Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания. Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Средства целостного педагогического процесса»

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Посетите урок с использованием АВТС и дайте оценку применения этих средств."

Что такое мультимедийные средства обучения?

Какие варианты использования видеокласса вы можете предложить?

Назовите виды компьютерных программ. Какие задачи в обучении можно решать с помощью компьютерных программ?

Как строится режим обучающих, тренировочных и контрольных компьютерных программ?

Какие способы использования ИКТ в качестве средства обучения существуют?"

Как вы думаете, вытеснит ли компьютер и современные информационные технологии учителя из школы? Аргументируйте свое мнение.

Дайте определение основным ИКТ.

Как можно использовать компьютер и мультимедийную аппаратуру в воспитательном процессе?

Если у вас есть возможность войти в Интернет, найдите виртуальные школы, подобные описанной в тексте. Сделайте анализ и оценку.

Проведите телеконференцию между вашей и соседней школой, со школой в другом городе, в другой стране.

Разработайте по предмету своей специализации систему разноуровневых заданий на компьютере.

Предложите их для выполнения школьникам. Проанализируйте качество подготовленных заданий с позиций адекватности решаемых при изучении данной темы задач, научности, доступности, занимательности предлагаемых заданий, максимального использования возможностей компьютера.

Разработайте совместно с учащимися класса, где вы проходите практику, учебный видеофильм, организовав этот процесс как КТД.

Разработайте сценарий общешкольного мероприятия для проведения в актовом зале с максимальным использованием возможностей современной мультимедийной аппаратуры.

Рекомендуемая литература по теме «Средства целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. //

Методические указания по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формы организации целостного педагогического процесса». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации целостного педагогического процесса»: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования? Найдите их описание и сделайте сообщение на занятии.

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны? Дайте им краткую характеристику.

Опросите педагогов-воспитателей о формах организации воспитательного процесса и выясните их предпочтения. Сделайте выводы.

Побеседуйте с несколькими учителями начальных, средних и старших классов о новых современных формах организации учебного процесса. Что в них привлекает учителей? Какие положительные стороны и отрицательные моменты они в них видят? Сделайте выводы.

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Посетите в школе урок по своей специальности и определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям.

Если вы учитесь в сельской местности, посмотрите урок в малокомплектной школе и дайте ему оценку.

Выясните отношение учителей, учеников, родителей к нетрадиционным формам урока. Какие из них наиболее часто применяются в школе? Какими особенностями подобных форм урока это вызвано?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Дайте краткую характеристику каждой из них.

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Какие основные виды планов практикуются в школах? Ваше отношение к этим планам. Обоснуйте свое мнение.

Что такое УМК? Каково его целевое назначение? Основные компоненты УМК.

Познакомьтесь с технологической картой по предмету своей специализации и проанализируйте ее. Сделайте выводы.

Познакомьтесь с УМК и поурочными планами по предмету своей специализации для одного из классов. Сделайте их анализ и выводы. Подумайте, как бы вы спланировали этот материал.

О каких формах организации воспитательной работы не рассказано в параграфе? Подготовьте выступление на семинаре.

Посетите в школе любое внеклассное занятие, проанализируйте его, дайте оценку.

Разработайте сценарий подготовки и проведения КТД с воспитанниками определенного возраста и защитите его на занятии.

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 473 — 526

Методические указания по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

32 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
Иметь практический опыт:

ОЗ - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Ученик в педагогическом взаимодействии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ученик в педагогическом взаимодействии»: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Проиллюстрируйте на примерах субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе.

Напишите сочинение (эссе) на одну из тем: «Учитель в моей жизни»; «Любимый учитель»; «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям».

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Опросите детей по классу из каждой возрастной группы, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы. Проанализируйте и сделайте выводы.

Посетите уроки у нескольких учителей и наблюдайте, знают ли учителя и как они учитывают перечисленные в параграфе особенности школьников. Проанализируйте собранный материал и сделайте выводы.

Посетите внеклассные дела и мероприятия и наблюдайте, как учитывает классный руководитель особенности детей при организации воспитательной работы. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

В чем заключается смысл основных понятий параграфа?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

В параграфе дана характеристика далеко не всех групп трудновоспитуемых детей. Подберите соответствующую литературу и подготовьте о них выступление на занятии.

С детьми из каких представленных в параграфе групп вы встречались на практике или в повседневной жизни? Дайте им характеристику, подтверждающую оценку ученика.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности у них возникают в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Если есть возможность, посетите класс (школу) с инклюзивным обучением. Опросите всех участников (учителей, родителей, администрацию, тьюторов, школьных психологов и др.) о положительных и проблемных сторонах инклюзивного обучения.

Подберите описание опыта организации инклюзивного образования. Сделайте анализ и выводы.

Рекомендуемая литература по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 528 — 566

Методические указания по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

ЗЗ - принципы обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Семья как субъект социализации и воспитания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как субъект социализации и воспитания»: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Вопросы для самоконтроля по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Дайте общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Что такое авторитет родителей? А. С. Макаренко описал виды ложного авторитета. Что значит ложный авторитет? Приведите примеры ложного родительского авторитета и докажите, что он ложный.

По каждому компоненту формирования базовой культуры личности в семье подготовьте сообщения и выступите с ними на семинарском занятии.

Согласны ли вы с высказыванием В. О. Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей». Обоснуйте и проиллюстрируйте примерами свой ответ.

Дайте характеристику детям по результатам семейного воспитания: компетентные дети, избегающие и незрелые дети. Приведите примеры каждой категории детей из реальных семей, из детских фильмов, из книг мировой и отечественной классики о семьях и детях.

Опросите нескольких классных руководителей, социальных педагогов о типах семей, видах ложного авторитета родителей, аномальных стилях воспитания. Сделайте выводы по собранному материалу.

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Как не надо общаться с родителями?

Сформулируете 5—10 правил корректного общения с родителями и лицами их замещающими. Проанализируйте степень безопасности методических правил взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Какие оригинальные, нестандартные формы взаимодействия с семьей вы знаете?

Чем определяется результативность взаимодействия детского образовательного учреждения с семьей?

Найдите в работах В. А. Сухомлинского, как он относился к семье и к взаимодействию семейного и школьного воспитания и сделайте для себя краткие записи.

Разработайте план взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся определенного возраста

Рекомендуемая литература по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 567 — 598

Методические указания по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Опросите учителей, родителей и работников других образовательных учреждений о том, знают ли они кто такой учитель (воспитатель)фасилитатор. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Подберите диагностики на выявление качеств, необходимых учителю-фасилитатору, протестируйте себя и разработайте программу самовоспитания в себе тех качеств, которые по данным диагностики вам покажутся развитыми у вас не в достаточной степени."

Найдите в других источниках определение понятий «профессия» и «профессионализм». Сравните с приведенными в пособии.

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу?

Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Реально ли выработать перечисленные педагогические умения? Обоснуйте свой ответ.

Проведите самоанализ своих педагогических способностей, подобрав соответствующие тесты.

Найдите тесты по выявлению пригодности к профессии учителя. Протестируйте себя. Сделайте выводы.

Дайте характеристику типов учителей по разным основаниям. 2. Как вы поняли, что такое педагогическая культура и что она в себя включает?

Понаблюдайте за деятельностью 2—3 учителей и постарайтесь определить по двум изложенным классификациям к какому типу из них они относятся.

Подберите тесты на выявление эмоциональной устойчивости, проявление эмпатии и протестируйте несколько учителей. Сделайте анализ полученного материала и выводы.

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Дайте характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 599 — 637 —

Методические указания по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» вопросу на выбор:</p> <p>Воспитательные функции детского коллектива.</p> <p>Пути и средства формирования детского коллектива.</p> <p>Личность и коллектив.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»:</p> <p>Воспитательные функции детского коллектива.</p> <p>Пути и средства формирования детского коллектива.</p> <p>Личность и коллектив.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистических отношений. Под влиянием каких факторов (или их отсутствия) коллектив вашей группы находится на данном уровне развития? В других источниках найдите описание теорий формирования детских сообществ. Сравните с представленной в пособии. Сделайте выводы.

Проведите социометрию в одном из классов и определите степень сплоченности детского коллектива. В зависимости от полученных результатов дайте прогноз развития детского коллектива и педагогические рекомендации по его дальнейшему формированию.

Проведите опрос классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов центров из системы дополнительного образования о том, как они понимают, что такое детский коллектив, надо ли его формировать, если да, то какими методами и средствами.

. Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Проанализируйте, какие традиции были в вашей школе. Как вы к ним относитесь. Почему?

В. А. Сухомлинский не во всем был согласен с А. С. Макаренко в теории и методике воспитания детского коллектива. Прочитайте его книгу «Мудрая власть коллектива» и найдите отличия в подходах. Ваше отношение к этому.

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе? Проиллюстрируйте каждый из них конкретными примерами.

Самостоятельно раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Пообщайтесь с детьми разного возраста, опросите их, с кем они дружат, кто их обижает, защищает, как они относятся к дружбе, к взаимоотношениям в их классе. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Рекомендуемая литература по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 638 — 662

Методические указания по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»: Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Школа как объект управления. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление. Внутришкольное руководство.

Вопросы для самоконтроля по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Дайте характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Прочитайте в Законе «Об образовании РФ», каким должен быть Устав образовательного учреждения. Познакомьтесь с Уставом школы и сделайте вывод о его соответствии Закону.

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Найдите описание других классификаций методов управления в образовательной системе. Какая из классификаций, на ваш взгляд, наиболее адекватна специфике деятельности учреждений образования?

В период педагогической практики найдите возможность побеседовать с руководителями образовательного учреждения о проблемах и трудностях управленческой деятельности и путях их преодоления. Проанализируйте полученную информацию, сделайте выводы.

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Как вы поняли, что такое организационная культура школы и почему она имеет такое большое значение в жизнедеятельности школы?

Побеседуйте с несколькими руководителями школы или другого образовательного учреждения о том, какими основными принципами они руководствуются в своей работе. Сделайте выводы.

Определите по основным показателям характер организационной культуры в одной из школ. Дайте ей оценку с точки зрения продуктивности работы учителей и учащихся в школе с такой организационной культурой.

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Рекомендуемая литература по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 663 — 719

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Педагогика: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Цели воспитания.

Предмет, понятия, структура педагогики.

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.

Советы специалистов.

Теории развития личности.

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Возраст в развитии и воспитании личности.

Общая характеристика системы образования.

Инклюзивное образование.

Болонский процесс в реформировании системы образования в России.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Методология педагогики.

Методы педагогического исследования.
Понятие целостного педагогического процесса.
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
Педагогическая деятельность.
Педагогическая технология.
Педагогическая техника.
Сущность воспитательного процесса.
Воспитательная система школы.
Педагогическая поддержка и сопровождение.
Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
Сущность процесса обучения.
Научные основы определения содержания образования и воспитания.
Носители содержания целостного педагогического процесса.
Содержание компонентов базовой культуры личности.
Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
Методы обучения.
Технология активного обучения.
Современные образовательные технологии.
Методы воспитания.
Классификация средств целостного педагогического процесса.
Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
Урок как основная форма организации учебного процесса.
Другие формы организации обучения.
Планирование учебного процесса.
Формы организации воспитательного процесса.
Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
Воспитательные функции детского коллектива.
Пути и средства формирования детского коллектива.
Личность и коллектив.
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
Школа как объект управления.
Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.
Внутришкольное руководство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
2. Советы специалистов.
3. Теории развития личности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433855>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по дисциплине

ОП.02 Психология

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Психология в контексте культуры»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

З1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З6 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психология в контексте культуры» вопросу на выбор: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология в контексте культуры»: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология в контексте культуры»

Что такое культура как пространство жизнедеятельности человека?

Какова роль культуры в развитии человека?

В чем специфика филогенеза, историогенеза и онтогенеза человека?

Человек как социальная единица и уникальная индивидуальность — как соотносятся эти феномены?

Как соотносятся в психологии объект, предмет и субъект познания?

Какие проблемы и потенциалы заложены в специфике этого соотношения?

Какие основные этапы развития психологического знания можно выделить. В чем их специфика?

Какое место занимает психология в системе наук и культуре?

Как структурируется психология (направления, отрасли, научные школы)?

Как соотносятся научная, прикладная и практическая психология?

Рекомендуемая литература по теме «Психология в контексте культуры»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Методические указания по теме «Основы психологии человека»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

знать:

З2 - основы психологии личности;

З7 - групповую динамику;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы психологии человека»: Человек как субъект деятельности. Человек как субъект социальных отношений. Человек как субъект познания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы психологии человека»

Как соотносятся понятия активность, поведение, деятельность в психологии человека?

Как соотносятся понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии человека?

Что такое сознание? Думают ли животные?

Какие существуют познавательные процессы и как они соотносятся друг с другом?

Что такое мотивация, эмоции, воля? Как они, соотносятся с познавательной сферой?

Что такое индивидуальность?

Что такое темперамент?

Выделите основные типы темперамента, согласно нейропсихологической теории И.П. Павлова.

Дайте им краткую характеристику.

Что такое ощущение? Дайте краткую характеристику основным его свойствам.

Что такое восприятие? Охарактеризуйте его особенности.

Дайте определение иллюзии. Охарактеризуйте основные её виды.

Что такое внимание?

Дайте определение памяти.

Выделите основные процессы памяти. Дайте краткую характеристику.

Что такое воображение?

Что такое мышление?

Что такое интеллект?

Рекомендуемая литература по теме «Основы психологии человека»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 99 — 170

Методические указания по теме «Психология развития и возрастная психология»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология развития и возрастная психология»: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология развития и возрастная психология»

Какие исторические этапы в развитии научного знания проходила возрастная психология?

В чем отличие во взглядах на развитие ребенка у биологизаторов и социологизаторов? Кто из них ближе к истине?

Каковы основные закономерности развития ребенка?

Что такое «ведущая деятельность» и какие виды ведущей деятельности можно выделить?

Можно ли, используя знания возрастной психологии, сделать собственного ребенка одаренным? Как?

Как вы можете объяснить, что ребенок, имеющей англоязычного отца и русскоязычную мать, может одновременно освоить и тот, и другой язык с легкостью и в дальнейшей жизни применять их на практике?

Выделите основные факторы развития человека.

Сколько стадий психического развития выделяет З. Фрейд?

В чём проявляется эгоцентризм детского мышления?

Перечислите и охарактеризуйте основные стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже.

Рекомендуемая литература по теме «Психология развития и возрастная психология»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 173 — 266

Методические указания по теме «Основы социальной психологии»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

знать:

34 - возрастную периодизацию;

39 - основы психологии творчества;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы социальной психологии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы социальной психологии»: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.

Общение и взаимодействие.
Социальная психология групп.
Социальная психология личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы социальной психологии»

Что такое предмет, объект и методы социальной психологии?
Какие вы знаете методы социальной психологии?
Как развивались социально-психологические идеи?
Какие вы знаете теории социальной психологии?
Назовите предпосылки возникновения социальной психологии.
Методы исследования в социальной психологии.
Методы воздействия в социальной психологии.
Методы практической работы в социальной психологии.
Что такое общение?
Перечислите типы и виды общения. Дайте краткую характеристику.
Какие три стороны общения Вам известны? Охарактеризуйте их.
Что относится к невербальным компонентам общения?
Дайте понятие группе.
Что такое малая группа?
Выделите основные принципы классификации групп.
Что такое коллектив?
Что такое лидерство? Охарактеризуйте его природу.

Рекомендуемая литература по теме «Основы социальной психологии»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 270 — 311

Методические указания по теме «Психология образования»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Психология образования»

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология образования»: Основы психологии образования. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология учителя.
--------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология образования»

Какие этапы развития психологии образования можно выделить и что повлияло на развитие этого направления психологии?

Кем был сформулирован принцип единства сознания и деятельности?

Перечислите и теоретически обоснуйте этапы формирования умственных действий по теории П. Я. Гальперина.

"Какой принцип имеет наибольшее значение для активации познавательной деятельности учащегося по мнению Л. В. Занкова?"

Что является целью развивающего обучения?

Объясните, в чем отличие интерпретации понятия «учебная деятельность», введенное Д. Б. Элькониним в педагогической психологии, от понятия «учебная деятельность», обозначающего ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

Что такое субъектность и как ее развивать в образовании?

Что является движущими силами развития и образования человека?

Что такое одаренность, способность, талант? Какие принципы развития этих психических свойств существуют?

В чём проявляется профессиональная активность учителя?

Что такое педагогическая направленность?

Назовите важную функцию эффективного педагогического общения по мнению К. Роджерса.

Рекомендуемая литература по теме «Психология образования»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 315 — 400

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Психология: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Социокультурное самоопределение человека.

Психология в системе научного человекознания.

Человек как субъект деятельности.

Человек как субъект социальных отношений.
Человек как субъект познания.
Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.
Психология раннего развития.
Психология дошкольного детства.
Психология младшего школьника.
Психология подросткового возраста.
Психология юношеского возраста.
Психология молодости и зрелости.
Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.
Общение и взаимодействие.
Социальная психология групп.
Социальная психология личности.
Основы психологии образования.
Психология учебной деятельности и воспитания.
Психология учителя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»</p> <p>1. Человек как субъект социальных отношений.</p> <p>2. Человек как субъект познания.</p> <p>3. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>
3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p>

	Характеристика возрастных периодов развития.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»

Каковы уровни организации тела взрослого человека?

Расскажите о клетке как о структурно-функциональной единице многоклеточного организма, о многообразии клеток. Каковы особенности половых и соматических клеток?

Что такое органоиды клетки? Каковы их функции?

Что такое ДНК? Какова ее роль в передаче наследственной информации и обмене веществ в клетке? Сравните функции РНК и ДНК.

Расскажите о роли плазматической мембраны в жизнедеятельности клетки и межклеточном взаимодействии.

Как проходит жизненный цикл клетки? Какова его продолжительность?

Расскажите о процессе гибели клеток (апоптоз).

Расскажите о способах деления соматических и половых клеток. В чем их основные отличия?

Расскажите об основных видах тканей организма человека.

Что такое органы, системы органов, функциональные системы? Приведите примеры.

Расскажите о системах органов размножения женщин и мужчин.

Какие стадии оогенеза и сперматогенеза вы знаете? Назовите черты их сходства и различия.

Как проходит половое развитие девочек (стадии полового созревания)? Что такое первичные и вторичные половые признаки, менструальный и овариальный циклы?

Расскажите о половом созревании мальчиков и его признаках. Как протекают рост и развитие мальчиков на разных стадиях полового созревания?

Как осуществляется гормональная регуляция развития мужских и женских половых клеток?

Как перераспределяются хромосомы при оплодотворении? Как провести хромосомное определение пола?

Опишите последовательные стадии развития зародыша и плода.

Расскажите о процессе развития производных зародышевых листков.

Каковы строение и функции плаценты?

Как проходит развитие близнецов?

Расскажите о критических и сенситивных периодах развития человека.

Каково влияние наследственных и внешних факторов на рост и развитие ребенка?

Приведите характеристику недоношенных детей.

Расскажите о периодах онтогенетического развития человека.

Каковы показатели физического развития? Что такое школьная зрелость?

Охарактеризуйте возрастные периоды развития человека (новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность).

Рекомендуемая литература по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 25 — 81

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 82 — 140

Методические указания по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга» вопросу на выбор: Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз (шишковидная железа). Общий план организации нервной системы. Нейроглия.

	<p>Строение и функции нейрона. Связи между нейронами. Синапсы. Нейронные сети. Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Развитие речевой функции. Развитие периферического отдела нервной системы. Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы.</p>
схема	Составьте схему «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»:</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз (шишковидная железа). Общий план организации нервной системы. Нейроглия. Строение и функции нейрона. Связи между нейронами. Синапсы. Нейронные сети. Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Развитие речевой функции. Развитие периферического отдела нервной системы. Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»

Какова морфофункциональная характеристика эндокринной системы взрослого человека? В чем отличия желез внешней и внутренней секреции?

Выделите особенности гуморальной регуляции функций, ее отличие от нервной регуляции.

Расскажите о строении, функциях и развитии щитовидной железы, ее гипер- и гипофункциях.

Как гормоны щитовидной железы влияют на рост и развитие ребенка?

Каковы строение, функции и развитие паращитовидных желез? Как их гормоны влияют на минеральный обмен у детей и взрослых?

Опишите строение и функции тимуса. Как проходит развитие тимуса в онтогенезе?

Как гормоны надпочечников влияют на обмен веществ и развитие в разные возрастные периоды?

В чем значение гормонов коры надпочечников (глюкокортикоидов, минералкортикоидов, стероидных гормонов)? Что такое гипо- и гиперфункция коры надпочечников?

Какова роль гормонов мозгового вещества надпочечников в организме человека? Опишите механизм стресса у детей и взрослых.

Опишите эндокринную функцию поджелудочной железы, строение и развитие островков.

Расскажите о гормонах поджелудочной железы, их функциях у взрослых и детей.

Охарактеризуйте эндокринные функции женских и мужских половых желез. Каково влияние гормонов яичников и семенников на развитие вторичных половых признаков? Как осуществляется гормональная регуляция полового созревания?

Расскажите о строении, функциях и развитии гипофиза. Как гормоны влияют на рост и развитие ребенка?

Охарактеризуйте гипоталамо-гипофизарную систему.

Как гипофиз связан с другими эндокринными железами?

Каковы структура и функция эпифиза, его гормоны и биологически активные вещества эпифиза?

Как регулируются биологические ритмы организма?

Опишите строение нервной системы, расскажите о ее назначении.

Опишите строение нервной ткани. Каковы структура и функции нейронов и клеток нейроглии?

Как классифицируются нейроны?

Расскажите о межнейронных контактах. Опишите нервные сети, их виды и функции.

Как происходят прием, передача и обработка информации в нервной системе?

Каково строение нервных волокон? Приведите их классификацию и опишите функции.

Как проходит развитие нервных волокон? В чем значение миелинизации волокон и проводящих путей в нервной системе в процессе онтогенеза?

Как протекает развитие рефлексов спинного мозга в процессе онтогенеза?

Как проходят формирование и становление движений в процессе онтогенеза?

Как контролируется двигательная активность у детей разного возраста?

Охарактеризуйте структурные и функциональные особенности вегетативной нервной системы, ее интеграцию с ЦНС. Как осуществляется контроль функций вегетативной нервной системы?

Опишите строение и функции отделов головного мозга.

Расскажите о развитии и функциональном значении продолговатого мозга и моста.

Каковы строение, развитие и функциональное значение мозжечка? Какова роль мозжечка в регуляции двигательной функции в онтогенезе?

Опишите строение, развитие и функциональное значение среднего мозга.

Каковы рефлекторные реакции ствола мозга и ретикулярной формации? Как протекает их развитие в онтогенезе?

Каковы строение, развитие и функции промежуточного мозга?

Опишите строение, развитие и функции базальных ганглий.

Расскажите о больших полушариях головного мозга (строение, доли, борозды и извилины коры больших полушарий).

Опишите строение коры больших полушарий, нейронные сети коры. Какова функциональная организация коры больших полушарий?

В чем значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры?

Как протекает развитие коры больших полушарий головного мозга?

Охарактеризуйте возрастные особенности рефлекторной деятельности в период внутриутробного развития, у новорожденных, у детей грудного и младшего возраста.

Расскажите об условно-рефлекторной деятельности у детей разного возраста. Что такое торможение рефлексов?

Какие области коры больших полушарий связаны с речью?

Опишите уровни регуляции движений, процесс управление движениями, типы движений (поддержание позы, локомоции, манипулирование, произвольные и произвольные движения).

Рекомендуемая литература по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 143 — 186

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 187 — 294

Методические указания по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З3 - строение и функции систем органов здорового человека;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор: Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем. Память. Эмоции и мотивации. Внимание. Сон.

	<p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»:</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p> <p>Память.</p> <p>Эмоции и мотивации.</p> <p>Внимание.</p> <p>Сон.</p> <p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»

Что представляет собой структурная организация поведения человека?

Опишите морфофункциональную организацию сенсорных систем.

Каковы структурно-функциональная организация и виды рецепторов? Что такое кодирование сенсорной информации и адаптация рецепторов?

Расскажите о строении и развитии глаза, вспомогательном аппарате глаза, движении глаз. Что такое аккомодация, ее механизмы? В чем ее значение?

Каково строение сетчатки? Что такое фоторецепторы?

Как построена оптическая система глаза? Что вызывает близорукость и дальнозоркость?

Как происходит кодирование зрительной информации?

Опишите центральное звено зрительной сенсорной системы.

Как происходит восприятие цвета? Расскажите о теориях цветового зрения. От чего зависят нарушения цветовосприятия?

Как изменится зрительная система в разные периоды развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной сенсорной системы для развития ребенка.

Расскажите о проводящих путях и центральном звене сенсорных систем. В чем особенности нервных сетей в мозге взрослого и ребенка?

Что такое сенсорное восприятие?

Как организована соматосенсорная система? Каковы виды чувствительности и рецепторы?

Что представляет собой центральное звено соматосенсорной системы?

Расскажите о видах стимулов, воспринимаемых хеморецепторами.

Дайте структурно-функциональную характеристику вкусовой системы. Как проходит ее развитие? Какие виды вкусовых стимулов вы знаете?

Охарактеризуйте центральное звено вкусовой сенсорной системы.

Как развивается вкусовая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Дайте структурно-функциональную характеристику обонятельной системы.

Расскажите о видах обонятельной чувствительности. Что такое вомероназальный орган?

Как развивается обонятельная система? Опишите возрастные особенности реакции на запахи.

Опишите развитие соматосенсорной системы в преи постнатальный период.

В чем значение ранней соматосенсорной стимуляции для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику слуховой сенсорной системы. Опишите периферическую часть слуховой системы.

Расскажите о звуковых стимулах.

Опишите центральное звено слуховой сенсорной системы.

Как развивается слуховая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Каково значение слуховой сенсорной системы для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику вестибулярной сенсорной системы. Опишите периферическую часть вестибулярной системы.

Опишите центральное звено вестибулярной системы.

Как развивается вестибулярная сенсорная система в процессе онтогенеза?

В чем значение вестибулярной информации для развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной информации для человека в разные возрастные периоды.

Как проявляется участие центральных систем мозга в организации целенаправленного поведения?

Расскажите о значении и развитии памяти и научения в процессе онтогенеза. Какие виды памяти и научения вы знаете?

Дайте характеристику внимания. Каковы его возрастные особенности?

Что такое мотивации и эмоции? Какие их виды вы знаете? Как проходит развитие мотиваций и эмоций? Что такое эмоциональный стресс? Охарактеризуйте устойчивость к эмоциональному стрессу взрослых и детей.

Какова роль мотиваций и эмоций в формировании поведения ребенка?

Опишите организацию суточного ритма «сон — бодрствование», его изменения в процессе онтогенеза, нарушение сна у детей.

Что понимается под коммуникативным поведением? Как проходит его формирование в процессе онтогенеза? Опишите проявления нарушений коммуникативного поведения у детей.

Какова роль сенсорной информации в развитии психической активности человека?

Расскажите о развитии речи у детей.

Охарактеризуйте психомоторное развитие ребенка.

В каких основных направлениях проводится подготовка ребенка к обучению в школе?

Каково значение сенсорной информации для подготовки ребенка к обучению в ранний и дошкольный периоды развития?

Каково значение развития речи для обучения и социальной адаптации ребенка?

Рекомендуемая литература по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 299 — 372

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 373 — 447

Методические указания по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»: Структурно-функциональная организация кости. Строение и развитие скелета. Скелетные мышцы. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Иммунная система организма. Группы крови. Кроветворение.

Вопросы для самоконтроля по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»

Дайте общую характеристику системы опоры и движения.

Опишите состав и свойства костной ткани.

Как проходят рост и развитие кости?

Расскажите об отделах скелета, их формировании и развитии. Какие факторы влияют на рост и развитие скелета?

Каково строение скелетных мышц? Приведите их классификацию и опишите функции.

Каковы строение мышечного волокна и механизм его сокращения?

Какие виды мышечного сокращения вы знаете?

Расскажите о работе мышц и ее видах. Что такое мышечное утомление?

Что такое мышечный тонус? Как он изменяется в процессе онтогенеза?

Как осуществляется регуляция работы мышц? Расскажите о нервно-мышечных синапсах, особенностях их структуры и функциях.

Дайте общую характеристику жидких сред организма.

Каковы состав, свойства и функции крови?

Опишите состав и свойства плазмы крови.

Расскажите о форменных элементах крови, их классификации и значении.

Какие защитные функции выполняет кровь?

Что такое иммунитет, какие его виды вы знаете?

Расскажите о группах крови. Какие существуют правила переливания крови?

Что такое резус-фактор?

Расскажите о кровотечении. Как происходит образование форменных элементов крови в пренатальной и постнатальной периоды развития?

Какие признаки выявляются у недоношенных детей?

Рекомендуемая литература по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 11 — 65

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 66 — 107

Методические указания по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»: Характеристика системы кровообращения. Строение сердца.

Сердечный цикл. Развитие системы кровообращения. Регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам. Особенности малого круга кровообращения. Лимфатическая система. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания. Внешнее дыхание. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Участие дыхания в образовании звуков речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Дайте общую характеристику системы органов кровообращения.

В чем заключаются особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка?

Что такое сердечный цикл, как он изменяется с возрастом?

Что такое пульс? Какие возрастные изменения частоты сердечных сокращений вам известны?

Как происходит движение крови по сосудам, в чем состоят его возрастные особенности?

Что такое кровяное давление? Чем определяется скорость движения крови по сосудам?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция сердечнососудистой системы? В чем ее особенности в разные возрастные периоды?

Какие рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста вы знаете?

Как изменяются реакции сердечно-сосудистой системы детей разного возраста при физической нагрузке и изменении температуры окружающей среды?

В чем состоят особенности малого круга кровообращения?

Каковы строение и функции лимфатической системы?

Что способствует продвижению лимфы по сосудам?

Расскажите о морфофункциональной характеристике системы дыхания взрослого человека.

Как развивается дыхательная систем?

Опишите дыхательные движения. Каковы их особенности в разные периоды онтогенеза?

Что такое жизненная емкость легких? Как изменяется легочная вентиляция с возрастом?

Как протекает газообмен в легких и тканях? Каковы возрастные особенности газообмена?

Расскажите о регуляции дыхания. Что вы знаете о рефлекторной и произвольной регуляции дыхания? Каковы возрастные особенности регуляция дыхания?

Как дыхание участвует в образовании звуков речи?

Что требуется для выполнения простой речевой операции?

Каковы возрастные особенности регуляции дыхания?

Охарактеризуйте автоматия дыхательного центра.

Рекомендуемая литература по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 108 — 168

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 169 — 206

Методические указания по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»

Что вы знаете об участии печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения? Как функции этих органов изменяются с возрастом?

Охарактеризуйте процесс пищеварения в толстом кишечнике и его регуляцию.

Как протекают процессы переваривания и всасывания пищевых веществ в разных отделах пищеварительной системы? Как осуществляется их регуляция?

Дайте морфофункциональную характеристику системы пищеварения. Как проходит ее развитие в онтогенезе человека?

Как осуществляется пищеварение в ротовой полости, механическая и химическая обработка пищи?

Как определить биологический возраст ребенка по зубной формуле? Расскажите, как проходит развитие и смена зубов.

Опишите механизм пищеварения в желудке. Каковы его возрастные особенности?

Как осуществляется пищеварение в тонком кишечнике? Опишите его нервную и гуморальную регуляцию и возрастные особенности.

Какие рефлексы вырабатываются у детей?

Что представляет собой поджелудочная железа?

Расскажите об обмене веществ и его этапах.

Какие методы оценки энергетических затрат организма вы знаете?

Дайте характеристику общего обмена. В чем различия обмена веществ у мужчин и женщин?

Что такое основной обмен? В чем его значение? Каковы способы оценки? Как основной обмен изменяется с возрастом?

Что вы знаете об обмене энергии? Как он изменяется с возрастом?

Опишите специфическое динамическое действие пищи.

Как обмен основных питательных веществ изменяется с возрастом?

Расскажите об обмене воды и минеральных веществ. Какова потребность в воде у детей и взрослых?

Как осуществляется гормональная регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ? Как она изменяется с возрастом?

Охарактеризуйте паратгормон.

Рекомендуемая литература по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 207 — 248

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 249 — 279

Методические указания по теме «Питание. Кожные покровы»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З7 - основы гигиены детей;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы» вопросу на выбор: Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Питание. Кожные покровы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Питание. Кожные покровы»: Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания.

Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.

Вопросы для самоконтроля по теме «Питание. Кожные покровы»

Что такое функциональная система питания? Охарактеризуйте основные теории питания.
Какие питательные вещества вы знаете? Какова потребность в них организмов детей и взрослых?
Расскажите о витаминах, их видах и функциях в организме. Как изменяется суточная потребность в витаминах в зависимости от возраста?
Какие аминокислоты, витамины и минеральные вещества, необходимые для развития мозга, скелета, иммунной системы, системы крови ребенка, вы знаете?
В чем заключается значение антиоксидантов, экстрактивных и грубоволокнистых веществ пищи?
Что такое нормы питания? Как они изменяются в процессе роста и развития ребенка? Опираясь на какие принципы составляется пищевой рацион?
Расскажите об особенностях питания во внутриутробный период развития.
Чем питание новорожденного отличается от питания детей первых лет жизни? Дайте характеристику лактотрофного, смешанного и дефинитивного питания.
Как осуществляется регуляция процесса питания? Что представляют собой жажда и голод?
Что представляет собой гипоталамус и для чего он служит?
Дайте морфофункциональную характеристику кожи. В чем различие толстой и тонкой кожи?
Расскажите о железах кожи.
Каковы возрастные особенности кожных покровов?
В чем особенности кровоснабжения кожи?
Каковы строение и развитие производных кожи (волосы, ногти)?
Когда включается реакция терморегуляции?
Как выражены признаки незрелости у недоношенных детей?
Каким образом несовершенство терморегуляции проявляется у детей?
Что представляет собой тепловой удар?
Как проявляется реакция кожи на холод?

Рекомендуемая литература по теме «Питание. Кожные покровы»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 280 — 322

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 323 — 331

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение» вопросу на выбор: Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»: Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание.

Вопросы для самоконтроля по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»

Что вы знаете о температуре тела?

Расскажите о том, как образуется тепло в организме человека в разные возрастные периоды.

Каковы способы отдачи тепла организмом?

Что такое химическая и физическая терморегуляция, тепловой баланс?

Опишите, как проходит адаптация организма человека к изменениям температуры окружающей среды.

В чем особенности терморегуляции у плода?

В чем особенности терморегуляции у новорожденного?

В чем особенности терморегуляции у детей разного возраста?

В чем значение поддержания постоянной температуры тела для нормальной жизнедеятельности организма человека?

Как в терморегуляции участвует нервная система?

Расскажите о способах удаления из организма продуктов обмена веществ.

Какова морфофункциональная характеристика системы выделения взрослого человека?

Опишите строение и функции почек.

Что такое нефрон? Каковы его строение и кровоснабжение, функции?

Охарактеризуйте возрастные особенности органов выделения.

Расскажите об этапах образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча, кислотно-щелочное равновесие?

Какие механизмы фильтрации, реабсорбции и канальцевой секреции вы знаете?

В чем заключаются возрастные особенности функции почек? Какова взаимосвязь потребности организма в воде и выделения воды почками в разные периоды онтогенеза?

Как осуществляется регуляция функции почек?

Расскажите о мочеиспускании и его регуляции.

Рекомендуемая литература по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 332 — 347

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 348 — 370

Методические указания по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»:</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»

На что опирается количественная оценка уровня здоровья?

Что представляет собой астенический синдром?

Что представляет собой невротический синдром?

Что представляет собой истероподобный синдром?

Что представляет собой психастенический синдром?

Что представляет собой патохарактерологический синдром?

Что представляет собой цереброастенический синдром?

Какое оборудование необходимо для определения биологического возраста?

Дайте определение статистической балансировке.
 Что позволяет оценить коэффициент скорости старения?
 Какие стадии были выделены в развитии стресса?
 Что определяет программно-аппаратный комплекс?
 Охарактеризуйте область применения программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".
 Охарактеризуйте принцип работы программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".
 Дайте характеристику неспецифическим основам нормы, предболезни, болезни.
 Что характеризует индекс напряжения регуляторных систем?
 Каким образом происходит определение хронобиологического типа.
 Каким образом происходит оценка адаптивных возможностей человека с использованием ПАК "Пульс-Антистресс".
 Дайте субъективную оценку образа жизни.
 Определите длительности индивидуальной минуты.

Рекомендуемая литература по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 9 — 22
 Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 23 — 40

Методические указания по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
крсворд	Составьте кроссворд по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»:</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.</p> <p>Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.</p> <p>Оценка результатов антропометрии методом индексов.</p> <p>Измерение силы кисти.</p> <p>Определение силовой выносливости.</p>
--------------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

- Каким образом проходят антропологические измерения?
 Что представляет собой измерение массы тела?
 Каким образом измеряется длина тела?
 В каких точках измеряют толщину жировых складок для определения массы тела?
 Дайте определение понятию "состав тела".
 Какое оборудование требуется для измерения состава тела?
 Каким образом происходит ход работы для измерения состава тела?
 По какой формуле измеряется абсолютная масса жира?
 Охарактеризуйте биоэлектрический импедансный анализ.
 Каким образом определяют содержание жидкости в организме?
 Как возможно измерить силу кисти?
 Опишите ход работы измерения силы кисти.
 По какой формуле рассчитывается индекс относительной силы?
 Что требуется для определения выносливости?
 Каким прибором измеряется сила кисти?
 Куда должна быть направлена ладонь при измерении силы кисти?
 Сколько раз выполняют сжатия прибора для измерения силы кисти?
 Какова норма индекса относительной силы для мужчин?
 Какова норма индекса относительной силы для женщин?
 На основании чего происходит оценка силы кистей рук относительно статистической нормы?

Рекомендуемая литература по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 41 — 58
- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 59 — 61

Методические указания по теме «Определение состояния позвоночника..»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния позвоночника..»: Нарушение осанки. Оценка функционального состояния позвоночника.

Вопросы для самоконтроля по теме «Определение состояния позвоночника..»

Какие функции выполняет позвоночник?

Какие изгибы имеет позвоночник в норме?

Какие искривления позвоночника можно выделить?

Охарактеризуйте форму позвоночника при искривлении в переднезаднем направлении.

Охарактеризуйте форму позвоночника при сколиозах.

Дайте определение осанке.

Какие существуют виды осанки?

Как характеризуется правильная осанка?

Что представляет собой дисфункция осанки?

Каким образом происходит оценка функционального состояния позвоночника?

Рекомендуемая литература по теме «Определение состояния позвоночника..»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 62 — 69

Методические указания по теме «Определение состояния стопы»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния стопы»: Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантографическое исследование стоп.

Вопросы для самоконтроля по теме «Определение состояния стопы»

Что такое стопа?

По какому методу Фридлянда определяется индекс стопы для правой и левой ног?

Как определяется длина стопы?

Каким способом получают плантограмму?

По выраженности свода какие выделяют стопы?

Какие существуют методы исследования сводчатости стоп?

На чем основан метод подометрии?

В чем состоит метод плантографии?

Что потребуется для подометрического метода Фридлянда?

Дайте характеристику индекса стопы 28.

Рекомендуемая литература по теме «Определение состояния стопы»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 70 — 72

Методические указания по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З3 - строение и функции систем органов здорового человека;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния

сердечно-сосудистой системы»:
Измерение частоты сердечных сокращений.
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.
Определение максимального потребления кислорода.
Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С.
Короткова.
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.
Ортостатическая проба.
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»

Что обеспечивает изменение ЧСС?
Какие наиболее часто используемые методы определения ЧСС существуют?
Какое оборудование потребуется для метода определения ЧСС?
Сколько времени необходимо отдохнуть обследуемому?
В каком состоянии измеряется ЧСС?
Что обеспечивает изменение частоты сердечных сокращений?
Охарактеризуйте максимальное потребление кислорода.
Каким образом задается физическая нагрузка?
По какой формуле вычисляется частота циклов для физически тренированных людей?
Какие существуют способы измерения артериального давления?

Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»

Трифорова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 73 — 90

Методические указания по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

средство	
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»: Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»

Какая система признана наиболее чувствительным индикатором адаптационных процессов?

Что является наиболее удобным показателем оценки эффективности взаимодействия?

Как определяется ритм сердца?

На каком принципе основано управление работой сердечно-сосудистой системы?

Что представляет собой вариабельность сердечного ритма?

На чем основаны принцип доплерографической диагностики?

Что оказывает основное модулирующее влияние на сердечный ритм?

К чему приводит влияние симпатической нервной системы?

Каким образом осуществляется центральная регуляция ритма сердца?

Каким образом происходит анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля "Вариабельность сердечного ритма"?

Рекомендуемая литература по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»

Трифорова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 91 — 107

Методические указания по теме «Оценка состояния дыхательной системы»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Оценка состояния дыхательной системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния дыхательной системы»: Жизненная емкость легких. Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния дыхательной системы»

Что требуется для анализа жизненной емкости легких?

Что в первую очередь необходимо подготовить при анализе жизненной емкости легких?

Сколько повторных замеров необходимо делать при анализе жизненной емкости легких?

Как расшифровывается ЖЕЛ?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчика 8-12 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчиков 13-16 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для девочек 8-16 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых мужчин?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых женщин?

Каким образом происходит исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких?

Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния дыхательной системы»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 108 — 109

Методические указания по теме «Оценка состояния зрительной системы»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное	Задание

средство	
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка состояния зрительной системы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Механизмы фокусировки. Глазодвигательная система. Система световосприятия. Тестирование нейрональных механизмов зрения. Визоконтрастометрия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния зрительной системы»: Механизмы фокусировки. Глазодвигательная система. Система световосприятия. Тестирование нейрональных механизмов зрения. Визоконтрастометрия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния зрительной системы»

На какие системы можно разделить орган зрения?

Как может быть охарактеризована каждая из систем органа зрения?

Что называют рефракцией?

Каким образом определяется рефракция?

Что представляет собой миопия?

Что представляет собой гиперметропия?

Что представляет собой аккомодация?

Что понимается под абсолютной аккомодацией?

В чем выражается расстояние между ближайшей и дальнейшей точками ясного видения?

Каким образом происходит измерение остроты зрения?

Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния зрительной системы»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 110 — 116

Методические указания по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З7 - основы гигиены детей;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования текущего состояния слуха человека»: Тональная пороговая чувствительность слуха человека. Уровень слухового дискомфорта. Обследование помехоустойчивости слуховой системы. Методика измерения дифференциального порога латерализации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»

С чего должно начинаться любое валеологическое обследование состояния слуховых функций?

Каким образом происходит измерение уровня слуховой чувствительности?

Что позволяет определить измерение тональной пороговой чувствительности?

Что представляет собой абсолютная слуховая чувствительность?

Как рекомендуется осуществлять измерение тональной пороговой чувствительности?

Какой уровень звукового давления является нулевым?

Чем обусловлена динамика тональной пороговой чувствительности?

Что представляет собой надпороговая аудиометрия?

Какие сведения дают методы обследования слуховых функций человека?

Как происходит измерение дифференциального порога латерализации?

Рекомендуемая литература по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 117 — 126

Методические указания по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

- С помощью какого эксперимента можно исследовать физиологические механизмы адаптации?
- Что выявляют в физиологическом механизме адаптации?
- Смог ли человек адаптироваться к различным природным условиям?
- Что смогла сделать с организмом адаптация к природным условиям ?
- При эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам на какой срок рука испытуемого погружается в воду?
- Какой температуры должна быть вода при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- Через какое время измеряют систолическое и диастолическое давление при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- На сколько может повышаться давление у молодых людей при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- Стоит ли записывать ощущения испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?
- Сколько раз измеряют температуру испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?

Рекомендуемая литература по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 127 — 129

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Клетка.
Ткани.
Органы и системы органов.
Функциональные системы
Системы органов размножения человека.
Оплодотворение.
Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.
Послеродовой период.
Закономерности роста и развития детского организма.
Возрастная периодизация.
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.
Характеристика возрастных периодов развития.
Общая характеристика эндокринной системы.
Развитие эндокринной системы.
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.
Гипоталамо-гипофизарная система.
Эпифиз (шишковидная железа).
Общий план организации нервной системы.
Нейроглия.
Строение и функции нейрона.
Связи между нейронами.
Синапсы.
Нейронные сети.
Развитие нейронов и нейронных сетей.
Методы изучения функций мозга.
Рефлекторный принцип работы нервной системы.
Спинной мозг.
Головной мозг.
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
Развитие речевой функции.
Развитие периферического отдела нервной системы.
Центральная регуляция движений.
Моторная организация поведения.
Вегетативный отдел нервной системы.
Организация и общие свойства сенсорных систем.
Частная физиология сенсорных систем.
Память.
Эмоции и мотивации.
Внимание.
Сон.
Развитие психики человека.
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
Коммуникативное поведение.
Подготовка к обучению.
Структурно-функциональная организация кости.
Строение и развитие скелета.
Скелетные мышцы.
Функции крови.
Состав крови.
Свертывание крови.
Иммунная система организма.
Группы крови.
Кровотворение.

Характеристика системы кровообращения.
Строение сердца.
Сердечный цикл.
Развитие системы кровообращения.
Регуляция работы сердца.
Движение крови по сосудам.
Особенности малого круга кровообращения.
Лимфатическая система.
Строение органов дыхания.
Развитие органов дыхания.
Внешнее дыхание.
Механизм газообмена.
Регуляция дыхания.
Участие дыхания в образовании звуков речи.
Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке.
Пищеварение в тонком кишечнике.
Пищеварение в толстом кишечнике.
Характеристика обмена веществ в организме.
Общий обмен.
Возрастные особенности обмена веществ.
Теории питания.
Питательные вещества.
Нормы питания.
Возрастные особенности питания.
Регуляция процесса питания.
Строение кожи.
Железы кожи.
Кровоснабжение кожи.
Производные кожи.
Возрастные особенности кожных покровов.
Температура тела.
Тепловой баланс и терморегуляция.
Механизмы терморегуляции.
Адаптация к изменениям температуры.
Возрастные особенности терморегуляции.
Строение выделительной системы.
Развитие системы органов выделения.
Образование мочи.
Возрастные особенности функции почек.
Мочеиспускание.
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.
Определение биологического возраста по методу Войтенко.
Определение коэффициента скорости старения.
Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».
Определение хронобиологического типа.
Определение длительности индивидуальной минуты.

Антропометрические измерения.
Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.
Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.
Оценка результатов антропометрии методом индексов.
Измерение силы кисти.
Определение силовой выносливости.
Нарушение осанки.
Оценка функционального состояния позвоночника.
Методы исследования.
Подометрический метод Фридлянда.
Плантографическое исследование стоп.
Измерение частоты сердечных сокращений.
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.
Определение максимального потребления кислорода.
Измерение артериального давления аускультативным способом Н.
С.
Короткова.
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.
Ортостатическая проба.
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.
Сердечный ритм и механизмы его регуляции.
Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).Жизненная емкость легких.
Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.
Механизмы фокусировки.
Глазодвигательная система.
Система световосприятия.
Тестирование нейрональных механизмов зрения.
Визоконтрастометрия.
Тональная пороговая чувствительность слуха человека.
Уровень слухового дискомфорта.
Обследование помехоустойчивости слуховой системы.
Методика измерения дифференциального порога латерализации.
Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.
Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Функциональные системы
2. Системы органов размножения человека.
3. Оплодотворение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>
2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001>
3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

В чем заключается сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения?

Что изучает школьная дезадаптация как педагогическое явление?

Назовите предпосылки школьной дезадаптации.

Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Назовите факторы школьной дезадаптации.

Охарактеризуйте механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

Фураева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фураева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоконтроля по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Перечислите принципы коррекционно-развивающего образования.

Назовите задачи и формы коррекционно-развивающего образования.

Какие требования предъявляются к оснащению учебного кабинета?

Перечислите требования к формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

В чем заключаются особенности класса компенсирующего обучения?

Какова оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

знать:

З3 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»: Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

В чем заключаются особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью?

Охарактеризуйте индивидуальные образовательные маршруты.

В чем особенность индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью?

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З4 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с

	<p>зависимостью». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»

Что вы знаете об основных направлениях работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью?

Каким образом осуществляется организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью?

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

знать:

35 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»: Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типичных отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

В чем заключаются особенности поведения ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой?

Назовите причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Охарактеризуйте специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Каким образом проводится педагогическая коррекция некоторых типичных отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Рекомендуемая литература по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»: Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»

Каким образом происходит формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Охарактеризуйте методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Как осуществляется тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями?

Перечислите критерии и методику определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Рекомендуемая литература по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: экзамен (5 сем.).

ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

Класс компенсирующего обучения.

Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

1. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
3. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

ОП.05 Специальная психология и педагогика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии» вопросу на выбор: Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Принципы аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»: Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»

Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития» (дети с отклонениями в развитии).
Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
Укажите основные причины аномального развития.
В чем состоят ведущие принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями?
Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
Какое важное значение для дефектологии использование данных языкознания?
Какими вариантами представлена категория детей с минимальными либо специальными нарушениями?

Рекомендуемая литература по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — 11 — 27

Методические указания по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».

Укажите и охарактеризуйте основные принципы мозговой организации психической деятельности.

Назовите три основных функциональных блока мозга. Как осуществляется функциональное взаимодействие основных блоков мозга в процессах психической деятельности.

Что такое локальные системы мозга?

Назовите первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Каково их функциональное назначение?

В чем заключается принцип системной локализации функций?

В чем заключается принцип динамической локализации функций?

Охарактеризуйте первичные, вторичные и третичные поля.

Что представляют собой интегративно-пусковые системы мозга?

Рекомендуемая литература по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 28 — 39

Методические указания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и

других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

ЗЗ - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития» вопросу на выбор: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»

Назовите и кратко охарактеризуйте основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Дайте определение внутренним и внешним условиям развития организма.

Раскройте основные положения теории Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Дайте краткую характеристику возрастных этапов психического развития.

Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального развития»?

Раскройте содержание понятия «сложная структура дефекта развития».

Что такое первичный дефект и вторичные отклонения в развитии? Каковы их взаимосвязь и взаимодействие в сложной структуре аномального развития?

Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из наличия сложной структуры дефекта развития.

Назовите другие общие закономерности (характеристики) процесса аномального развития. Укажите основное методологическое значение знания педагогом-психологом специфических особенностей аномального развития для коррекционно-педагогической и психологической практики.

В чем заключаются особенности психической и познавательной деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 40 — 55

Методические указания по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии?

Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?

Раскройте содержание понятия «педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».

Что предполагает физическое развитие?

Охарактеризуйте основные параметры качественного анализа.

Что может быть объектом психолого-педагогического анализа?

На основе каких моментов складывается общее представление об уровне речевого развития?

Что представляет собой метод изучения продуктов деятельности детей?

Охарактеризуйте эстетическое развитие детей.

Рекомендуемая литература по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 56 — 70

Методические указания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»: Методы специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент). Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»

Раскройте содержание понятия «методы специального психологического исследования».

Дайте характеристику метода наблюдения; укажите специфику его использования в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Каково назначение методов экспериментального исследования в практике специальной психологии?

Назовите и охарактеризуйте экспериментально-психологические методики, используемые в практике психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

В чем заключается содержание психологического заключения по материалам специального психологического обследования?

По каким критериям проводится оценка результатов формирующего эксперимента?

Что относится к дозированной помощи?

Что представляет собой психологический диагноз?

Из чего состоит психологическое заключение?

Что должен содержать текст заключения?

Рекомендуемая литература по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 71 — 78

Методические указания по теме «Дети с нарушениями слуха»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дети с нарушениями слуха».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями слуха»: Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с нарушениями слуха»

Дайте определение понятия «нарушения слуха».

Назовите причины нарушений слуха. К каким особенностям познавательного и личностного развития приводят нарушения слуховой функции?

Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В. Нейману и Б. Ю. Преображенскому.

Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.

Охарактеризуйте основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

В каком случае дети с отклонением в слухе могут обучаться в массовой школе?

Какие выделяют степени тугоухости?

Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.

Назовите общие и отличительные черты развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Рекомендуемая литература по теме «Дети с нарушениями слуха»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 79 — 89

Методические указания по теме «Дети с нарушениями зрения»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.</p>

Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с нарушениями зрения»

Дайте определение нарушений зрения, проходящих по сфере специальной педагогики и психологии. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.

Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?

Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего между ними?

Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны?

Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.

В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей?

Какой индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений?

Какое восприятие играет определяющую роль в формировании представлений о предметах и явлениях окружающей действительности?

Кто относится к лицам с нарушениями зрения?

Какие выделяют виды нарушения зрения? Охарактеризуйте каждое из них.

Рекомендуемая литература по теме «Дети с нарушениями зрения»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 90 — 100

Методические указания по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:

Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.
Основные формы олигофрении при клинической классификации М.
С.
Певзнер.
Другие категории умственно отсталых детей.
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Вопросы для самоконтроля по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Раскройте содержание понятий: «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость».
Назовите и охарактеризуйте основные формы умственной отсталости (нарушений интеллекта).
Дайте определение понятий «олигофрения», «деменция», «слабоумие, обусловленное психоневрологическими заболеваниями».
Укажите основные причины интеллектуальных нарушений.
В чем состоит специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении?
Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М. С. Певзнер.
Назовите основные варианты интеллектуальных нарушений по степени их тяжести. Дайте краткую характеристику интеллектуальным нарушениям различной степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).
Дайте психолого-педагогическую характеристику детей-олигофренов.
Назовите и охарактеризуйте другие категории умственно отсталых детей.
Перечислите специальные (коррекционные) учреждения для лиц с нарушениями интеллекта.
Укажите специфические особенности коррекционного обучения и коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Рекомендуемая литература по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 101 — 111

Методические указания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»: Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Дайте определение задержки психического развития (ЗПР). Охарактеризуйте ЗПР как вид нарушения развития.

В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

Укажите и охарактеризуйте основные формы задержки психического развития (по классификации Т. А. Власовой и К. С. Лебединской).

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР различных нозологических групп.

Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?

В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?

Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?

Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.

Как организовано обучение и воспитание детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе?

В каком порядке производится психолого-педагогическое диагностирование детей?

Рекомендуемая литература по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 112 — 127

Методические указания по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Дайте определение понятий «нарушения речи», «недоразвитие речи».

Укажите и кратко охарактеризуйте причины нарушений речи у детей и подростков.

Назовите основные виды нарушений речи по клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

Назовите виды нарушений речи по психолого-педагогической классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина — Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина).

Раскройте содержание понятия «структура речевого дефекта».

Охарактеризуйте контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе V вида.

Перечислите основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

В чем заключается социально-педагогическая функция педагога-психолога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений письменной речи у младших школьников.

Какие этапы включает в себя логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков?

В чем заключается цель обследования детей с нарушениями чтения и письма?

Рекомендуемая литература по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 128 — 143

Методические указания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

ЗЗ - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к

опрос	<p>преодолению заикания у детей»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p> <p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p>
-------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»

Дайте определения заикания как вида нарушения речи.

Укажите основные психолого-педагогические аспекты проблемы коррекции заикания.

Назовите основные формы заикания и дайте им характеристику.

Какие варианты течения заикания Вы знаете?

Охарактеризуйте основные (предрасполагающие и непосредственно вызывающие) причины.

Каковы патофизиологические механизмы заикания.

В чем состоит комплексный подход к преодолению заикания.

Укажите основное содержание лечебно-оздоровительной работы в общей системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

В чем состоит коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Что представляет собой логоритмика?

Рекомендуемая литература по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 144 — 167

Методические указания по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З4 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»:</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p> <p>Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Дайте определение нарушений опорно-двигательного аппарата; укажите их причины.
 Назовите и охарактеризуйте основные проявления общедвигательных расстройств.
 Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП. В чем состоят особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП?
 Каковы специфические особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
 Перечислите основные задачи и направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
 Охарактеризуйте содержание психодиагностических мероприятий в работе с детьми с ДЦП.
 Как организовано обучение и воспитание детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата?
 Охарактеризуйте содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на примере какого-либо направления коррекционной работы.
 Что представляет собой конструктивная деятельность школьника?
 Какие выделяют важные направления психокоррекционной работы?

Рекомендуемая литература по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 168 — 184

Методические указания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»: Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Дайте определение психопатии как одного из самых сложных расстройств эмоционально-волевой сферы. Назовите предрасполагающие и «вызывающие» причины психопатических расстройств.

Каковы основные проявления психопатических расстройств у детей и подростков?

Что такое акцентуации характера? Обоснуйте акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств.

Дайте определение понятия ранний детский аутизм (РДА).

Укажите причины и основные проявления аутистичных состояний у детей и подростков?

Охарактеризуйте основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

Назовите основные направления коррекционной психолого-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Раскройте содержание работы по формированию познавательной деятельности детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

В чем состоит коррекционно-психологическая работа по обеспечению полноценного личностного развития?

Укажите и охарактеризуйте основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

В чем состоит уровневый подход в психокоррекционной работе?

Укажите функциональное назначение ролевых игр в психокоррекционной работе.

Приведите примеры использования психотехнических приемов в процессе ролевой психокоррекции.

Рекомендуемая литература по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 185 — 216

Методические указания по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»: Определение основных понятий. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Раскройте содержание понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».

Назовите основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Почему возникает необходимость в их психолого-педагогическом изучении?

Кратко охарактеризуйте содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития ребенка со сложным нарушением в развитии.

Как организована комплексная помощь лицам со сложными нарушениями в развитии в нашей стране. Укажите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу коррекционных учреждений с детьми и подростками, имеющими сложные нарушения развития.

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.

Перечислите основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Назовите основные разделы индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М. В. Жигоревой).

Какие направления комплексной коррекционной помощи предусмотрены в программно-методических материалах?

Какие составляющие коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития можно выделить?

В чем заключаются основные задачи образования?

Рекомендуемая литература по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 217 — 231

Методические указания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»

Что представляет собой служба практической психологии в системе образовательных учреждений? Назовите основные подразделения Службы.

Назовите задачи и основные направления работы службы практической психологии.

Как организована работа службы практической психологии по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?

Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?

Какие специалисты входят в состав ПМПК?

Раскройте цели и задачи ПМПК

Укажите основные направления деятельности ПМПК.

Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?

Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

Дайте краткую характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?

Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?

Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

Рекомендуемая литература по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 232 — 253

Методические указания по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З4 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»: Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».

Охарактеризуйте современную систему социальных институтов коррекционной педагогики.

Какие принципы лежат в основе деятельности институтов специального образования?

Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.

Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

Почему работа по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на междисциплинарный подход?

Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.

Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями. Почему задачи реабилитации должны носить комплексный характер?

Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?

Назовите ведущих отечественных специалистов, занимающихся проблемами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Какие основные направления предусматриваются в работе с данной категорией семей?

Рекомендуемая литература по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 254 — 279 —

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика: экзамен (5 сем.).

ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.
Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
Основные функциональные блоки мозга.
Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
Локальные системы мозга.
Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
Внутренние и внешние условия развития организма.
Теория Л.
С.
Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.
Характеристика возрастных этапов психического развития.
Специфические закономерности процесса аномального развития.
Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
Развитие эмоционально-волевой сферы.
Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.
Педагогическое обследование ребенка.
Лепка и аппликация.
Рисование.
Методы специального психологического исследования.
Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).
Экспериментально-психологические методики.
Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.
Основные формы нарушения слуха у детей.
Причины стойких нарушений слуха у детей.
Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.
Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.
Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.
Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.
Дети с глубокими нарушениями зрения.
Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.
Причины глубоких нарушений зрения у детей.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.
Профилактика нарушений зрения у детей.
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.
Основные формы олигофрении при клинической классификации М.
С.
Певзнер.
Другие категории умственно отсталых детей.
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
Дети с задержкой психического развития.
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.
Нарушения речи у детей и их причины.
Современная классификация речевых нарушений.
Определение понятия структуры речевого дефекта.
Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.
Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.
Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.
Сущность заикания, его основные формы.
Причины и механизмы заикания.
Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.
Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.
Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.
Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.
Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.
Определение основных понятий.
Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.
Задачи и организации работы службы практической психологии.
Основные направления службы практической психологии.
Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.
Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.
Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).
Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.
Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и педагогика»

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395>

Дополнительная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorreksiya-narusheniy-razvitiya-442396>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Общие вопросы учения о государстве.»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие вопросы учения о государстве.» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы учения о государстве.»: Понятие государства. Форма государства.

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие вопросы учения о государстве.»

Что такое государство?

Чем отличается право от иных социальных регуляторов?

Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?

Каковы основные признаки и функции государства?

Какими признаками отличается государство от родовой организации бесклассового общества?

В чем заключается важнейшая роль, которую играет государство в обществе?

Перечислите элементы формы государства.

Охарактеризуйте парламентскую монархию.

Чем отличается парламентская республика от президентской?

Перечислите формы государственного устройства.

Рекомендуемая литература по теме «Общие вопросы учения о государстве.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 15 — 24

Методические указания по теме «Понятие права, общие вопросы права.»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие права, общие вопросы права.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие права, общие вопросы права.»: Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие права, общие вопросы права.»

Что такое юридическая ответственность?

Каковы основные признаки и функции права?

Что такое правонарушение?

Что такое источник права?

Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?

Какие виды норм входят в систему нормативного регулирования общественных отношений?

Какие элементы включает в себя норма права?

Перечислите разновидности источников позитивного права.

Что такое правовые отношения?

Перечислите состав правоотношений?

Рекомендуемая литература по теме «Понятие права, общие вопросы права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 25 — 52

Методические указания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

знать:

33 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.» вопросу на выбор: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.

Вопросы для самоконтроля по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»

Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?

Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?

В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?

Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?

Какие уровни власти в России вы знаете?

Что такое субъект РФ?

Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?

Какие виды законов вы знаете?

Какими свойствами должна обладать Конституция, чтобы выступать ограничителем в отношениях с обществом и личностью?

Что обеспечивает Президент РФ?

Рекомендуемая литература по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 55 — 83

Методические указания по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

знать:

З4 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»: Публичное управление в сфере профессиональной деятельности. Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью. Федеральные органы управления. Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

Вопросы для самоконтроля по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли?

Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?

Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?

Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности отнесены к ведению федеральных органов власти?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?

В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти?

В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств?

В чем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?

Рекомендуемая литература по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 84 — 112

Методические указания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

знать:

З5 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

ОЗ - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»

Какие отношения регулируются трудовым законодательством?

Что следует понимать под трудовыми отношениями?

В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?

Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?

Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?

Кто признается безработным?

Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?

Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?

С какого возраста допускается оформление приема на работу?

В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?

В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?

Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?

Что является переводом на другую работу?

Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?

Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?

Можно ли изменить условия трудового договора?

Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

На каких основаниях работодатель может уволить работника?

Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?

Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?

Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?

В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?

Какая работа считается сверхурочной?

Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?

В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?

Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?

При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?

Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?

Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?

Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?

Каково значение дисциплины труда? 32. Что такое правила внутреннего распорядка? 33. Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?

Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?

Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?

Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?

В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?

В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?

В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?

В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?

Что такое КТС? Каким образом она создается?

Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?

В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?

Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?

Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?

Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 115 — 144

Методические указания по теме «Основы гражданского права.»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З6 - организационно-правовые формы юридических лиц;

Иметь практический опыт:

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы гражданского права.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы гражданского права.»: Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы гражданского права.»

Как можно определить понятие «гражданское право»?

В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?

Что такое автономия воли?

Какие отношения составляют предмет гражданского права?

Какие отношения называются имущественными?

Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?

В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?

Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?

Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?

Кто является участником гражданско-правовых отношений?

Что такое правоспособность гражданина?

Допустимо ли ограничение правоспособности?

Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?

В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?

Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?

Можно ли ограничить дееспособность?

Каковы основания признания гражданина недееспособным?

Кто такой индивидуальный предприниматель?

Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?

Как можно определить понятие «юридическое лицо»?

Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?

Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?

Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?

Какие классификации юридических лиц вам известны?

В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?

Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?

Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?

Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере?

В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?

Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий?

В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц?

Как происходит реорганизация юридического лица?

Какие существуют этапы ликвидации юридического лица?

Что такое банкротство юридического лица?

Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)?"

Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?
Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте?
Какие правомочия имеет собственник? В чем они заключаются?
В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного?
Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?
Что такое иск? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления?
В чем смысл виндикационного и негаторного исков?
Какой цели служит срок исковой давности?
Что такое договор?
Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»?
В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров?
Какие условия договора считаются существенными?
В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора?
В какой форме может быть заключен договор?
В чем отличие устной формы сделки от письменной?
Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки?
Какие этапы заключения договора вы знаете?
Что такое оферта и акцепт?
Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой?
Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом?
В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора?
Какое исполнение договора считается надлежащим?
Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора?
Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами?
Какое нарушение договора считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какое изменение обстоятельств считается существенным? Какое практическое значение это имеет?

Рекомендуемая литература по теме «Основы гражданского права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 145 — 175
Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539> — С. 465

Методические указания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

37 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»: Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?

Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?

Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?

Какие источники предпринимательского права существуют?

В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?

Какие права и обязанности имеют предприниматели?

Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?

Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?

Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?

Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?

В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 176 — 191

Методические указания по теме «Основы налогового права.»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

знать:

З8 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы налогового права.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы налогового права.»: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы налогового права.»

Что такое налог?

В чем отличие налога от сбора?

Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?

В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?

Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?

Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?

Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?

В каких случаях налог считается установленным?

Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?

В чем суть упрощенной системы налогообложения?

Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?

Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?

В чем заключается контрольная функция государства в сфере налогообложения?

Рекомендуемая литература по теме «Основы налогового права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 192 — 213

Методические указания по теме «Основы страхового права.»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

знать:

З9 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

Иметь практический опыт:

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права.»: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы страхового права.»

В чем заключается сущность и роль страхования?

Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?

Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?

Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков?

Что представляет собой договор личного страхования?

Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны?

Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?

Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?

Что такое страховая премия?

В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования?

Что такое обязательное государственное страхование?

Каковы источники страхового права?

Какие виды социальных рисков вы знаете?

Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы страхового права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 214 — 235

Методические указания по теме «Основы банковского права.»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

знать:

З10 - правила оплаты труда;

Иметь практический опыт:

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы банковского права.» вопросу на выбор: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы банковского права.»: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы банковского права.»

Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?

Каковы цели и функции Банка России?

Какие банковские операции имеет право осуществлять банк?

В чем особенность источников банковского права? Какие виды источников банковского права можно назвать?

Что такое банковские правоотношения?

Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса?

Что составляет банковскую систему России?

Что такое банковский вклад?

Дайте юридическую квалификацию договора банковского вклада.

На основании каких документов банк открывает расчетный счет?

Дайте юридическую квалификацию договора банковского счета.

Какие банковские операции и сделки вы можете назвать?

Что означает лицензирование банковской деятельности?

В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин?

Что такое безналичные расчеты и каковы их формы?

Что такое кредитный договор?

В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету?

Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета?

Какие формы расчетов вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Основы банковского права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 236 — 262

Методические указания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

311 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

Иметь практический опыт:

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю.

	<p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»

- Какие отношения регулирует земельное законодательство?
- Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности?
- Какие отношения регулирует экологическое законодательство?
- Что такое собственность на землю?
- Каковы основания приобретения права на землю?
- Какие права имеет собственник земельного участка?
- Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации?
- Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации?
- Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?
- Какие виды зон в градостроительстве вы знаете?
- Что такое развитие застроенных территорий?
- Как производится перевод земли из одной категории в другую?
- Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?
- В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?
- Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?
- Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?
- В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?
- Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?
- На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?
- Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?
- Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?
- Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?
- Какие ставки налогообложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?
- Что такое строительство и реконструкция?
- Что такое ограничение и прекращение прав на землю?
- Что такое сервитут и каковы его виды?
- Какова цель предоставления земельных сервитутов?
- Какие земли не входят в земельный оборот?

В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?

В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?

Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?

Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?

Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?

Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?

Какие виды экологического контроля вы знаете?

Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?

Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?

Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?

Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?

В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?

Рекомендуемая литература по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 263 — 304

Методические указания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

312 - право граждан на социальную защиту;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.», содержащий не менее десяти вопросов.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»:</p> <p>Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.</p> <p>Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.</p> <p>Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Судебный (юрисдикционный) контроль.</p> <p>Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.</p> <p>Контрольно-надзорная деятельность.</p> <p>Административная ответственность.</p>
-----------------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?

Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?

В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?

В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?

В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?

Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?

Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?

Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?

Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?

Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?

Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?

Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?

В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?

Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?

Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
 Какие документы составляются по итогам проведения проверки?
 Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?
 Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?
 Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?
 Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?
 Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
 Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?
 Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?
 Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?
 Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?

Рекомендуемая литература по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 305 — 342

Методические указания по теме «Основы уголовного права и процесса.»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

знать:

З13 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Иметь практический опыт:

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса.» вопросу на выбор: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса.»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы уголовного права и процесса.»

Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка?
 Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)?
 Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)?
 Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести?
 Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?
 Какие виды соучастников существуют в уголовном праве?
 Какие виды наказания существуют в уголовном праве?
 Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
 Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности?
 Из каких стадий состоит уголовный процесс?
 Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу?
 Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу?
 Что такое следственные действия?
 Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе?
 Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства?
 Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?

Рекомендуемая литература по теме «Основы уголовного права и процесса.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 343 — 358

Методические указания по теме «Основы архивного права»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

знать:

З14 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

Иметь практический опыт:

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»:</p> <p>Архивное дело.</p> <p>Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.</p> <p>Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.</p>

Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы архивного права»

- Что такое архивное дело?
- Что такое архивный фонд?
- В чьей собственности могут находиться архивные документы?
- Каковы основы системы управления архивным делом?
- Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?
- Что является основным источником регулирования отношений, возникающих в области архивного дела?
- Что такое архивный документ?
- Что такое архивный фонд РФ?
- Что такое экспертиза ценности документов?
- Что такое уникальный документ?

Рекомендуемая литература по теме «Основы архивного права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 359-364

Методические указания по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

знать:

З15 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Иметь практический опыт:

ОЗ - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»: Понятие и особенности современного международного права.

Вопросы для самоконтроля по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»

- Что такое международное право?
- Какие основные источники международного права вы знаете?
- Кто является субъектом международного права?
- В чем основные отличия международного права от внутригосударственного права?
- Какое соотношение между международным и российским правом установлено в Конституции РФ.
- Какие основные международно-правовые акты по правам человека вы можете назвать?
- В чем суть существующих международно-правовых механизмов защиты прав человека?
- Какие принципы относятся к важнейшим общепринятым принципам международного права?
- Что понимается под отраслью международного права?
- Что такое норма международного права?

Рекомендуемая литература по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 367 — 379

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

- Понятие государства.
- Форма государства.
- Понятие права, норма права, источники права.
- Система права.
- Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
- Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
- Общая характеристика Конституции РФ.
- Система высших органов государственной власти.
- Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.
- Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.
- Федеральные органы управления.
- Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.
- Общая характеристика трудового права.
- Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.
- Трудовой договор.
- Рабочее время и время отдыха.
- Дисциплина труда.
- Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры.
Отношения, регулируемые гражданским правом.
Участники гражданско-правовых отношений.
Право собственности и правомочия собственника.
Договор.
Понятие предпринимательской деятельности.
Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.
Источники предпринимательского права.
Права и обязанности предпринимателей.
Имущественная основа предпринимательской деятельности.
Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.
Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.
Понятие и роль налогов.
Основные принципы налогообложения.
Законодательство о налогах и сборах.
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.
Системы налогообложения.
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.
Формы, объекты и субъекты страхования.
Договор страхования и его виды.
Социальное страхование.
Понятие банковской деятельности.
Полномочия Банка России.
Понятие и источники банковского права.
Основные виды банковских договоров предпринимателей.
Банковские расчеты.
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
Основы землеустройства в Российской Федерации.
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.
Ограничение и прекращение прав на землю.
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.
Общие требования в области окружающей среды.
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Судебный (юрисдикционный) контроль.
Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.
Контрольно-надзорная деятельность.
Административная ответственность.
Основы уголовного права.
Основы уголовного процесса.

Архивное дело.

Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.

Архивный фонд РФ.

Закон об архивном деле.

Государственное управление архивных делом.

Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Понятие и особенности современного международного права.

Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов» вопросу на выбор:

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.

Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.

Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.

Основы личного финансового планирования.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личный бюджет: учет доходов и расходов»:

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.

Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.

Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.

Основы личного финансового планирования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»

Перечислите основные свойства денег.

Какие функции присущи деньгам?

Дайте определение полноценным деньгам.

Какие выделяют разновидности векселя?

Что представляют собой денежные суррогаты?

Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.

Кто является основоположником теории человеческого капитала?

Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.

Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.

Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.

Рекомендуемая литература по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 8 — 31 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.8-31>

Методические указания по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Долги и кредиты: возможности и риски»:

Эволюция кредитных отношений.

Сущность и виды кредита.

Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.

Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.

Долговая нагрузка физического лица.

Личное банкротство.

Вопросы для самоконтроля по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»

Перечислите основных участников кредитных отношений.

Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.

Как реализуются на практике основные принципы кредитования?

Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?

Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика?

Какими методами она осуществляется?

Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.

Дайте определение кредитной истории заемщика.

С какой целью она формируется?

На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?

Рекомендуемая литература по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 32 — 54 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.32-54>

Методические указания по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить» вопросу на выбор:

Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»:

Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

Вопросы для самоконтроля по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»

По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?

Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.

Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.

Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.

Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?

Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.

Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

Перечислите основные принципы частного инвестирования.

С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.

Рекомендуемая литература по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»
Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 55 — 74 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.55-74>

Методические указания по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

гlossарий

Составьте гlossарий по теме «Налоги и налогообложение физических лиц». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоги и налогообложение физических лиц»:

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»

Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».

Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.

Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.

Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.

Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.

Какие налоги относят к региональным налогам в России?

Охарактеризуйте основные общие теории налогов.

Приведите примеры частных налоговых теорий.

Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
Раскройте смысловое наполнение функций налога.
Плательщиками каких налогов являются физические лица?

Рекомендуемая литература по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 75 — 103 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.75-103>

Методические указания по теме «Страхование физических лиц»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страхование физических лиц»:

Эволюция, сущность и функции страхования.

Риск и методы управления им.

Классификация страхования.

Страховой рынок.

Основные виды обязательного страхования физических лиц.

Добровольное страхование физических лиц.

Вопросы для самоконтроля по теме «Страхование физических лиц»

Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.

Какие вы знаете способы страховой защиты?

Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.

Какие вам известны принципы страховой деятельности?

Перечислите основные этапы управления риском.

Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?

Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.

Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?

Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.

Рекомендуемая литература по теме «Страхование физических лиц»

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 104 — 125 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.104-125>

Методические указания по теме «Личная финансовая безопасность»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личная финансовая безопасность»:

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.
Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
Защита прав потребителя финансовых услуг.

Вопросы для самоконтроля по теме «Личная финансовая безопасность»

Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.
Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.

Рекомендуемая литература по теме «Личная финансовая безопасность»

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 126 — 136 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.126-136>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.
Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.
Основы личного финансового планирования.
Эволюция кредитных отношений.
Сущность и виды кредита.
Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.
Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
Долговая нагрузка физического лица.
Личное банкротство.
Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

Эволюция, сущность и функции страхования.

Риск и методы управления им.

Классификация страхования.

Страховой рынок.

Основные виды обязательного страхования физических лиц.

Добровольное страхование физических лиц.

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.

Защита прав потребителя финансовых услуг.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

1. Основы личного финансового планирования.
2. Эволюция кредитных отношений.
3. Сущность и виды кредита.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Дополнительная учебная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449722>

3. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433601>

4. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254> (

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
СПУТНИК (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов
по дисциплине

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p>

	<p>Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p>

Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».

Раскройте содержание закона толерантности.

Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?

Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.

Каковы показатели негативности техносферы?

Раскройте содержание этапов научно-практической деятельности по обеспечению безопасности.

Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?

Назовите основополагающие принципы БЖД.

Дайте определение понятию приемлемый риск.

Что такое безопасность?

Какие различают формы труда?

Определите специфику труда преподавателей и студентов

Что такое основной и дополнительный обмен веществ?

По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?

По каким параметрам оценивают напряженность труда?

Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?

Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?

Что такое работоспособность и какова ее динамика?

На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?

Назовите основные параметры анализаторов

Перечислите виды и причины ошибок

Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».

Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?

Какова цель механизма терморегуляции организма человека?

Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.

Какие классификации вредных веществ существуют?

Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?

Как нормируются вредные вещества в различных сферах?

Как действует вибрация на человека и как она нормируется?

Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.

Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?

Каковы эффекты воздействия ЭМП?

Как влияет табакокурение на здоровье человека?

Чем опасны наркомания и токсикомания?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 8 — 26

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 27 — 54

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 55 — 95

Методические указания по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»: Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим.

Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.
Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»

Каково основное назначение промышленной вентиляции?
В чем различие естественной и механической вентиляции?
В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции
В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Назовите качественные и количественные показатели освещения.
Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?
Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?
Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?
Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов
Назовите основные источники загрязнения водоемов
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?
Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды
Где применяют ионообменные методы очистки воды?
Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Где применяются биологические методы очистки воды?
Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?
Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?
Назовите основные параметры качества питьевой воды.
Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Основы качественного и количественного анализа опасностей?
Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?
В чем состоит сущность заземления и зануления?
Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?
Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Назовите методы защиты от электромагнитных полей.

Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?
 Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?
 Раскройте понятие огнестойкости.
 Каковы средства локализации и тушения пожаров?
 В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?

Рекомендуемая литература по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 96 — 118

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 119 — 146

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 147 — 170

Методические указания по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

ЗЗ - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
разработка тестовых	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме

заданий	<p>«Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

<p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Дайте определение ЧС.

Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?

Как классифицируются ЧС по масштабам?

Как классифицируются ЧС по происхождению?

Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.

Перечислите источники техногенных ЧС.

Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Что составляет основу биологического оружия?

Дайте определение терроризма.

Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

Какие основные задачи решает РСЧС?

Какими средствами и силами располагает РСЧС?

Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.

Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

Дайте определение понятию "защита населения в чрезвычайных ситуациях"

В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?

Перечислите основные принципы противодействия терроризму.

Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.

Как классифицируют убежища?

На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?

Назовите режимы радиационной защиты.

Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики ЧС.

В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию при ЧС?

Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

Перечислите цели и задачи АСиДНР.

Расскажите об особенностях проведения АСиДНР при ликвидации последствий наводнений.

Какие АСиДНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?

Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий землетрясений?

Как организуют АСиДНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?

Как организуют АСиДНР для устранения последствий техногенных аварий?

Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.

Как проводятся АСиДНР в очагах поражения военных ЧС?

Охарактеризуйте особенности проведения АСиДНР в очагах комбинированного поражения.

Дайте характеристику общих принципов первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?

В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?

Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?

Какие санитарно-эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?

Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?

Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?

Какие основные нормативно-правовые акты по охране труда?

Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?

Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

Что понимается под эколого-экономическим ущербом?

В чем состоит сущность расчета экологоэкономического ущерба по рецепиентной методике?

В чем состоит сущность укрупненной оценки экологоэкономического ущерба, наносимого природной среде?

За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?

В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда,?

Что такое ЧДД?

Рекомендуемая литература по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 171 — 200

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 201 — 239

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 240 — 257

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 258 — 282

Методические указания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p>

	<p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p>

Порядок проведения аттестации военнослужащих.
Переводы и перемещения военнослужащих.
Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Рекомендуемая литература по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»:

	Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
--	---

Рекомендуемая литература по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:

	<p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
--	--

Рекомендуемая литература по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p>

	<p>Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Рекомендуемая литература по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Строевые смотры»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор:</p> <p>Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:</p> <p>Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Строевые смотры»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья.</p>

	<p>Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия.</p>

Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.

Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея.

	<p>Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес.</p>

	<p>Хламидиоз. Трихомоноз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомоноз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З3 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пидермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p>

Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>

<p>Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
--

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
--------------	---

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p>

<p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>
--

Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности: дифференцированный зачет (1 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.
Температурный режим.
Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.
Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Организация эвакуационных мероприятий.
Использование средств индивидуальной защиты.
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
Организационные основы управления.
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Понятие, предмет и метод военной подготовки.
Источники военной администрации.
Понятие и состав военной организации государства.
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.
Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.

Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.

Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.

Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.

Перечень и порядок присвоения воинских званий.

Порядок проведения аттестации военнослужащих.

Переводы и перемещения военнослужащих.

Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.

Порядок реализации правового статуса военнослужащих.

Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.

Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.

Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.

Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.

Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.

Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.

Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Управление строем.

Подаваемые команды.

Строевая стойка.

Методика отработки строевой стойки.

Повороты на месте.

Методика обучения поворотам на месте.

Движение строя.

Повороты в движении строя.

Строевая стойка с оружием.

Выполнение приемов с оружием на месте.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения.

Строи взвода.

Строи роты.

Развернутый строй.

Походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Подготовка руководителей.

Подготовка личного состава.

Строевые смотры в пешем порядке.

Построение роты для смотра.

Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.

Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.

Одиночная строевая подготовка.

Строевая слаженность подразделений.

Прохождение с песней.

Прохождение торжественным маршем.

Разбор строевого смотра.

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.
Детские неврозы.
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация&
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по дисциплине

ОП.09 Конфликтология

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Специфика конфликтологии как науки»

Результаты обучения:

ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

знать:

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

Иметь практический опыт:

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки» вопросу на выбор: Предмет конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте. Конфликтология в системе научного знания. Становление конфликтологии как науки.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки»: Предмет конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте. Конфликтология в системе научного знания. Становление конфликтологии как науки.

Вопросы для самоконтроля по теме «Специфика конфликтологии как науки»

Что представляет собой конфликтология?

Какие принципы признают в качестве важнейших методологических принципов?

Что является основными методами, обеспечивающими наиболее полную базу данных о конфликтном взаимодействии, его участниках, причинах и результатах?

Что такое типологизация?

Что обеспечивает прогностический метод?

Что представляет собой разрешительный метод?

Что представляет собой типология конфликта?

Что понимается под структурой конфликта?

Кто может выступать в качестве участников конфликта?

На какие блоки можно разделить конфликтологические проблемы?

Рекомендуемая литература по теме «Специфика конфликтологии как науки»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 13 — 29

Методические указания по теме «Природа конфликта»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять степень конфликтности личности;

знать:

З2 - базовые категории конфликтологии;

Иметь практический опыт:

О4 - определения степени конфликтности личности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Природа конфликта»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природа конфликта»: Понятие конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Природа конфликта»

Что относят к базовым признакам конфликта?

Какую можно выделить классификацию конфликтов?

Какие выделяют типы конфликтов в соответствии с работами М. Дойча?

Соответствие каких условий необходимо для возникновения социального конфликта?

Что относят к социально-психологическим причинам конфликта?

Что относят к объективным причинам конфликта?

На какие группы делятся организационно-управленческие причины конфликтов?

На какие группы делятся организационно-психологические причины конфликтов?

Какие причины можно выделить независимо на каком уровне возникает конфликт?

Что относится к позитивным функциям конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Природа конфликта»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 30 — 42

Методические указания по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта»

Результаты обучения:

ДПК 1 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

знать:

33 - типологию социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта» вопросу на выбор: Динамические характеристики конфликта. Стадии конфликта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликт как процесс. Динамика конфликта»: Динамические характеристики конфликта. Стадии конфликта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта»

Что характеризует острота конфликта?

Что понимается под длительностью конфликта?

Какие стадии выделяют представитель австралийской школы конфликтологии, характеризую длительность и структуру конфликта?

На какие стадии возможно разделение конфликта?

В случае совпадения каких условий конфликт считается начавшимся?

Какие этапы развития конфликтов выделяют большинство конфликтологов?

Что представляют собой фазы конфликтов?

Что следует понимать под предконфликтным периодом?

Какие этапы включает в себя латентный период конфликта?

В каких признаках выражается эскалация?

Рекомендуемая литература по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 43 — 56

Методические указания по теме «Внутриличностные конфликты»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

знать:

34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

Иметь практический опыт:

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внутриличностные конфликты»:</p> <p>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</p> <p>Причины внутриличностных конфликтов.</p> <p>Последствия внутриличностного конфликта.</p> <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p>
--------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Внутриличностные конфликты»

- Что представляет собой внутриличностный конфликт?
 Какие существуют отличительные признаки внутриличностного конфликта?
 Что представляет собой парадокс абсолютного детерминизма?
 На чем основываются внутренние причины конфликта?
 Какие противоречия выступают главными во внутренних причинах конфликта?
 Какие противоречия выделял К.Хорни в своих работах, лежащие в основе типичных внутриличностных конфликтах?
 На какие группы могут быть разделены отрицательные последствия внутриличностных конфликтов?
 К чему сводятся конструктивные последствия внутриличностных конфликтов?
 Какие выделяют основные факторы разрешения внутриличностных конфликтов?
 Что понимается под разрешением внутриличностного конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Внутриличностные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 65 — 77

Методические указания по теме «Межличностные конфликты»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

знать:

35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межличностные конфликты»:</p> <p>Понятие межличностного конфликта.</p> <p>Типология межличностных конфликтов.</p> <p>Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Межличностные конфликты»

- Что понимается под межличностным конфликтом?
- Какие особенности имеет межличностный конфликт?
- В каких аспектах можно рассматривать управление межличностными конфликтами?
- Какие типы межличностных конфликтов выделил Е.М. Бобосов?
- С какими обстоятельствами связано возникновение ролевого конфликта?
- Что понимается под структурой конфликта?
- Что является элементами межличностного конфликта?
- Из каких периодов состоит конфликт?
- Какие уровни конфликтов выделил Даниэль Дэна?
- Какие выделяют наиболее распространённые типы людей?

Рекомендуемая литература по теме «Межличностные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 78 — 86

Методические указания по теме «Межгрупповые конфликты»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

знать:

З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

Иметь практический опыт:

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межгрупповые конфликты»: Природа и типология межгрупповых конфликтов. Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов. Психология поведения личности в межгрупповом конфликте. Огруппленное мышление. Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Межгрупповые конфликты»

- Что представляют собой межгрупповые конфликты?
- Что предполагает групповая идентичность?
- Что можно отнести к базовым признакам огруппленного мышления?
- Что понимается под огруппленным мышлением?
- Чему способствует иллюзия единодушия?

Какие принципы можно сформулировать, обобщая рекомендации И. Джаниса, направленные на коррекцию и (отчасти) профилактику огруппленного мышления?

Какими моментами характеризуются межгрупповые конфликты в учении Фрейда?

Кто использует феномен сплочения перед лицом внешней угрозы?

Что такое социальная стратификация?

В чем заключаются самые распространенные причины борьбы?

Рекомендуемая литература по теме «Межгрупповые конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 99 — 107

Методические указания по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

знать:

З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

Иметь практический опыт:

Об - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты»: Природа и причины семейных и гендерных конфликтов. Стереотипы мужского и женского поведения. Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни. Специфика разрешения семейных конфликтов. Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Что такое брак?

Какие супружеские союзы называются конфликтными?

Какие бывают супружеские конфликты?

Какие выделяют принципиальные особенности семейных конфликтов?

Что выделяют в качестве причин семейных конфликтов?

На какие основные категории можно подразделить причины супружеских конфликтов?

Чем характеризуется динамика семейных конфликтов?

Как чаще проявляется ролевой конфликт?

Что такое гендерный стереотип поведения?

Какие кризисные этапы выделил американский психолог Вирджиния Сатир?

Рекомендуемая литература по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 108 — 123

Методические указания по теме «Политические конфликты»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

знать:

З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

Иметь практический опыт:

ОЗ - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Политические конфликты» вопросу на выбор: Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Политические конфликты»: Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.

Вопросы для самоконтроля по теме «Политические конфликты»

Кто относится к субъектам политики?

Что такое политический конфликт?

Что является особенностью внутривнутриполитического конфликта?

Какие выделяют принципиальные критерии классификации конфликтов?

Как пытался определить Н.П. Распопов стабильность?

Какие типы политических конфликтов различают большинство политологов?

Какой может быть политический конфликт в зависимости от уровня участников?

Как характеризуются конфликты в трансформирующихся обществах?

Какие факторы следует учитывать в целях мирного разрешения конфликтов?
Что относится к кризису модернизации?

Рекомендуемая литература по теме «Политические конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 124 — 136

Методические указания по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

знать:

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

Иметь практический опыт:

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этнические и межконфессиональные конфликты»: Природа и специфика этнических конфликтов. Причины этнополитических конфликтов. Образ противника в этнополитическом конфликте. Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.

Вопросы для самоконтроля по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Что позволяет политический подход?

Какие выделяют особенности политического подхода?

Какие следует различать этнополитические конфликты?

К каким основным типам может быть сведена вся совокупность этнополитических конфликтов?

Что понимается под аттитюдом?

Что включает в себя когнитивный компонент?

Что нужно считать объективными причинами религиозных конфликтов?

В чем заключаются догматические различия?

Что является отличительной чертой межконфессиональных конфликтов?

Что представляет конативный компонент?

Рекомендуемая литература по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 137 — 151

Методические указания по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

знать:

З2 - базовые категории конфликтологии;

Иметь практический опыт:

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты»: Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов. Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Что понимается под трудовым коллективом?

Что понимается под организацией?

Какие черты являются особенностями современных организаций?

Что включает в себя трудовая среда?

Что такое социальная структура коллектива?

Какие выделяют структуры коллектива?

Что понимается под организационно-трудовым конфликтом?

Что такое вражда?

На чем акцентирует внимание социально-психологическая концепция?

Что является положительными последствиями конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 152 — 164

Методические указания по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

знать:

З3 - типологию социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Типология стилей поведения в конфликте. Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»: Типология стилей поведения в конфликте. Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Что понимается под стилем поведения в конфликтной ситуации?

Какие выделяют стили решения конфликта?

Какие факторы влияют на выбор конкретного стиля поведения в конфликтах?

Когда используется силовой стиль?

В каких случаях имеет смысл применять стиль конкуренции в практике управления организационным поведением?

Чем характеризуется компромиссный стиль?

Какие ситуации наиболее типичны для реализации стиля компромисса?

На какие категории можно подразделить способы устранения конфликтов?

Какие способы устранения конфликтов выделяют в системе управления персоналом?

Какие выделяют общие черты, характеризующие человека, склонного к конфликтам?

Рекомендуемая литература по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 181 — 196

Методические указания по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

знать:

34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

Иметь практический опыт:

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»: Три составляющих общения и их особенности. Барьеры, мешающие общению. Эффективное общение. Основные модели эмоционального интеллекта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Что предполагает коммуникативная сторона общения?

В чем заключается интерактивная сторона общения?

Как различают партнеров при интерактивном взаимодействии?

Что предполагает перцептивная сторона общения?

Какие барьеры выступают в качестве примеров психологических барьеров?

Что относят к основным видам коммуникативных барьеров?

В чем выражается физическая совместимость?

Как определяется психофизическая совместимость?

Какие классификации темпераментов выделяют ученые?

Какие выделяют этапы эмоциональной подстройки?

Рекомендуемая литература по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 197 — 217

Методические указания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

знать:

35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия. Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов»: Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия. Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Вопросы для самоконтроля по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Что подразумевается под урегулирование конфликтов?

Что значит улаживание конфликтов?

Что подразумевается под разрешением конфликтов?

Что предполагает соглашение о перемирии?

Что предполагает соглашение по разрешению конфликтов?

На основании каких типов возможно достижение соглашений?

Что является отличительной стороной принципиально нового решения?

Что подразумевается под введением санкций?

Какие существуют виды санкций?

Что необходимо в рамках этноконфликтологической экспертизы?

Рекомендуемая литература по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 218 — 229

Методические указания по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

знать:

З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

Иметь практический опыт:

Об - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»: Сущность и назначение переговоров. Функции переговоров. Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса. Национальные стили ведения переговоров.

Вопросы для самоконтроля по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Какие факторы успешности переговоров можно выделить?

Что является важной частью любых переговоров?

Какие стадии переговорного процесса выделяют?

Какие этапы выделяют процесса переговоров с целью урегулирования конфликта?

В чем заключается информационно-коммуникативная функция?

Что позволяет регуляционная функция?

Что означает принцип торга?

Что является главным принципом теории принципиальных переговоров и терпимости?

Чем отличается американский стиль переговоров?

Чем отличается французский стиль переговоров?

Рекомендуемая литература по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 230 — 244

Методические указания по теме «Конфликтологические компетенции руководителя»

Результаты обучения:

ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

знать:

З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

Иметь практический опыт:

ОЗ - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Конфликтологические компетенции руководителя»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтологические компетенции руководителя»: Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя. Принципы бесконфликтного поведения руководителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликтологические компетенции руководителя»

Что означает конфликтологическая концепция руководителя?

Что включают общие конфликтологические компетенции?

Что включают общие специальные конфликтологические компетенции?

Что можно отнести к числу техник, используемых с целью предотвращения напряжения, стрессов и конфликтов?

Какие конфликтологические компетенции должен иметь современный руководитель?

О чем сигнализируют конфликты?

Что означает компетентность?

К чему должен стремиться руководитель?

Какие положения и рекомендации, регламентируют поведение менеджера и конфликтующих сторон и обеспечивающие конструктивность переговоров?

Чем характеризуется ценностно-смысловой аспект?

Рекомендуемая литература по теме «Конфликтологические компетенции руководителя»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 245 — 252

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Конфликтология: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Предмет конфликтологии.

Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

Конфликтология в системе научного знания.

Становление конфликтологии как науки.

Понятие конфликта.

Причины конфликтов.

Функции конфликта.

Динамические характеристики конфликта.
Стадии конфликта.
Сущность и специфика внутриличностного конфликта.
Причины внутриличностных конфликтов.
Последствия внутриличностного конфликта.
Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.
Понятие межличностного конфликта.
Типология межличностных конфликтов.
Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.
Природа и типология межгрупповых конфликтов.
Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.
Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.
Огруппленное мышление.
Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.
Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.
Стереотипы мужского и женского поведения.
Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни.
Специфика разрешения семейных конфликтов.
Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.
Природа и специфика политических конфликтов.
Типология политических конфликтов.
Структура политического конфликта.
Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
Природа и специфика этнических конфликтов.
Причины этнополитических конфликтов.
Образ противника в этнополитическом конфликте.
Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.
Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.
Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.
Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.
Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.
Типология стилей поведения в конфликте.
Способы управления конфликтными ситуациями.
Типы конфликтных личностей.
Три составляющих общения и их особенности.
Барьеры, мешающие общению.
Эффективное общение.
Основные модели эмоционального интеллекта.
Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.
Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
Сущность и назначение переговоров.
Функции переговоров.
Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.
Национальные стили ведения переговоров.
Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.
Принципы бесконфликтного поведения руководителя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конфликтология»

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Понятие конфликта.
3. Причины конфликтов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047>

2. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-429359>

Дополнительная учебная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-438672>

2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-konfliktologii-439049>

3. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-441151>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов
по дисциплине

ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети».

Вопросы для самоконтроля по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Охарактеризуйте периоды детского развития.

Назовите основные периоды созревания ребенка.

Что такое акселерация?

Перечислите причины акселерации и дайте им характеристику.

Что понимается под термином "физическое развитие"?

Расскажите о законе неравномерности изменения скорости роста и о законе аллометрического роста.

Кто такие акселераты?

Методы оценки физического развития.

Понятие "аномальные дети".

Расскажите об особенностях роста и развития детей и подростков.

Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 9 — 46

Методические указания по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»: Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Расскажите о содержании наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

Перечислите методы иммунопрофилактики.

Расскажите о комплексных профилактических мерах нераспространения педикулеза в детских коллективах.

Какие существуют инфекции?

В какой форме протекают инфекционные болезни?

Что такое "иммунитет" и его особенности.

Какие существуют формы специфического иммунитета?

Какие существуют формы приобретенного иммунитета?

Иммунопрофилактика. Что такое эпидемический процесс?

Расскажите об общих принципах профилактики инфекционных заболеваний.

Рекомендуемая литература по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 47 — 69

Методические указания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез.

	Эпидемический цереброспинальный менингит.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Расскажите о заболеваниях с воздушно-капельным механизмом передачи.

Профилактика ОРВИ.

Перечислите распространенные инфекционные заболевания. Охарактеризуйте их.

Что такое ангина? Что применяют для профилактики распространения?

Что такое корь? Какой инкубационный период она имеет?

Что такое краснуха? В каком возрасте подвержены дети заболеванию?

Что такое ветряная оспа? Какие осложнения имеет заболевание?

Расскажите о эпидемическом паротите (свинка, заушница).

Опишите следующие заболевания: скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулез.

Дайте понятие эпидемическому цереброспинальному менингиту.

Рекомендуемая литература по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 70 — 106

Методические указания по теме «Кишечные инфекции»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции»: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Кишечные инфекции»

- Что называется пищевыми токсикоинфекциями?
- Охарактеризуйте слово "вспышка".
- Чем вызывается заболевание "колиэнтерит"?
- Дайте понятие "дизентерия".
- Расскажите о вирусном гепатите.
- Назовите инкубационные период при гепатите А.
- Расскажите о профилактике гепатита.
- Дайте понятие заболеванию "ботулизм".
- В течение какого времени наступает смертельный исход?
- Профилактика ботулизма.

Рекомендуемая литература по теме «Кишечные инфекции»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 107 — 116

Методические указания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»: Характеристика ЗППП.

	Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний.
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»

Основная характеристика ЗППП.

В каком году и кем был предложен термин "венерические болезни"?

Какие особенности имеют ЗППП?

Что такое сифилис?

Что такое гонорея?

Расскажите о герпесе (генитальный герпес).

Какие существуют формы хламидиоза?

Что такое фтириаз?

Расскажите о профилактике венерических заболеваний.

По каким причинам недопустимо заниматься самолечением?

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 117 — 143

Методические указания по теме «ВИЧ-инфекция»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «ВИЧ-инфекция»

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «ВИЧ-инфекция»: Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
--------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «ВИЧ-инфекция»

Вич-инфекция. Характеристика вируса.
 Расскажите о действии вируса на организм человека.
 Расскажите о классификации лимфоцитов.
 Совокупность процесса заражения ВИЧ.
 Сколько существует стадий ВИЧ-инфекции? Охарактеризуйте их.
 Какой орган чаще всего поражается при заражении ВИЧ-инфекцией?
 Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции.
 Назовите группы риска передачи ВИЧ.
 Расскажите об эффективных методах лечения ВИЧ-инфекции.
 При какой температуре и в течение какого времени гибнет ВИЧ?

Рекомендуемая литература по теме «ВИЧ-инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 144 — 150

Методические указания по теме «Кожные болезни»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Кожные болезни».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоонозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Кожные болезни»

Терморегулирующая функция и ее особенности.
Назовите причины возникновения заболеваний кожи.
Что является возбудителем гнойничковой болезни кожи?
Остиофолликулит и его лечение.
Что такое стрептодермия?
Расскажите о профилактике гнойничковых заболеваний.
Четыре группы дерматофитий и их характеристика.
Назовите паразитарные болезни.
Какое количество населения земного шара страдает псориазом?
Гигиена кожи у детей.

Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 151 — 178

Методические указания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

	<p>Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

- Расскажите об анатомно-физиологических особенностях дыхания.
- Что такое вдох и выдох?
- Что относят к основным жалобам при заболевании органов дыхания?
- Перечислите заболевания органов дыхания.
- Назовите основные осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
- При каких условиях наступает лихорадочное состояние?
- Классификация ИБС.
- Назовите факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.
- Какое заболевание является важнейшей клинической формой ИБС?
- Назовите варианты клинической картины инфаркта миокарда.
- Расскажите о профилактике ишемической болезни.
- Что такое артериальная гипертензия?

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 179 — 218

Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

ЗЗ - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Расскажите об общих жалобах и симптомах при заболевании пищеварительной системы.

Дайте понятия заболеваниям "гастрит", "тошнота". "рвота", "понос".

Назовите основные симптомы гастрита.

Первая помощь при гастрите.

Назовите основные факторы в этиологии и патогенезе.

Что является ведущим симптомом при гастрите?

Каковы осложнения гастродуоденальной язвы?

Что такое острый энтероколит?

В каких случаях требуется срочное медицинское вмешательство при сильной и непрекращающейся боли в животе?

Перечислите симптомы перфоративной гастродуоденальной язвы.

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 219 — 228

Методические указания по теме «Заболевания эндокринной системы»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания эндокринной системы»

Как называют железы, которые не имеют выводных протоков?

Как называют железы, которые имеют выводные протоки и выводят свои секреты в полость органа или за пределы организма?

Какие железы являются железами смешанной секреции?

Гармон "глюкагон" и его характеристика.

Чем характеризуется заболевание "сахарный диабет"?

Расскажите о частоте заболевания сахарным диабетом.

Расскажите об основных типах сахарного диабета.

Какие симптомы являются основными при заболевании сахарным диабетом?

К чему приводит прогрессирование гломерулосклероза?

Щитовидная железа и характеристика заболевания.

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания эндокринной системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Результаты обучения:

ДПК 3 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Назовите алгоритм действий при общении с пострадавшими.

Что такое "неотложная помощь"?

Ожоги и их классификация.

Назовите степени тяжести ожогов.

В результате чего возникают ожоги дыхательных путей?

В чем выражается специфическое действие электрического тока?

Вследствие чего может наступить замерзание?

Что является причиной гибели при утоплении?

Перечислите виды отравлений.

Назовите методы подхода к доврачебной реанимации.

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 239 — 264

Методические указания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Вопросы для самоконтроля по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

В каком году и кем была открыта природа гниения и брожения, став стимулом развития микробиологии и практической хирургии, которая позволила утверждать, что причиной многих ран являются микроорганизмы?

Перечислите пути проникновения эндогенной инфекции в рану.

На какие инфекции подразделяется экзогенная инфекция?

Дайте понятие "капельная, контактная, имплантационная инфекции".

Что подразумевается под антисептикой?

Что называется открытым повреждением, или раной?

По каким признакам классифицируются раны?

Назовите виды заживления ран.

Что понимают под хирургической инфекцией?

Что включает в себя понятие "очаговая гнойная хирургическая инфекция"?

Рекомендуемая литература по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 265 — 286

Методические указания по теме «Характеристика детского травматизма»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»:

Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Характеристика детского травматизма»

Что такое травма?
 Что является причиной непреднамеренных травм?
 Что является причиной преднамеренных травм?
 Что такое детская травма?
 Перечислите и дайте характеристику видам травм.
 Назовите виды травматических повреждений.
 Перечислите признаки повреждения мягких тканей, ушибов и гематом.
 Перечислите признаки повреждения мениска коленного сустава.
 Опишите признаки перелома ключицы, костей предплечья, костей таза.
 Расскажите о мерах профилактики травм и первой помощи.

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика детского травматизма»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 287 — 308

Методические указания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Вопросы для самоконтроля по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Расскажите об основных показателях здоровья.

В каком году Всемирная организация здравоохранения дала определение здоровью?

Назовите основные показатели (критерии) здоровья.

Какое здоровье является неотъемлемой частью человеческого здоровья?

Какие понятия здоровья существуют?

По каким критериям определяют состояние репродуктивного здоровья человека?

Что такое "мутогены"?

Какие витамины являются наиболее активными антимутагенами?

Каким образом развивается общий адаптационный синдром?

Какие условия необходимо выполнить при проведении закаливающих процедур?

Рекомендуемая литература по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 309 — 358

Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»: Здоровьесберегающие технологии в школе.

Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Вопросы для самоконтроля по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Что обеспечивают здоровьесберегающие технологии?

Назовите основные функции учебно-воспитательного процесса.

Расскажите о принципах здоровьесбережения.

Назовите критерии здоровьесбережения и их характеристики.

Сколько основных правил урока содержат здоровьесберегающие технологии? Охарактеризуйте эти правила.

Кто такие "левополушарные люди" и "правополушарные люди"?

Расскажите о комплексном использовании личностно-ориентированных технологий.

Кто является разработчиком психологического сопровождения учебной группы?

На чем основана вторичная профилактика?

Каким определенным правилам должна соответствовать одежда школьника? Перечислите эти правила.

Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 359 — 390

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация.
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомоноз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.

Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458>

Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-445023>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-438398>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов**

по междисциплинарному курсу

**МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.</p> <p>Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p>

Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.
Малокомплектная школа.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Каково место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения?

Охарактеризуйте цели начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Охарактеризуйте задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Каким образом осуществляется организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся?

Каким образом осуществляется модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего?

Охарактеризуйте планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Какие осуществлялись реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего?

В чем заключается проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего?

Охарактеризуйте общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

В чем заключаются проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Педагогическое самообразование.</p> <p>Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Охарактеризуйте функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Охарактеризуйте профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Охарактеризуйте содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Что представляет собой педагогическое самообразование?

Охарактеризуйте особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.</p> <p>Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p> <p>Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеурочная работа по предмету.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как осуществляется подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию?

Охарактеризуйте нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как составляются домашние задания?

Охарактеризуйте методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Охарактеризуйте критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Какие используются технические средства обучения?

Как осуществляется диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Как проводится контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах?

Охарактеризуйте виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как проводится внеурочная работа по предмету?

Рекомендуемая литература по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: экзамен (4 сем.); курсовая работа (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (4 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Сказкотерапия как средство преодоления страхов у младших школьников.

Сказкотерапия - творческий вид работы в начальной школе.

Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников.

Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции.

Формирование познавательной деятельности младших школьников.

Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики.

Проблема детской беспризорности и безнадзорности в России.

Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема в начальной школе.
Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
Методы активного обучения в начальной школе.
Педагогические основы компьютеризации обучения.
Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе.
Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности учителя начальных классов.
Групповые формы работы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения в начальной школе.
Стратегии экстерниоризации и проблематизации как средства развития способностей и знаний в начальной школе.
Информационно - технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.
Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками.
Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии в начальной школе.
Возрастные сообразные технологии оценки достижения учащихся в начальной школе.
Диагностические методики изучения детей в начальной школе.
Саморегуляция учителя начальных классов.
Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников начальной школы.
Социально — воспитательные технологии в начальной школе.
Здоровье детей и школьные факторы риска в начальной школе.
Игра и ее роль в психическом развитии младшего школьника.
Проблема обучения в начальном образовании.
Музейная технология в начальной школе.
Коррекция эмоциональной сферы младших школьников.
Информационные технологии в начальном образовании.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.
Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.
Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.
Малокомплектная школа.

Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Педагогическое самообразование.

Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.

Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Домашние задания.

Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Технические средства обучения.

Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.

Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Внеурочная работа по предмету.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
2. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
3. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

Методические указания по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»

Что является предметом изучения методики обучения русскому языку?
 Как раскрывается сущность обучения русскому языку?
 Что выражают закономерности обучения русскому языку?
 Охарактеризуйте задачи методики обучения русскому языку.
 Что предполагает реализация технологической функции?
 Почему методика обучения русскому языку имеет связи с философией?
 Почему методика обучения русскому языку тесно связана с психологией?
 Что понимается под методом научного познания?
 Охарактеризуйте методы исследования.
 Для чего используется метод анкетирования? Что он представляет из себя?

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.15-40>.

Методические указания по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»: Принципы определения состава начального курса русского языка.

Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»

- Что представляет собой принцип?
- Что определяют принципы обучения?
- Охарактеризуйте принцип мировоззренческой направленности.
- Охарактеризуйте принцип развивающего обучения.
- Охарактеризуйте принцип воспитывающего обучения.
- Охарактеризуйте принцип активности и сознательности.
- Охарактеризуйте содержание программы по русскому языку.
- Охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
- Охарактеризуйте социокультурную цель изучения русского языка.
- Что представляют собой личностные результаты?

Рекомендуемая литература по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 41 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.41-68>.

Методические указания по теме «Организация процесса обучения русскому языку»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация процесса обучения русскому языку» вопросу на выбор: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.
графологическая	Составьте графологическую структуру «Организация процесса обучения

структура	русскому языку».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация процесса обучения русскому языку»: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация процесса обучения русскому языку»

Для чего необходимо планирование учебного процесса?

Какой нормативный документ определяет содержание учебного процесса обучения младших школьников?

Охарактеризуйте этапы планирования учебного процесса.

На какие результаты освоение ООП предусматривает ориентацию планирование учебного процесса по предмету «Русский язык»?

На какие результаты освоение ООП предусматривает ориентацию планирование учебного процесса по предмету «Литература»?

Что представляет собой календарный (годовой) план по русскому языку?

Каким образом составляются тематические (перспективные) планы?

Охарактеризуйте функции учебных планов.

Дайте определение понятию «урок».

Что понимается под структурой урока?

Рекомендуемая литература по теме «Организация процесса обучения русскому языку»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 69 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.69-78>.

Методические указания по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения