

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»:</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p> <p>Память.</p> <p>Эмоции и мотивации.</p> <p>Внимание.</p> <p>Сон.</p> <p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»:</p> <p>Структурно-функциональная организация кости.</p> <p>Строение и развитие скелета.</p> <p>Скелетные мышцы.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Состав крови.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Иммунная система организма.</p> <p>Группы крови.</p> <p>Кроветворение.</p>

## **Задания по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»:</p> <p>Характеристика системы кровообращения.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Сердечный цикл.</p> <p>Развитие системы кровообращения.</p> <p>Регуляция работы сердца.</p> <p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Особенности малого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система.</p> <p>Строение органов дыхания.</p> <p>Развитие органов дыхания.</p> <p>Внешнее дыхание.</p> <p>Механизм газообмена.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Участие дыхания в образовании звуков речи.</p>

## **Задания по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте словарь по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p>

	<p>Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p>

### **Задания по теме «Питание. Кожные покровы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

37 - основы гигиены детей;

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p>

	Возрастные особенности кожных покровов.
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Питание. Кожные покровы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Питание. Кожные покровы»:</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.</p>

### **Задания по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение» вопросу на выбор:

	<p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p> <p>Строение выделительной системы.</p> <p>Развитие системы органов выделения.</p> <p>Образование мочи.</p> <p>Возрастные особенности функции почек.</p> <p>Мочеиспускание.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»:</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p> <p>Строение выделительной системы.</p> <p>Развитие системы органов выделения.</p> <p>Образование мочи.</p> <p>Возрастные особенности функции почек.</p> <p>Мочеиспускание.</p>

### **Задания по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p>

	<p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»:</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А.</p> <p>Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>

### **Задания по теме «Антropометрия. Силовые характеристики мышечной системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Антropометрия. Силовые характеристики мышечной системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Антropометрия. Силовые характеристики мышечной системы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Антropометрия. Силовые характеристики мышечной системы»:</p> <p>Антropометрические измерения.</p> <p>Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.</p> <p>Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.</p> <p>Оценка результатов антropометрии методом индексов.</p>

	Измерение силы кисти. Определение силовой выносливости.
--	------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Определение состояния позвоночника..»**

Проверяемые компетенции:

OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

O2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния позвоночника..»: Нарушение осанки. Оценка функционального состояния позвоночника.

### **Задания по теме «Определение состояния стопы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

32 - основные закономерности роста и развития организма человека;

O4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния стопы»: Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантографическое исследование стоп.

### **Задания по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

33 - строение и функции систем органов здорового человека;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»: Измерение частоты сердечных сокращений. Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — пробы Мартине. Определение максимального потребления кислорода. Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С. Короткова. Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе. Ортостатическая проба. Нагрузочное тестирование на велоэргометре.

### **Задания по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»: Сердечный ритм и механизмы его регуляции.

	Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Оценка состояния дыхательной системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Оценка состояния дыхательной системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния дыхательной системы»: Жизненная емкость легких. Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.

### **Задания по теме «Оценка состояния зрительной системы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

36 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка состояния зрительной системы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Механизмы фокусировки. Глазодвигательная система. Система световосприятия. Тестирование нейрональных механизмов зрения. Визоконтрастометрия.
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния зрительной

опрос	<p>системы»:</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

37 - основы гигиены детей;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования текущего состояния слуха человека»:</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p>

### **Задания по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Клетка.

Ткани.

Органы и системы органов.

Функциональные системы

Системы органов размножения человека.

Оплодотворение.

Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.

Послеродовой период.

Закономерности роста и развития детского организма.

Возрастная периодизация.

Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.

Характеристика возрастных периодов развития.

Общая характеристика эндокринной системы.

Развитие эндокринной системы.

Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.

Гипоталамо-гипофизарная система.

Эпифиз (шишковидная железа).

Общий план организации нервной системы.

Нейроглия.

Строение и функции нейрона.

Связи между нейронами.

Синапсы.

Нейронные сети.

Развитие нейронов и нейронных сетей.

Методы изучения функций мозга.

Рефлекторный принцип работы нервной системы.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Возрастные особенности рефлекторной деятельности.

Развитие речевой функции.

Развитие периферического отдела нервной системы.

Центральная регуляция движений.

Моторная организация поведения.

Вегетативный отдел нервной системы.

Организация и общие свойства сенсорных систем.

Частная физиология сенсорных систем.

Память.

Эмоции и мотивации.

Внимание.

Сон.

Развитие психики человека.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Коммуникативное поведение.

Подготовка к обучению.

Структурно-функциональная организация кости.

Строение и развитие скелета.

Скелетные мышцы.

Функции крови.

Состав крови.

Свертывание крови.

Иммунная система организма.

Группы крови.

Кроветворение.

Характеристика системы кровообращения.

Строение сердца.

Сердечный цикл.

Развитие системы кровообращения.

Регуляция работы сердца.

Движение крови по сосудам.

Особенности малого круга кровообращения.

Лимфатическая система.

Строение органов дыхания.

Развитие органов дыхания.

Внешнее дыхание.

Механизм газообмена.

Регуляция дыхания.

Участие дыхания в образовании звуков речи.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке.

Пищеварение в тонком кишечнике.

Пищеварение в толстом кишечнике.

Характеристика обмена веществ в организме.

Общий обмен.

Возрастные особенности обмена веществ.

Теории питания.

Питательные вещества.

Нормы питания.

Возрастные особенности питания.

Регуляция процесса питания.

Строение кожи.

Железы кожи.

Кровоснабжение кожи.

Производные кожи.

Возрастные особенности кожных покровов.

Температура тела.

Тепловой баланс и терморегуляция.

Механизмы терморегуляции.

Адаптация к изменениям температуры.

Возрастные особенности терморегуляции.

Строение выделительной системы.

Развитие системы органов выделения.

Образование мочи.

Возрастные особенности функции почек.

Мочеиспускание.

Оценка уровня здоровья методом анкетирования.

Определение биологического возраста по методу Войтенко.

Определение коэффициента скорости старения.

Определение уровня физического состояния по Е.

А.

Пироговой.

Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.

Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.

Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».

Определение хронобиологического типа.

Определение длительности индивидуальной минуты.

Антropометрические измерения.

Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.

Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.

Оценка результатов антропометрии методом индексов.

Измерение силы кисти.

Определение силовой выносливости.

Нарушение осанки.

Оценка функционального состояния позвоночника.

Методы исследования.

Подометрический метод Фридлянда.

Плантографическое исследование стоп.

Измерение частоты сердечных сокращений.

Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.

Определение максимального потребления кислорода.

Измерение артериального давления аускультативным способом Н.

С.

Короткова.

Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.

Ортостатическая проба.

Нагрузочное тестирование на велоэргометре.

Сердечный ритм и механизмы его регуляции.

Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).

Жизненная емкость легких.

Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.

Механизмы фокусировки.

Глазодвигательная система.

Система световосприятия.

Тестирование нейрональных механизмов зрения.

Визоконтрастометрия.

Тональная пороговая чувствительность слуха человека.

Уровень слухового дискомфорта.

Обследование помехоустойчивости слуховой системы.

Методика измерения дифференциального порога латерализации.

Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.

Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1. Функциональные системы
2. Системы органов размножения человека.
3. Оплодотворение.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ  
и инвалидностью**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

*Знать:*

- 31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 33 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- 34 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- 35 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (*5 семестр*).

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У2 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	32 У1 О1	устный опрос
3	Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	33 У2 О1	устный опрос
4	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	34 У1 О1	глоссарий, устный опрос

	ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
5	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	35 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
6	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	схема, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
глоссарий	результат работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.

	Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;

	информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информации некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p>

	<p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Задания по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

32 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»:</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.</p> <p>Класс компенсирующего обучения.</p> <p>Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

## **Задания по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

33 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»:</p> <p>Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.</p>

**Задания по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

34 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

### **Задания по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

35 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»:</p> <p>Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Задания по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»: Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: экзамен (5 сем.).

ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

Класс компенсирующего обучения.

Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

1. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
3. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.05 Специальная психология и педагогика  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

*Знать:*

- 31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- 33 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- 34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

*Формируемые компетенции:*

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (5 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.05 Специальная  
психология и педагогика**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	32 У2 О2	устный опрос
3	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	33 У1 О1	эссе, устный опрос
4	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	34 У2 О2	глоссарий, устный опрос
5	Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
6	Дети с нарушениями слуха	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	32 У2 О2	схема, устный опрос

7	Дети с нарушениями зрения	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	33 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
8	Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	34 У2 О2	устный опрос
9	Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	31 У1 О1	устный опрос
10	Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	32 У2 О2	информационный блок, устный опрос
11	Комплексный подход к преодолению заикания у детей	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	33 У1 О1	устный опрос
12	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	34 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
13	Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	кроссворд, устный опрос
14	Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	32 У2 О2	схема, устный опрос
15	Служба практической	ОК 06 Проявлять гражданско-	33	разработка

	(специальной) психологии в системе образовательных учреждений	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	У1 О1	тестовых заданий, устный опрос
16	Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	34 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его соисследниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не

(неудовлетворительно) может выступить с докладом.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно

	отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информации некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии» вопросу на выбор:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p>

### **Задания по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

O2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>

### **Задания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития» вопросу на выбор:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л. С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p>
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»:

	<p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л. С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

З4 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p>

## **Задания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»: Методы специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент). Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

## **Задания по теме «Дети с нарушениями слуха»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

32 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дети с нарушениями слуха».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями слуха»:</p> <p>Основные формы нарушения слуха у детей.</p> <p>Причины стойких нарушений слуха у детей.</p> <p>Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.</p>

### **Задания по теме «Дети с нарушениями зрения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

33 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.</p> <p>Причины глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.</p>

<p>Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.</p> <p>Причины глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:</p> <p>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».</p> <p>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.</p> <p>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.</p> <p>Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С.</p> <p>Певзнер.</p> <p>Другие категории умственно отсталых детей.</p> <p>Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.</p> <p>Специальные учреждения для умственно отсталых детей.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p>

### **Задания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»**

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p>

### **Задания по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

32 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устраниении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лица с нарушениями речи.

Организация логопедической помощи детям и подросткам»:  
 Нарушения речи у детей и их причины.  
 Современная классификация речевых нарушений.  
 Определение понятия структуры речевого дефекта.  
 Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.  
 Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устраниении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.  
 Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.  
 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.

### **Задания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

О1 - осуществляя объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p> <p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p>

### **Задания по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

### **Задания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы», содержащий не менее десяти вопросов.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»:</p> <p>Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.</p> <p>Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

32 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»:</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Организация комплексной медико-психологического-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.</p>

### **Задания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медицинско-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медицинско-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>

### **Задания по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»: Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика: экзамен (5 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Нейropsихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные функциональные блоки мозга.

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Локальные системы мозга.

Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Внутренние и внешние условия развития организма.

Теория Л.

С.

Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование ребенка.

Лепка и аппликация.

Рисование.

Методы специального психологического исследования.

Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).

Экспериментально-психологические методики.

Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Основные формы нарушения слуха у детей.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.

Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Дети с глубокими нарушениями зрения.

Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.

Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.

Профилактика нарушений зрения у детей.

Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».

Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.

Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.

Основные формы олигофрении при клинической классификации М.

С.

Певзнер.

Другие категории умственно отсталых детей.

Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.

Специальные учреждения для умственно отсталых детей.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Дети с задержкой психического развития.

Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.

Нарушения речи у детей и их причины.

Современная классификация речевых нарушений.

Определение понятия структуры речевого дефекта.

Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.

Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.

Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.

Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.

Сущность заикания, его основные формы.

Причины и механизмы заикания.

Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.

Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

Определение основных понятий.

Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.

Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.

Организация комплексной медико-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.

Задачи и организации работы службы практической психологии.

Основные направления службы практической психологии.

Задачи и организация работы психолого-медицинско-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.

Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).

Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.

Основные методы психолого-медицинско-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консилиумах.

Основы организации коррекционного обучения и воспитания.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05  
Специальная психология и педагогика**

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелай

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;
- У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- У4 - определять организационно-правовую форму организации;
- У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Знать:*

- 31 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- 34 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;
- 36 - организационно-правовые формы юридических лиц;
- 37 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 38 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 39 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- 310 - правила оплаты труда;
- 311 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 312 - право граждан на социальную защиту;
- 313 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 314 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 315 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;
- О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;
- О4 - определения организационно-правовой формы организации;
- О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Общие вопросы учения о государстве.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	31 У5 О5	информационное сообщение, устный опрос
2	Понятие права, общие вопросы права.	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	32 У2 О2	графологическая структура, устный опрос
3	Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	33 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	34 У4 О4	устный опрос
5	Основы правового регулирования трудовой деятельности.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	35 У3 О3	устный опрос
6	Основы гражданского права.	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	36 У5 О5	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.	ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	37 У2 О2	схема, устный опрос
8	Основы налогового	ПК 1.4 Формировать предметные,	38	глоссарий,

	права.	метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	У1 О1	устный опрос
9	Основы страхового права.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	39 У4 О4	устный опрос
10	Основы банковского права.	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	310 У3 О3	эссе, устный опрос
11	Основы земельного, градостроительного и экологического права.	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	311 У5 О5	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	312 У2 О2	кроссворд, устный опрос
13	Основы уголовного права и процесса.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	313 У1 О1	информационный блок, устный опрос
14	Основы архивного права	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	314 У4 О4	устный опрос
15	Международно-правовые основы профессиональной деятельности.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	315 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного

сообщение	сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента

	умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно представлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или

(неудовлетворительно)	нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые

	затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Общие вопросы учения о государстве.»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

31 - основные положения Конституции Российской Федерации;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие вопросы учения о государстве.» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы учения о государстве.»: Понятие государства. Форма государства.

### Задания по теме «Понятие права, общие вопросы права.»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие права, общие вопросы права.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие права, общие вопросы права.»: Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

**Задания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

33 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.» вопросу на выбор: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.

**Задания по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

34 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»:

	<p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

З5 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

ОЗ - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»:</p> <p>Общая характеристика трудового права.</p> <p>Правовая организация труда в Российской Федерации.</p> <p>Трудовой договор.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Дисциплина труда.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Трудовые споры.</p>

### **Задания по теме «Основы гражданского права.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

З6 - организационно-правовые формы юридических лиц;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы гражданского права.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы гражданского права.»:

	<p>Отношения, регулируемые гражданским правом.</p> <p>Участники гражданско-правовых отношений.</p> <p>Право собственности и правомочия собственника.</p> <p>Договор.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

37 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»:</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности.</p> <p>Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Источники предпринимательского права.</p> <p>Права и обязанности предпринимателей.</p> <p>Имущественная основа предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.</p> <p>Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.</p>

### **Задания по теме «Основы налогового права.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

38 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы налогового права.». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Понятие и роль налогов.</p>

	<p>Основные принципы налогообложения.</p> <p>Законодательство о налогах и сборах.</p> <p>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.</p> <p>Системы налогообложения.</p> <p>Ответственность за совершение налоговых правонарушений.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы налогового права.»:</p> <p>Понятие и роль налогов.</p> <p>Основные принципы налогообложения.</p> <p>Законодательство о налогах и сборах.</p> <p>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.</p> <p>Системы налогообложения.</p> <p>Ответственность за совершение налоговых правонарушений.</p>

### **Задания по теме «Основы страхового права.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

39 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права.»:</p> <p>Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.</p> <p>Формы, объекты и субъекты страхования.</p> <p>Договор страхования и его виды.</p> <p>Социальное страхование.</p>

### **Задания по теме «Основы банковского права.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

310 - правила оплаты труда;

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы банковского права.»

	<p>вопросу на выбор:</p> <p>Понятие банковской деятельности.</p> <p>Полномочия Банка России.</p> <p>Понятие и источники банковского права.</p> <p>Основные виды банковских договоров предпринимателей.</p> <p>Банковские расчеты.</p> <p>Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы банковского права.»:</p> <p>Понятие банковской деятельности.</p> <p>Полномочия Банка России.</p> <p>Понятие и источники банковского права.</p> <p>Основные виды банковских договоров предпринимателей.</p> <p>Банковские расчеты.</p> <p>Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.</p>

### **Задания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

311 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p>

Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.  
Общие требования в области окружающей среды.  
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.

### **Задания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

312 - право граждан на социальную защиту;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»: Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должностных лиц и органов публичной администрации. Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица. Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей. Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должностных лиц и органов публичной администрации. Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должностных лиц и органов публичной администрации. Судебный (юрисдикционный) контроль. Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации. Контрольно-надзорная деятельность. Административная ответственность.

### **Задания по теме «Основы уголовного права и процесса.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

313 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса.» вопросу на выбор: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса.»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

### **Задания по теме «Основы архивного права»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

314 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»: Архивное дело. Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ. Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела. Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

### **Задания по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

315 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»: Понятие и особенности современного международного права. Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: дифференцированный зачет (5 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Понятие государства.

Форма государства.

Понятие права, норма права, источники права.

Система права.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание.

Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Общая характеристика Конституции РФ.

Система высших органов государственной власти.

Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.

Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.

Федеральные органы управления.

Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

Общая характеристика трудового права.

Правовая организация трудаоустройства в Российской Федерации.

Трудовой договор.

Рабочее время и время отдыха.

Дисциплина труда.

Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры.

Отношения, регулируемые гражданским правом.

Участники гражданско-правовых отношений.

Право собственности и правомочия собственника.

Договор.

Понятие предпринимательской деятельности.

Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.

Источники предпринимательского права.

Права и обязанности предпринимателей.

Имущественная основа предпринимательской деятельности.

Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.

Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Понятие и роль налогов.

Основные принципы налогообложения.

Законодательство о налогах и сборах.

Система налогов и сборов, юридический состав налогов.

Системы налогообложения.

Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.

Формы, объекты и субъекты страхования.

Договор страхования и его виды.

Социальное страхование.

Понятие банковской деятельности.

Полномочия Банка России.

Понятие и источники банковского права.

Основные виды банковских договоров предпринимателей.

Банковские расчеты.

Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.

Основы землеустройства в Российской Федерации.

Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.

Ограничение и прекращение прав на землю.

Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.

Общие требования в области окружающей среды.

Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.

Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должностных лиц и органов публичной администрации.

Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.

Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.

Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должностных лиц и органов публичной администрации.

Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должностных лиц и органов публичной администрации.

Судебный (юрисдикционный) контроль.

Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.

Контрольно-надзорная деятельность.

Административная ответственность.

Основы уголовного права.

Основы уголовного процесса.

Архивное дело.

Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.

Архивный фонд РФ.

Закон об архивном деле.

Государственное управление архивных делом.

Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Понятие и особенности современного международного права.

Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06  
Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

*Знать:*

*Иметь практический опыт:*

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Личный бюджет: учет доходов и расходов	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		информационное сообщение, устный опрос
2	Долги и кредиты: возможности и риски	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;		устный опрос
3	Личные сбережения: как сохранить и приумножить	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		эссе, устный опрос
4	Налоги и налогообложение физических лиц	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		глоссарий, устный опрос
5	Страхование физических лиц	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		устный опрос
6	Личная финансовая безопасность	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Характеристика оценочных средств

Наименование	Краткая характеристика оценочного средства

оценочного средства	
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.

3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.</p> <p>Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.</p> <p>Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.</p> <p>Основы личного финансового планирования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личный бюджет: учет доходов и расходов»:</p> <p>Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.</p> <p>Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.</p> <p>Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.</p> <p>Основы личного финансового планирования.</p>

### Задания по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Долги и кредиты: возможности и риски»:</p> <p>Эволюция кредитных отношений.</p> <p>Сущность и виды кредита.</p>

	<p>Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.</p> <p>Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.</p> <p>Долговая нагрузка физического лица.</p> <p>Личное банкротство.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить» вопросу на выбор:</p> <p>Необходимость и формы сбережений.</p> <p>Принципы инвестирования.</p> <p>Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.</p> <p>Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»:</p> <p>Необходимость и формы сбережений.</p> <p>Принципы инвестирования.</p> <p>Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.</p> <p>Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.</p>

### **Задания по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Налоги и налогообложение физических лиц».</p> <p>Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Эволюция налогообложения.</p> <p>Сущность и функции налога.</p> <p>Элементы и принципы налогообложения.</p> <p>Классификация налогов.</p> <p>Налоговая система страны.</p> <p>Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоги и налогообложение физических лиц»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эволюция налогообложения.</li> <li>Сущность и функции налога.</li> <li>Элементы и принципы налогообложения.</li> <li>Классификация налогов.</li> <li>Налоговая система страны.</li> <li>Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.</li> </ul>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Страхование физических лиц»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страхование физических лиц»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эволюция, сущность и функции страхования.</li> <li>Риск и методы управления им.</li> <li>Классификация страхования.</li> <li>Страховой рынок.</li> <li>Основные виды обязательного страхования физических лиц.</li> <li>Добровольное страхование физических лиц.</li> </ul>

### **Задания по теме «Личная финансовая безопасность»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личная финансовая безопасность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.</li> <li>Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.</li> <li>Защита прав потребителя финансовых услуг.</li> </ul>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.

Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.

Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.

Основы личного финансового планирования.

Эволюция кредитных отношений.

Сущность и виды кредита.

Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.

Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.

Долговая нагрузка физического лица.

Личное банкротство.

Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

Эволюция, сущность и функции страхования.

Риск и методы управления им.

Классификация страхования.

Страховой рынок.

Основные виды обязательного страхования физических лиц.

Добровольное страхование физических лиц.

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.

Зашита прав потребителя финансовых услуг.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07  
Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности**

1. Основы личного финансового планирования.
2. Эволюция кредитных отношений.

3. Сущность и виды кредита.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

*Знать:*

- 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 33 - основы военной службы и обороны государства;
- 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О3 - применения первичных средств пожаротушения;

- О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

*Формируемые компетенции:*

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (1 семестр).*

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	31 У7 О2	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
2	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	32 У3 О4	кроссворд, устный опрос
3	Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	33 У8 О1	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	34 У1 О3	эссе, информационное сообщение, устный опрос
5	Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей)	35 У5 О2	графологическая структура, сводная (обобщающая) таблица, информационное сообщение, устный опрос

		при решении задач обучения и воспитания обучающихся;		
6	Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	36 У2 О4	информационное сообщение, схема, устный опрос
7	Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	37 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	38 У6 О3	информационное сообщение, графологическая структура, устный опрос
9	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	39 У7 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
10	Строевые смотры	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	310 У3 О4	информационное сообщение, устный опрос
11	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У8 О1	глоссарий, информационное сообщение, устный опрос
12	Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	32 У1 О3	эссе, глоссарий, информационное сообщение, устный опрос

		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
13	Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	33 У5 О2	глоссарий, кроссворд, устный опрос
14	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	34 У2 О4	информационное сообщение, устный опрос
15	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	35 У4 О1	глоссарий, кроссворд, устный опрос
16	Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	36 У6 О3	информационное сообщение, устный опрос
17	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	37 У7 О2	устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства

средства	
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью

этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

### **Описание шкал оценивания**

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### **ГЛОССАРИЙ**

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

#### **УСТНЫЙ ОПРОС**

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в

	ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформлены корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антropометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p>

	<p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антropометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антropометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

## **Задания по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»: Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросфера. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

## **Задания по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

33 - основы военной службы и обороны государства;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биологического-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в

	чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»: Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биологического-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Организационные основы управления. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»**

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной

	<p>подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>

**Задания по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.</p> <p>Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p> <p>Порядок проведения аттестации военнослужащих.</p> <p>Переводы и перемещения военнослужащих.</p> <p>Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства.</p> <p>Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p>

	<p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.</p> <p>Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p> <p>Порядок проведения аттестации военнослужащих.</p> <p>Переводы и перемещения военнослужащих.</p> <p>Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>
схема	<p>Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>

### **Задания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

### **Задания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:</p>

	<p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Методика обучения поворотам на месте.</p> <p>Движение строя.</p> <p>Повороты в движении строя.</p> <p>Строевая стойка с оружием.</p> <p>Выполнение приемов с оружием на месте.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Методика обучения поворотам на месте.</p> <p>Движение строя.</p> <p>Повороты в движении строя.</p> <p>Строевая стойка с оружием.</p> <p>Выполнение приемов с оружием на месте.</p>

### **Задания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»:</p> <p>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Строи отделения.</p> <p>Строи взвода.</p> <p>Строи роты.</p> <p>Развернутый строй.</p> <p>Походный строй.</p> <p>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>

### **Задания по теме «Строевые смотры»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p>

<p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация&amp;</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p>

	<p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация&amp;</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p>

	<p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация&amp;</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p>

	<p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p>

	<p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>

### **Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

	<p>сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p><b>Физиологические функции кожи.</b></p> <p><b>Причины возникновения заболеваний кожи.</b></p> <p><b>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</b></p> <p><b>Стрептодермиты.</b></p> <p><b>Грибковые болезни (дерматофитии).</b></p> <p><b>Онихомикозы.</b></p> <p><b>Паразитарные болезни (дерматозоонозы).</b></p> <p><b>Псориаз.</b></p> <p><b>Гигиена кожи у детей.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</b></p> <p><b>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</b></p> <p><b>Бронхит (острый и хронический).</b></p> <p><b>Бронхиальная астма.</b></p> <p><b>Пневмония.</b></p> <p><b>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</b></p> <p><b>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</b></p> <p><b>Ишемическая болезнь сердца.</b></p> <p><b>Инфаркт миокарда.</b></p> <p><b>Профилактика ишемической болезни сердца.</b></p> <p><b>Острая сердечная недостаточность.</b></p> <p><b>Острая сосудистая недостаточность.</b></p> <p><b>Артериальная гипертензия.</b></p> <p><b>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</b></p> <p><b>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</b></p>
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p><b>Физиологические функции кожи.</b></p> <p><b>Причины возникновения заболеваний кожи.</b></p> <p><b>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</b></p> <p><b>Стрептодермиты.</b></p> <p><b>Грибковые болезни (дерматофитии).</b></p> <p><b>Онихомикозы.</b></p> <p><b>Паразитарные болезни (дерматозоонозы).</b></p> <p><b>Псориаз.</b></p> <p><b>Гигиена кожи у детей.</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</b></p> <p><b>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</b></p> <p><b>Бронхит (острый и хронический).</b></p> <p><b>Бронхиальная астма.</b></p> <p><b>Пневмония.</b></p> <p><b>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</b></p>

Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

### **Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>

**Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p>

Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.

### **Задания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Проверяемые компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

ОЗ - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p>

	<p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности: дифференцированный зачет (1 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.  
Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.  
Работоспособность и ее динамика.  
Антропометрические характеристики человека.  
Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.  
Психология в проблеме безопасности.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.  
Вредные вещества.  
Акустические колебания и вибрации.  
Электромагнитные поля и излучения.  
Электрический ток.  
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.  
Социальные факторы окружающей среды.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Здоровый образ жизни.  
Вентиляция и кондиционирование.  
Освещение.  
Температурный режим.  
Защита атмосферного воздуха.  
Защита гидросфера.  
Защита земель.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Анализ опасностей.  
Средства снижения травмоопасности технических систем.  
Защита от энергетических воздействий.  
Защита от пожаров и взрывов.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.  
Чрезвычайные ситуации природного характера.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  
Чрезвычайные ситуации военного, биологического-социального и террористического характера.  
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.  
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.  
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.  
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
Организация эвакуационных мероприятий.  
Использование средств индивидуальной защиты.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.  
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы управления.

Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Понятие, предмет и метод военной подготовки.

Источники военной администрации.

Понятие и состав военной организации государства.

Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.

Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.

Понятие органа военного управления.

Виды органов военного управления.

Принципы военного управления.

Основы управления обороной и безопасностью государства.

Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.

Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Понятие и содержание комплектования военной организации государства.

Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.

Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.

Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.

Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.

Перечень и порядок присвоения воинских званий.

Порядок проведения аттестации военнослужащих.

Переводы и перемещения военнослужащих.

Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.

Порядок реализации правового статуса военнослужащих.

Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.

Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.

Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.

Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.

Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.

Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.

Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Управление строем.

Подаваемые команды.

Строевая стойка.

Методика отработки строевой стойки.

Повороты на месте.

Методика обучения поворотам на месте.

Движение строя.

Повороты в движении строя.

Строевая стойка с оружием.

Выполнение приемов с оружием на месте.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.  
Строи отделения.  
Строи взвода.  
Строи роты.  
Развернутый строй.  
Походный строй.  
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  
Подготовка руководителей.  
Подготовка личного состава.  
Строевые смотры в пешем порядке.  
Построение роты для смотра.  
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  
Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.  
Одиночная строевая подготовка.  
Строевая слаженность подразделений.  
Прохождение с песней.  
Прохождение торжественным маршем.  
Разбор строевого смотра.  
Периоды детского возраста и их характеристики.  
Особенности роста и развития детей и подростков.  
Методы оценки физического развития детей и подростков.  
Содержание понятия физического здоровья.  
Детские неврозы.  
Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  
Иммунопрофилактика.  
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  
Дезинфекция.  
Дезинсекция.  
Дератизация&  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.  
Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Пищевая токсицинфекция.  
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  
Дизентерия.  
Вирусный гепатит.  
Ботулизм.  
Характеристика ЗППП.  
Сифилис.  
Гонорея.  
Герпесы.  
Генитальный герпес.  
Хламидиоз.

Трихомониаз.  
Мягкий шанкр (шанкроид).  
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  
Профилактика венерических заболеваний.  
Характеристика вируса.  
Действие вируса на организм человека.  
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.  
Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и  
оказание первой помощи  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуodenальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).

Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08  
Безопасность жизнедеятельности**

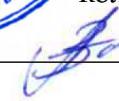
1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.09 Конфликтология  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Конфликтология.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;
- У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;
- У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;
- У4 - определять степень конфликтогенности личности;
- У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;
- У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

*Знать:*

- З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;
- З2 - базовые категории конфликтологии;
- З3 - типологию социальных конфликтов;
- З4 - основные причины социальных конфликтов в современной России;
- З5 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;
- З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;
- З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;
- З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;
- О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
- О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;
- О4 - определения степени конфликтогенности личности;
- О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;
- О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ДПК 1 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.09 Конфликтология

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Специфика конфликтологии как науки	ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	31 У3 О3	информационный блок, устный опрос
2	Природа конфликта	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	32 У4 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Конфликт как процесс. Динамика конфликта	ДПК 1 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	33 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Внутриличностные конфликты	ПК 3.3 Оказывать организационно- педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	34 У5 О5	устный опрос
5	Межличностные конфликты	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	35 У7 О7	устный опрос
6	Межгрупповые конфликты	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	36 У2 О2	устный опрос
7	Семейные и гендерные конфликты	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	37 У6 О6	схема, устный опрос
8	Политические конфликты	ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	38 У3 О3	эссе, устный опрос

9	Этнические и межконфессиональные конфликты	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	31 У4 О4	кроссворд, устный опрос
10	Организационно-трудовые конфликты	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	32 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
11	Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	33 У5 О5	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	34 У7 О7	схема, устный опрос
13	Профилактика и разрешение конфликтов	ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	35 У2 О2	глоссарий, устный опрос
14	Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта	ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	36 У6 О6	устный опрос
15	Конфликтологические компетенции руководителя	ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	37 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная

	значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной

	форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
глоссарий	результат работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична;
-------------	----------------------------------------------------------------------

	графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Специфика конфликтологии как науки»

Проверяемые компетенции:

ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

31 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

ОЗ - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки»:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p>

### Задания по теме «Природа конфликта»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

32 - базовые категории конфликтологии;

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Природа конфликта»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природа

	<p>конфликта»:</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 1 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

33 - типологию социальных конфликтов;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта» вопросу на выбор:</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликт как процесс. Динамика конфликта»:</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p>

### **Задания по теме «Внутриличностные конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внутриличностные конфликты»:</p> <p>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</p> <p>Причины внутриличностных конфликтов.</p> <p>Последствия внутриличностного конфликта.</p> <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p>

### **Задания по теме «Межличностные конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

З5 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межличностные конфликты»:</p> <p>Понятие межличностного конфликта.</p> <p>Типология межличностных конфликтов.</p> <p>Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.</p>

### **Задания по теме «Межгрупповые конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межгрупповые конфликты»:</p> <p>Природа и типология межгрупповых конфликтов.</p> <p>Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.</p> <p>Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.</p> <p>Огрупленное мышление.</p> <p>Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.</p>

### **Задания по теме «Семейные и гендерные конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
схема	Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты»:</p> <p>Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.</p> <p>Стереотипы мужского и женского поведения.</p> <p>Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.</p> <p>Специфика разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.</p>

### **Задания по теме «Политические конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

ОЗ - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Политические конфликты» вопросу на выбор:</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов.</p> <p>Типология политических конфликтов.</p> <p>Структура политического конфликта.</p> <p>Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Политические конфликты»:</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов.</p> <p>Типология политических конфликтов.</p> <p>Структура политического конфликта.</p> <p>Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p>

### **Задания по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этнические и межконфессиональные конфликты»: Природа и специфика этнических конфликтов. Причины этнополитических конфликтов. Образ противника в этнополитическом конфликте. Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.

### **Задания по теме «Организационно-трудовые конфликты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

32 - базовые категории конфликтологии;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты»: Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов. Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.

### **Задания по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

33 - типологию социальных конфликтов;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Типология стилей поведения в конфликте. Способы управления конфликтными ситуациями.

	Типы конфликтогенных личностей.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»:</p> <p>Типология стилей поведения в конфликте.</p> <p>Способы управления конфликтными ситуациями.</p> <p>Типы конфликтогенных личностей.</p>

### **Задания по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

З4 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

О7 - применения технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»:</p> <p>Три составляющих общения и их особенности.</p> <p>Барьеры, мешающие общению.</p> <p>Эффективное общение.</p> <p>Основные модели эмоционального интеллекта.</p>

### **Задания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

З5 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p>

	Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов»:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p> <p>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.</p>

### **Задания по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

36 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»:</p> <p>Сущность и назначение переговоров.</p> <p>Функции переговоров.</p> <p>Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.</p> <p>Национальные стили ведения переговоров.</p>

### **Задания по теме «Конфликтологические компетенции руководителя»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 2 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

37 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Конфликтологические компетенции руководителя»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтологические компетенции руководителя»:</p> <p>Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.</p>

## **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Конфликтология: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет конфликтологии.

Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

Конфликтология в системе научного знания.

Становление конфликтологии как науки.

Понятие конфликта.

Причины конфликтов.

Функции конфликта.

Динамические характеристики конфликта.

Стадии конфликта.

Сущность и специфика внутриличностного конфликта.

Причины внутриличностных конфликтов.

Последствия внутриличностного конфликта.

Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта.

Типология межличностных конфликтов.

Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.

Природа и типология межгрупповых конфликтов.

Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.

Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.

Огрупленное мышление.

Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.

Стереотипы мужского и женского поведения.

Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.

Специфика разрешения семейных конфликтов.

Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.

Природа и специфика политических конфликтов.

Типология политических конфликтов.

Структура политического конфликта.

Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.

Природа и специфика этнических конфликтов.

Причины этнополитических конфликтов.

Образ противника в этнополитическом конфликте.

Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.

Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.

Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.

Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.

Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.

Типология стилей поведения в конфликте.

Способы управления конфликтными ситуациями.

Типы конфликтогенных личностей.

Три составляющих общения и их особенности.

Барьеры, мешающие общению.

Эффективное общение.

Основные модели эмоционального интеллекта.

Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.

Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.

Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.

Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Сущность и назначение переговоров.

Функции переговоров.

Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.

Национальные стили ведения переговоров.

Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.

Принципы бесконфликтного поведения руководителя.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09  
Конфликтология**

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Понятие конфликта.
3. Причины конфликтов.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

*Знать:*

- З1 - особенности строения и функционирования организма человека;
- З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;
- З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;
- О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ДПК 3 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	31 УЗ ОЗ	информационное сообщение, устный опрос
2	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	32 У4 О4	графологическая структура, устный опрос
3	Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	33 У2 О2	информационный блок, устный опрос
4	Кишечные инфекции	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	31 У1 О1	устный опрос
5	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	32 У3 О3	устный опрос
6	ВИЧ-инфекция	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	33 У4 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Кожные болезни	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	31 У2 О2	схема, устный опрос
8	Заболевания органов	ПК 3.1 Проводить педагогическое	32	глоссарий,

	дыхания и сердечно-сосудистой системы	наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	У1 О1	устный опрос
9	Заболевания желудочно-кишечного тракта	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	33 У3 О3	устный опрос
10	Заболевания эндокринной системы	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У4 О4	эссе, устный опрос
11	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	ДПК 3 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	32 У2 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	33 У1 О1	кроссворд, устный опрос
13	Характеристика детского травматизма	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	31 У3 О3	информационный блок, устный опрос
14	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	32 У4 О4	устный опрос
15	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	33 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

	Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и

	наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична;
-------------	----------------------------------------------------------------------

	графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>«Аномальные дети».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p>

	<p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>«Аномальные дети».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»:</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация.</p>

### **Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

### **Задания по теме «Кишечные инфекции»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

31 - особенности строения и функционирования организма человека;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции»:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>

## **Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»:</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p>

## **Задания по теме «ВИЧ-инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

33 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «ВИЧ-инфекция»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «ВИЧ-инфекция»:</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>

## **Задания по теме «Кожные болезни»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

31 - особенности строения и функционирования организма человека;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Кожные болезни».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дermатозоонозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей.

## **Задания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца.

	<p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>

### **Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

ЗЗ - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p>

	<p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Заболевания эндокринной системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

31 - особенности строения и функционирования организма человека;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>

### **Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 3 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p>

	<p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>

### **Задания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

33 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.</p>

### **Задания по теме «Характеристика детского травматизма»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

31 - особенности строения и функционирования организма человека;

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>

### **Задания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p>

### **Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсицинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.

Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Физиологические функции кожи.

Причины возникновения заболеваний кожи.

Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).

Стрептодермиты.

Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоонозы).

Псориаз.

Гигиена кожи у детей.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.

Пневмония.

Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

Первая помощь при лихорадочных состояниях.

Ишемическая болезнь сердца.

Инфаркт миокарда.

Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуodenальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

*Знать:*

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

*Иметь практический опыт:*

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: экзамен (4 семестр), (4 семестр).

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	устный опрос
2	Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	устный опрос
3	Особенности технологий обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	31 У1 О1	устный опрос

развивающего образования	ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний

#### **Описание шкал оценивания**

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## **2.2. Типовые задания для текущего контроля**

### **Задания по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.5 Определять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  
ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

31 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.</p> <p>Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школы, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p> <p>Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.</p> <p>Малокомплектная школа.</p>

### **Задания по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

31 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Педагогическое самообразование.</p> <p>Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

### **Задания по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

31 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности технологии

опрос	<p>обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.</p> <p>Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p> <p>Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеклассовая работа по предмету.</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: экзамен (4 сем.); курсовая работа (4 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.

Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.

Малокомплектная школа.

Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Педагогическое самообразование.

Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.

Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Домашние задания.

Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Технические средства обучения.

Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.

Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Внеклассовая работа по предмету.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01  
Организация обучения в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

1. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
2. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
3. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Знать:*

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

*Иметь практический опыт:*

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	З1 У1 О1	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	З1 У1 О1	глоссарий, устный опрос
3	Организация процесса обучения русскому языку	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	З1 У1 О1	эссе, графологическая структура, устный опрос
4	Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	З1 У1 О1	глоссарий, схема, устный опрос
5	Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	З1 У1 О1	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	З1 У1 О1	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
7	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	З1 У1 О1	устный опрос
8	Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	З1 У1 О1	информационное сообщение, эссе, устный опрос

9	Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	глоссарий, устный опрос
10	Организация работы с детской книгой	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У1 О1	эссе, графологическая структура, устный опрос
11	Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	глоссарий, схема, устный опрос
12	Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся	ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
13	Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	схема, устный опрос
14	Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
15	Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	31 У1 О1	устный опрос
16	Кружок «Детская	ОК 09 Использовать	31	информационный

журналистика». Кружок «Школьный театр»	информационные технологии в профессиональной деятельности;	У1 О1	блок, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
----------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход

	развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.

3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</p> <p>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</p> <p>История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</p> <p>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</p> <p>История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</p> <p>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</p> <p>История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>

## **Задания по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Принципы определения состава начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура программы по русскому языку.</p> <p>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</p> <p>Дополнительные средства обучения русскому языку.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»:</p> <p>Принципы определения состава начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура программы по русскому языку.</p> <p>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</p> <p>Дополнительные средства обучения русскому языку.</p>

## **Задания по теме «Организация процесса обучения русскому языку»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация процесса обучения русскому языку» вопросу на выбор:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.</p>

	Урок русского языка.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организация процесса обучения русскому языку».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация процесса обучения русскому языку»: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.

### **Задания по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма</p> <p>Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>
схема	Составьте схему «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»:</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма</p> <p>Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>

## **Задания по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

## **Задания по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>

### Задания по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

### **Задания по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор: Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор: Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению.

	«Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>

### **Задания по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.</p> <p>Методика работы над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»:</p> <p>Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.</p> <p>Методика работы над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p>

Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.

Процесс работы над художественным произведением.

Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

### **Задания по теме «Организация работы с детской книгой»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор:</p> <p>Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.</p> <p>Детская книга как учебный материал.</p> <p>Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Организация работы с детской книгой».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация работы с детской книгой»:</p> <p>Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.</p> <p>Детская книга как учебный материал.</p> <p>Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p>

### **Задания по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p>
схема	Составьте схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p>

### **Задания по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая	Составьте графологическую структуру «Работа над словом как единицей речи».

структура	Развитие синтаксического строя речи учащихся».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.</p> <p>Задачи и основные направления работы над словом.</p> <p>Обучение работе с лингвистическими словарями.</p> <p>Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>Работа над словосочетанием: речевой аспект.</p> <p>Работа над предложением как единицей речи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»:</p> <p>Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.</p> <p>Задачи и основные направления работы над словом.</p> <p>Обучение работе с лингвистическими словарями.</p> <p>Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>Работа над словосочетанием: речевой аспект.</p> <p>Работа над предложением как единицей речи.</p>

**Задания по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностиного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»:</p> <p>Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.</p> <p>Обучение говорению как виду речевой деятельности.</p> <p>Обучение невербальному общению.</p> <p>Обучение речевому этикету.</p> <p>Особенности обучения изложению.</p> <p>Методика обучения школьному сочинению.</p>

## **Задания по теме «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие «внеклассическая деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеклассической деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеклассическая деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие «внеклассическая деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеклассической деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеклассическая деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность понятия «внеклассическая деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеклассическая деятельность в курсе «Русский язык»»:</p> <p>Понятие «внеклассическая деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеклассической деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеклассическая деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>

## **Задания по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»:</p> <p>Основы проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>Риторика как учебный предмет в начальной школе.</p> <p>Факультативные занятия по риторике в начальных классах.</p> <p>Приемы обучения риторике.</p>

## **Задания по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»» вопросу на выбор:</p> <p>Основы кружковой работы по журналистике.</p> <p>Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.</p> <p>Организация и программа кружка «Детская журналистика».</p> <p>Содержание и приемы проведения кружковых занятий.</p>

	<p>Театр как составляющая системы образования.</p> <p>Основы театральной педагогики.</p> <p>Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.</p> <p>Организация и направления работы кружка «Школьный театр».</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»:</p> <p>Основы кружковой работы по журналистике.</p> <p>Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.</p> <p>Организация и программа кружка «Детская журналистика».</p> <p>Содержание и приемы проведения кружковых занятий.</p> <p>Театр как составляющая системы образования.</p> <p>Основы театральной педагогики.</p> <p>Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.</p> <p>Организация и направления работы кружка «Школьный театр».</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет и задачи методики обучения русскому языку.

Связь методики обучения русскому языку с другими науками.

Методы исследования в методике обучения русскому языку.

История становления учебного предмета «Русский язык».

Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.

Принципы определения состава начального курса русского языка.

Содержание и структура программы по русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

Дополнительные средства обучения русскому языку.

Планирование учебного процесса изучения русского языка.

Урок русского языка.

История методов обучения грамоте.

Современная система обучения грамоте.

Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.

Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.

Способы формирования фонетических умений.

Методика проведения фонетического разбора.

Знакомство с графической системой русского языка.

Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.

Изучение алфавита и звукового состава русского языка.

Методика проведения фонетико-графического разбора.

Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.

Основные понятия методики орфографии.

Сущность понятия «орфограмма».  
Обучение постановке и решению орфографической задачи.  
Виды орфографических упражнений.  
Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.  
Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.  
Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.  
Учение о частях речи как разрядах слов.  
Процесс формирования грамматических понятий.  
Особенности изучения частей речи в начальной школе.  
Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.  
Формирование пунктуационных умений младших школьников.  
Становление метода объяснительного чтения.  
Методика воспитательного чтения.  
Метод литературно-художественного чтения.  
Метод творческого чтения.  
Основные направления процесса обучения чтению.  
«Литературное чтение» как учебный предмет.  
Состав и структура программы по литературному чтению.  
Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.  
Методика работы над правильностью и беглостью чтения.  
Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.  
Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.  
Процесс работы над художественным произведением.  
Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.  
Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.  
Детская книга как учебный материал.  
Система формирования читательской самостоятельности школьников.  
Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.  
Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.  
Теория текста как основа методики развития речи.  
Культура речи как база овладения нормами литературного языка.  
Звуковая сторона речи и произносительная культура.  
Совершенствование техники речи.  
Усвоение норм орфоэпии.  
Совершенствование интонационных умений учащихся.  
Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.  
Задачи и основные направления работы над словом.  
Обучение работе с лингвистическими словарями.  
Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.  
Работа над словосочетанием: речевой аспект.  
Работа над предложением как единицей речи.  
Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.  
Обучение говорению как виду речевой деятельности.  
Обучение неверbalальному общению.  
Обучение речевому этикету.  
Особенности обучения изложению.  
Методика обучения школьному сочинению.  
Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.  
Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.  
Языковые дидактические игры.  
Уголок русского языка.  
Учебное исследование в области русского языка.

Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.

Основы проектной деятельности в начальной школе.

Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.

Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Риторика как учебный предмет в начальной школе.

Факультативные занятия по риторике в начальных классах.

Приемы обучения риторике.

Основы кружковой работы по журналистике.

Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.

Организация и программа кружка «Детская журналистика».

Содержание и приемы проведения кружковых занятий.

Театр как составляющая системы образования.

Основы театральной педагогики.

Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.

Организация и направления работы кружка «Школьный театр».

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02  
Русский язык с методикой преподавания**

1. История становления учебного предмета «Русский язык».
2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
3. Принципы определения состава начального курса русского языка.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.03 Детская литература с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 Детская литература с практикумом.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Знать:*

З1 - основы психоdiagностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

*Иметь практический опыт:*

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: экзамен (*4 семестр*).

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	глоссарий, устный опрос
2	Фольклор, устная народная словесность и детская литература	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	31 У1 О1	схема, устный опрос
3	Литературная сказка и синтез жанров	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	устный опрос
4	Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос
5	Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У1 О1	эссе, устный опрос
6	Историография души в детской литературе	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	31 У1 О1	устный опрос

		социального и культурного контекста;		
7	Природоведческая литература в детском чтении	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
9	Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	кроссворд, устный опрос
10	Юмористическая литература для детей и подростков	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У1 О1	устный опрос
11	Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	устный опрос
12	Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука	ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
глоссарий	результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кресворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая

(обобщающая) таблица	сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Описание шкал оценивания

#### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой

	теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### **Задания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание

глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

### **Задания по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

### **Задания по теме «Литературная сказка и синтез жанров»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров»:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.</p> <p>Путь сказки — от народной к литературной.</p> <p>Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.</p> <p>Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.</p> <p>Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.</p> <p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.</p> <p>Стихотворная сказка в истории детской литературы.</p> <p>Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор:</p> <p>Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеши «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара.</p>

	<p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p> <p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p> <p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>Проза А.</p> <p>Н.</p> <p>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.</p> <p>Стиль эпохи в сказках Ю.</p> <p>К.</p> <p>Олеши «Три толстяка» и А.</p> <p>Н.</p> <p>Толстого «Золотой ключик».</p> <p>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.</p> <p>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.</p> <p>П.</p> <p>Гайдара.</p> <p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p> <p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p> <p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

### **Задания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения» вопросу на выбор:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p>

	Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p>

### **Задания по теме «Историография души в детской литературе»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историография души в детской литературе»:</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Ковала об учителях и учениках.</p>

### **Задания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

### **Задания по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психоdiagностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».

### **Задания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психоdiagностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

### **Задания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

### **Задания по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»:</p> <p>Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.</p> <p>Слово и произведение.</p> <p>Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

31 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»:</p> <p>Правила учения, заданные Я.</p> <p>А.</p> <p>Коменским в учебных книгах.</p> <p>Учебники и энциклопедические издания в России.</p> <p>Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.</p> <p>Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А.</p> <p>С.</p> <p>Шишкова в «Книге для чтения» К.</p> <p>Д.</p> <p>Ушинского.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом: экзамен (4 сем.).

**ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.

Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.

Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Стихотворная сказка в истории детской литературы.

Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.

Х.

Андерсена.

Проза А.

Н.

Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.

Стиль эпохи в сказках Ю.

К.

Олеши «Три толстяка» и А.

Н.

Толстого «Золотой ключик».

Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.

Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.

П.

Гайдара.

Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

Книга сказок как художественно-семантическое целое.

Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.

История в формировании мировидения ребенка.

Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.

Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.

Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.

Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

Автобиография и художественное повествование о детстве.

Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.

Мир и герой.

Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.

Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.

Мастерство реалистического рассказа А.

Платонова и Ю.  
И.  
Коваля об учителях и учениках.

Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Робинзонада как явление в приключенческой литературе.

Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.

В.  
К.

Арсеньев — «русский Фенимор Купер».

Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Границы фантастического в фантастике.

Научная фантастика.

Фэнтези как доминанта литературной сказки.

Составляющие сказки-фэнтези.

Басня в детском чтении.

Комедия для детей и юношества.

Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».

Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.

Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.

Слово и произведение.

Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Правила учения, заданные Я.

А.

Коменским в учебных книгах.

Учебники и энциклопедические издания в России.

Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.

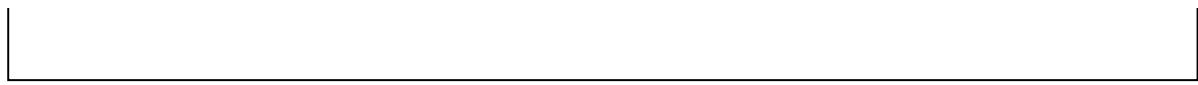
Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А.  
С.  
Шишкова в «Книге для чтения» К.  
Д.  
Ушинского.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03  
Детская литература с практикумом**

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Знать:*

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Иметь практический опыт:*

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: экзамен (3 семестр), (3 семестр).



**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	31 У1 О1	глоссарий, устный опрос
2	Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	31 У1 О1	схема, устный опрос
3	Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
5	Расстояние между скрещивающимися прямыми	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	31 У1 О1	устный опрос
7	Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	устный опрос

	рациональными коэффициентами			
8	О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем	ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	эссе, устный опрос
10	Применения теорем дифференциального исчисления	ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
глоссарий	результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики

	изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

### Описание шкал оценивания

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные
-------------	-------------------------------------------------------------------

	термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание;

	логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы

	заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### **Задания по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»**

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	<p>Теоремы.</p> <p>Мотивации.</p> <p>Первое аналитическое рассуждение.</p> <p>Второе аналитическое рассуждение.</p> <p>Запись доказательства.</p> <p>Этап мотивации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»:</p> <p>Теоремы.</p> <p>Мотивации.</p> <p>Первое аналитическое рассуждение.</p> <p>Второе аналитическое рассуждение.</p> <p>Запись доказательства.</p> <p>Этап мотивации.</p>

### **Задания по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»:</p> <p>Мотивация изучения теоремы.</p> <p>Ознакомление с изучаемым фактом.</p> <p>Тетраэдр.</p> <p>Измерительно-вычислительные задания.</p>

### **Задания по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования;  
 31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.

### **Задания по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»**

Проверяемые компетенции:  
 ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;  
 Проверяемые результаты обучения:  
 У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
 31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование. Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

### **Задания по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Расстояние между скрещивающимися прямыми»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расстояние между скрещивающимися прямыми»: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр. Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми. Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

### **Задания по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»: Интерес к теореме Безу. Определение теоремы Безу. Доказательство теоремы Безу. Определение схемы Горнера. Доказательство схемы Горнера.

### **Задания по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета. Рациональные коэффициенты. Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

### **Задания по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа. Закон движения макроскопического тела. Теоремы дифференциального исчисления.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»:</p> <p>Составные части процесса обучения математике.</p> <p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор:</p> <p>Обоснованный перенос свойств функций.</p> <p>Основные вопросы.</p> <p>Вспомогательные вопросы.</p> <p>Гипотеза 1 (Лагранж).</p> <p>Гипотеза 2 (Ролль).</p> <p>Критерий постоянства функции.</p> <p>Логический анализ той или иной теоремы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»:</p> <p>Обоснованный перенос свойств функций.</p> <p>Основные вопросы.</p> <p>Вспомогательные вопросы.</p> <p>Гипотеза 1 (Лагранж).</p> <p>Гипотеза 2 (Ролль).</p> <p>Критерий постоянства функции.</p> <p>Логический анализ той или иной теоремы.</p>

## **Задания по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

31 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применения теорем дифференциального исчисления»: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

**ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Теоремы.

Мотивации.

Первое аналитическое рассуждение.

Второе аналитическое рассуждение.

Запись доказательства.

Этап мотивации.

Мотивация изучения теоремы.

Ознакомление с изучаемым фактом.

Тетраэдр.

Измерительно-вычислительные задания.

Важность теоремы о сумме углов треугольника.

Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.

Аналитическое рассуждение.

Процесс доказательства теоремы Фалеса.

Мотивация изучения материала о четырехугольниках.

Исследование.

Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.

Общий перпендикуляр.

Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.

Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Интерес к теореме Безу.

Определение теоремы Безу.

Доказательство теоремы Безу.

Определение схемы Горнера.

Доказательство схемы Горнера.

Изучение теоремы Виета.

Два способа получения теоремы Виета.

Рациональные коэффициенты.

Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

Составные части процесса обучения математике.

«Архитектура математики».

Создатели математического анализа.

Закон движения макроскопического тела.

Теоремы дифференциального исчисления.

Обоснованный перенос свойств функций.

Основные вопросы.

Вспомогательные вопросы.

Гипотеза 1 (Лагранж).

Гипотеза 2 (Ролль).

Критерий постоянства функции.

Логический анализ той или иной теоремы.

Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.

Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

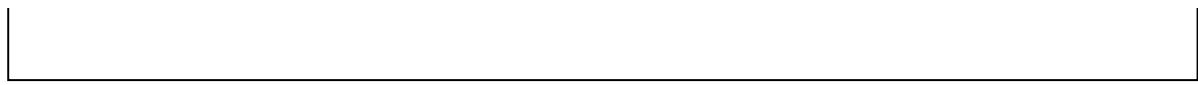
## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Второе аналитическое рассуждение.

2. Запись доказательства.

3. Этап мотивации.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

*Знать:*

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Иметь практический опыт:*

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: экзамен (*4 семестр*).

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/ п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</b>	<b>Умения, знания, практический опыт</b>	<b>Наименования оценочных средств</b>
1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
2	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
3	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	31 У1 О1	устный опрос
5	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	устный опрос
6	Информационно-образовательная	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	31 У1	эссе, устный опрос

	среда	иностранных языках;	O1	
7	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у

	студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

### Описание шкал оценивания

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»:

Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»».
Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».
Методы научно-экспериментальной работы.

### **Задания по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  
ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»: Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир». Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

### **Задания по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание

информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

### **Задания по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»: Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

### **Задания по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»:</p> <p>Урок — основная форма обучения в начальной школе.</p> <p>Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Экскурсия как форма организации обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».</p>

### **Задания по теме «Информационно-образовательная среда»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Информационно-образовательная среда» вопросу на выбор:</p> <p>Информационная среда младшего школьника.</p> <p>Учебник — основное средство обучения младшего школьника.</p> <p>История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.</p> <p>Наглядные средства обучения.</p> <p>Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».</p> <p>Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационно-образовательная среда»:</p> <p>Информационная среда младшего школьника.</p> <p>Учебник — основное средство обучения младшего школьника.</p> <p>История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.</p> <p>Наглядные средства обучения.</p> <p>Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».</p> <p>Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».</p>

### **Задания по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»: Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Игровые технологии обучения.

### **Задания по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Экологическая культура младшего школьника. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование

экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»:

Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.

Экологическая культура младшего школьника.

Технологии формирования экологической культуры младших школьников.

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»: экзамен (4 сем.).

**ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”».

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы научно-экспериментальной работы.

Особенности содержания предмета «Окружающий мир».

Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».

Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».

Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения по источнику знаний.

Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

Наблюдение как способ познания окружающего мира.

Моделирование как способ познания окружающего мира.

Карта как средство познания окружающего мира.

Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.

Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Урок — основная форма обучения в начальной школе.

Подготовка учителя к уроку.

Экскурсия как форма организации обучения.

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

Информационная среда младшего школьника.

Учебник — основное средство обучения младшего школьника.

История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.

Наглядные средства обучения.

Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».

Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».

Технология проблемного обучения.

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.

Игровые технологии обучения.

Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.

Экологическая культура младшего школьника.

Технологии формирования экологической культуры младших школьников.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05  
Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**

1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир».
2. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».
3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

*Знать:*

31 - основы психоидидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

*Иметь практический опыт:*

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (3 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.06 Методика обучения  
продуктивным видам деятельности с практикумом**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/ п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</b>	<b>Умения, знания, практический опыт</b>	<b>Наименования оценочных средств</b>
1	Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	устный опрос
2	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
3	Технология гофрирования	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос

		индивидуальный образовательный маршрут;		
5	Геометрическая мозаика	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У1 О1	эссе, устный опрос
6	Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	31 У1 О1	эссе, устный опрос
8	Мягкая игрушка из бумаги и ткани	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос
9	Технология работы с листьями и природным материалом	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 У1 О1	устный опрос
10	Комбинированные работы из пластилина и семян	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	схема, устный опрос
11	Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У1 О1	глоссарий, устный опрос
12	Моделирование сувениров из бисера	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

## Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
глоссарий	результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.</p> <p>Требования по ведению тетради и накопительной папки.</p> <p>Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.</p> <p>Структура учебного занятия.</p>

### Задания по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>

### **Задания по теме «Технология гофрирования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Технология гофрирования» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полу объемной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология гофрирования»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полу объемной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.

### **Задания по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Обрывная аппликация.</p> <p>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Обрывная аппликация.</p> <p>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>

### **Задания по теме «Геометрическая мозаика»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Геометрическая мозаика» вопросу на выбор:</p> <p>Терминология.</p>

	<p>Технология.</p> <p>Геометрическая мозаика из треугольников.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей квадрата.</p> <p>Геометрическая мозаика из прямоугольника.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей ромба.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Аппликация из кругов.</p> <p>Образцы, схемы рисунки.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Геометрическая мозаика»:</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Геометрическая мозаика из треугольников.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей квадрата.</p> <p>Геометрическая мозаика из прямоугольника.</p> <p>Геометрическая мозаика из частей ромба.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Аппликация из кругов.</p> <p>Образцы, схемы рисунки.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>

### **Задания по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»:</p> <p>Методика работы с текстильными материалами.</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p>

	<p>Виды ткани.</p> <p>Свойства ткани.</p> <p>Технология работы.</p> <p>Образцы.</p> <p>Результат.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p> <p>Виды аппликаций из нити.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психоидидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двуухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p>

<p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»**

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психоидидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>

### **Задания по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**Проверяемые результаты обучения:**

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы с листьями и природным материалом»:</p> <p>Методика работы с природным материалом.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Способы засушивания листьев.</p> <p>Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.</p> <p>Аппликация из листьев.</p>

### **Задания по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»**

**Проверяемые компетенции:**

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

**Проверяемые результаты обучения:**

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Комбинированные работы из пластилина и семян».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комбинированные работы из пластилина и семян»:</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубовка при помощи готовых форм.</p>

## **Задания по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»**

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Работа с разными материалами Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).</p> <p>Оформление дополнительными деталями.</p> <p>Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»:</p> <p>Работа с разными материалами Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).</p> <p>Оформление дополнительными деталями.</p> <p>Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).</p>

## **Задания по теме «Моделирование сувениров из бисера»**

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

31 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Моделирование сувениров из бисера»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование сувениров из бисера»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>История бисера.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Схемы.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Материалы для работы с бисером.</p> <p>Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: экзамен (3 сем.).

**ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.

Требования по ведению тетради и накопительной папки.

Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.

Структура учебного занятия.

Виды бумаги.

Способы определения бумажного волокна.

Правила сгибания бумаги и картона.

Сорта бумаги: чертёжно-рисовая, крашеная.

Условные обозначения.

Базовые формы.

Технология.

Модульное оригами.

Рисунки, схемы.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Этапы работы.

История создания «Птица-солнца».

Разметка листа бумаги.  
Демонстрационный материал.  
Игрушки в технике гофрирования.  
Приёмы полу объемной аппликации.  
Образцы.  
Технология.  
Требования и методические рекомендации.  
Цель.  
Задачи.  
Терминология.  
Технология.  
Обрывная аппликация.  
Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.  
Технология.  
Этапы работы.  
Терминология.  
Технология.  
Геометрическая мозаика из треугольников.  
Геометрическая мозаика из частей квадрата.  
Геометрическая мозаика из прямоугольника.  
Геометрическая мозаика из частей ромба.  
Аппликация из геометрических фигур.  
Аппликация из кругов.  
Образцы, схемы рисунки.  
Технология.  
Этапы работы.  
Методика работы с текстильными материалами.  
Цель.  
Задачи.  
Виды ткани.  
Свойства ткани.  
Технология работы.  
Образцы.  
Результат.  
Аппликация.  
Терминология.  
Технология.  
Этапы работы.  
Виды аппликаций из нити.  
Цель.  
Задачи.  
Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».  
Технология Терминология.  
Требования, рекомендации.  
Декоративные швы.  
Терминология.  
Технология.  
Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двуухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».

Вышивка салфетки.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки, схемы.

Методика работы с природным материалом.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Способы засушивания листьев.

Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.

Аппликация из листьев.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубовка при помощи готовых форм.

Работа с разными материалами Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки.

Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).

Оформление дополнительными деталями.

Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

История бисера.

Условные обозначения.

Схемы.

Рисунки.

Материалы для работы с бисером.

Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Структура учебного занятия.

2. Виды бумаги.
3. Способы определения бумажного волокна.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

*Знать:*

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

*Иметь практический опыт:*

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом	OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	31 У1 О1	устный опрос
2	Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	OK 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; OK 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У1 О1	эссе, устный опрос

		ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;		
3	Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Внекурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	схема, устный опрос
5	Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **Характеристика оценочных средств**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

### **Описание шкал оценивания**

#### **УСТНЫЙ ОПРОС**

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в

	ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

	<p>непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### **Задания по теме «Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом»**

Проверяемые компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом»:</p> <p>Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).</p> <p>Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.</p> <p>История развития физической культуры.</p> <p>Развитие физического воспитания и образования в России.</p> <p>История развития методики физического воспитания.</p> <p>Задачи физического воспитания младших школьников.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Комплексное использование средств физического воспитания.</p> <p>Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.</p> <p>Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Понятие метода и приёма.</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.</p> <p>Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.</p> <p>Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.</p> <p>Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p>Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>

Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.

Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.

Значение программы.

Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.

Диагностика выявления уровня развития физических качеств

### **Задания по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение.</p> <p>Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.</p> <p>Техника выполнения каждого вида.</p> <p>Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.</p> <p>Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, в даль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

устный

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения физическим

опрос	<p>упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение.</p> <p>Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.</p> <p>Техника выполнения каждого вида.</p> <p>Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.</p> <p>Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.</p> <p>Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.</p> <p>Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.</p> <p>Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.</p> <p>Общая характеристика основных видов движений.</p> <p>Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.</p> <p>Упражнения в равновесии, их разновидности.</p> <p>Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.</p> <p>Задачи и последовательность обучения.</p> <p>Возможные ошибки и способы их устранения.</p> <p>Способы страховки.</p> <p>Способы организации.</p> <p>Виды ходьбы и бега.</p> <p>Задачи и последовательность обучения прыжкам.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Способы страховки.</p> <p>Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, в даль.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика, виды спортивных упражнений.</p> <p>Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Предупреждение травм.</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.</p> <p>Характеристика подвижных игр.</p> <p>Классификация подвижных игр.</p> <p>Развитие теории и методики подвижных игр.</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.</p> <p>Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.</p> <p>Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Структура учебного занятия.</p> <p>Задачи и содержание каждой части учебного занятия.</p> <p>Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.</p> <p>Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p>

	<p>Подготовка учителя к учебному занятию.</p> <p>Методы ведения учебного занятия.</p> <p>Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.</p> <p>Плотность учебного занятия (общая и моторная).</p> <p>Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.</p> <p>Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.</p> <p>Задания на дом.</p> <p>Типы учебных занятий.</p> <p>Специфика их содержания и методики проведения.</p> <p>Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.</p> <p>Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика выставления оценок.</p> <p>Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.</p> <p>Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.</p> <p>Врачебный контроль.</p> <p>Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Задания по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Гимнастика до занятий.</p> <p>Физкультурные минутки на учебных занятиях.</p> <p>Значение и место физкультминуток на учебном занятии.</p>

Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.  
Содержание и методика проведения физминуток.  
Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.  
Физкультурные занятия в группах продлённого дня.  
Методика организации и проведения.  
Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  
Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.

### **Задания по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

31 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p> <p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p>

	<p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p> <p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (3 сем.).

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).

Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.

История развития физической культуры.

Развитие физического воспитания и образования в России.

История развития методики физического воспитания.

Задачи физического воспитания младших школьников.

Средства физического воспитания.

Общая характеристика.

Комплексное использование средств физического воспитания.

Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.

Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы физического воспитания.

Понятие метода и приёма.

Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.

Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.

Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.

Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.

Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.

Значение программы.

Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.

Диагностика выявления уровня развития физических качеств

Строевые упражнения.

Общая характеристика.

Значение.

Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.

Техника выполнения каждого вида.

Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Музыкальное сопровождение.

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

Структура учебного занятия.

Задачи и содержание каждой части учебного занятия.

Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.

Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.

Подготовка учителя к учебному занятию.

Методы ведения учебного занятия.

Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.

Плотность учебного занятия (общая и моторная).

Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.

Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.

Задания на дом.

Типы учебных занятий.

Специфика их содержания и методики проведения.

Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.

Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методика выставления оценок.

Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.

Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.

Врачебный контроль.

Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.

Гимнастика до занятий.

Физкультурные минутки на учебных занятиях.

Значение и место физкультминуток на учебном занятии.

Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.

Содержание и методика проведения физминуток.

Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.

Физкультурные занятия в группах продлённого дня.

Методика организации и проведения.

Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Внеклассные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.

Значение диагностической работы.

Основные показатели физического развития и физической подготовленности.

Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.

Отчётная документация.

Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.

Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

Диагностика физической подготовленности учащихся.

Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.

Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Профилактика травматизма.

Доврачебная помощь при травмах.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. История развития физической культуры.
2. Развитие физического воспитания и образования в России.
3. История развития методики физического воспитания.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель  
Власюк А.С., преподаватель  
Замлелая Л.В., преподаватель  
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2021

## **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

### **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

*Знать:*

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

*Иметь практический опыт:*

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: экзамен (*3 семестр*).

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.08 Теория и методика  
музыкального воспитания с практикумом**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Значение музыки в воспитании детей	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	устный опрос
2	Методы и приемы музыкального воспитания детей	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно- методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	31 У1 О1	схема, устный опрос
3	Музыкальная деятельность детей	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Развитие у детей музыкального восприятия	ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	31 У1 О1	устный опрос
5	Детское музыкальное исполнительство	ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные	31 У1 О1	устный опрос

		компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;		
6	Детское музыкальное творчество	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
7	Музыкально-образовательная деятельность	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Музыкально-игровая деятельность	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Формы организации музыкальной деятельности детей	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	эссе, устный опрос
10	Занятия	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 У1 О1	глоссарий, устный опрос
11	Музыка в повседневной жизни детского сада	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	31 У1 О1	кроссворд, устный опрос
12	Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с

	целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
глоссарий	результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.