

**Рекомендуемая литература по теме «Основы психологии человека»**

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 99 — 170

**Методические указания по теме «Психология развития и возрастная психология»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология развития и возрастная психология»: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Психология развития и возрастная психология»**

Какие исторические этапы в развитии научного знания проходила возрастная психология?

В чем отличие во взглядах на развитие ребенка у биологизаторов и социологизаторов? Кто из них ближе к истине?

Каковы основные закономерности развития ребенка?

Что такое «ведущая деятельность» и какие виды ведущей деятельности можно выделить?

Можно ли, используя знания возрастной психологии, сделать собственного ребенка одаренным? Как?

Как вы можете объяснить, что ребенок, имеющей англоязычного отца и русскоязычную мать, может одновременно освоить и тот, и другой язык с легкостью и в дальнейшей жизни применять их на практике?

Выделите основные факторы развития человека.

Сколько стадий психического развития выделяет З. Фрейд?

В чём проявляется эгоцентризм детского мышления?

Перечислите и охарактеризуйте основные стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже.

### **Рекомендуемая литература по теме «Психология развития и возрастная психология»**

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 173 — 266

### **Методические указания по теме «Основы социальной психологии»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

знать:

34 - возрастную периодизацию;

39 - основы психологии творчества;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы социальной психологии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы социальной психологии»: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.

Общение и взаимодействие.  
Социальная психология групп.  
Социальная психология личности.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Основы социальной психологии»**

Что такое предмет, объект и методы социальной психологии?  
Какие вы знаете методы социальной психологии?  
Как развивались социально-психологические идеи?  
Какие вы знаете теории социальной психологии?  
Назовите предпосылки возникновения социальной психологии.  
Методы исследования в социальной психологии.  
Методы воздействия в социальной психологии.  
Методы практической работы в социальной психологии.  
Что такое общение?  
Перечислите типы и виды общения. Дайте краткую характеристику.  
Какие три стороны общения Вам известны? Охарактеризуйте их.  
Что относится к невербальным компонентам общения?  
Дайте понятие группе.  
Что такое малая группа?  
Выделите основные принципы классификации групп.  
Что такое коллектив?  
Что такое лидерство? Охарактеризуйте его природу.

### **Рекомендуемая литература по теме «Основы социальной психологии»**

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 270 — 311

### **Методические указания по теме «Психология образования»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Психология образования»

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология образования»: Основы психологии образования. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология учителя.
--------------	---

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Психология образования»***

Какие этапы развития психологии образования можно выделить и что повлияло на развитие этого направления психологии?

Кем был сформулирован принцип единства сознания и деятельности?

Перечислите и теоретически обоснуйте этапы формирования умственных действий по теории П. Я. Гальперина.

"Какой принцип имеет наибольшее значение для активации познавательной деятельности учащегося по мнению Л. В. Занкова?"

Что является целью развивающего обучения?

Объясните, в чем отличие интерпретации понятия «учебная деятельность», введенное Д. Б. Элькониным в педагогической психологии, от понятия «учебная деятельность», обозначающего ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

Что такое субъектность и как ее развивать в образовании?

Что является движущими силами развития и образования человека?

Что такое одаренность, способность, талант? Какие принципы развития этих психических свойств существуют?

В чем проявляется профессиональная активность учителя?

Что такое педагогическая направленность?

Назовите важную функцию эффективного педагогического общения по мнению К. Роджерса.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Психология образования»***

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 315 — 400

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Психология: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Социокультурное самоопределение человека.

Психология в системе научного человекознания.

Человек как субъект деятельности.

Человек как субъект социальных отношений.  
Человек как субъект познания.  
Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.  
Психология раннего развития.  
Психология дошкольного детства.  
Психология младшего школьника.  
Психология подросткового возраста.  
Психология юношеского возраста.  
Психология молодости и зрелости.  
Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.  
Общение и взаимодействие.  
Социальная психология групп.  
Социальная психология личности.  
Основы психологии образования.  
Психология учебной деятельности и воспитания.  
Психология учителя.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

<p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»</b></p> <p>1. Человек как субъект социальных отношений.</p> <p>2. Человек как субъект познания.</p> <p>3. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.</p>
---

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

#### Основная учебная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>
3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)



Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов  
по дисциплине

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p>

	Характеристика возрастных периодов развития.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»***

Каковы уровни организации тела взрослого человека?

Расскажите о клетке как о структурно-функциональной единице многоклеточного организма, о многообразии клеток. Каковы особенности половых и соматических клеток?

Что такое органоиды клетки? Каковы их функции?

Что такое ДНК? Какова ее роль в передаче наследственной информации и обмене веществ в клетке? Сравните функции РНК и ДНК.

Расскажите о роли плазматической мембраны в жизнедеятельности клетки и межклеточном взаимодействии.

Как проходит жизненный цикл клетки? Какова его продолжительность?

Расскажите о процессе гибели клеток (апоптоз).

Расскажите о способах деления соматических и половых клеток. В чем их основные отличия?

Расскажите об основных видах тканей организма человека.

Что такое органы, системы органов, функциональные системы? Приведите примеры.

Расскажите о системах органов размножения женщин и мужчин.

Какие стадии оогенеза и сперматогенеза вы знаете? Назовите черты их сходства и различия.

Как проходит половое развитие девочек (стадии полового созревания)? Что такое первичные и вторичные половые признаки, менструальный и овариальный циклы?

Расскажите о половом созревании мальчиков и его признаках. Как протекают рост и развитие мальчиков на разных стадиях полового созревания?

Как осуществляется гормональная регуляция развития мужских и женских половых клеток?

Как перераспределяются хромосомы при оплодотворении? Как провести хромосомное определение пола?

Опишите последовательные стадии развития зародыша и плода.

Расскажите о процессе развития производных зародышевых листков.

Каковы строение и функции плаценты?

Как проходит развитие близнецов?

Расскажите о критических и сенситивных периодах развития человека.

Каково влияние наследственных и внешних факторов на рост и развитие ребенка?

Приведите характеристику недоношенных детей.

Расскажите о периодах онтогенетического развития человека.

Каковы показатели физического развития? Что такое школьная зрелость?

Охарактеризуйте возрастные периоды развития человека (новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность).

**Рекомендуемая литература по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»**

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 25 — 81

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 82 — 140

**Методические указания по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга» вопросу на выбор: Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз (шишковидная железа). Общий план организации нервной системы. Нейроглия.

	<p>Строение и функции нейрона.  Связи между нейронами.  Синапсы.  Нейронные сети.  Развитие нейронов и нейронных сетей.  Методы изучения функций мозга.  Рефлекторный принцип работы нервной системы.  Спинной мозг.  Головной мозг.  Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  Развитие речевой функции.  Развитие периферического отдела нервной системы.  Центральная регуляция движений.  Моторная организация поведения.  Вегетативный отдел нервной системы.</p>
схема	Составьте схему «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»:</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.  Развитие эндокринной системы.  Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.  Гипоталамо-гипофизарная система.  Эпифиз (шишковидная железа).  Общий план организации нервной системы.  Нейроглия.  Строение и функции нейрона.  Связи между нейронами.  Синапсы.  Нейронные сети.  Развитие нейронов и нейронных сетей.  Методы изучения функций мозга.  Рефлекторный принцип работы нервной системы.  Спинной мозг.  Головной мозг.  Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  Развитие речевой функции.  Развитие периферического отдела нервной системы.  Центральная регуляция движений.  Моторная организация поведения.  Вегетативный отдел нервной системы.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»***

Какова морфофункциональная характеристика эндокринной системы взрослого человека? В чем отличия желез внешней и внутренней секреции?

Выделите особенности гуморальной регуляции функций, ее отличие от нервной регуляции.

Расскажите о строении, функциях и развитии щитовидной железы, ее гипер- и гипофункциях.

Как гормоны щитовидной железы влияют на рост и развитие ребенка?

Каковы строение, функции и развитие паращитовидных желез? Как их гормоны влияют на минеральный обмен у детей и взрослых?

Опишите строение и функции тимуса. Как проходит развитие тимуса в онтогенезе?

Как гормоны надпочечников влияют на обмен веществ и развитие в разные возрастные периоды?

В чем значение гормонов коры надпочечников (глюкокортикоидов, минералкортикоидов, стероидных гормонов)? Что такое гипо- и гиперфункция коры надпочечников?

Какова роль гормонов мозгового вещества надпочечников в организме человека? Опишите механизм стресса у детей и взрослых.

Опишите эндокринную функцию поджелудочной железы, строение и развитие островков.

Расскажите о гормонах поджелудочной железы, их функциях у взрослых и детей.

Охарактеризуйте эндокринные функции женских и мужских половых желез. Каково влияние гормонов яичников и семенников на развитие вторичных половых признаков? Как осуществляется гормональная регуляция полового созревания?

Расскажите о строении, функциях и развитии гипофиза. Как гормоны влияют на рост и развитие ребенка?

Охарактеризуйте гипоталамо-гипофизарную систему.

Как гипофиз связан с другими эндокринными железами?

Каковы структура и функция эпифиза, его гормоны и биологически активные вещества эпифиза?

Как регулируются биологические ритмы организма?

Опишите строение нервной системы, расскажите о ее назначении.

Опишите строение нервной ткани. Каковы структура и функции нейронов и клеток нейроглии?

Как классифицируются нейроны?

Расскажите о межнейронных контактах. Опишите нервные сети, их виды и функции.

Как происходят прием, передача и обработка информации в нервной системе?

Каково строение нервных волокон? Приведите их классификацию и опишите функции.

Как проходит развитие нервных волокон? В чем значение миелинизации волокон и проводящих путей в нервной системе в процессе онтогенеза?

Как протекает развитие рефлексов спинного мозга в процессе онтогенеза?

Как проходят формирование и становление движений в процессе онтогенеза?

Как контролируется двигательная активность у детей разного возраста?

Охарактеризуйте структурные и функциональные особенности вегетативной нервной системы, ее интеграцию с ЦНС. Как осуществляется контроль функций вегетативной нервной системы?

Опишите строение и функции отделов головного мозга.

Расскажите о развитии и функциональном значении продолговатого мозга и моста.

Каковы строение, развитие и функциональное значение мозжечка? Какова роль мозжечка в регуляции двигательной функции в онтогенезе?

Опишите строение, развитие и функциональное значение среднего мозга.

Каковы рефлекторные реакции ствола мозга и ретикулярной формации? Как протекает их развитие в онтогенезе?

Каковы строение, развитие и функции промежуточного мозга?

Опишите строение, развитие и функции базальных ганглий.

Расскажите о больших полушариях головного мозга (строение, доли, борозды и извилины коры больших полушарий).

Опишите строение коры больших полушарий, нейронные сети коры. Какова функциональная организация коры больших полушарий?

В чем значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры?

Как протекает развитие коры больших полушарий головного мозга?

Охарактеризуйте возрастные особенности рефлекторной деятельности в период внутриутробного развития, у новорожденных, у детей грудного и младшего возраста.

Расскажите об условно-рефлекторной деятельности у детей разного возраста. Что такое торможение рефлексов?

Какие области коры больших полушарий связаны с речью?

Опишите уровни регуляции движений, процесс управление движениями, типы движений (поддержание позы, локомоции, манипулирование, произвольные и произвольные движения).

***Рекомендуемая литература по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 143 — 186

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 187 — 294

**Методические указания по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З3 - строение и функции систем органов здорового человека;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор: Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем. Память. Эмоции и мотивации. Внимание. Сон.



	<p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»:</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p> <p>Память.</p> <p>Эмоции и мотивации.</p> <p>Внимание.</p> <p>Сон.</p> <p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»**

Что представляет собой структурная организация поведения человека?

Опишите морфофункциональную организацию сенсорных систем.

Каковы структурно-функциональная организация и виды рецепторов? Что такое кодирование сенсорной информации и адаптация рецепторов?

Расскажите о строении и развитии глаза, вспомогательном аппарате глаза, движении глаз. Что такое аккомодация, ее механизмы? В чем ее значение?

Каково строение сетчатки? Что такое фоторецепторы?

Как построена оптическая система глаза? Что вызывает близорукость и дальнокоркость?

Как происходит кодирование зрительной информации?

Опишите центральное звено зрительной сенсорной системы.

Как происходит восприятие цвета? Расскажите о теориях цветового зрения. От чего зависят нарушения цветовосприятия?

Как изменится зрительная система в разные периоды развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной сенсорной системы для развития ребенка.

Расскажите о проводящих путях и центральном звене сенсорных систем. В чем особенности нервных сетей в мозге взрослого и ребенка?

Что такое сенсорное восприятие?

Как организована соматосенсорная система? Каковы виды чувствительности и рецепторы?

Что представляет собой центральное звено соматосенсорной системы?

Расскажите о видах стимулов, воспринимаемых хеморецепторами.

Дайте структурно-функциональную характеристику вкусовой системы. Как проходит ее развитие? Какие виды вкусовых стимулов вы знаете?

Охарактеризуйте центральное звено вкусовой сенсорной системы.

Как развивается вкусовая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Дайте структурно-функциональную характеристику обонятельной системы.

Расскажите о видах обонятельной чувствительности. Что такое вомероназальный орган?

Как развивается обонятельная система? Опишите возрастные особенности реакции на запахи.

Опишите развитие соматосенсорной системы в преи постнатальный период.

В чем значение ранней соматосенсорной стимуляции для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику слуховой сенсорной системы. Опишите периферическую часть слуховой системы.

Расскажите о звуковых стимулах.

Опишите центральное звено слуховой сенсорной системы.

Как развивается слуховая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Каково значение слуховой сенсорной системы для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику вестибулярной сенсорной системы. Опишите периферическую часть вестибулярной системы.

Опишите центральное звено вестибулярной системы.

Как развивается вестибулярная сенсорная система в процессе онтогенеза?

В чем значение вестибулярной информации для развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной информации для человека в разные возрастные периоды.

Как проявляется участие центральных систем мозга в организации целенаправленного поведения?

Расскажите о значении и развитии памяти и научения в процессе онтогенеза. Какие виды памяти и научения вы знаете?

Дайте характеристику внимания. Каковы его возрастные особенности?

Что такое мотивации и эмоции? Какие их виды вы знаете? Как проходит развитие мотиваций и эмоций? Что такое эмоциональный стресс? Охарактеризуйте устойчивость к эмоциональному стрессу взрослых и детей.

Какова роль мотиваций и эмоций в формировании поведения ребенка?

Опишите организацию суточного ритма «сон — бодрствование», его изменения в процессе онтогенеза, нарушение сна у детей.

Что понимается под коммуникативным поведением? Как проходит его формирование в процессе онтогенеза? Опишите проявления нарушений коммуникативного поведения у детей.

Какова роль сенсорной информации в развитии психической активности человека?

Расскажите о развитии речи у детей.

Охарактеризуйте психомоторное развитие ребенка.

В каких основных направлениях проводится подготовка ребенка к обучению в школе?

Каково значение сенсорной информации для подготовки ребенка к обучению в ранний и дошкольный периоды развития?

Каково значение развития речи для обучения и социальной адаптации ребенка?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 299 — 372

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 373 — 447

## Методические указания по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»: Структурно-функциональная организация кости. Строение и развитие скелета. Скелетные мышцы. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Иммунная система организма. Группы крови. Кроветворение.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»***

Дайте общую характеристику системы опоры и движения.

Опишите состав и свойства костной ткани.

Как проходят рост и развитие кости?

Расскажите об отделах скелета, их формировании и развитии. Какие факторы влияют на рост и развитие скелета?

Каково строение скелетных мышц? Приведите их классификацию и опишите функции.

Каковы строение мышечного волокна и механизм его сокращения?

Какие виды мышечного сокращения вы знаете?

Расскажите о работе мышц и ее видах. Что такое мышечное утомление?

Что такое мышечный тонус? Как он изменяется в процессе онтогенеза?

Как осуществляется регуляция работы мышц? Расскажите о нервно-мышечных синапсах, особенностях их структуры и функциях.

Дайте общую характеристику жидких сред организма.

Каковы состав, свойства и функции крови?

Опишите состав и свойства плазмы крови.

Расскажите о форменных элементах крови, их классификации и значении.

Какие защитные функции выполняет кровь?

Что такое иммунитет, какие его виды вы знаете?

Расскажите о группах крови. Какие существуют правила переливания крови?

Что такое резус-фактор?

Расскажите о кровотечении. Как происходит образование форменных элементов крови в пренатальной и постнатальной периоды развития?

Какие признаки выявляются у недоношенных детей?

***Рекомендуемая литература по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 11 — 65

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 66 — 107

**Методические указания по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»: Характеристика системы кровообращения. Строение сердца.

Сердечный цикл. Развитие системы кровообращения. Регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам. Особенности малого круга кровообращения. Лимфатическая система. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания. Внешнее дыхание. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Участие дыхания в образовании звуков речи.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»***

Дайте общую характеристику системы органов кровообращения.  
В чем заключаются особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка?  
Что такое сердечный цикл, как он изменяется с возрастом?  
Что такое пульс? Какие возрастные изменения частоты сердечных сокращений вам известны?  
Как происходит движение крови по сосудам, в чем состоят его возрастные особенности?  
Что такое кровяное давление? Чем определяется скорость движения крови по сосудам?  
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция сердечнососудистой системы? В чем ее особенности в разные возрастные периоды?  
Какие рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста вы знаете?  
Как изменяются реакции сердечно-сосудистой системы детей разного возраста при физической нагрузке и изменении температуры окружающей среды?  
В чем состоят особенности малого круга кровообращения?  
Каковы строение и функции лимфатической системы?  
Что способствует продвижению лимфы по сосудам?  
Расскажите о морфофункциональной характеристике системы дыхания взрослого человека.  
Как развивается дыхательная систем?  
Опишите дыхательные движения. Каковы их особенности в разные периоды онтогенеза?  
Что такое жизненная емкость легких? Как изменяется легочная вентиляция с возрастом?  
Как протекает газообмен в легких и тканях? Каковы возрастные особенности газообмена?  
Расскажите о регуляции дыхания. Что вы знаете о рефлекторной и произвольной регуляции дыхания? Каковы возрастные особенности регуляция дыхания?  
Как дыхание участвует в образовании звуков речи?  
Что требуется для выполнения простой речевой операции?  
Каковы возрастные особенности регуляции дыхания?  
Охарактеризуйте автоматию дыхательного центра.

***Рекомендуемая литература по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 108 — 168

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 169 — 206

**Методические указания по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»***

Что вы знаете об участии печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения? Как функции этих органов изменяются с возрастом?

Охарактеризуйте процесс пищеварения в толстом кишечнике и его регуляцию.

Как протекают процессы переваривания и всасывания пищевых веществ в разных отделах пищеварительной системы? Как осуществляется их регуляция?

Дайте морфофункциональную характеристику системы пищеварения. Как проходит ее развитие в онтогенезе человека?

Как осуществляется пищеварение в ротовой полости, механическая и химическая обработка пищи?

Как определить биологический возраст ребенка по зубной формуле? Расскажите, как проходит развитие и смена зубов.

Опишите механизм пищеварения в желудке. Каковы его возрастные особенности?

Как осуществляется пищеварение в тонком кишечнике? Опишите его нервную и гуморальную регуляцию и возрастные особенности.

Какие рефлексы вырабатываются у детей?

Что представляет собой поджелудочная железа?

Расскажите об обмене веществ и его этапах.

Какие методы оценки энергетических затрат организма вы знаете?

Дайте характеристику общего обмена. В чем различия обмена веществ у мужчин и женщин?

Что такое основной обмен? В чем его значение? Каковы способы оценки? Как основной обмен изменяется с возрастом?

Что вы знаете об обмене энергии? Как он изменяется с возрастом?

Опишите специфическое динамическое действие пищи.

Как обмен основных питательных веществ изменяется с возрастом?

Расскажите об обмене воды и минеральных веществ. Какова потребность в воде у детей и взрослых?

Как осуществляется гормональная регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ? Как она изменяется с возрастом?

Охарактеризуйте паратгормон.

***Рекомендуемая литература по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 207 — 248

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 249 — 279

## Методические указания по теме «Питание. Кожные покровы»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З7 - основы гигиены детей;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания.                      Питательные вещества.                      Нормы питания.                      Возрастные особенности питания.                      Регуляция процесса питания.                      Строение кожи.                      Железы кожи.                      Кровоснабжение кожи.                      Производные кожи.                      Возрастные особенности кожных покровов.</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Питание. Кожные покровы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Теории питания.                      Питательные вещества.                      Нормы питания.                      Возрастные особенности питания.                      Регуляция процесса питания.                      Строение кожи.                      Железы кожи.                      Кровоснабжение кожи.                      Производные кожи.                      Возрастные особенности кожных покровов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Питание. Кожные покровы»:</p> <p>Теории питания.                      Питательные вещества.                      Нормы питания.                      Возрастные особенности питания.</p>



Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.
---

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Питание. Кожные покровы»***

Что такое функциональная система питания? Охарактеризуйте основные теории питания.  
Какие питательные вещества вы знаете? Какова потребность в них организмов детей и взрослых?  
Расскажите о витаминах, их видах и функциях в организме. Как изменяется суточная потребность в витаминах в зависимости от возраста?  
Какие аминокислоты, витамины и минеральные вещества, необходимые для развития мозга, скелета, иммунной системы, системы крови ребенка, вы знаете?  
В чем заключается значение антиоксидантов, экстрактивных и грубоволокнистых веществ пищи?  
Что такое нормы питания? Как они изменяются в процессе роста и развития ребенка? Опираясь на какие принципы составляется пищевой рацион?  
Расскажите об особенностях питания во внутриутробный период развития.  
Чем питание новорожденного отличается от питания детей первых лет жизни? Дайте характеристику лактоотрочного, смешанного и дефинитивного питания.  
Как осуществляется регуляция процесса питания? Что представляют собой жажда и голод?  
Что представляет собой гипоталамус и для чего он служит?  
Дайте морфофункциональную характеристику кожи. В чем различие толстой и тонкой кожи?  
Расскажите о железах кожи.  
Каковы возрастные особенности кожных покровов?  
В чем особенности кровоснабжения кожи?  
Каковы строение и развитие производных кожи (волосы, ногти)?  
Когда включается реакция терморегуляции?  
Как выражены признаки незрелости у недоношенных детей?  
Каким образом несовершенство терморегуляции проявляется у детей?  
Что представляет собой тепловой удар?  
Как проявляется реакция кожи на холод?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Питание. Кожные покровы»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 280 — 322

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 323 — 331

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение» вопросу на выбор: Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»: Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»***

Что вы знаете о температуре тела?

Расскажите о том, как образуется тепло в организме человека в разные возрастные периоды.

Каковы способы отдачи тепла организмом?

Что такое химическая и физическая терморегуляция, тепловой баланс?

Опишите, как проходит адаптация организма человека к изменениям температуры окружающей среды.

В чем особенности терморегуляции у плода?

В чем особенности терморегуляции у новорожденного?

В чем особенности терморегуляции у детей разного возраста?

В чем значение поддержания постоянной температуры тела для нормальной жизнедеятельности организма человека?

Как в терморегуляции участвует нервная система?

Расскажите о способах удаления из организма продуктов обмена веществ.

Какова морфофункциональная характеристика системы выделения взрослого человека?

Опишите строение и функции почек.

Что такое нефрон? Каковы его строение и кровоснабжение, функции?

Охарактеризуйте возрастные особенности органов выделения.

Расскажите об этапах образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча, кислотно-щелочное равновесие?

Какие механизмы фильтрации, реабсорбции и канальцевой секреции вы знаете?

В чем заключаются возрастные особенности функции почек? Какова взаимосвязь потребности организма в воде и выделения воды почками в разные периоды онтогенеза?

Как осуществляется регуляция функции почек?

Расскажите о мочеиспускании и его регуляции.

***Рекомендуемая литература по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»***

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 332 — 347

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 348 — 370

**Методические указания по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

Иметь практический опыт:

O1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»:</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»**

На что опирается количественная оценка уровня здоровья?

Что представляет собой астенический синдром?

Что представляет собой невротический синдром?

Что представляет собой истероподобный синдром?

Что представляет собой психастенический синдром?

Что представляет собой патохарактерологический синдром?

Что представляет собой цереброастенический синдром?

Какое оборудование необходимо для определения биологического возраста?

Дайте определение статистической балансировке.  
 Что позволяет оценить коэффициент скорости старения?  
 Какие стадии были выделены в развитии стресса?  
 Что определяет программно-аппаратный комплекс?  
 Охарактеризуйте область применения программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".  
 Охарактеризуйте принцип работы программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".  
 Дайте характеристику неспецифическим основам нормы, предболезни, болезни.  
 Что характеризует индекс напряжения регуляторных систем?  
 Каким образом происходит определение хронобиологического типа.  
 Каким образом происходит оценка адаптивных возможностей человека с использованием ПАК "Пульс-Антистресс".  
 Дайте субъективную оценку образа жизни.  
 Определите длительности индивидуальной минуты.

***Рекомендуемая литература по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 9 — 22  
 Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 23 — 40

**Методические указания по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
крсворд	Составьте кроссворд по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»:</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.</p> <p>Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.</p> <p>Оценка результатов антропометрии методом индексов.</p> <p>Измерение силы кисти.</p> <p>Определение силовой выносливости.</p>
--------------	--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»***

- Каким образом проходят антропологические измерения?  
 Что представляет собой измерение массы тела?  
 Каким образом измеряется длина тела?  
 В каких точках измеряют толщину жировых складок для определения массы тела?  
 Дайте определение понятию "состав тела".  
 Какое оборудование требуется для измерения состава тела?  
 Каким образом происходит ход работы для измерения состава тела?  
 По какой формуле измеряется абсолютная масса жира?  
 Охарактеризуйте биоэлектрический импедансный анализ.  
 Каким образом определяют содержание жидкости в организме?  
 Как возможно измерить силу кисти?  
 Опишите ход работы измерения силы кисти.  
 По какой формуле рассчитывается индекс относительной силы?  
 Что требуется для определения выносливости?  
 Каким прибором измеряется сила кисти?  
 Куда должна быть направлена ладонь при измерении силы кисти?  
 Сколько раз выполняют сжатия прибора для измерения силы кисти?  
 Какова норма индекса относительной силы для мужчин?  
 Какова норма индекса относительной силы для женщин?  
 На основании чего происходит оценка силы кистей рук относительно статистической нормы?

***Рекомендуемая литература по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»***

- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 41 — 58
- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 59 — 61

**Методические указания по теме «Определение состояния позвоночника..»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния позвоночника..»: Нарушение осанки. Оценка функционального состояния позвоночника.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Определение состояния позвоночника..»***

Какие функции выполняет позвоночник?

Какие изгибы имеет позвоночник в норме?

Какие искривления позвоночника можно выделить?

Охарактеризуйте форму позвоночника при искривлении в переднезаднем направлении.

Охарактеризуйте форму позвоночника при сколиозах.

Дайте определение осанке.

Какие существуют виды осанки?

Как характеризуется правильная осанка?

Что представляет собой дисфункция осанки?

Каким образом происходит оценка функционального состояния позвоночника?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Определение состояния позвоночника..»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 62 — 69

### **Методические указания по теме «Определение состояния стопы»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния стопы»: Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантографическое исследование стоп.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Определение состояния стопы»***

Что такое стопа?

По какому методу Фридлянда определяется индекс стопы для правой и левой ног?

Как определяется длина стопы?

Каким способом получают плантограмму?

По выраженности свода какие выделяют стопы?

Какие существуют методы исследования сводчатости стоп?

На чем основан метод подометрии?

В чем состоит метод плантографии?

Что потребуется для подометрического метода Фридлянда?

Дайте характеристику индекса стопы 28.

***Рекомендуемая литература по теме «Определение состояния стопы»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 70 — 72

**Методические указания по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З3 - строение и функции систем органов здорового человека;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния



сердечно-сосудистой системы»:  
Измерение частоты сердечных сокращений.  
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.  
Определение максимального потребления кислорода.  
Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С.  
Короткова.  
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.  
Ортостатическая проба.  
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»**

Что обеспечивает изменение ЧСС?  
Какие наиболее часто используемые методы определения ЧСС существуют?  
Какое оборудование потребуется для метода определения ЧСС?  
Сколько времени необходимо отдохнуть обследуемому?  
В каком состоянии измеряется ЧСС?  
Что обеспечивает изменение частоты сердечных сокращений?  
Охарактеризуйте максимальное потребление кислорода.  
Каким образом задается физическая нагрузка?  
По какой формуле вычисляется частота циклов для физически тренированных людей?  
Какие существуют способы измерения артериального давления?

**Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»**

Трифорова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 73 — 90

**Методические указания по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

средство	
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»: Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).

***Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»***

Какая система признана наиболее чувствительным индикатором адаптационных процессов?

Что является наиболее удобным показателем оценки эффективности взаимодействия?

Как определяется ритм сердца?

На каком принципе основано управление работой сердечно-сосудистой системы?

Что представляет собой вариабельность сердечного ритма?

На чем основаны принцип доплерографической диагностики?

Что оказывает основное модулирующее влияние на сердечный ритм?

К чему приводит влияние симпатической нервной системы?

Каким образом осуществляется центральная регуляция ритма сердца?

Каким образом происходит анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля "Вариабельность сердечного ритма"?

***Рекомендуемая литература по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»***

Трифонов, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонов, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 91 — 107

**Методические указания по теме «Оценка состояния дыхательной системы»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Оценка состояния дыхательной системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния дыхательной системы»: Жизненная емкость легких. Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния дыхательной системы»***

Что требуется для анализа жизненной емкости легких?

Что в первую очередь необходимо подготовить при анализе жизненной емкости легких?

Сколько повторных замеров необходимо делать при анализе жизненной емкости легких?

Как расшифровывается ЖЕЛ?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчика 8-12 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчиков 13-16 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для девочек 8-16 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых мужчин?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых женщин?

Каким образом происходит исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких?

***Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния дыхательной системы»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 108 — 109

**Методические указания по теме «Оценка состояния зрительной системы»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное	Задание

средство	
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка состояния зрительной системы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Механизмы фокусировки. Глазодвигательная система. Система световосприятия. Тестирование нейрональных механизмов зрения. Визоконтрастометрия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния зрительной системы»: Механизмы фокусировки. Глазодвигательная система. Система световосприятия. Тестирование нейрональных механизмов зрения. Визоконтрастометрия.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния зрительной системы»***

На какие системы можно разделить орган зрения?

Как может быть охарактеризована каждая из систем органа зрения?

Что называют рефракцией?

Каким образом определяется рефракция?

Что представляет собой миопия?

Что представляет собой гиперметропия?

Что представляет собой аккомодация?

Что понимается под абсолютной аккомодацией?

В чем выражается расстояние между ближайшей и дальнейшей точками ясного видения?

Каким образом происходит измерение остроты зрения?

***Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния зрительной системы»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 110 — 116

**Методические указания по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З7 - основы гигиены детей;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования текущего состояния слуха человека»: Тональная пороговая чувствительность слуха человека. Уровень слухового дискомфорта. Обследование помехоустойчивости слуховой системы. Методика измерения дифференциального порога латерализации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»***

- С чего должно начинаться любое валеологическое обследование состояния слуховых функций?
- Каким образом происходит измерение уровня слуховой чувствительности?
- Что позволяет определить измерение тональной пороговой чувствительности?
- Что представляет собой абсолютная слуховая чувствительность?
- Как рекомендуется осуществлять измерение тональной пороговой чувствительности?
- Какой уровень звукового давления является нулевым?
- Чем обусловлена динамика тональной пороговой чувствительности?
- Что представляет собой надпороговая аудиометрия?
- Какие сведения дают методы обследования слуховых функций человека?
- Как происходит измерение дифференциального порога латерализации?

***Рекомендуемая литература по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 117 — 126

**Методические указания по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»**

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»***

- С помощью какого эксперимента можно исследовать физиологические механизмы адаптации?
- Что выявляют в физиологическом механизме адаптации?
- Смог ли человек адаптироваться к различным природным условиям?
- Что смогла сделать с организмом адаптация к природным условиям ?
- При эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам на какой срок рука испытуемого погружается в воду?
- Какой температуры должна быть вода при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- Через какое время измеряют систолическое и диастолическое давление при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- На сколько может повышаться давление у молодых людей при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- Стоит ли записывать ощущения испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?
- Сколько раз измеряют температуру испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?

***Рекомендуемая литература по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»***

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 127 — 129

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Клетка.  
Ткани.  
Органы и системы органов.  
Функциональные системы  
Системы органов размножения человека.  
Оплодотворение.  
Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.  
Послеродовой период.  
Закономерности роста и развития детского организма.  
Возрастная периодизация.  
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.  
Характеристика возрастных периодов развития.  
Общая характеристика эндокринной системы.  
Развитие эндокринной системы.  
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.  
Гипоталамо-гипофизарная система.  
Эпифиз (шишковидная железа).  
Общий план организации нервной системы.  
Нейроглия.  
Строение и функции нейрона.  
Связи между нейронами.  
Синапсы.  
Нейронные сети.  
Развитие нейронов и нейронных сетей.  
Методы изучения функций мозга.  
Рефлекторный принцип работы нервной системы.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  
Развитие речевой функции.  
Развитие периферического отдела нервной системы.  
Центральная регуляция движений.  
Моторная организация поведения.  
Вегетативный отдел нервной системы.  
Организация и общие свойства сенсорных систем.  
Частная физиология сенсорных систем.  
Память.  
Эмоции и мотивации.  
Внимание.  
Сон.  
Развитие психики человека.  
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.  
Коммуникативное поведение.  
Подготовка к обучению.  
Структурно-функциональная организация кости.  
Строение и развитие скелета.  
Скелетные мышцы.  
Функции крови.  
Состав крови.  
Свертывание крови.  
Иммунная система организма.  
Группы крови.  
Кровотворение.

Характеристика системы кровообращения.  
Строение сердца.  
Сердечный цикл.  
Развитие системы кровообращения.  
Регуляция работы сердца.  
Движение крови по сосудам.  
Особенности малого круга кровообращения.  
Лимфатическая система.  
Строение органов дыхания.  
Развитие органов дыхания.  
Внешнее дыхание.  
Механизм газообмена.  
Регуляция дыхания.  
Участие дыхания в образовании звуков речи.  
Пищеварение в ротовой полости.  
Пищеварение в желудке.  
Пищеварение в тонком кишечнике.  
Пищеварение в толстом кишечнике.  
Характеристика обмена веществ в организме.  
Общий обмен.  
Возрастные особенности обмена веществ.  
Теории питания.  
Питательные вещества.  
Нормы питания.  
Возрастные особенности питания.  
Регуляция процесса питания.  
Строение кожи.  
Железы кожи.  
Кровоснабжение кожи.  
Производные кожи.  
Возрастные особенности кожных покровов.  
Температура тела.  
Тепловой баланс и терморегуляция.  
Механизмы терморегуляции.  
Адаптация к изменениям температуры.  
Возрастные особенности терморегуляции.  
Строение выделительной системы.  
Развитие системы органов выделения.  
Образование мочи.  
Возрастные особенности функции почек.  
Мочеиспускание.  
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.  
Определение биологического возраста по методу Войтенко.  
Определение коэффициента скорости старения.  
Определение уровня физического состояния по Е.  
А.  
Пироговой.  
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.  
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.  
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».  
Определение хронобиологического типа.  
Определение длительности индивидуальной минуты.



Антропометрические измерения.  
Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.  
Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.  
Оценка результатов антропометрии методом индексов.  
Измерение силы кисти.  
Определение силовой выносливости.  
Нарушение осанки.  
Оценка функционального состояния позвоночника.  
Методы исследования.  
Подометрический метод Фридлянда.  
Плантографическое исследование стоп.  
Измерение частоты сердечных сокращений.  
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.  
Определение максимального потребления кислорода.  
Измерение артериального давления аускультативным способом Н.  
С.  
Короткова.  
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.  
Ортостатическая проба.  
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.  
Сердечный ритм и механизмы его регуляции.  
Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).Жизненная емкость легких.  
Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.  
Механизмы фокусировки.  
Глазодвигательная система.  
Система световосприятия.  
Тестирование нейрональных механизмов зрения.  
Визоконтрастометрия.  
Тональная пороговая чувствительность слуха человека.  
Уровень слухового дискомфорта.  
Обследование помехоустойчивости слуховой системы.  
Методика измерения дифференциального порога латерализации.  
Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.  
Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Функциональные системы
2. Системы органов размножения человека.
3. Оплодотворение.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>
2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001>
3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6](https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6)

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ  
и инвалидностью**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»***

В чем заключается сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения?

Что изучает школьная дезадаптация как педагогическое явление?

Назовите предпосылки школьной дезадаптации.

Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Назовите факторы школьной дезадаптации.

Охарактеризуйте механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

***Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»***

Фураева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фураева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования



**Вопросы для самоконтроля по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»**

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Перечислите принципы коррекционно-развивающего образования.

Назовите задачи и формы коррекционно-развивающего образования.

Какие требования предъявляются к оснащению учебного кабинета?

Перечислите требования к формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

В чем заключаются особенности класса компенсирующего обучения?

Какова оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

**Рекомендуемая литература по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»**

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

знать:

З3 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»:  Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»**

В чем заключаются особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью?

Охарактеризуйте индивидуальные образовательные маршруты.

В чем особенность индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью?

**Рекомендуемая литература по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»**

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З4 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с

	<p>зависимостью». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»***

Что вы знаете об основных направлениях работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью?

Каким образом осуществляется организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью?

***Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»***

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

знать:

35 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»: Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»***

В чем заключаются особенности поведения ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой?

Назовите причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Охарактеризуйте специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Каким образом проводится педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

***Рекомендуемая литература по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»***

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»:</p> <p>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»***

Каким образом происходит формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Охарактеризуйте методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Как осуществляется тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями?

Перечислите критерии и методику определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

***Рекомендуемая литература по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: экзамен (5 сем.).

**ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

Класс компенсирующего обучения.

Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

1. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
3. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

**Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### *Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство



Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.05 Специальная психология и педагогика**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии» вопросу на выбор: Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Принципы аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»: Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»***

Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.  
Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.  
Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития» (дети с отклонениями в развитии).  
Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).  
Укажите основные причины аномального развития.  
В чем состоят ведущие принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями?  
Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.  
Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.  
Какое важное значение для дефектологии использование данных языкознания?  
Какими вариантами представлена категория детей с минимальными либо специальными нарушениями?

***Рекомендуемая литература по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — 11 — 27

***Методические указания по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»***

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»***

Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».

Укажите и охарактеризуйте основные принципы мозговой организации психической деятельности.

Назовите три основных функциональных блока мозга. Как осуществляется функциональное взаимодействие основных блоков мозга в процессах психической деятельности.

Что такое локальные системы мозга?

Назовите первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Каково их функциональное назначение?

В чем заключается принцип системной локализации функций?

В чем заключается принцип динамической локализации функций?

Охарактеризуйте первичные, вторичные и третичные поля.

Что представляют собой интегративно-пусковые системы мозга?

***Рекомендуемая литература по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 28 — 39

**Методические указания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и

других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

ЗЗ - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития» вопросу на выбор: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»***

Назовите и кратко охарактеризуйте основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Дайте определение внутренним и внешним условиям развития организма.

Раскройте основные положения теории Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Дайте краткую характеристику возрастных этапов психического развития.

Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального развития»?

Раскройте содержание понятия «сложная структура дефекта развития».

Что такое первичный дефект и вторичные отклонения в развитии? Каковы их взаимосвязь и взаимодействие в сложной структуре аномального развития?



Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из наличия сложной структуры дефекта развития.

Назовите другие общие закономерности (характеристики) процесса аномального развития. Укажите основное методологическое значение знания педагогом-психологом специфических особенностей аномального развития для коррекционно-педагогической и психологической практики.

В чем заключаются особенности психической и познавательной деятельности?

**Рекомендуемая литература по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»**

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 40 — 55

**Методические указания по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»***

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии?

Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?

Раскройте содержание понятия «педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».

Что предполагает физическое развитие?

Охарактеризуйте основные параметры качественного анализа.

Что может быть объектом психолого-педагогического анализа?

На основе каких моментов складывается общее представление об уровне речевого развития?

Что представляет собой метод изучения продуктов деятельности детей?

Охарактеризуйте эстетическое развитие детей.

***Рекомендуемая литература по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 56 — 70

**Методические указания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»: Методы специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент). Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»***

Раскройте содержание понятия «методы специального психологического исследования».

Дайте характеристику метода наблюдения; укажите специфику его использования в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Каково назначение методов экспериментального исследования в практике специальной психологии?

Назовите и охарактеризуйте экспериментально-психологические методики, используемые в практике психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

В чем заключается содержание психологического заключения по материалам специального психологического обследования?

По каким критериям проводится оценка результатов формирующего эксперимента?

Что относится к дозированной помощи?

Что представляет собой психологический диагноз?

Из чего состоит психологическое заключение?

Что должен содержать текст заключения?

***Рекомендуемая литература по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 71 — 78

## Методические указания по теме «Дети с нарушениями слуха»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дети с нарушениями слуха».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями слуха»: Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с нарушениями слуха»*

Дайте определение понятия «нарушения слуха».

Назовите причины нарушений слуха. К каким особенностям познавательного и личностного развития приводят нарушения слуховой функции?

Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В. Нейману и Б. Ю. Преображенскому.

Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.

Охарактеризуйте основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

В каком случае дети с отклонением в слухе могут обучаться в массовой школе?

Какие выделяют степени тугоухости?

Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.

Назовите общие и отличительные черты развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

### *Рекомендуемая литература по теме «Дети с нарушениями слуха»*

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 79 — 89

### Методические указания по теме «Дети с нарушениями зрения»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.            Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.            Причины глубоких нарушений зрения у детей.            Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.            Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.            Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.            Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.            Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.            Причины глубоких нарушений зрения у детей.            Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.            Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.</p>

Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с нарушениями зрения»***

Дайте определение нарушений зрения, проходящих по сфере специальной педагогики и психологии. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.

Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?

Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего между ними?

Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны?

Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.

В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей?

Какой индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений?

Какое восприятие играет определяющую роль в формировании представлений о предметах и явлениях окружающей действительности?

Кто относится к лицам с нарушениями зрения?

Какие выделяют виды нарушения зрения? Охарактеризуйте каждое из них.

***Рекомендуемая литература по теме «Дети с нарушениями зрения»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 90 — 100

**Методические указания по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»**

Результаты обучения:

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:

Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».  
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.  
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.  
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.  
Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.  
Другие категории умственно отсталых детей.  
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.  
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.  
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»***

Раскройте содержание понятий: «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость».  
Назовите и охарактеризуйте основные формы умственной отсталости (нарушений интеллекта).  
Дайте определение понятий «олигофрения», «деменция», «слабоумие, обусловленное психоневрологическими заболеваниями».  
Укажите основные причины интеллектуальных нарушений.  
В чем состоит специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении?  
Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М. С. Певзнер.  
Назовите основные варианты интеллектуальных нарушений по степени их тяжести. Дайте краткую характеристику интеллектуальным нарушениям различной степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).  
Дайте психолого-педагогическую характеристику детей-олигофренов.  
Назовите и охарактеризуйте другие категории умственно отсталых детей.  
Перечислите специальные (коррекционные) учреждения для лиц с нарушениями интеллекта.  
Укажите специфические особенности коррекционного обучения и коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

***Рекомендуемая литература по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 101 — 111

**Методические указания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»: Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»***

Дайте определение задержки психического развития (ЗПР). Охарактеризуйте ЗПР как вид нарушения развития.

В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

Укажите и охарактеризуйте основные формы задержки психического развития (по классификации Т. А. Власовой и К. С. Лебединской).

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР различных нозологических групп.

Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?

В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?

Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?

Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.

Как организовано обучение и воспитание детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе?

В каком порядке производится психолого-педагогическое диагностирование детей?

***Рекомендуемая литература по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 112 — 127



**Методические указания по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»**

Дайте определение понятий «нарушения речи», «недоразвитие речи».

Укажите и кратко охарактеризуйте причины нарушений речи у детей и подростков.

Назовите основные виды нарушений речи по клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

Назовите виды нарушений речи по психолого-педагогической классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина — Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина).

Раскройте содержание понятия «структура речевого дефекта».

Охарактеризуйте контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе V вида.

Перечислите основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

В чем заключается социально-педагогическая функция педагога-психолога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений письменной речи у младших школьников.

Какие этапы включает в себя логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков?

В чем заключается цель обследования детей с нарушениями чтения и письма?

**Рекомендуемая литература по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»**

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 128 — 143

**Методические указания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к

опрос	<p>преодолению заикания у детей»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p> <p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p>
-------	--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»***

Дайте определения заикания как вида нарушения речи.

Укажите основные психолого-педагогические аспекты проблемы коррекции заикания.

Назовите основные формы заикания и дайте им характеристику.

Какие варианты течения заикания Вы знаете?

Охарактеризуйте основные (предрасполагающие и непосредственно вызывающие) причины.

Каковы патофизиологические механизмы заикания.

В чем состоит комплексный подход к преодолению заикания.

Укажите основное содержание лечебно-оздоровительной работы в общей системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

В чем состоит коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Что представляет собой логоритмика?

***Рекомендуемая литература по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 144 — 167

**Методические указания по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З4 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»:</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p> <p>Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»***

Дайте определение нарушений опорно-двигательного аппарата; укажите их причины.

Назовите и охарактеризуйте основные проявления общедвигательных расстройств.

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП. В чем состоят особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП?

Каковы специфические особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Перечислите основные задачи и направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Охарактеризуйте содержание психодиагностических мероприятий в работе с детьми с ДЦП.

Как организовано обучение и воспитание детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата?

Охарактеризуйте содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на примере какого-либо направления коррекционной работы.

Что представляет собой конструктивная деятельность школьника?

Какие выделяют важные направления психокоррекционной работы?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 168 — 184

**Методические указания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»: Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»***

Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Дайте определение психопатии как одного из самых сложных расстройств эмоционально-волевой сферы. Назовите предрасполагающие и «вызывающие» причины психопатических расстройств.

Каковы основные проявления психопатических расстройств у детей и подростков?

Что такое акцентуации характера? Обоснуйте акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств.

Дайте определение понятия ранний детский аутизм (РДА).

Укажите причины и основные проявления аутистичных состояний у детей и подростков?

Охарактеризуйте основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

Назовите основные направления коррекционной психолого-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоциональноволевой сферы.

Раскройте содержание работы по формированию познавательной деятельности детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

В чем состоит коррекционно-психологическая работа по обеспечению полноценного личностного развития?

Укажите и охарактеризуйте основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

В чем состоит уровневый подход в психокоррекционной работе?

Укажите функциональное назначение ролевых игр в психокоррекционной работе.

Приведите примеры использования психотехнических приемов в процессе ролевой психокоррекции.

***Рекомендуемая литература по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 185 — 216

**Методические указания по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З2 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»: Определение основных понятий. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»***

Раскройте содержание понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».

Назовите основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Почему возникает необходимость в их психолого-педагогическом изучении?

Кратко охарактеризуйте содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития ребенка со сложным нарушением в развитии.

Как организована комплексная помощь лицам со сложными нарушениями в развитии в нашей стране. Укажите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу коррекционных учреждений с детьми и подростками, имеющими сложные нарушения развития.

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.

Перечислите основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Назовите основные разделы индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М. В. Жигоревой).

Какие направления комплексной коррекционной помощи предусмотрены в программно-методических материалах?

Какие составляющие коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития можно выделить?

В чем заключаются основные задачи образования?

***Рекомендуемая литература по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 217 — 231

**Методические указания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

знать:

З3 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»***

Что представляет собой служба практической психологии в системе образовательных учреждений? Назовите основные подразделения Службы.

Назовите задачи и основные направления работы службы практической психологии.

Как организована работа службы практической психологии по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?

Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?

Какие специалисты входят в состав ПМПК?

Раскройте цели и задачи ПМПК

Укажите основные направления деятельности ПМПК.

Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?



Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

Дайте краткую характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?

Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?

Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

***Рекомендуемая литература по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 232 — 253

**Методические указания по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

З4 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Иметь практический опыт:

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»: Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»***

Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».

Охарактеризуйте современную систему социальных институтов коррекционной педагогики.

Какие принципы лежат в основе деятельности институтов специального образования?

Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.

Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

Почему работа по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на междисциплинарный подход?

Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.

Определите основные направления реабилитационной помощи лицами с ограниченными возможностями. Почему задачи реабилитации должны носить комплексный характер?

Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?

Назовите ведущих отечественных специалистов, занимающихся проблемами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Какие основные направления предусматриваются в работе с данной категорией семей?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 254 — 279 —

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика: экзамен (5 сем.).

**ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.  
Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.  
Функциональная организация мозга и психическая деятельность.  
Основные функциональные блоки мозга.  
Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.  
Локальные системы мозга.  
Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.  
Основные закономерности психического развития в онтогенезе.  
Внутренние и внешние условия развития организма.  
Теория Л.  
С.  
Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.  
Характеристика возрастных этапов психического развития.  
Специфические закономерности процесса аномального развития.  
Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.  
Развитие эмоционально-волевой сферы.  
Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.  
Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.  
Педагогическое обследование ребенка.  
Лепка и аппликация.  
Рисование.  
Методы специального психологического исследования.  
Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.  
Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).  
Экспериментально-психологические методики.  
Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.  
Основные формы нарушения слуха у детей.  
Причины стойких нарушений слуха у детей.  
Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.  
Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.  
Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.  
Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.  
Дети с глубокими нарушениями зрения.  
Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.  
Причины глубоких нарушений зрения у детей.  
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.  
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.  
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.  
Профилактика нарушений зрения у детей.  
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».  
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.  
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.  
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.  
Основные формы олигофрении при клинической классификации М.  
С.  
Певзнер.  
Другие категории умственно отсталых детей.  
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.  
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.  
Дети с задержкой психического развития.  
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.  
Нарушения речи у детей и их причины.  
Современная классификация речевых нарушений.  
Определение понятия структуры речевого дефекта.  
Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.  
Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.  
Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.  
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.  
Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.  
Сущность заикания, его основные формы.  
Причины и механизмы заикания.  
Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.  
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.  
Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.  
Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.  
Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.  
Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).  
Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.  
Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.  
Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.  
Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.  
Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.  
Определение основных понятий.  
Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.  
Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.  
Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.  
Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.  
Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.  
Задачи и организации работы службы практической психологии.  
Основные направления службы практической психологии.  
Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.  
Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.  
Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).  
Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.  
Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.  
Основы организации коррекционного обучения и воспитания.  
Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и педагогика»

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395>

Дополнительная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorreksiya-narusheniy-razvitiya-442396>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)



Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Общие вопросы учения о государстве.»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие вопросы учения о государстве.» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы учения о государстве.»: Понятие государства. Форма государства.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Общие вопросы учения о государстве.»*

Что такое государство?

Чем отличается право от иных социальных регуляторов?

Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?

Каковы основные признаки и функции государства?

Какими признаками отличается государство от родовой организации бесклассового общества?

В чем заключается важнейшая роль, которую играет государство в обществе?

Перечислите элементы формы государства.

Охарактеризуйте парламентскую монархию.

Чем отличается парламентская республика от президентской?

Перечислите формы государственного устройства.

### *Рекомендуемая литература по теме «Общие вопросы учения о государстве.»*

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 15 — 24

## Методические указания по теме «Понятие права, общие вопросы права.»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие права, общие вопросы права.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие права, общие вопросы права.»: Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие права, общие вопросы права.»***

Что такое юридическая ответственность?

Каковы основные признаки и функции права?

Что такое правонарушение?

Что такое источник права?

Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?

Какие виды норм входят в систему нормативного регулирования общественных отношений?

Какие элементы включает в себя норма права?

Перечислите разновидности источников позитивного права.

Что такое правовые отношения?

Перечислите состав правоотношений?

***Рекомендуемая литература по теме «Понятие права, общие вопросы права.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 25 — 52

**Методические указания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

знать:

33 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.» вопросу на выбор: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»***

Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?

Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?

В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?

Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?

Какие уровни власти в России вы знаете?

Что такое субъект РФ?

Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?

Какие виды законов вы знаете?

Какими свойствами должна обладать Конституция, чтобы выступать ограничителем в отношениях с обществом и личностью?

Что обеспечивает Президент РФ?

***Рекомендуемая литература по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 55 — 83

***Методические указания по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»***

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

знать:

З4 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»: Публичное управление в сфере профессиональной деятельности. Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью. Федеральные органы управления. Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»***

Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли?

Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?

Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?

Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности отнесены к ведению федеральных органов власти?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?

В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти?

В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств?

В чем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?

***Рекомендуемая литература по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 84 — 112

**Методические указания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

знать:

З5 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

ОЗ - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»***

Какие отношения регулируются трудовым законодательством?

Что следует понимать под трудовыми отношениями?

В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?

Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?

Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?

Кто признается безработным?

Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?

Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?

С какого возраста допускается оформление приема на работу?

В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?

В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?

Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?

Что является переводом на другую работу?

Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?

Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?

Можно ли изменить условия трудового договора?

Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

На каких основаниях работодатель может уволить работника?

Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?

Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?

Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?

В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?

Какая работа считается сверхурочной?

Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?

В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?

Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?

При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?

Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?

Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?

Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?

Каково значение дисциплины труда? 32. Что такое правила внутреннего распорядка? 33. Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?

Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?

Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?

Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?

В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?

В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?

В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?

В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?

Что такое КТС? Каким образом она создается?

Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?

В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?

Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?

Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 115 — 144

### **Методические указания по теме «Основы гражданского права.»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З6 - организационно-правовые формы юридических лиц;

Иметь практический опыт:

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;



Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы гражданского права.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы гражданского права.»: Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы гражданского права.»***

Как можно определить понятие «гражданское право»?

В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?

Что такое автономия воли?

Какие отношения составляют предмет гражданского права?

Какие отношения называются имущественными?

Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?

В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?

Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?

Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?

Кто является участником гражданско-правовых отношений?

Что такое правоспособность гражданина?

Допустимо ли ограничение правоспособности?

Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?

В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?

Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?

Можно ли ограничить дееспособность?

Каковы основания признания гражданина недееспособным?

Кто такой индивидуальный предприниматель?

Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?

Как можно определить понятие «юридическое лицо»?

Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?

Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?

Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?

Какие классификации юридических лиц вам известны?

В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?

Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?

Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?

Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере?

В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?

Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий?

В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц?

Как происходит реорганизация юридического лица?

Какие существуют этапы ликвидации юридического лица?

Что такое банкротство юридического лица?

Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)?"

Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?  
Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте?  
Какие правомочия имеет собственник? В чем они заключаются?  
В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного?  
Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?  
Что такое иск? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления?  
В чем смысл виндикационного и негаторного исков?  
Какой цели служит срок исковой давности?  
Что такое договор?  
Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»?  
В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров?  
Какие условия договора считаются существенными?  
В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора?  
В какой форме может быть заключен договор?  
В чем отличие устной формы сделки от письменной?  
Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки?  
Какие этапы заключения договора вы знаете?  
Что такое оферта и акцепт?  
Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой?  
Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом?  
В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора?  
Какое исполнение договора считается надлежащим?  
Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора?  
Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами?  
Какое нарушение договора считается существенным? Какое практическое значение это имеет?  
Какое изменение обстоятельств считается существенным? Какое практическое значение это имеет?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы гражданского права.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 145 — 175  
Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539> — С. 465

**Методические указания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

37 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»: Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»***

Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?

Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?

Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?

Какие источники предпринимательского права существуют?

В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?

Какие права и обязанности имеют предприниматели?

Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?

Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?

Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?

Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?

В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 176 — 191

## Методические указания по теме «Основы налогового права.»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

знать:

З8 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы налогового права.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы налогового права.»: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Основы налогового права.»*

Что такое налог?

В чем отличие налога от сбора?

Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?

В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?

Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?

Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?

Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?

В каких случаях налог считается установленным?

Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?

В чем суть упрощенной системы налогообложения?

Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?

Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?

В чем заключается контрольная функция государства в сфере налогообложения?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы налогового права.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 192 — 213

**Методические указания по теме «Основы страхового права.»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

знать:

З9 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

Иметь практический опыт:

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права.»: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы страхового права.»***

В чем заключается сущность и роль страхования?

Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?

Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?

Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков?

Что представляет собой договор личного страхования?

Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны?

Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?

Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?

Что такое страховая премия?

В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования?

Что такое обязательное государственное страхование?

Каковы источники страхового права?

Какие виды социальных рисков вы знаете?

Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?

**Рекомендуемая литература по теме «Основы страхового права.»**

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 214 — 235

**Методические указания по теме «Основы банковского права.»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

знать:

З10 - правила оплаты труда;

Иметь практический опыт:

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы банковского права.» вопросу на выбор: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы банковского права.»: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Основы банковского права.»**

Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?

Каковы цели и функции Банка России?

Какие банковские операции имеет право осуществлять банк?

В чем особенность источников банковского права? Какие виды источников банковского права можно назвать?

Что такое банковские правоотношения?

Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса?

Что составляет банковскую систему России?

Что такое банковский вклад?

Дайте юридическую квалификацию договора банковского вклада.

На основании каких документов банк открывает расчетный счет?

Дайте юридическую квалификацию договора банковского счета.

Какие банковские операции и сделки вы можете назвать?

Что означает лицензирование банковской деятельности?

В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин?

Что такое безналичные расчеты и каковы их формы?

Что такое кредитный договор?

В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету?

Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета?

Какие формы расчетов вы знаете?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы банковского права.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 236 — 262

**Методические указания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

311 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

Иметь практический опыт:

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю.

	<p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»***

- Какие отношения регулирует земельное законодательство?
- Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности?
- Какие отношения регулирует экологическое законодательство?
- Что такое собственность на землю?
- Каковы основания приобретения права на землю?
- Какие права имеет собственник земельного участка?
- Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации?
- Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации?
- Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?
- Какие виды зон в градостроительстве вы знаете?
- Что такое развитие застроенных территорий?
- Как производится перевод земли из одной категории в другую?
- Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?
- В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?
- Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?
- Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?
- В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?
- Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?
- На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?
- Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?
- Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?
- Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?
- Какие ставки налогообложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?
- Что такое строительство и реконструкция?
- Что такое ограничение и прекращение прав на землю?
- Что такое сервитут и каковы его виды?
- Какова цель предоставления земельных сервитутов?
- Какие земли не входят в земельный оборот?



В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?

В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?

Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?

Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?

Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?

Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?

Какие виды экологического контроля вы знаете?

Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?

Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?

Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?

Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?

В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 263 — 304

**Методические указания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

312 - право граждан на социальную защиту;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.», содержащий не менее десяти вопросов.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»:</p> <p>Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.</p> <p>Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.</p> <p>Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Судебный (юрисдикционный) контроль.</p> <p>Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.</p> <p>Контрольно-надзорная деятельность.</p> <p>Административная ответственность.</p>
-----------------	--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»***

Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?

Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?

В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?

В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?

В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?

Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?

Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?

Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?

Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?

Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?

Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?

Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?

В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?

Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?

Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?  
 Какие документы составляются по итогам проведения проверки?  
 Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?  
 Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?  
 Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?  
 Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?  
 Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?  
 Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?  
 Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?  
 Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?  
 Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?

***Рекомендуемая литература по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 305 — 342

**Методические указания по теме «Основы уголовного права и процесса.»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

знать:

З13 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Иметь практический опыт:

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса.» вопросу на выбор: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса.»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы уголовного права и процесса.»***

Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка?  
 Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)?  
 Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)?  
 Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести?  
 Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?  
 Какие виды соучастников существуют в уголовном праве?  
 Какие виды наказания существуют в уголовном праве?  
 Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?  
 Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности?  
 Из каких стадий состоит уголовный процесс?  
 Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу?  
 Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу?  
 Что такое следственные действия?  
 Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе?  
 Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства?  
 Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы уголовного права и процесса.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 343 — 358

**Методические указания по теме «Основы архивного права»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

знать:

З14 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

Иметь практический опыт:

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»:</p> <p>Архивное дело.</p> <p>Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.</p> <p>Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.</p>

Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Основы архивного права»**

- Что такое архивное дело?
- Что такое архивный фонд?
- В чьей собственности могут находиться архивные документы?
- Каковы основы системы управления архивным делом?
- Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?
- Что является основным источником регулирования отношений, возникающих в области архивного дела?
- Что такое архивный документ?
- Что такое архивный фонд РФ?
- Что такое экспертиза ценности документов?
- Что такое уникальный документ?

**Рекомендуемая литература по теме «Основы архивного права»**

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 359-364

**Методические указания по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

знать:

З15 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Иметь практический опыт:

ОЗ - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»: Понятие и особенности современного международного права.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»***

- Что такое международное право?
- Какие основные источники международного права вы знаете?
- Кто является субъектом международного права?
- В чем основные отличия международного права от внутригосударственного права?
- Какое соотношение между международным и российским правом установлено в Конституции РФ.
- Какие основные международно-правовые акты по правам человека вы можете назвать?
- В чем суть существующих международно-правовых механизмов защиты прав человека?
- Какие принципы относятся к важнейшим общепринятым принципам международного права?
- Что понимается под отраслью международного права?
- Что такое норма международного права?

***Рекомендуемая литература по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности.»***

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 367 — 379

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: дифференцированный зачет (5 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

- Понятие государства.
- Форма государства.
- Понятие права, норма права, источники права.
- Система права.
- Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
- Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
- Общая характеристика Конституции РФ.
- Система высших органов государственной власти.
- Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.
- Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.
- Федеральные органы управления.
- Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.
- Общая характеристика трудового права.
- Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.
- Трудовой договор.
- Рабочее время и время отдыха.
- Дисциплина труда.
- Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры.  
Отношения, регулируемые гражданским правом.  
Участники гражданско-правовых отношений.  
Право собственности и правомочия собственника.  
Договор.  
Понятие предпринимательской деятельности.  
Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.  
Источники предпринимательского права.  
Права и обязанности предпринимателей.  
Имущественная основа предпринимательской деятельности.  
Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.  
Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.  
Понятие и роль налогов.  
Основные принципы налогообложения.  
Законодательство о налогах и сборах.  
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.  
Системы налогообложения.  
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.  
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.  
Формы, объекты и субъекты страхования.  
Договор страхования и его виды.  
Социальное страхование.  
Понятие банковской деятельности.  
Полномочия Банка России.  
Понятие и источники банковского права.  
Основные виды банковских договоров предпринимателей.  
Банковские расчеты.  
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.  
Основы землеустройства в Российской Федерации.  
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.  
Ограничение и прекращение прав на землю.  
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.  
Общие требования в области окружающей среды.  
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.  
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.  
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.  
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Судебный (юрисдикционный) контроль.  
Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.  
Контрольно-надзорная деятельность.  
Административная ответственность.  
Основы уголовного права.  
Основы уголовного процесса.

Архивное дело.

Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.

Архивный фонд РФ.

Закон об архивном деле.

Государственное управление архивных делом.

Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Понятие и особенности современного международного права.

Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

#### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>



2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## **Методические указания по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов» вопросу на выбор:

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.

Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.

Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.

Основы личного финансового планирования.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личный бюджет: учет доходов и расходов»:

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.

Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.

Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.

Основы личного финансового планирования.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»***

Перечислите основные свойства денег.

Какие функции присущи деньгам?

Дайте определение полноценным деньгам.

Какие выделяют разновидности векселя?

Что представляют собой денежные суррогаты?

Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.

Кто является основоположником теории человеческого капитала?

Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.

Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.

Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»***

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 8 — 31 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.8-31>

## **Методические указания по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Долги и кредиты: возможности и риски»:

Эволюция кредитных отношений.

Сущность и виды кредита.

Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.

Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.

Долговая нагрузка физического лица.

Личное банкротство.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»***

Перечислите основных участников кредитных отношений.

Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.

Как реализуются на практике основные принципы кредитования?

Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?

Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика?

Какими методами она осуществляется?

Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.

Дайте определение кредитной истории заемщика.

С какой целью она формируется?

На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»***

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 32 — 54 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.32-54>

### ***Методические указания по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»***

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить» вопросу на выбор:

Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»:

Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»***

По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?

Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.

Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.

Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.

Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?

Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.

Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.

Перечислите основные принципы частного инвестирования.

С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.

***Рекомендуемая литература по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»***  
Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 55 — 74 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.55-74>

### **Методические указания по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

гlossарий

Составьте гlossарий по теме «Налоги и налогообложение физических лиц». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоги и налогообложение физических лиц»:

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»***

Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».

Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.

Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.

Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.

Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.

Какие налоги относят к региональным налогам в России?

Охарактеризуйте основные общие теории налогов.

Приведите примеры частных налоговых теорий.



Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.

Раскройте смысловое наполнение функций налога.

Плательщиками каких налогов являются физические лица?

***Рекомендуемая литература по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»***

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 75 — 103 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.75-103>

**Методические указания по теме «Страхование физических лиц»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страхование физических лиц»:

Эволюция, сущность и функции страхования.

Риск и методы управления им.

Классификация страхования.

Страховой рынок.

Основные виды обязательного страхования физических лиц.

Добровольное страхование физических лиц.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Страхование физических лиц»***

Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.

Какие вы знаете способы страховой защиты?

Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.

Какие вам известны принципы страховой деятельности?

Перечислите основные этапы управления риском.

Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?

Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.

Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?

Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.

***Рекомендуемая литература по теме «Страхование физических лиц»***

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 104 — 125 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.104-125>

**Методические указания по теме «Личная финансовая безопасность»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личная финансовая безопасность»:

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.  
Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.  
Защита прав потребителя финансовых услуг.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Личная финансовая безопасность»***

Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?  
Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?  
Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?  
За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?  
Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.  
Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.  
Перечислите основные признаки финансовых пирамид.  
Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.  
Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?  
Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.

***Рекомендуемая литература по теме «Личная финансовая безопасность»***

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 126 — 136 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897/p.126-136>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.  
Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.  
Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.  
Основы личного финансового планирования.  
Эволюция кредитных отношений.  
Сущность и виды кредита.  
Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.  
Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.  
Долговая нагрузка физического лица.  
Личное банкротство.  
Необходимость и формы сбережений.

Принципы инвестирования.

Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими.

Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.

Эволюция налогообложения.

Сущность и функции налога.

Элементы и принципы налогообложения.

Классификация налогов.

Налоговая система страны.

Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.

Эволюция, сущность и функции страхования.

Риск и методы управления им.

Классификация страхования.

Страховой рынок.

Основные виды обязательного страхования физических лиц.

Добровольное страхование физических лиц.

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.

Защита прав потребителя финансовых услуг.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»**

1. Основы личного финансового планирования.
2. Эволюция кредитных отношений.
3. Сущность и виды кредита.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

## **Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

Основная учебная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Дополнительная учебная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449722>

3. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433601>

4. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254> (

### **Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)**

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### **Справочно-библиографические издания**

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ([http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/))  
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)  
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020



**Методические указания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p>

	<p>Социальные факторы окружающей среды.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:          Общие понятия о системе «человек — среда обитания».          Опасность и безопасность.          Критерии состояния техносферы.          Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.          Классификация условий труда.          Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.          Работоспособность и ее динамика.          Антропометрические характеристики человека.          Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.          Психология в проблеме безопасности.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.          Вредные вещества.          Акустические колебания и вибрации.          Электромагнитные поля и излучения.          Электрический ток.          Сочетанное действие факторов и здоровье человека.          Социальные факторы окружающей среды.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»:          Общие понятия о системе «человек — среда обитания».          Опасность и безопасность.          Критерии состояния техносферы.          Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.          Классификация условий труда.          Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.          Работоспособность и ее динамика.          Антропометрические характеристики человека.          Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p>

<p>Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»***

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».

Раскройте содержание закона толерантности.

Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?

Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.

Каковы показатели негативности техносферы?

Раскройте содержание этапов научно-практической деятельности по обеспечению безопасности.

Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?

Назовите основополагающие принципы БЖД.

Дайте определение понятию приемлемый риск.

Что такое безопасность?

Какие различают формы труда?

Определите специфику труда преподавателей и студентов

Что такое основной и дополнительный обмен веществ?

По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?

По каким параметрам оценивают напряженность труда?

Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?

Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?

Что такое работоспособность и какова ее динамика?

На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?

Назовите основные параметры анализаторов

Перечислите виды и причины ошибок

Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».

Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?

Какова цель механизма терморегуляции организма человека?

Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.

Какие классификации вредных веществ существуют?

Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?

Как нормируются вредные вещества в различных сферах?

Как действует вибрация на человека и как она нормируется?

Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.

Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?

Каковы эффекты воздействия ЭМП?

Как влияет табакокурение на здоровье человека?

Чем опасны наркомания и токсикомания?

**Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 8 — 26

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 27 — 54

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 55 — 95

**Методические указания по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»: Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим.

Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.
Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»***

Каково основное назначение промышленной вентиляции?

В чем различие естественной и механической вентиляции?

В чем отличие аэрации от инфильтрации?

Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции

В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?

Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?

Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?

Назовите качественные и количественные показатели освещения.

Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?

Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?

Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?

Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?

Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов

Назовите основные источники загрязнения водоемов

Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?

Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды

Где применяют ионообменные методы очистки воды?

Назовите область применения электрических методов очистки воды.

Где применяются биологические методы очистки воды?

Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?

Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?

В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?

Назовите основные параметры качества питьевой воды.

Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?

Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?

Основы качественного и количественного анализа опасностей?

Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?

В чем состоит сущность заземления и зануления?

Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?

Назовите методы защиты от вибраций и шума.

Назовите методы защиты от электромагнитных полей.

Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?  
 Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?  
 Раскройте понятие огнестойкости.  
 Каковы средства локализации и тушения пожаров?  
 В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?

**Рекомендуемая литература по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 96 — 118

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 119 — 146

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 147 — 170

**Методические указания по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

ЗЗ - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
разработка тестовых	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме

заданий	<p>«Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

<p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»***

Дайте определение ЧС.

Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?

Как классифицируются ЧС по масштабам?

Как классифицируются ЧС по происхождению?

Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.

Перечислите источники техногенных ЧС.

Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Что составляет основу биологического оружия?

Дайте определение терроризма.

Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

Какие основные задачи решает РСЧС?

Какими средствами и силами располагает РСЧС?

Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.

Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

Дайте определение понятию "защита населения в чрезвычайных ситуациях"

В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?

Перечислите основные принципы противодействия терроризму.

Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.

Как классифицируют убежища?

На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?

Назовите режимы радиационной защиты.



Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики ЧС.

В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию при ЧС?

Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

Перечислите цели и задачи АСиДНР.

Расскажите об особенностях проведения АСиДНР при ликвидации последствий наводнений.

Какие АСиДНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?

Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий землетрясений?

Как организуют АСиДНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?

Как организуют АСиДНР для устранения последствий техногенных аварий?

Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.

Как проводятся АСиДНР в очагах поражения военных ЧС?

Охарактеризуйте особенности проведения АСиДНР в очагах комбинированного поражения.

Дайте характеристику общих принципов первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?

В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?

Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?

Какие санитарно-эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?

Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?

Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?

Какие основные нормативно-правовые акты по охране труда?

Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?

Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

Что понимается под эколого-экономическим ущербом?

В чем состоит сущность расчета экологоэкономического ущерба по рецепиентной методике?

В чем состоит сущность укрупненной оценки экологоэкономического ущерба, наносимого природной среде?

За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?

В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда,?

Что такое ЧДД?

***Рекомендуемая литература по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»***

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 171 — 200

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 201 — 239

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 240 — 257

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 258 — 282

### **Методические указания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p>

	<p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>

***Рекомендуемая литература по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»***

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»:</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p>

Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.
--

**Рекомендуемая литература по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»**

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»:

	<p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>
--	--

**Рекомендуемая литература по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p>

	<p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
--	--

**Рекомендуемая литература по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p>

	<p>Методика обучения поворотам на месте.  Движение строя.  Повороты в движении строя.  Строевая стойка с оружием.  Выполнение приемов с оружием на месте.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.  Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.  Управление строем.  Подаваемые команды.  Строевая стойка.  Методика отработки строевой стойки.  Повороты на месте.  Методика обучения поворотам на месте.  Движение строя.  Повороты в движении строя.  Строевая стойка с оружием.  Выполнение приемов с оружием на месте.</p>

***Рекомендуемая литература по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»***

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:



39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

***Рекомендуемая литература по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»***

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

### **Методические указания по теме «Строевые смотры»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор:</p> <p>Подготовка руководителей.  Подготовка личного состава.  Строевые смотры в пешем порядке.  Построение роты для смотра.  Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.  Одиночная строевая подготовка.  Строевая слаженность подразделений.  Прохождение с песней.  Прохождение торжественным маршем.  Разбор строевого смотра.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:</p> <p>Подготовка руководителей.  Подготовка личного состава.  Строевые смотры в пешем порядке.  Построение роты для смотра.  Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.  Одиночная строевая подготовка.  Строевая слаженность подразделений.  Прохождение с песней.  Прохождение торжественным маршем.  Разбор строевого смотра.</p>

***Рекомендуемая литература по теме «Строевые смотры»***

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация&amp; Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья.</p>

	<p>Детские неврозы.  Учение об инфекционных болезнях.  Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  Иммунопрофилактика.  Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  Дезинфекция.  Дезинсекция.  Дератизация&amp;  Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  Ангина.  Корь.  Краснуха.  Ветряная оспа.  Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).  Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  Скарлатина.  Дифтерия.  Коклюш.  Туберкулез.  Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.  Особенности роста и развития детей и подростков.  Методы оценки физического развития детей и подростков.  Содержание понятия физического здоровья.  Детские неврозы.  Учение об инфекционных болезнях.  Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  Иммунопрофилактика.  Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  Дезинфекция.  Дезинсекция.  Дератизация&amp;  Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  Ангина.  Корь.  Краснуха.  Ветряная оспа.  Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).  Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  Скарлатина.  Дифтерия.</p>

Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.
---

**Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея.

	<p>Герпесы.  Генитальный герпес.  Хламидиоз.  Трихомониаз.  Мягкий шанкр (шанкроид).  Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  Профилактика венерических заболеваний.  Характеристика вируса.  Действие вируса на организм человека.  Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.  Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  Дизентерия.  Вирусный гепатит.  Ботулизм.  Характеристика ЗППП.  Сифилис.  Гонорея.  Герпесы.  Генитальный герпес.  Хламидиоз.  Трихомониаз.  Мягкий шанкр (шанкроид).  Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  Профилактика венерических заболеваний.  Характеристика вируса.  Действие вируса на организм человека.  Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.  Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  Дизентерия.  Вирусный гепатит.  Ботулизм.  Характеристика ЗППП.  Сифилис.  Гонорея.  Герпесы.  Генитальный герпес.</p>

	<p>Хламидиоз. Трихомоноз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомоноз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>

***Рекомендуемая литература по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»***

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З3 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p>



Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

***Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>

<p>Асептика.          Антисептика.          Характеристика открытых повреждений (раны).          Хирургическая инфекция.          Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
--

**Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.          Понятие травмы.          Виды травматических повреждений.          Меры профилактики травм и первая помощь при них.          Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.          Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.          Определение здорового образа жизни.          Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.          Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.          Вредные привычки.          Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
--------------	---

***Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p>

<p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>
--

***Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности: дифференцированный зачет (1 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.  
Температурный режим.  
Защита атмосферного воздуха.  
Защита гидросферы.  
Защита земель.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Анализ опасностей.  
Средства снижения травмоопасности технических систем.  
Защита от энергетических воздействий.  
Защита от пожаров и взрывов.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.  
Чрезвычайные ситуации природного характера.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.  
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.  
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.  
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.  
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
Организация эвакуационных мероприятий.  
Использование средств индивидуальной защиты.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.  
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.  
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.  
Организационные основы управления.  
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.  
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Понятие, предмет и метод военной подготовки.  
Источники военной администрации.  
Понятие и состав военной организации государства.  
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.  
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.  
Понятие органа военного управления.  
Виды органов военного управления.  
Принципы военного управления.  
Основы управления обороной и безопасностью государства.  
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.  
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.  
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.  
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.

Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.

Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.

Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.

Перечень и порядок присвоения воинских званий.

Порядок проведения аттестации военнослужащих.

Переводы и перемещения военнослужащих.

Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.

Порядок реализации правового статуса военнослужащих.

Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.

Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.

Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.

Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.

Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.

Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.

Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Управление строем.

Подаваемые команды.

Строевая стойка.

Методика отработки строевой стойки.

Повороты на месте.

Методика обучения поворотам на месте.

Движение строя.

Повороты в движении строя.

Строевая стойка с оружием.

Выполнение приемов с оружием на месте.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения.

Строи взвода.

Строи роты.

Развернутый строй.

Походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Подготовка руководителей.

Подготовка личного состава.

Строевые смотры в пешем порядке.

Построение роты для смотра.

Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.

Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.

Одиночная строевая подготовка.

Строевая слаженность подразделений.

Прохождение с песней.

Прохождение торжественным маршем.

Разбор строевого смотра.

Периоды детского возраста и их характеристики.



Особенности роста и развития детей и подростков.  
Методы оценки физического развития детей и подростков.  
Содержание понятия физического здоровья.  
Детские неврозы.  
Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  
Иммунопрофилактика.  
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  
Дезинфекция.  
Дезинсекция.  
Дератизация&  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.  
Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Пищевая токсикоинфекция.  
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  
Дизентерия.  
Вирусный гепатит.  
Ботулизм.  
Характеристика ЗППП.  
Сифилис.  
Гонорея.  
Герпесы.  
Генитальный герпес.  
Хламидиоз.  
Трихомониаз.  
Мягкий шанкр (шанкроид).  
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  
Профилактика венерических заболеваний.  
Характеристика вируса.  
Действие вируса на организм человека.  
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.  
Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.09 Педагогическая риторика  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## **Методические указания по теме «Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования»**

Результаты обучения:

ДПК 2 Анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты  
ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ДПК 1 Решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения  
информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования» вопросу на выбор:

Предмет педагогической риторики.

Педагогическая риторика и общая риторика.

Педагогическая риторика и другие виды красноречия.

Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики  
устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования»:

Предмет педагогической риторики.

Педагогическая риторика и общая риторика.

Педагогическая риторика и другие виды красноречия.

Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования»***

Что относится к видам воздействия?

Какие выделяют виды речевого воздействия?

Что относят к основным жанрам академического красноречия?

Что относится к жанрам академического красноречия?

Какие два периода выделяют в развитии академического красноречия в России в 19 веке?  
Охарактеризуйте их.

Что означает термин "гомилетика"?

Где впервые рассматривались условия эффективности поучения, учения с помощью речи добру, пробуждения словом «добрых чувств»?

С учетом чего создается любой текст в процессе общения?

Что относят к числу компонентов коммуникативной ситуации?

Какие выделяют компоненты коммуникативной ситуации?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования»***

Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaaya-ritorika-437955> — С. 10 — 51



## **Методические указания по теме «Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

сводная (обобщающая) таблица

Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации»

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации»:

Риторический канон.

Инвенция.

Композиция высказывания.

Языковое оформление высказывания.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации»***

Какими словами-синонимами можно заменить термин «топос» и почему? Какие рекомендации дает этап элокуции (украшения, выражения) для создающего высказывание?

Какие речевые средства выразительности вы знаете?

Каково отличие тропов от фигур речи? Дайте определение тропам и фигурам.

Приведите примеры различных тропов из разных жанров речи учителя.

На какие группы делятся фигуры речи? Охарактеризуйте каждую из групп.

Остановитесь на одной из групп и проанализируйте функции фигур в речи.

Найдите материал о фигурах речи, не упомянутых в данном учебном пособии. К какой группе они относятся? Какие из фигур речи характерны, на ваш взгляд, для речи учителя? Подтвердите свою мысль примерами.

Сравните использование тропов и фигур речи в художественном стиле и в академическом красноречии. В каком из стилей наиболее уместно употребление экспрессивных средств речи?

Охарактеризуйте этап диспозиции как составную часть риторического канона. Подберите сравнение этапу диспозиции, чтобы показать его значимость для создания высказывания.

Перечислите требования к вступлению высказывания.

Какими качествами должна характеризоваться средняя часть высказывания?

Назовите разновидности заключения. Приведите примеры разного типа заключений.

Дайте определение хрии.

Каковы составные части хрии? Охарактеризуйте каждую из них.

Подберите текст-рассуждение. Какие части строгой хрии в нем встречаются?

Подберите материал о композиции одного из типов текста: описания, повествования, рассуждения.

Проанализируйте части объяснительной речи учителя. Всегда ли они должны повторяться?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Создание высказывания как единицы педагогической коммуникации»***

Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-437955> — С. 52 — 114

### **Методические указания по теме «Речевая деятельность педагога»**

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речевая деятельность педагога»:

Основы теории речевой деятельности.

Слушание в профессиональной деятельности педагога.

Говорение в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический диалог.

Письмо в профессиональной деятельности учителя.

Чтение в профессиональной деятельности педагога.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Речевая деятельность педагога»***

В каких видах реализуется речевая деятельность?

На какие группы подразделяются виды речевой деятельности по характеру выполняемой в процессе общения роли?

Что является внешним механизмом речевой деятельности?

На чем основывается развитие речи человека?

В чьих трудах отражена специфика речевой деятельности педагога в образовательном пространстве?

Какими принципами регулируется деятельность педагога как субъекта коммуникации?

Что происходит на аналитическо-синтетическом этапе?

Что понимается под профессиональным педагогическим слушанием?

Чем объясняются трудности педагогического слушания?

Что является важнейшим принципом организации современного учебно-воспитательного процесса?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Речевая деятельность педагога»***

Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-437955> — С. 115 — 181

### **Методические указания по теме «Речевые жанры»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

сводная (обобщающая) таблица

Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Речевые жанры»

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речевые жанры»:

Типология педагогических жанров.

Речевые жанры в ситуации обучения.

Объяснительная речь.

Жанр лекции.

Категория ясности речи в педагогических жанрах информативного характера.

Приемы предупреждения неясности.

Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия.

Притча как дидактический жанр воздействующего характера.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Речевые жанры»***

Что такое речевой жанр? По каким признакам противопоставляются речевые жанры?

Назовите жанры педагогической речи учителя, опираясь на параметр «коммуникативная цель».

Назовите жанры другой сферы общения, например, сферы официально-делового общения.

Какие коммуникативные цели реализует учитель в ходе обучения? Какова коммуникативная цель объяснительной речи учителя? Почему цель называется исследователями речевого жанра наиболее типологически значимым признаком жанра?

В какой зависимости находится жанровая форма речи от ее автора? Какие параметры речи задает нам адресат — коллективная ученическая аудитория?

Каким образом в объяснительной речи учителя может проявляться реактивность жанра?

Приведите примеры. Для чего учителю необходимо умение предвосхищать возможные реакции учеников на свою речь?

Какие разновидности объяснения с точки зрения изучаемого материала существуют? Какие лингвистические средства объяснительной речи выбираются автором под давлением преподаваемой информации?

Чем может вызываться такой недостаток речи, как неясность?

Назовите разновидности (по разным основаниям), в которых может существовать лекция?

Каковы особенности лекции как педагогического жанра?

Интересной проблемой современной лингвистики и методики является вопрос « Как извлекается смысл из несказанного? » Ответ на этот вопрос следует искать в исследованиях не прямой коммуникации. Подготовьте сообщение на эту тему.

Как Вы оцениваете значение притч, их влияние на формирование и развитие нравственных ценностей у учащихся?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Речевые жанры»***

Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-437955> — С. 182 — 231

## Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Педагогическая риторика: дифференцированный зачет (6 сем.).

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):

Предмет педагогической риторики.

Педагогическая риторика и общая риторика.

Педагогическая риторика и другие виды красноречия.

Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики

Риторический канон.

Инвенция.

Композиция высказывания.

Языковое оформление высказывания.

Основы теории речевой деятельности.

Слушание в профессиональной деятельности педагога.

Говорение в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический диалог.

Письмо в профессиональной деятельности учителя.

Чтение в профессиональной деятельности педагога.

Типология педагогических жанров.

Речевые жанры в ситуации обучения.

Объяснительная речь.

Жанр лекции.

Категория ясности речи в педагогических жанрах информативного характера.

Приемы предупреждения неясности.

Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия.

Притча как дидактический жанр воздействующего характера.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

#### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика»

1. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики
2. Риторический канон.
3. Инвенция.

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-437955>

Дополнительная учебная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-pedagoga-445568>

2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-praktikum-437956>

3. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ritorika-433894>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

*Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)






**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети».

### Вопросы для самоконтроля по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Охарактеризуйте периоды детского развития.

Назовите основные периоды созревания ребенка.

Что такое акселерация?

Перечислите причины акселерации и дайте им характеристику.

Что понимается под термином "физическое развитие"?

Расскажите о законе неравномерности изменения скорости роста и о законе аллометрического роста.

Кто такие акселераты?

Методы оценки физического развития.

Понятие "аномальные дети".

Расскажите об особенностях роста и развития детей и подростков.

***Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 9 — 46

**Методические указания по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»: Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»***

Расскажите о содержании наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

Перечислите методы иммунопрофилактики.

Расскажите о комплексных профилактических мерах нераспространения педикулеза в детских коллективах.

Какие существуют инфекции?

В какой форме протекают инфекционные болезни?

Что такое "иммунитет" и его особенности.

Какие существуют формы специфического иммунитета?

Какие существуют формы приобретенного иммунитета?

Иммунопрофилактика. Что такое эпидемический процесс?

Расскажите об общих принципах профилактики инфекционных заболеваний.

**Рекомендуемая литература по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 47 — 69

**Методические указания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез.

	Эпидемический цереброспинальный менингит.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:          Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.          Корь.          Краснуха.          Ветряная оспа.          Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).          Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).          Скарлатина.          Дифтерия.          Коклюш.          Туберкулез.          Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»***

Расскажите о заболеваниях с воздушно-капельным механизмом передачи.

Профилактика ОРВИ.

Перечислите распространенные инфекционные заболевания. Охарактеризуйте их.

Что такое ангина? Что применяют для профилактики распространения?

Что такое корь? Какой инкубационный период она имеет?

Что такое краснуха? В каком возрасте подвержены дети заболеванию?

Что такое ветряная оспа? Какие осложнения имеет заболевание?

Расскажите о эпидемическом паротите (свинка, заушница).

Опишите следующие заболевания: скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулез.

Дайте понятие эпидемическому цереброспинальному менингиту.

***Рекомендуемая литература по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 70 — 106

**Методические указания по теме «Кишечные инфекции»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции»: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Кишечные инфекции»***

- Что называется пищевыми токсикоинфекциями?
- Охарактеризуйте слово "вспышка".
- Чем вызывается заболевание "колиэнтерит"?
- Дайте понятие "дизентерия".
- Расскажите о вирусном гепатите.
- Назовите инкубационные период при гепатите А.
- Расскажите о профилактике гепатита.
- Дайте понятие заболеванию "ботулизм".
- В течение какого времени наступает смертельный исход?
- Профилактика ботулизма.

***Рекомендуемая литература по теме «Кишечные инфекции»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 107 — 116

**Методические указания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»: Характеристика ЗППП.

	Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний.
--	--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»***

Основная характеристика ЗППП.

В каком году и кем был предложен термин "венерические болезни"?

Какие особенности имеют ЗППП?

Что такое сифилис?

Что такое гонорея?

Расскажите о герпесе (генитальный герпес).

Какие существуют формы хламидиоза?

Что такое фтириаз?

Расскажите о профилактике венерических заболеваний.

По каким причинам недопустимо заниматься самолечением?

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 117 — 143

**Методические указания по теме «ВИЧ-инфекция»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «ВИЧ-инфекция»

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «ВИЧ-инфекция»: Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
--------------	---

**Вопросы для самоконтроля по теме «ВИЧ-инфекция»**

- Вич-инфекция. Характеристика вируса.
- Расскажите о действии вируса на организм человека.
- Расскажите о классификации лимфоцитов.
- Совокупность процесса заражения ВИЧ.
- Сколько существует стадий ВИЧ-инфекции? Охарактеризуйте их.
- Какой орган чаще всего поражается при заражении ВИЧ-инфекцией?
- Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции.
- Назовите группы риска передачи ВИЧ.
- Расскажите об эффективных методах лечения ВИЧ-инфекции.
- При какой температуре и в течение какого времени гибнет ВИЧ?

**Рекомендуемая литература по теме «ВИЧ-инфекция»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 144 — 150

**Методические указания по теме «Кожные болезни»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Кожные болезни».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии).



Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоонозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей.
---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Кожные болезни»**

Терморегулирующая функция и ее особенности.  
Назовите причины возникновения заболеваний кожи.  
Что является возбудителем гнойничковой болезни кожи?  
Остиофолликулит и его лечение.  
Что такое стрептодермия?  
Расскажите о профилактике гнойничковых заболеваний.  
Четыре группы дерматофитий и их характеристика.  
Назовите паразитарные болезни.  
Какое количество населения земного шара страдает псориазом?  
Гигиена кожи у детей.

**Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 151 — 178

**Методические указания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

	<p>Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»***

Расскажите об анатомно-физиологических особенностях дыхания.

Что такое вдох и выдох?

Что относят к основным жалобам при заболевании органов дыхания?

Перечислите заболевания органов дыхания.

Назовите основные осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

При каких условиях наступает лихорадочное состояние?

Классификация ИБС.

Назовите факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Какое заболевание является важнейшей клинической формой ИБС?

Назовите варианты клинической картины инфаркта миокарда.

Расскажите о профилактике ишемической болезни.

Что такое артериальная гипертензия?

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 179 — 218

### **Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

ЗЗ - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»***

Расскажите об общих жалобах и симптомах при заболевании пищеварительной системы.

Дайте понятия заболеваниям "гастрит", "тошнота". "рвота", "понос".

Назовите основные симптомы гастрита.

Первая помощь при гастрите.

Назовите основные факторы в этиологии и патогенезе.

Что является ведущим симптомом при гастрите?

Каковы осложнения гастродуоденальной язвы?

Что такое острый энтероколит?

В каких случаях требуется срочное медицинское вмешательство при сильной и непрекращающейся боли в животе?

Перечислите симптомы перфоративной гастродуоденальной язвы.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 219 — 228

### **Методические указания по теме «Заболевания эндокринной системы»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания эндокринной системы»***

Как называют железы, которые не имеют выводных протоков?

Как называют железы, которые имеют выводные протоки и выводят свои секреты в полость органа или за пределы организма?

Какие железы являются железами смешанной секреции?

Гармон "глюкагон" и его характеристика.

Чем характеризуется заболевание "сахарный диабет"?

Расскажите о частоте заболевания сахарным диабетом.

Расскажите об основных типах сахарного диабета.

Какие симптомы являются основными при заболевании сахарным диабетом?

К чему приводит прогрессирование гломерулосклероза?

Щитовидная железа и характеристика заболевания.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания эндокринной системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

**Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»**

Результаты обучения:

ДПК 3 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»**

Назовите алгоритм действий при общении с пострадавшими.

Что такое "неотложная помощь"?

Ожоги и их классификация.

Назовите степени тяжести ожогов.

В результате чего возникают ожоги дыхательных путей?

В чем выражается специфическое действие электрического тока?

Вследствие чего может наступить замерзание?

Что является причиной гибели при утоплении?

Перечислите виды отравлений.

Назовите методы подхода к доврачебной реанимации.

**Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 239 — 264

**Методические указания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

В каком году и кем была открыта природа гниения и брожения, став стимулом развития микробиологии и практической хирургии, которая позволила утверждать, что причиной многих ран являются микроорганизмы?

Перечислите пути проникновения эндогенной инфекции в рану.

На какие инфекции подразделяется экзогенная инфекция?

Дайте понятие "капельная, контактная, имплантационная инфекции".

Что подразумевается под антисептикой?

Что называется открытым повреждением, или раной?

По каким признакам классифицируются раны?

Назовите виды заживления ран.

Что понимают под хирургической инфекцией?

Что включает в себя понятие "очаговая гнойная хирургическая инфекция"?

**Рекомендуемая литература по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 265 — 286

**Методические указания по теме «Характеристика детского травматизма»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»:

Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Характеристика детского травматизма»**

Что такое травма?  
 Что является причиной непреднамеренных травм?  
 Что является причиной преднамеренных травм?  
 Что такое детская травма?  
 Перечислите и дайте характеристику видам травм.  
 Назовите виды травматических повреждений.  
 Перечислите признаки повреждения мягких тканей, ушибов и гематом.  
 Перечислите признаки повреждения мениска коленного сустава.  
 Опишите признаки перелома ключицы, костей предплечья, костей таза.  
 Расскажите о мерах профилактики травм и первой помощи.

**Рекомендуемая литература по теме «Характеристика детского травматизма»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 287 — 308

**Методические указания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</li> <li>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</li> <li>Определение здорового образа жизни.</li> <li>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</li> <li>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</li> </ul>



Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»***

Расскажите об основных показателях здоровья.

В каком году Всемирная организация здравоохранения дала определение здоровью?

Назовите основные показатели (критерии) здоровья.

Какое здоровье является неотъемлемой частью человеческого здоровья?

Какие понятия здоровья существуют?

По каким критериям определяют состояние репродуктивного здоровья человека?

Что такое "мутогены"?

Какие витамины являются наиболее активными антимутагенами?

Каким образом развивается общий адаптационный синдром?

Какие условия необходимо выполнить при проведении закаливающих процедур?

***Рекомендуемая литература по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 309 — 358

**Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»: Здоровьесберегающие технологии в школе.

Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»***

Что обеспечивают здоровьесберегающие технологии?

Назовите основные функции учебно-воспитательного процесса.

Расскажите о принципах здоровьесбережения.

Назовите критерии здоровьесбережения и их характеристики.

Сколько основных правил урока содержат здоровьесберегающие технологии? Охарактеризуйте эти правила.

Кто такие "левополушарные люди" и "правополушарные люди"?

Расскажите о комплексном использовании личностно-ориентированных технологий.

Кто является разработчиком психологического сопровождения учебной группы?

На чем основана вторичная профилактика?

Каким определенным правилам должна соответствовать одежда школьника? Перечислите эти правила.

***Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 359 — 390

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: дифференцированный зачет (6 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  
Иммунопрофилактика.  
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  
Дезинфекция.  
Дезинсекция.  
Дератизация.  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.  
Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Пищевая токсикоинфекция.  
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  
Дизентерия.  
Вирусный гепатит.  
Ботулизм.  
Характеристика ЗППП.  
Сифилис.  
Гонорея.  
Герпесы.  
Генитальный герпес.  
Хламидиоз.  
Трихомоноз.  
Мягкий шанкр (шанкроид).  
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  
Профилактика венерических заболеваний.  
Характеристика вируса.  
Действие вируса на организм человека.  
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.  
Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.

Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458>

Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-445023>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-438398>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

**Базы данных:**

***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлелый*  
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.</p> <p>Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p>

Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.
Малокомплектная школа.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Каково место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения?

Охарактеризуйте цели начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Охарактеризуйте задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Каким образом осуществляется организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся?

Каким образом осуществляется модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего?

Охарактеризуйте планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Какие осуществлялись реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего?

В чем заключается проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего?

Охарактеризуйте общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

В чем заключаются проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

***Методические указания по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Педагогическое самообразование.</p> <p>Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Охарактеризуйте функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Охарактеризуйте профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Охарактеризуйте содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Что представляет собой педагогическое самообразование?

Охарактеризуйте особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Рекомендуемая литература по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.</p> <p>Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.</p> <p>Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеурочная работа по предмету.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как осуществляется подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию?

Охарактеризуйте нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как составляются домашние задания?

Охарактеризуйте методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Охарактеризуйте критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Какие используются технические средства обучения?

Как осуществляется диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Как проводится контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах?

Охарактеризуйте виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как проводится внеурочная работа по предмету?

***Рекомендуемая литература по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: экзамен (4 сем.); курсовая работа (4 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **КУРСОВАЯ РАБОТА (4 СЕМ.)**

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

#### **Темы курсовых работ**

Сказкотерапия как средство преодоления страхов у младших школьников.

Сказкотерапия - творческий вид работы в начальной школе.

Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников.

Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции.

Формирование познавательной деятельности младших школьников.

Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики.

Проблема детской беспризорности и безнадзорности в России.

Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема в начальной школе.  
Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.  
Методы активного обучения в начальной школе.  
Педагогические основы компьютеризации обучения.  
Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе.  
Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности учителя начальных классов.  
Групповые формы работы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения в начальной школе.  
Стратегии экстерниоризации и проблематизации как средства развития способностей и знаний в начальной школе.  
Информационно - технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.  
Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками.  
Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии в начальной школе.  
Возрастные сообразные технологии оценки достижения учащихся в начальной школе.  
Диагностические методики изучения детей в начальной школе.  
Саморегуляция учителя начальных классов.  
Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников начальной школы.  
Социально — воспитательные технологии в начальной школе.  
Здоровье детей и школьные факторы риска в начальной школе.  
Игра и ее роль в психическом развитии младшего школьника.  
Проблема обучения в начальном образовании.  
Музейная технология в начальной школе.  
Коррекция эмоциональной сферы младших школьников.  
Информационные технологии в начальном образовании.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения.  
Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.  
Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.  
Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  
Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.  
Малокомплектная школа.

Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Педагогическое самообразование.

Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.

Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Домашние задания.

Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Технические средства обучения.

Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.

Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Внеурочная работа по предмету.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

1. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
2. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
3. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.



## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

**Справочно-библиографические издания**

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»**

Что является предметом изучения методики обучения русскому языку?  
 Как раскрывается сущность обучения русскому языку?  
 Что выражают закономерности обучения русскому языку?  
 Охарактеризуйте задачи методики обучения русскому языку.  
 Что предполагает реализация технологической функции?  
 Почему методика обучения русскому языку имеет связи с философией?  
 Почему методика обучения русскому языку тесно связана с психологией?  
 Что понимается под методом научного познания?  
 Охарактеризуйте методы исследования.  
 Для чего используется метод анкетирования? Что он представляет из себя?

**Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.15-40>.

**Методические указания по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»: Принципы определения состава начального курса русского языка.

Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»**

- Что представляет собой принцип?
- Что определяют принципы обучения?
- Охарактеризуйте принцип мировоззренческой направленности.
- Охарактеризуйте принцип развивающего обучения.
- Охарактеризуйте принцип воспитывающего обучения.
- Охарактеризуйте принцип активности и сознательности.
- Охарактеризуйте содержание программы по русскому языку.
- Охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
- Охарактеризуйте социокультурную цель изучения русского языка.
- Что представляют собой личностные результаты?

**Рекомендуемая литература по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 41 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.41-68>.

**Методические указания по теме «Организация процесса обучения русскому языку»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация процесса обучения русскому языку» вопросу на выбор: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.
графологическая	Составьте графологическую структуру «Организация процесса обучения



структура	русскому языку».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация процесса обучения русскому языку»: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация процесса обучения русскому языку»***

Для чего необходимо планирование учебного процесса?

Какой нормативный документ определяет содержание учебного процесса обучения младших школьников?

Охарактеризуйте этапы планирования учебного процесса.

На какие результаты освоение ООП предусматривает ориентацию планирование учебного процесса по предмету «Русский язык»?

На какие результаты освоение ООП предусматривает ориентацию планирование учебного процесса по предмету «Литература»?

Что представляет собой календарный (годовой) план по русскому языку?

Каким образом составляются тематические (перспективные) планы?

Охарактеризуйте функции учебных планов.

Дайте определение понятию «урок».

Что понимается под структурой урока?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Организация процесса обучения русскому языку»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 69 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.69-78>.

### **Методические указания по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения

	фонетике». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора.
схема	Составьте схему «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»: История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»***

- Что представляет собой методика обучения грамоте?
- Что представляет собой метод обучения?
- Что представляет собой буквослагательный метод?
- Когда был разработан и издан первый печатный букварь?
- Что представляет собой слоговой метод?
- Что представляет собой звуковой аналитический метод?
- Что представляет собой звуковой синтетический метод?
- Что представляет собой звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте?
- Что представляет собой обучения грамоте?
- Охарактеризуйте содержание периода обучения грамоте.

***Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 81 — 110 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.81-110>.

**Методические указания по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»***

Дайте определение понятию «графика».

Что изучает графика?  
 Как проводится знакомство с новыми буквами?  
 К чему сводятся законы русской графики?  
 Охарактеризуйте законы русской графики.  
 Как обозначаются непарные по твердости (мягкости) фонемы?  
 Что следует предлагать для тренировки чтения?  
 Как может быть обозначен звук [й]?  
 Как происходит знакомство с буквой Й?  
 Каким образом определяется алфавит?

***Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 111 — 141 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.111-141>.

**Методические указания по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Учение о частях речи как разрядах слов. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе.

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»:</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»***

- Как определяется значение изучения морфемного состава слова?
- Охарактеризуйте задачи изучения темы «Состав слова».
- Что представляет собой система изучения морфемного состава слова?
- Что определяет система применительно к морфемному составу слова?
- Охарактеризуйте этапы в системе изучения состава слова.
- Какие задачи решаются на третьем этапе?
- Охарактеризуйте принципы изучения словообразовательных понятий.
- Как осуществляется изучение корня?
- Как происходит ознакомление с окончанием?
- Что рекомендуется учитывать при изучении роли приставок?

***Рекомендуемая литература по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 142 — 181 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.142-181>.

**Методические указания по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»***

Что представляет собой синтаксис языка?

Что представляют собой синтаксические единицы?

Каково место синтаксиса в курсе русского языка?

Охарактеризуйте задачи изучения синтаксиса в школе.

Охарактеризуйте задачи работы над словосочетанием как единицей языка.

Охарактеризуйте содержание изучения словосочетания.

Что представляет собой словосочетание?

Каковы отличия словосочетания от предложения?

Охарактеризуйте этапы работы над словосочетанием.

Охарактеризуйте виды упражнений над словосочетанием.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 182 — 202 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.182-202>.

### **Методические указания по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»:</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»***

- Когда появился метод объяснительного чтения?
- Когда появилось чтение как метод обучения языку?
- Какую мысль высказывал И. И. Срезневский?
- Охарактеризуйте этап становления метода объяснительного чтения.
- Кто был основоположником методики объяснительного чтения?
- По какой схеме проводился урок чтения К. Д. Ушинского?
- Какую главную задачу занятий чтением выделял К. Д. Ушинский?
- Какова цель уроков чтения по мнению Н. Ф. Бунакова?
- Какой вклад в педагогику внес Д. И. Тихомиров?
- Охарактеризуйте метод воспитательного чтения.

**Рекомендуемая литература по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.205-234>.

**Методические указания по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением.



**Вопросы для самоконтроля по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»**

- Что представляет собой навык чтения?
- Какие части включает в себя психологическая характеристика чтения?
- Что представляет собой поле чтения?
- Каким образом выражается сложный познавательный процесс?
- Охарактеризуйте этапы формирования навыка чтения.
- Какие существуют виды чтения?
- Что представляет собой качество (стороны) чтения?
- Что представляет собой правильность чтения?
- Что представляют собой грубые и негрубые ошибки?
- Каковы причины грубых и негрубых ошибок?

**Рекомендуемая литература по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.235-262>.

**Методические указания по теме «Организация работы с детской книгой»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор: Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организация работы с детской книгой».

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация работы с детской книгой»: Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.
--------------	--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация работы с детской книгой»***

- Охарактеризуйте ценностные факторы чтения.
- Охарактеризуйте социальные факторы чтения.
- Что представляет собой читательская самостоятельность?
- Кто является квалифицированным читателем?
- Как характеризуется модель правильной читательской деятельности?
- Охарактеризуйте законы формирования ребенка-читателя.
- Что представляет собой закон знания книг?
- Что является учебным материалом?
- Может ли детская книга быть учебным материалом? Ответ обоснуйте.
- Охарактеризуйте содержательную и формальную сторону книги.

***Рекомендуемая литература по теме «Организация работы с детской книгой»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 263 — 280 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.263-280>.

**Методические указания по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование

	<p>звуковой стороны речи». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p>
схема	Составьте схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»***

- Что представляет собой понятие речевой деятельности?
- Охарактеризуйте признаки речевой деятельности.
- Что представляет собой коммуникативная потребность?
- Что представляет собой речевая ситуация?
- Что представляет собой коммуникативная потребность ребенка?
- Охарактеризуйте структуру речевой деятельности.
- Охарактеризуйте психологические механизмы речи.
- Что представляют собой виды речевой деятельности?
- Дайте определение понятию «думание».
- Охарактеризуйте факторы развития речевой деятельности.

***Рекомендуемая литература по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 283 — 335 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.283-335>.

## Методические указания по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»: Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»*

В чьих трудах заложены истоки методики словарной работы в школе?

Дайте определение понятию «словарная работа».

Каково значение словарной работы в начальном обучении?

Почему слово является важнейшей единицей языка и речи?

Охарактеризуйте признаки слова как единицы языка.  
 Каковы особенности словаря младших школьников?  
 Что относится к педагогически контролируемым источникам пополнения словаря?  
 Что относится к педагогически неконтролируемым источникам пополнения словаря?  
 Охарактеризуйте общие подходы к работе над словом как единицей речи.  
 Охарактеризуйте задачи словарной работы и соответствующие им направления.

***Рекомендуемая литература по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 336 — 360 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.336-360>.

**Методические указания по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету. Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»***

Охарактеризуйте состояние проблемы обучения слушанию в практике.  
 Для чего необходим учет нормативных установок?  
 Кто освещал труды «слушание как вид речевой деятельности»  
 Охарактеризуйте общие подходы к обучению слушанию.  
 Для чего необходимы характеристики слушания как деятельности?  
 Как помогают учителю знание этапов слушания?  
 Что позволяет учителю сделать знание сущности психофизиологических механизмов слушания?  
 Охарактеризуйте виды слушания.  
 Что предполагает глобальное слушание?  
 Охарактеризуйте умение эффективного слушания.

**Рекомендуемая литература по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 361 — 400 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.361-400>.

**Методические указания по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»**

Результаты обучения:

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p>

	Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»:</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»***

- Что представляет собой внеурочная деятельность?
- Каково значение внеурочной деятельности?
- Какова цель внеурочной деятельности в области филологии?
- Охарактеризуйте задачи внеурочной деятельности в области филологии.
- В чем заключается принцип добровольности?
- Охарактеризуйте принцип индивидуализации.
- Охарактеризуйте принцип занимательности.
- Охарактеризуйте принцип активности и самостоятельности.
- Охарактеризуйте принцип взаимосвязи внеурочных занятий с урочными.
- Охарактеризуйте принцип сотрудничества.

***Рекомендуемая литература по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 21018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 403 — 422 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.403-422>.

**Методические указания по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»: Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Риторика как учебный предмет в начальной школе. Факультативные занятия по риторике в начальных классах. Приемы обучения риторике.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»***

В чем состоит специфика проектной деятельности в школе?

Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности учащихся.

Как классифицируются проекты?

Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.

Охарактеризуйте признаки проектной деятельности.

Охарактеризуйте этапы работы над проектом.

Охарактеризуйте общедидактические принципы.

Охарактеризуйте задачи проектной деятельности.

Что является содержательной основой проекта?

В чем могут быть затруднения, связанные с реализацией учебных проектов?

***Рекомендуемая литература по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 423 — 438 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.423-438>.

**Методические указания по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»**



Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»» вопросу на выбор: Основы кружковой работы по журналистике. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике. Организация и программа кружка «Детская журналистика». Содержание и приемы проведения кружковых занятий. Театр как составляющая системы образования. Основы театральной педагогики. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности. Организация и направления работы кружка «Школьный театр».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»: Основы кружковой работы по журналистике. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике. Организация и программа кружка «Детская журналистика». Содержание и приемы проведения кружковых занятий. Театр как составляющая системы образования. Основы театральной педагогики. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности. Организация и направления работы кружка «Школьный театр».

***Вопросы для самоконтроля по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»***

К чему готовит занятие кружка «Детская журналистика»?

Что называется детской журналистикой?

Как определяется специфика детской журналистики?

Охарактеризуйте структуру детской журналистики.

Охарактеризуйте общедидактические принципы.

Охарактеризуйте задачи кружковой работы по журналистике.

Что определяет программа кружка?

Что предполагает тема «Оформление школьного издания».  
Охарактеризуйте требования к оформлению газеты.  
Что представляет собой «заглавие»?

***Рекомендуемая литература по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 439 — 468 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.439-468>.

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: дифференцированный зачет (4 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

Предмет и задачи методики обучения русскому языку.  
Связь методики обучения русскому языку с другими науками.  
Методы исследования в методике обучения русскому языку.  
История становления учебного предмета «Русский язык».  
Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.  
Принципы определения состава начального курса русского языка.  
Содержание и структура программы по русскому языку.  
Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.  
Дополнительные средства обучения русскому языку.  
Планирование учебного процесса изучения русского языка.  
Урок русского языка.  
История методов обучения грамоте.  
Современная система обучения грамоте.  
Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.  
Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.  
Способы формирования фонетических умений.  
Методика проведения фонетического разбора.  
Знакомство с графической системой русского языка.  
Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.  
Изучение алфавита и звукового состава русского языка.  
Методика проведения фонетико-графического разбора.  
Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.  
Основные понятия методики орфографии.  
Сущность понятия «орфограмма».  
Обучение постановке и решению орфографической задачи.  
Виды орфографических упражнений.  
Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.  
Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.  
Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.

Учение о частях речи как разрядах слов.  
Процесс формирования грамматических понятий.  
Особенности изучения частей речи в начальной школе.  
Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.  
Формирование пунктуационных умений младших школьников.  
Становление метода объяснительного чтения.  
Методика воспитательного чтения.  
Метод литературно-художественного чтения.  
Метод творческого чтения.  
Основные направления процесса обучения чтению.  
«Литературное чтение» как учебный предмет.  
Состав и структура программы по литературному чтению.  
Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.  
Методика работы над правильностью и беглостью чтения.  
Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.  
Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.  
Процесс работы над художественным произведением.  
Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.  
Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.  
Детская книга как учебный материал.  
Система формирования читательской самостоятельности школьников.  
Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.  
Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.  
Теория текста как основа методики развития речи.  
Культура речи как база овладения нормами литературного языка.  
Звуковая сторона речи и произносительная культура.  
Совершенствование техники речи.  
Усвоение норм орфоэпии.  
Совершенствование интонационных умений учащихся.  
Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.  
Задачи и основные направления работы над словом.  
Обучение работе с лингвистическими словарями.  
Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.  
Работа над словосочетанием: речевой аспект.  
Работа над предложением как единицей речи.  
Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.  
Обучение говорению как виду речевой деятельности.  
Обучение невербальному общению.  
Обучение речевому этикету.  
Особенности обучения изложению.  
Методика обучения школьному сочинению.  
Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.  
Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.  
Языковые дидактические игры.  
Уголок русского языка.  
Учебное исследование в области русского языка.  
Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.  
Основы проектной деятельности в начальной школе.  
Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.  
Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Риторика как учебный предмет в начальной школе.  
Факультативные занятия по риторике в начальных классах.  
Приемы обучения риторике.  
Основы кружковой работы по журналистике.  
Принципы и задачи кружковой работы по журналистике.  
Организация и программа кружка «Детская журналистика».  
Содержание и приемы проведения кружковых занятий.  
Театр как составляющая системы образования.  
Основы театральной педагогики.  
Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности.  
Организация и направления работы кружка «Школьный театр».

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Русский язык с методикой преподавания»**

1. История становления учебного предмета «Русский язык».
2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
3. Принципы определения состава начального курса русского языка.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)






**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.03 Детская литература с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»*

Дайте определение детской литературы.

Перечислите функции детской литературы как искусства слова.

Назовите литературные произведения, которые изначально создавались не для детей.

В чем разница феноменов «детская книга» и «произведение для детей»? Сформулируйте отличия письменно. Аргументируйте свою точку зрения.

Каковы причины того, что книги, изначально создававшиеся не для детей, входят в круг их чтения?

Может ли содержание книги для детей быть «открытием» для взрослых? Приведите примеры своих «открытий».

Верно ли утверждение, что детская литература предполагает многоаспектный синтез?

Что значит "читать внимательно"?

Что входит в синтез детской литературы?

Какие подходы обнаруживает фольклор и книжность по отношению к ребенку?

### *Рекомендуемая литература по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»*

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 10 — 30

### **Методические указания по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»***

Сформулируйте определение литературной сказки.

Воспроизведите классификацию народных сказок, приведите примеры.

Каким образом в литературном или фольклорном произведении фиксируются «следы мифа»?

На какие группы фольклористы разделяют детский фольклор как родовое понятие?

Что такое колыбельная песня?

Что понимается под пестушками и потешками?

Что такое сказка?

Что является характерной чертой сказок о животных?

Какие черты древнего мифологизма характерны для волшебных сказок?

Какие цели ставят книги Нового времени о пророках и святых?

**Рекомендуемая литература по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»**

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 31 — 53

**Методические указания по теме «Литературная сказка и синтез жанров»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров»: История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка и синтез жанров»**

Какие типы конструкций подразумеваются под литературной сказкой?

Какие характерные признаки соединяются в фольклорной сказке?

Какие этапы проходят литературные сказки по степени удаленности от образца устной словесности?

Что собой представляет сказ?

Из каких циклов состоит "Малахитовая шкатулка"?

Кто был основателем эпохи романтизма?

Охарактеризуйте сказку В.М. Гаршина "Сказка о жабе и розе".

В чем заключается родство сказок Андерса и Вагнера?

Набором каких сюжетов обозначена "взрослость" адресата сказки братьев Гримм?

Почему А.С. Пушкина называли "первым Протеем"?

**Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка и синтез жанров»**

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 54 — 119

**Методические указания по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор: Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеши «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

	<p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.  Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>Проза А.  Н.  Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.  Стиль эпохи в сказках Ю.  К.  Олеши «Три толстяка» и А.  Н.  Толстого «Золотой ключик».  Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.  Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.  П.  Гайдара.  Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.  Книга сказок как художественно-семантическое целое.  Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»***

- Как феномен "мимесис" реализуется в литературной сказке?  
В чем заключается сходство и различие сказок "Приключения Пиоккио" и "Приключения Буратино"?  
Какие циклообразующие линии можно констатировать в сказочных циклах для детей?  
Перечислите составляющие, которые являются циклообразующими.  
Что предполагает сказочная повесть?  
Кто является прототипом героини в сказке "Алиса в стране чудес"?  
Благодаря чему актуализировалась традиция литературы нонсенса?  
В чем заключался первоначальный замысел в произведении "Чудесное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции"?  
Что показывает творчество Джанни (Джованни) Родари?  
Какая книга занимает особое место в творчестве Д.Родари?

***Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»***

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —

### Методические указания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения» вопросу на выбор: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества. Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества. Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»**

Объясните, каким образом отражается история в литературной сказке, например, в «Сказке о Мальчише Кибальчише...» или «Горячем камне» А. П. Гайдара.

Как отличить факт от вымысла в историческом фэнтези?

Что отрывает христианство?

К чему положила начало житейская литература?

Как называлась первая рукописная книга по русской истории?

Как называют первую печатную историческую книгу?  
 Что представляла собой книга Ф.Ф. Нестерова "Связь времен"?  
 Расскажите о первом историческом романе на Руси.  
 Чем отличается повесть Лидии Чарской?  
 Расскажите о повести "Республика ШКИД".

***Рекомендуемая литература по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»***

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 161 — 180

**Методические указания по теме «Историография души в детской литературе»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историография души в детской литературе»: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Мир и герой. Мир глазами героя в реалистической прозе о детях. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях. Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Ковалю об учителях и учениках.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Историография души в детской литературе»***

Какие приемы использует автор, создавая психологический портрет школьника (произведения по выбору)?

Объясните, каким образом отражается история Отечества в повествовании о судьбе одного человека, например, в повести А. Г. Алексина «Безумная Евдокия» или в выбранной вами



повести Р. Погодина.

Какие из приведенных произведений об отношениях учителей и учеников вы считаете обязательными для чтения?

Какие произведения Ю. Коваля вы читали бы вслух детям? Что они дают современному школьнику?

Если бы вы взялись писать автобиографическую повесть о детстве, на чей опыт изображения первичного события вы бы опирались и почему?

В чем состоит некоторая затрудность в восприятии ребенком автобиографической детской литературы?

На что обращают внимание исследователи в научной литературе об автобиографической прозе?

Чем наделяется первичное событие в автобиографической прозе?

Что занимает особое место в истории детской прозы?

Сравните образ «девицы» в этом рассказе и в повести А. С. Серафимовича «Пески»

### ***Рекомендуемая литература по теме «Историография души в детской литературе»***

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 181 — 205

### **Методические указания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Природоведческая литература в детском чтении»***

Какие издания сыграли огромную роль в развитии детской природоведческой книги?

Какая сказка В.Ф. Одоевского является прекрасным образцом природоведческой книги?

В чьи произведения входит природоведческая составляющая?  
 К чему привели этнографические высказывания М.М. Пришвина?  
 Какая книга заставила заговорить о М.М. Пришвине?  
 Какая книга стала результатом трехмесячного пребывания Пришвина на Дальнем Востоке?  
 Кого следует назвать в качестве своего рода классика русской природоведческой литературы для детей?  
 Расскажите о книге Бианки "Мышонок Пик"?  
 Каково место Юрия Иосифовича Коваля в компании писателей, прививающих детям любовь к природе, знания о ней, внимание и любовь к миру, который он так любил?  
 Чем знаменателен 1972 год для Ю.Коваля?

**Рекомендуемая литература по теме «Природоведческая литература в детском чтении»**

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 206 — 225

**Методические указания по теме «Приключенческая литература для детей и в кругу детского чтения»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в кругу детского чтения».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в кругу детского чтения»:</p> <p>Робинзонада как явление в приключенческой литературе.</p> <p>Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.</p> <p>В.</p> <p>К.</p> <p>Арсеньев — «русский Фенимор Купер».</p> <p>Приключенческая повесть и роман «на вырост».</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Приключенческая литература для детей и в кругу детского чтения»**

Что такое робинзонада?

Расскажите о произведении «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка».

Кто из авторов относится к мощному "приключенческому" ответвлению?

Что такое сухопутные приключения?

Расскажите о писателе Джеймс Фенимор Купере ( 1789—1851).

Кто из русских авторов является "русским Фенимором Купером"?

Что писал В. Арсеньев в авторском предисловии к изданию книги "По Уссурийскому краю"?

Чем отличаются книги "Приключения Тома Сойера"?

Расскажите о произведении Р.Л. Стивенсона "Остров сокровищ".

Как повлияли условия условия тюремного заключения на книгу Р.Штильмарка?

***Рекомендуемая литература по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»***

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 226 — 239

**Методические указания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»***

Перечислите произведения научной фантастики, которые являются классикой жанра.  
 Чьи фантастические произведения более интересны как «исторические реконструкции» — Г. Хаггарда или И. Ефремова?  
 «Книга джунглей» Р. Киплинга — фантастическое произведение, природоведческая книга, социально-психологическая аллегория или что-то еще?  
 Объясните, чем поучительны для детей книги М. Энде.  
 Какие современные «фантастические» серии книг, с вашей точки зрения, полезны, а какие с трудом выдерживают критику?  
 Объясните, какие психологические особенности подростков побуждают читать фэнтези. Подтвердите свою точку зрения примерами.  
 Что предпочтительнее, с вашей точки зрения: научная фантастика или фэнтези? Аргументируйте свой выбор.  
 Какие подразделения предполагающие "несколько уровней невозможного" предлагает Е.М. Неелов?  
 Охарактеризуйте произведение "Путешествие в Лапуту".  
 Что понимается под научной фантастикой?

***Рекомендуемая литература по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»***

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 240 — 257

**Методические указания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»**

Что подразумевается под басней?

Назовите юмористические жанры детской литературы. Приведите их жанровые приметы.

Какие стихотворные и прозаические произведения Саши Черного вам особенно нравятся? Как создается комический эффект в этих произведениях?"

Каковы отличительные стилевые черты юмористической прозы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, С. Козлова, Ю. Коваля и других?

Какие юмористические приемы использованы в стиле Ю. Коваля?

К какому эффекту приводит соединение фантастического и юмористического в «Приключениях Незнайки» Н. Носова?

Зачем подросткам читать «Приключения барона Мюнхгаузена» или «завиральные» истории С. Писахова, Б. Шергина, В. Белова?

Всякий ли смех воспитывает? Приведите положительные и (или) отрицательные примеры «смехового» в литературе для детей, а также в отечественной и зарубежной мультипликации.

Чем чреват, с вашей точки зрения, дефицит хорошей юмористической литературы?

Приведите примеры юмористической составляющей других жанров литературы, адресованной детям и подросткам.

**Рекомендуемая литература по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»**

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 258 — 276

**Методические указания по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»:

<p>Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.</p>
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»**

Дайте определение и приведите примеры стихотворных жанров, адресованных детям.  
Какие стихотворные жанры круга детского чтения важны для эстетического развития ребенка?  
Для кого предназначены "Рифмология" и "Вертоград многоцветный"?  
Кто имел особое влияние на развитие русской баллады?  
Когда осуществила второй взлет русская поэзия?  
Расскажите о поэтах "чистого искусства".  
Охарактеризуйте эпоху младенчества.  
Что стали настоящими открывателями новой собственно детской поэзии?  
Какие семантические пласты входили в романтическую поэзию?  
К чему прибегали поэты в 19 веке в стихотворном жанре?

**Рекомендуемая литература по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»**

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 277 — 289

**Методические указания по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

иметь практический опыт:

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»:

Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению. Педагогические традиции и дух времени в детской художественно- нравоучительной книге: опыт А. С. Шишкова в «Книге для чтения» К. Д. Ушинского.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учебная книга для детей и юношества.  
Занимательная учеба. Популярная наука»***

Перечислите требования Я. А. Коменского к учебной книге.  
Назовите учебники, написанные Я. А. Коменским.  
Какие принципы обучения, провозглашенные Я. А. Коменским, нашли отражение в книгах для чтения великих русских педагогов?  
Когда и где была издана первая печатная книга для детей "Азбука"?  
Какие части включала в себя "Азбука"?  
Расскажите о книге "Материнская школа".  
Что создал Александр Петрович Сумраков?  
Как называется первая воспитательная печатная книга?  
Чему посвящена первая часть азбуки?  
В чем состоит сходство и различие в произведениях К. Ушинского "Четыре желания" и А. Шишкова "Четыре времени года"?

***Рекомендуемая литература по теме «Учебная книга для детей и юношества.  
Занимательная учеба. Популярная наука»***

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 290 — 303

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом: экзамен (4 сем.).

**ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.

Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.

Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Стихотворная сказка в истории детской литературы.

Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.

Х.

Андерсена.

Проза А.

Н.

Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.

Стиль эпохи в сказках Ю.

К.

Олеши «Три толстяка» и А.

Н.

Толстого «Золотой ключик».

Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.

Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.

П.

Гайдара.

Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

Книга сказок как художественно-семантическое целое.

Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.

История в формировании мировидения ребенка.

Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.

Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.

Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.

Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

Автобиография и художественное повествование о детстве.

Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.

Мир и герой.

Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.

Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.

Мастерство реалистического рассказа А.

Платонова и Ю.

И.

Коваля об учителях и учениках.



Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.  
Робинзонада как явление в приключенческой литературе.  
Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.  
В.  
К.  
Арсеньев — «русский Фенимор Купер».  
Приключенческая повесть и роман «на вырост».  
Границы фантастического в фантастике.  
Научная фантастика.  
Фэнтези как доминанта литературной сказки.  
Составляющие сказки-фэнтези.  
Басня в детском чтении.  
Комедия для детей и юношества.  
Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».  
Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.  
Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.  
Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.  
Слово и произведение.  
Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.  
Правила учения, заданные Я.  
А.  
Коменским в учебных книгах.  
Учебники и энциклопедические издания в России.  
Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.  
Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт  
А.  
С.  
Шишкова в «Книге для чтения» К.  
Д.  
Ушинского.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Детская литература с практикумом»**

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### *Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение. Запись доказательства. Этап мотивации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение. Запись доказательства. Этап мотивации.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»**

Что представляет собой Теорема 1 медианы треугольника?

Что представляет собой медиана тетраэдра?

Когда происходит ознакомление с фактом, изложенным в теореме?

Что представляет собой Мотивация 2?

Охарактеризуйте Мотивацию 3.

Приведите пример решения задачи, исходя из мотивации 3.

Для чего необходима актуализация необходимых знаний?

Для чего необходим поиск аналитического рассуждения?

К чему приводит первое аналитическое рассуждение?

К чему приводит второе аналитическое рассуждение?

***Рекомендуемая литература по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»***

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 10 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.10-23>

**Методические указания по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом. Тетраэдр. Измерительно-вычислительные задания.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»***

На что опирается мотивация изучения теоремы?

Как происходит ознакомление с изучаемым фактом?

В каком случае необходимо переводить условие геометрической теоремы на язык векторов?



Какие идеи используются при доказательстве теоремы?

Что представляет собой тетраэдр?

Приведите пример выделения логических шагов при доказательстве теоремы.

Приведите пример измерительно-вычислительного задания.

В каком случае создается проблемная ситуация?

Что представляет собой аналитическое рассуждение?

Охарактеризуйте метод восходящего анализа.

***Рекомендуемая литература по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра.***

***Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»***

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 24 — 41 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.24-41>

**Методические указания по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»***

Приведите примеры задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.  
 Какие вспомогательные средства необходимы для изучения теоремы сумм углов треугольника?  
 Как актуализация необходимых знаний может помочь школьникам?  
 Что представляет собой аналитическое рассуждение?  
 В чем заключается суть идеи «Иллюстрация на модели»?  
 Приведите пример доказательства при помощи синтетического метода.  
 Каким образом можно составить план доказательства?  
 Чем обусловлена роль теоремы?  
 Как классифицируются треугольники?  
 Охарактеризуйте теорему Фалеса.

**Рекомендуемая литература по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»**

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 42 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.42-53>

**Методические указания по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование. Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»**

В чем заключается мотивация изучения материала о четырехугольниках?

В каком случае в выпуклом четырехугольнике, вписанном в окружность, суммы пар противоположных углов равны?

Смогут ли ученики самостоятельно сформулировать обратную теорему? На какие факторы вы будете опираться при ответе на вопрос?

Для чего необходимо проводить исследование?

Что представляет собой следствие? Приведите пример.

Для чего необходимо введение вспомогательной окружности?

Какой мотив в изучении признака перпендикулярности прямой к плоскости?

Дайте краткое доказательство теоремы: «Если прямая перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, то она перпендикулярна к этой плоскости».

Какие логические шаги можно выделить при доказательстве теоремы? (выводы на основании Вашего примера).

Как осуществляется доказательство векторным методом?

***Рекомендуемая литература по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»***

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 54 — 66 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.54-66>

**Методические указания по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Расстояние между скрещивающимися прямыми»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расстояние между скрещивающимися прямыми»: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр. Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.

Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.
---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»**

Дайте определение понятию «расстояние».

Что представляет собой расстояние между скрещивающимися прямыми?

Что называется общим перпендикуляром?

На какие вопросы отвечает теорема об общем перпендикуляре?

Приведите пример выделения условия и заключения теоремы.

Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

Приведите примеры ключевой задачи на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Что представляет собой координатный метод?

Что представляет собой векторный метод?

Какой из способов решения задач является наиболее универсальным?

**Рекомендуемая литература по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»**

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 67 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.67-78>

**Методические указания по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»: Интерес к теореме Безу. Определение теоремы Безу. Доказательство теоремы Безу. Определение схемы Горнера. Доказательство схемы Горнера.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»**

Почему теорема Безу вызывает интерес?

На чем основана теорема Безу?

Что представляет собой символ  $f(a)$ ?

Что представляет собой число  $r$ ?

Чему равен остаток от деления многочлена на двучлен?

Почему и в каком случае важно сопоставить традиции учебной деятельности школьников с практикой работы математиков?

Как звучит теорема Безу?

Что представляет собой схема Горнера?

Когда величина сама становится известной?

Как заполняется схема Горнера?

**Рекомендуемая литература по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»**

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 79 — 86 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.79-86>

**Методические указания по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета. Рациональные коэффициенты. Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»**

- От чего зависит изучение теоремы Виета?
- Какова формула для нахождения корней квадратного уравнения?
- Как проводится сопоставление?
- В чем заключается сходство формул?
- Для чего необходимо проводить эксперименты с формулами корней?
- Какова формула теоремы Виета?
- Охарактеризуйте два способа получения теоремы Виета.
- Что нужно помнить при составлении теоремы Виета?
- Какое наблюдение можно увидеть при просмотре школьного учебника?
- Что представляют собой рациональные коэффициенты?

**Рекомендуемая литература по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»**

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 87 — 100 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.87-100>

**Методические указания по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Составные части процесса обучения математике.

	<p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»:</p> <p>Составные части процесса обучения математике.</p> <p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»***

Какие выделяют составные части обучения математике?  
 Что выделена в статье Н. Бурбаки «Архитектура математики»?  
 Какое определение математике давал В. И. Арнольд?  
 Какова основная мысль Дж. Фон Неймана?  
 Что проявляется при изучении математического анализа?  
 Кто является создателями математического анализа?  
 Всякая ли числовая функция может служить законом движения для некоторого физического тела?  
 Когда тело может уйти из точки с координатой  $s(0)=1$  на бесконечность?  
 Какие модели можно построить при изучении движения шарика?  
 Для каких функций применима теорема Лагранжа?

***Рекомендуемая литература по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»***

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 101 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.101-106>

**Методические указания по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы. Гипотеза 1 (Лагранж). Гипотеза 2 (Роль). Критерий постоянства функции. Логический анализ той или иной теоремы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы. Гипотеза 1 (Лагранж). Гипотеза 2 (Роль). Критерий постоянства функции. Логический анализ той или иной теоремы.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»***

Для чего необходим обоснованный перенос функций из класса законов движения тела на класс функций, подобных закону движения тела?

Для чего необходимы вспомогательные вопросы?

Для каких целей на уроке математики можно воссоздать урок физики?

Существует момент времени, такой, что скорость тела в этот момент равна средней скорости тела?

Охарактеризуйте гипотезу Лагранж.

Охарактеризуйте гипотезу Роль.

Что представляет собой критерий постоянства функции?

Какие утверждение справедливо для любого закона движения тела?

Охарактеризуйте достаточное условие монотонности.

В чем заключается метод логического анализа той или иной теоремы?

***Рекомендуемая литература по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»***



Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 107 — 117 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.107-117>

### Методические указания по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор:</p> <p>Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.</p> <p>Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применения теорем дифференциального исчисления»:</p> <p>Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.</p> <p>Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.</p>

### Вопросы для самоконтроля по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Когда раскрывается применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязи с другим математическим материалом?

Когда функция равна своей производной?

В чем состоит суть педагогической задачи 1?

Приведите пример задачи, выявляющей связь теоремы Ролля с алгебраическими уравнениями.

Что выявляет для учащихся задача 3?

Что представляет собой ряд Тейлора для тангенса?

Дайте определение понятию «пропедевтика».

Что такое «условие монотонности»?

Когда может быть применена теорема Ролля?

Что является пропедевтикой понятия «дифференциальное уравнение»?

**Рекомендуемая литература по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»**  
Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 118 — 119 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.118-119>

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **КУРСОВАЯ РАБОТА (3 СЕМ.)**

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

#### **Темы курсовых работ**

Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Л.Г. Петерсон.

Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Моро.

Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах.

Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.

Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.

Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.

Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.

Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах.

Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.

Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.

Использование на уроке таблиц для устного счета.

Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.

Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.

Методика формирования математических понятий.

Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.

Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Теоремы.

Мотивации.  
Первое аналитическое рассуждение.  
Второе аналитическое рассуждение.  
Запись доказательства.  
Этап мотивации.  
Мотивация изучения теоремы.  
Ознакомление с изучаемым фактом.  
Тетраэдр.  
Измерительно-вычислительные задания.  
Важность теоремы о сумме углов треугольника.  
Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.  
Аналитическое рассуждение.  
Процесс доказательства теоремы Фалеса.  
Мотивация изучения материала о четырехугольниках.  
Исследование.  
Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.  
Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.  
Общий перпендикуляр.  
Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.  
Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.  
Интерес к теореме Безу.  
Определение теоремы Безу.  
Доказательство теоремы Безу.  
Определение схемы Горнера.  
Доказательство схемы Горнера.  
Изучение теоремы Виета.  
Два способа получения теоремы Виета.  
Рациональные коэффициенты.  
Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.  
Составные части процесса обучения математике.  
«Архитектура математики».  
Создатели математического анализа.  
Закон движения макроскопического тела.  
Теоремы дифференциального исчисления.  
Обоснованный перенос свойств функций.  
Основные вопросы.  
Вспомогательные вопросы.  
Гипотеза 1 (Лагранж).  
Гипотеза 2 (Роль).  
Критерий постоянства функции.  
Логический анализ той или иной теоремы.  
Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.  
Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК  
«Теоретические основы начального курса математики с методикой  
преподавания»**

1. Второе аналитическое рассуждение.
2. Запись доказательства.
3. Этап мотивации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

**Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

**Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020



## Методические указания по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»: Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»***

Сформулируйте суть понятия "методология". Каково значение методологии для педагогики вообще и методики преподавания предмета "Окружающий мир" в частности?

Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета? Приведите примеры.

Какие знания в области методологии необходимы учителю начальной школы для успешного преподавания курса «Окружающий мир»? Приведите примеры.

В чем специфика дисциплины "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»"? Проанализируйте содержательную составляющую данного курса.

Почему не все специалисты, получившие высшее образование в классических университетах, способны успешно преподавать в общеобразовательной школе? С какими сложностями в работе

они могут сталкиваться?

Что не выделяют при проведении эксперимента в рамках научного исследования?

Что является объектом исследования в науке "Методика преподавания предмета "Окружающий мир""?

Что является основным методом познания окружающего мира учащимися?

Как можно понять о том, что гипотезы дают стройность и простоту?

Почему считается что МППОМ имеет интегративный характер?

***Рекомендуемая литература по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 12 — 37 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.12-37>

**Методические указания по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»: Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир». Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

***Рекомендуемая литература по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С.

Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 38 — 92 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.38-92>

### Методические указания по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

### Вопросы для самоконтроля по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»

Что такое метод обучения?

Какие классификации методов обучения вам известны? Какой классификации вы предпочитаете придерживаться?

Раскройте сущность классификации методов обучения по источникам знаний.

В каких педагогических ситуациях целесообразно применять рассказ?

Каковы требования к конструированию рассказа?

В каких педагогических ситуациях рекомендовано применять беседу?

В чем сущность методов обучения, различающихся характером познавательной деятельности?

Эвристическая беседа используется в процессе обучения со времен Античности. Можно ли назвать ее современным методом обучения?

Методисты отмечают, что эвристическая беседа является ярким выражением частично-поискового метода. Согласны ли вы с таким утверждением?

Высказывается мнение о том, что методы обучения должны развивать, обучать и воспитывать учащихся. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

***Рекомендуемая литература по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 93 — 107 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.93-107>

**Методические указания по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»: Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»***

Что такое наблюдение? Какие качества личности оно формирует?

Какова роль наблюдений в природе и социуме для формирования представлений и понятий?

Что такое модель и моделирование?

Перечислите виды моделей, которые изучаются в начальной школе.

Охарактеризуйте значение моделирования для развития младшего школьника.

Как нужно проводить представление карты? Составьте план представления.

Объясните различия между понятиями "читать карту" и "понимать карту".

Сравните обычную бумажную карту с ее цифровой версией. Какие возможности для организации деятельности школьников открывают цифровые карты?

Какова роль опытов и экспериментов в естественнонаучном образовании?

Опишите особенности организации и проведения опыта на уроке в начальной школе.

***Рекомендуемая литература по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 108 — 142 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.108-142>

**Методические указания по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»: Урок — основная форма обучения в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир». Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

***Вопросы для самоконтроля по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»***

Объясните значение понятия "форма обучения".

Что принято считать уроком?

Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения?"

Назовите структурные единицы урока.

Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока.  
 Какие типы уроков характерны для обучения предмету "Окружающий мир"?  
 Чем предметный урок отличается от уроков другого типа?  
 Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.  
 В чем состоит развивающая функция экскурсий?  
 Перечислите главные цели экскурсий в природу.  
 Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии.  
 Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии.  
 В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции?  
 Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса "Окружающий мир".  
 Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности.  
 Объясните сущность и функции внеклассной работы.  
 В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь?

**Рекомендуемая литература по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»**

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 143 — 166 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.143-166>

**Методические указания по теме «Информационно-образовательная среда»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Информационно-образовательная среда» вопросу на выбор: Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании. Наглядные средства обучения. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир». Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационно-

образовательная среда»: Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании. Наглядные средства обучения. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир». Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».
---

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Информационно-образовательная среда»***

Назовите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) младшего школьника. Каков вклад школы в ее наполнение?  
Охарактеризуйте значение ИОС при изучении курса "Окружающий мир".  
Почему учебник является основным средством обучения?  
Чем объясняется системообразующая роль учебника в УМК?  
Назовите элементы иллюстративного аппарата учебника. Какие из них имеют особое значение для курса "Окружающий мир"? Ответ обоснуйте.  
Какой группе средств наглядности принадлежит особая роль при изучении курса "Окружающий мир"? В чем их уникальность? Назовите систематические курсы основной и старшей школы, в которых также используется эта группа средств обучения.  
Опишите методические возможности применения аудиосредств (магнитофон, CD-плеер) на уроках по предмету "Окружающий мир".  
В чем принципиальное отличие медиа презентации от традиционных средств наглядности? Существуют ли ограничения по применению таких средств?  
Какие этапы работы с информацией включает экскурсия в природу? Какой из этапов учащиеся могут осуществить дома?  
Какое из направлений использования материально-технического оснащения образовательного процесса является наиболее важным с позиции курса "Окружающий мир"?  
Сравните особенности МТБ курса "Окружающий мир" и курса "Математика". Чем обусловлена их специфика?  
Какое оборудование кабинетов физики, химии и биологии можно задействовать для уроков курса "Окружающий мир"? Приведите два примера по каждому из предметов.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Информационно-образовательная среда»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 167 — 219 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219>

### **Методические указания по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»: Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Игровые технологии обучения.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»***

Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?

Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.

Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.

Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?

Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?

Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.

Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

Что обычно понимается под термином "игра"?

Назовите типы игр, которые целесообразно использовать в обучении предмету "Окружающий мир".

Каково значение игровой деятельности в системе личностно-ориентированного обучения младшего школьника?

Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе игровой деятельности младшего школьника.

***Рекомендуемая литература по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 220 — 246 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.220-246>



## Методические указания по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Экологическая культура младшего школьника. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Экологическая культура младшего школьника. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»**

Почему возникла необходимость в разработке концепции устойчивого развития?

Назовите три составляющих устойчивого развития и объясните их содержание.

Какие цели преследует образование для устойчивого развития?

Чем экологическое образование, основанное на принципах ОУР, отличается от традиционного экологического образования?

Что такое "зеленая школа"? Как она связана с экологическим образованием для устойчивого развития?

Приведите примеры экологических проектов, выполненных с учетом идей ОУР.

Какими путями осуществляется экологическое образование школьников начальных классов?

Назовите типы уроков, которые используются для формирования экокультуры.

В чем заключается специфика экологической экскурсии?

Какие практические работы можно выполнить на маршруте экологической тропы?

Какие основные задачи можно решить при использовании экологических игр?

Какие виды игры могут использоваться в экологическом воспитании детей?

Какие виды проектов можно реализовать в начальной школе для решения задач формирования экологической культуры?

Приведите примеры различных видов экологических проектов.

Является ли календарь природы экологической моделью? Аргументируйте ответ.

Какие предметные модели по экологии можно создать в начальной школе?

Каково значение моделей и моделирования в формировании экологической грамотности школьника?

Приведите примеры схемно-знакового моделирования в различных программах курса "Окружающий мир" для начальной школы.

Перечислите основные принципы составления экологических опорных схем.

***Рекомендуемая литература по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»***

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 247 — 288 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.247-288>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”».

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы научно-экспериментальной работы.

Особенности содержания предмета «Окружающий мир».

Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».

Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».

Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения по источнику знаний.

Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

Наблюдение как способ познания окружающего мира.

Моделирование как способ познания окружающего мира.

Карта как средство познания окружающего мира.

Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.

Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Урок — основная форма обучения в начальной школе.  
Подготовка учителя к уроку.  
Экскурсия как форма организации обучения.  
Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир».  
Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».  
Информационная среда младшего школьника.  
Учебник — основное средство обучения младшего школьника.  
История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.  
Наглядные средства обучения.  
Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».  
Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».  
Технология проблемного обучения.  
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.  
Игровые технологии обучения.  
Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.  
Экологическая культура младшего школьника.  
Технологии формирования экологической культуры младших школьников.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»»**

1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир».
2. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».
3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

## ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

## ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

## ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020



**Методические указания по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО. Структура учебного занятия.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Охарактеризуйте правила рабочего человека.

Охарактеризуйте правила работы с ножницами.

Охарактеризуйте правила работы с иглой.

Какие предъявляются требования по ведению тетради и накопительной папки?

Охарактеризуйте методику ТО.

Охарактеризуйте объект методики ТО.

Охарактеризуйте задачи методики.

Охарактеризуйте методы ТО.

Охарактеризуйте структуру учебного занятия.

***Рекомендуемая литература по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. —

**Методические указания по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»: Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология.

Модульное оригами. Рисунки, схемы.
---------------------------------------

**Вопросы для самоконтроля по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»**

- Охарактеризуйте виды бумаги.
- Охарактеризуйте способы определения бумажного волокна.
- Охарактеризуйте правила сгибания бумаги и картона.
- Охарактеризуйте сорта бумаги.
- Что представляет собой технология?
- Что представляет собой модульное оригами?

**Рекомендуемая литература по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»**

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Технология гофрирования»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Технология гофрирования» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца».

	<p>Разметка листа бумаги.  Демонстрационный материал.  Игрушки в технике гофрирования.  Приёмы полу объёмной аппликации.  Образцы.  Технология.  Требования и методические рекомендации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология гофрирования»:  Цель.  Задачи.  Терминология.  Технология.  Этапы работы.  История создания «Птица-солнца».  Разметка листа бумаги.  Демонстрационный материал.  Игрушки в технике гофрирования.  Приёмы полу объёмной аппликации.  Образцы.  Технология.  Требования и методические рекомендации.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Технология гофрирования»***

Что представляет собой технология гофрирования?

Охарактеризуйте этапы работы.

Охарактеризуйте историю создания «Птица-солнца».

Что представляет собой разметка листа бумаги?

Приведите примеры игрушек в технике гофрирования.

Приведите примеры приёмов полуобъёмной аппликации.

Какие предъявляются требования при использовании технологии гофрирования?

Охарактеризуйте методические рекомендации при использовании технологии гофрирования.

***Рекомендуемая литература по теме «Технология гофрирования»***

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать

индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»***

Что представляет собой технология обрывания?

Что представляет собой обрывная аппликация?

Охарактеризуйте виды материалов для мозаики.

Охарактеризуйте этапы работы.

***Рекомендуемая литература по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»***

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. —

### Методические указания по теме «Геометрическая мозаика»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Геометрическая мозаика» вопросу на выбор: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Геометрическая мозаика»: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Геометрическая мозаика»**

- Как составляется геометрическая мозаика из треугольников?
- Как составляется геометрическая мозаика из частей квадрата?
- Как составляется геометрическая мозаика из прямоугольника?
- Как составляется геометрическая мозаика из частей ромба?
- Как составляется аппликация из геометрических фигур?
- Как составляется аппликация из кругов?

### **Рекомендуемая литература по теме «Геометрическая мозаика»**

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»: Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология.

Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»**

- Охарактеризуйте методику работы с текстильными материалами.
- Охарактеризуйте виды ткани.
- Охарактеризуйте свойства ткани.
- Охарактеризуйте технологию работы.
- Охарактеризуйте виды аппликаций из нити.

**Рекомендуемая литература по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»**

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p>



	<p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»**

- Что представляет собой приём "заполнение нитью угла"?
- Что представляет собой приём "заполнение нитью окружности"?
- Что представляет собой приём "ёлочка"?
- Что представляет собой приём "змейка"?
- Что представляет собой приём "клеточки"?
- Что представляет собой приём "веера"?
- Что представляют собой декоративные швы?
- Охарактеризуйте виды швов.
- Как проходит процесс вышивка салфетки?

**Рекомендуемая литература по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»**

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани» вопросу на выбор: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»***

Какова цель выполнения поделки игрушки из ткани?

Какова цель выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы задачи выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы задачи выполнения поделки игрушки из ткани?

Каковы технология выполнения поделки игрушки из ткани?

Каковы технология выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы рекомендации выполнения поделки игрушки из бумаги?

Каковы рекомендации выполнения поделки игрушки из ткани?

Каковы требования при выполнении поделки игрушки из бумаги?

Каковы требования при выполнении поделки игрушки из ткани?

***Рекомендуемая литература по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»***

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы с листьями и природным материалом»: Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»*

Охарактеризуйте методику работы с природным материалом.

Охарактеризуйте технологию работы с природным материалом.

Каковы требования при работе с природным материалом?

Каковы рекомендации при работе с природным материалом?

Охарактеризуйте способы засушивания листьев.

Охарактеризуйте способы соединения объемных деталей.

Как изготавливается аппликация из листьев?

### *Рекомендуемая литература по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»*

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Комбинированные работы из пластилина и семян».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комбинированные работы из пластилина и семян»: Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»***

Каковы требования при работе с пластилином и семенами?

Каковы рекомендации при работе с пластилином и семенами?

Охарактеризуйте приёмы работы с пластилином «печатаем» рисунки на пластилиновой основе.

Охарактеризуйте приёмы работы с пластилином «рисуем» жгутиками из пластилина.

Охарактеризуйте приёмы лепки из отдельных частей пластилина.

Как можно использовать пластилин вместо карандашей и красок?

Как осуществляется выкладывание из пластилиновых пластин?

Как получается «расписной» пластилин?

Что представляет собой барельеф?

Как осуществляется обрубковка при помощи готовых форм?

***Рекомендуемая литература по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»***

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»: Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»*

Как осуществляется работа с разными материалами?

Охарактеризуйте технологию работы с разными материалами.

Каковы рекомендации при работе с с разными материалами?

Каковы требования при работе с с разными материалами?

Для чего необходима схема разметки бумаги при помощи готовых форм?

Как осуществляется оформление дополнительными деталями?

Приведите примеры процесса изготовления игрушек из бросового материала (коробки, пузырьки).

**Рекомендуемая литература по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»**

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Моделирование сувениров из бисера»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

знать:

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Моделирование сувениров из бисера»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование сувениров из бисера»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование сувениров из бисера»**

Каковы цели моделирования сувениров из бисера?

Охарактеризуйте задачи моделирования сувениров из бисера.

Охарактеризуйте технологии моделирования сувениров из бисера.

Каковы рекомендации при моделировании сувениров из бисера?

Каковы требования моделированию сувениров из бисера?

Охарактеризуйте историю бисера.

Какие используются материалы при моделировании сувениров из бисера?

Охарактеризуйте виды работ с бисером.

***Рекомендуемая литература по теме «Моделирование сувениров из бисера»***

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: экзамен (3 сем.).

**ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.

Требования по ведению тетради и накопительной папки.

Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.

Структура учебного занятия.

Виды бумаги.

Способы определения бумажного волокна.

Правила сгибания бумаги и картона.

Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.

Условные обозначения.

Базовые формы.

Технология.

Модульное оригами.

Рисунки, схемы.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Этапы работы.

История создания «Птица-солнца».

Разметка листа бумаги.

Демонстрационный материал.

Игрушки в технике гофрирования.

Приёмы полу объёмной аппликации.

Образцы.

Технология.

Требования и методические рекомендации.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Обрывная аппликация.

Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.

Технология.

Этапы работы.

Терминология.

Технология.

Геометрическая мозаика из треугольников.

Геометрическая мозаика из частей квадрата.

Геометрическая мозаика из прямоугольника.

Геометрическая мозаика из частей ромба.

Аппликация из геометрических фигур.

Аппликация из кругов.

Образцы, схемы рисунки.

Технология.

Этапы работы.

Методика работы с текстильными материалами.

Цель.

Задачи.

Виды ткани.

Свойства ткани.

Технология работы.

Образцы.

Результат.

Аппликация.

Терминология.

Технология.

Этапы работы.

Виды аппликаций из нити.

Цель.

Задачи.

Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».

Технология Терминология.

Требования, рекомендации.

Декоративные швы.

Терминология.

Технология.

Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».

Вышивка салфетки.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки, схемы.

Методика работа с природным материалом.

Терминология.



Технология.

Рекомендации и требования.

Способы засушивания листьев.

Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.

Аппликация из листьев.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.

Работа с разными материалами Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки.

Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).

Оформление дополнительными деталями.

Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

История бисера.

Условные обозначения.

Схемы.

Рисунки.

Материалы для работы с бисером.

Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

1. Структура учебного занятия.
2. Виды бумаги.
3. Способы определения бумажного волокна.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

*Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**  
**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»:</p> <p>Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).</p> <p>Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.</p> <p>История развития физической культуры.</p> <p>Развитие физического воспитания и образования в России.</p> <p>История развития методики физического воспитания.</p> <p>Задачи физического воспитания младших школьников.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Комплексное использование средств физического воспитания.</p> <p>Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.</p> <p>Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

<p>Методы физического воспитания.</p> <p>Понятие метода и приёма.</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.</p> <p>Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.</p> <p>Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.</p> <p>Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p>Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.</p> <p>Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.</p> <p>Значение программы.</p> <p>Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.</p> <p>Диагностика выявления уровня развития физических качеств</p>
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»***

Какие компоненты научных знаний содержит в себе учебная дисциплина «Теория и история физической культуры»?

Назовите и кратко охарактеризуйте этапы становления научных знаний в области теории и методики физического воспитания и спорта.

Назовите основные термины и понятия теории и методики физического воспитания и спорта.

В чем состоит цель физического воспитания? Дайте характеристику его основных задач.

Дайте характеристику современной системы физического воспитания в Российской Федерации.

Дайте характеристику основных народных форм физической культуры славян и других народов России.

Дайте характеристику зарождения государственных форм физической культуры в России до 1917 г.

Охарактеризуйте общественно-педагогическую деятельность П. Ф. Лесгафта. Каковы были его взгляды на физическое воспитание и физкультурное образование в России?

Дайте характеристику становления основных этапов системы управления физической культурой и спортом в Советской России и СССР."

***Рекомендуемая литература по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>



**Методические указания по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  
 ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Строевые упражнения.                      Общая характеристика.                      Значение.                      Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.                      Техника выполнения каждого вида.                      Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.                      Музыкальное сопровождение.                      Общеразвивающие упражнения.                      Общая характеристика.                      Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.                      Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.                      Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.                      Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.                      Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.                      Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.                      Общая характеристика основных видов движений.</p>

	<p>Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.</p> <p>Упражнения в равновесии, их разновидности.</p> <p>Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.</p> <p>Задачи и последовательность обучения.</p> <p>Возможные ошибки и способы их устранения.</p> <p>Способы страховки.</p> <p>Способы организации.</p> <p>Виды ходьбы и бега.</p> <p>Задачи и последовательность обучения прыжкам.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Способы страховки.</p> <p>Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика, виды спортивных упражнений.</p> <p>Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.</p> <p>Характеристика подвижных игр.</p> <p>Классификация подвижных игр.</p> <p>Развитие теории и методики подвижных игр.</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.</p> <p>Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.</p> <p>Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение.</p> <p>Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.</p>

Техника выполнения каждого вида.

Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Музыкальное сопровождение.

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

<p>Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.</p> <p>Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.</p>
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

- Дайте определение методов физического воспитания и приведите их классификацию.
- Дайте определение метода строго регламентированного упражнения, приведите его характеристику. Почему он считается основным методом физического воспитания?
- Охарактеризуйте применение метода строго регламентированного упражнения по основным направлениям его применения в физическом воспитании.
- Дайте определение игрового метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.
- Дайте определение соревновательного метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.
- Охарактеризуйте наглядные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.
- Охарактеризуйте словесные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.
- Что такое эффект физического упражнения? Какие фазы его изменения вы знаете?
- Дайте определение нагрузки в физическом воспитании, ее показателей и величинах.
- Охарактеризуйте типы интервалов отдыха и их соответствие фазам изменения эффекта физического упражнения.

***Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Структура учебного занятия.</p> <p>Задачи и содержание каждой части учебного занятия.</p> <p>Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.</p> <p>Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p> <p>Подготовка учителя к учебному занятию.</p> <p>Методы ведения учебного занятия.</p> <p>Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.</p> <p>Плотность учебного занятия (общая и моторная).</p> <p>Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.</p> <p>Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.</p> <p>Задания на дом.</p> <p>Типы учебных занятий.</p> <p>Специфика их содержания и методики проведения.</p> <p>Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.</p> <p>Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика выставления оценок.</p> <p>Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.</p> <p>Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.</p> <p>Врачебный контроль.</p> <p>Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе»***

## **компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Каковы основные факторы проявления двигательных способностей?

Назовите разновидности двигательных способностей.

Какие основные средства и методы воспитания двигательных способностей вы знаете?

Охарактеризуйте методические особенности воспитания двигательных способностей по схеме: направленность, применяемые упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

Дайте определение гибкости

Охарактеризуйте методические особенности воспитания гибкости по схеме: направленность, применяемые упражнения, методы, длительность и количество повторений, отдых.

Дайте определение форм занятий в физическом воспитании.

Назовите разновидности форм занятий и дайте им сравнительную характеристику.

Какие основные методические требования к проведению урочных форм занятий физическими упражнениями вы знаете?

Охарактеризуйте структуру и методические особенности проведения урочных форм занятий на примере урока физической культуры.

### **Рекомендуемая литература по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в

	том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Гимнастика до занятий.</p> <p>Физкультурные минутки на учебных занятиях.</p> <p>Значение и место физкультминуток на учебном занятии.</p> <p>Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.</p> <p>Содержание и методика проведения физминуток.</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.</p> <p>Физкультурные занятия в группах продлённого дня.</p> <p>Методика организации и проведения.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Какие задачи решаются во время занятий физическими упражнениями и подвижными играми на переменах?

Что включено в содержание спортивного часа?

Как в практике школы проводят спортивный час?

От чего зависит эффективность воздействия подвижной перемены?

На что ориентируются воспитатели при выборе упражнений, определении их объема и интенсивности?

Какой материал используется в содержании ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня?

Для чего важно учитывать состояние здоровья учащихся при проведении физкультурных занятий?

***Рекомендуемая литература по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

знать:

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт:

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p> <p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p>



<p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Дайте определение "Физическое развитие».

Что фиксируется в предварительном учете?

Назовите основные показатели физического развития.

Перечислите способы измерений, применяемые для определения уровня физического развития.

Какие уровни личной подготовленности Вам известны?

Какой учет является основным?

Что необходимо учитывать для эффективной диагностики физического развития ребенка?

Назовите принципы мониторинга.

Когда проводится Итоговый учёт?

Назовите особенности уровня развития показателей кардио-респираторной системы при занятиях различными видами мышечной деятельности.

***Рекомендуемая литература по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (3 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).

Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.

История развития физической культуры.

Развитие физического воспитания и образования в России.

История развития методики физического воспитания.

Задачи физического воспитания младших школьников.

Средства физического воспитания.

Общая характеристика.

Комплексное использование средств физического воспитания.

Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.

Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы физического воспитания.

Понятие метода и приёма.

Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.

Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.

Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.

Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.

Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.

Значение программы.

Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.

Диагностика выявления уровня развития физических качеств

Строевые упражнения.

Общая характеристика.

Значение.

Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.

Техника выполнения каждого вида.

Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Музыкальное сопровождение.

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

Структура учебного занятия.

Задачи и содержание каждой части учебного занятия.

Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.

Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.

Подготовка учителя к учебному занятию.

Методы ведения учебного занятия.

Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.

Плотность учебного занятия (общая и моторная).

Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.

Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.

Задания на дом.

Типы учебных занятий.

Специфика их содержания и методики проведения.

Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.

Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методика выставления оценок.

Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.

Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.

Врачебный контроль.  
Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.  
Гимнастика до занятий.  
Физкультурные минутки на учебных занятиях.  
Значение и место физкультминуток на учебном занятии.  
Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.  
Содержание и методика проведения физминуток.  
Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.  
Физкультурные занятия в группах продлённого дня.  
Методика организации и проведения.  
Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  
Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.  
Значение диагностической работы.  
Основные показатели физического развития и физической подготовленности.  
Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.  
Отчётная документация.  
Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.  
Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.  
Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.  
Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.  
Диагностика физической подготовленности учащихся.  
Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.  
Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.  
Профилактика травматизма.  
Доврачебная помощь при травмах.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

1. История развития физической культуры.
2. Развитие физического воспитания и образования в России.
3. История развития методики физического воспитания.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### *Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей»: Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка. Формирование основ музыкальной культуры детей. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Значение музыки в воспитании детей»*

Чем отличается музыка от других видов искусства?

Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонаций.

Каковы возможности музыки в воспитании человека?

Назовите и обоснуйте цель музыкального воспитания детей и основные задачи.

Раскройте содержание понятия музыкальная культура детей.

Назовите компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка, охарактеризуйте особенности каждого и покажите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте роль музыки (народной и классической) в воспитании основ музыкальной культуры детей.

При каких условиях развитие музыкальных способностей, знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности является показателями формирования основ музыкальной культуры?

Покажите динамику развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке.

Как проявляется взаимосвязь в формировании основ музыкальной и общей культуры детей?

Раскройте систему формирования основ музыкальной культуры детей.

В чем сущность содержания программы «Музыкальные шедевры»?  
 Раскройте принципы построения программы «Музыкальные шедевры».  
 Раскройте принцип тематизма программы «Музыкальные шедевры».  
 Назовите формы организации музыкальной деятельности, рекомендуемые в программе «Музыкальные шедевры».  
 Охарактеризуйте понятие музыкальные способности.  
 Какие свойства музыкальных звуков отличают их от других звуков, встречающихся в жизни?  
 Какие основные музыкальные способности входят в структуру музыкальности?  
 Назовите виды деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность.  
 Раскройте понятие музыкальная одаренность.  
 Назовите основные группы показателей диагностики основ музыкальной культуры детей.  
 По каким показателям диагностируется уровень сформированности основ музыкальной культуры у детей? В средней и старшей группах?

***Рекомендуемая литература по теме «Значение музыки в воспитании детей»***

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 13 — 79

**Методические указания по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  
 ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методы и приемы музыкального воспитания детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы музыкального воспитания детей»: Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»***

Назовите различные классификации методов музыкального воспитания детей.  
 Назовите разновидности игровых методов в музыкальном воспитании детей.  
 Назовите и раскройте особенности методов формирования основ музыкальной культуры у детей.  
 Каковы методы формирования основ музыкальной культуры детей в старшей группе детского сада?  
 Приведите примеры музыкально-дидактических игр или пособий, в которых представлены разные методы музыкального воспитания детей.  
 Что представляют собой первый этап работы над произведением?  
 Что представляет собой второй этап работы над произведением?  
 Что представляет собой третий этап работы над произведением?  
 Охарактеризуйте процесс формирования навыков и умений.  
 Что представляет собой практический метод в музыкальном воспитании?

***Рекомендуемая литература по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»***

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 80 — 98

**Методические указания по теме «Музыкальная деятельность детей»**

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»:

Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.
---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкальная деятельность детей»**

Охарактеризуйте содержание видов музыкальной деятельности детей.

Раскройте специфику видов музыкальной деятельности детей по сравнению с деятельностью взрослых.

В чем состоит значение развития восприятия музыки в детстве?

Раскройте значение музыкально-игровой деятельности детей.

В чем проявляется взаимосвязь обучения и творчества?

Каковы особенности различных систем музыкального воспитания детей?

Что представляет собой музыкальная деятельность детей?

Какие виды деятельности выделяют в музыкальном воспитании детей?

Дайте определение понятию "Исполнитель" и "Слушатель".

Когда осуществляется восприятие музыки?

**Рекомендуемая литература по теме «Музыкальная деятельность детей»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 101 — 117

**Методические указания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»**

Назовите характерные особенности музыки разных эпох и обоснуйте стилевые различия.  
 Какова роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей?  
 Раскройте методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию.  
 Назовите приемы, способствующие проблемному характеру заданий по слушанию музыки.  
 Раскройте роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.  
 Какие прослушивания занимают 10-15 минут?  
 На что направлены методы музыкального воспитания?  
 В чем заключается практический метод?  
 Каким образом проходит первоначальное знакомство с музыкальным произведением?  
 Что зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки?

**Рекомендуемая литература по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 118 — 139

**Методические указания по теме «Детское музыкальное исполнительство»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное исполнительство»**

- Расскажите о роли певческой деятельности в жизни ребенка, о ее воспитательном воздействии.  
Охарактеризуйте певческие возможности детей.  
Каким певческим навыкам необходимо обучать детей?  
Каковы требования к певческому репертуару для детей?  
Расскажите о методах и приемах обучения пению детей.  
Кому из зарубежных педагогов принадлежит идея создания системы музыкально-ритмического воспитания?  
Какова цель ритмики, ее основные задачи?  
Назовите основные виды музыкально-ритмических движений. Охарактеризуйте каждый из них.  
Каковы принципы отбора репертуара по ритмике?  
Каковы особенности методики музыкально-ритмического воспитания детей?  
Охарактеризуйте звучание известных вам музыкальных инструментов.  
Какие музыкальные способности развиваются в игре на детских музыкальных инструментах?  
Охарактеризуйте различные способы обучения детей игре на звуковысотных музыкальных инструментах.  
Назовите методы и приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах в разных возрастных группах.  
Раскройте методику обучения детей игре в оркестре.

### **Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное исполнительство»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 140 — 187

### **Методические указания по теме «Детское музыкальное творчество»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное

творчество»: Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное творчество»***

Каковы этапы развития песенного творчества детей?

Раскройте методы и приемы формирования музыкально-игрового и танцевального творчества детей.

Назовите задания в порядке возрастания сложности для развития творчества в игре на музыкальных инструментах.

Какие задачи решает педагог в процессе развития детского песенного творчества?

Какой вид детского творчества возникает в раннем возрасте? Приведите примеры.

Какие особенности выявила Н. А. Ветлугина и ее ученики?

От чего зависит успешность развития песенного творчества?

Назовите упражнения для накопления слухового опыта.

Какие творческие задания для развития песенного творчества выделяют?

Какие мелодии легче петь детям в том или ином возрасте?

***Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное творчество»***

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 188 — 206

**Методические указания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»:



Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.
---

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-образовательная деятельность»**

Каково значение музыкально-образовательной деятельности в формировании основ музыкальной культуры детей?

Расскажите о роли музыкальных знаний и их характере в разных видах деятельности.

Назовите, какие сведения о музыке могут усвоить дети разных возрастных групп?

Охарактеризуйте методы и приемы формирования знаний о музыке.

Какие знания необходимы детям для развития музыкальных способностей?

Что важно для развития чувства ритма?

Какие знания важны для музыкально-слуховых представлений?

Что предполагает формирование мотивированной оценки?

Что необходимо для развития музыкального восприятия?

Охарактеризуйте разделы музыкального словаря.

### **Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-образовательная деятельность»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 207 — 214

### **Методические указания по теме «Музыкально-игровая деятельность»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.

	Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-игровая деятельность»**

Раскройте значение игровой деятельности в развитии ребенка.

Назовите различные классификации детских игр.

Назовите виды музыкальных игр и раскройте их особенности.

В чем состоит развивающая роль музыкальной игры-сказки?

Какие разновидности игр-сказок вы знаете?

Раскройте методику разучивания музыкальных игр-сказок.

Что является ведущим видом деятельности детей?

Приведите пример игр, которые образовались длительное время назад и популярны до сих пор.

Какие функции выполняют игры?

Что представляет собой классификация?

### **Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-игровая деятельность»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 215 — 232

### **Методические указания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор: Общая характеристика.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»: Общая характеристика.
--------------	--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»**

- Охарактеризуйте различные формы организации музыкальной деятельности детей.
- Каковы особенности педагогического руководства в каждой организационной форме?
- Опишите особенности различных видов музыкальной деятельности в зависимости от организационных форм.
- Приведите примеры тематических бесед-концертов.
- Что представляет собой понятие "занятия"?
- Какая задача стоит перед педагогом на занятии?
- Чему должен соответствовать музыкальный репертуар, звучащий на занятиях?
- Какова может быть степень контрастности предлагаемых для сравнения произведений?
- Какие задания способствуют эффективности обучения?
- Какими могут быть музыкальные занятия?

**Рекомендуемая литература по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-429415> — С. 235 — 243

**Методические указания по теме «Занятия»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Занятия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Занятия»***

Назовите виды индивидуальных занятий и занятий по подгруппам.

Разработайте варианты структуры типового занятия.

В чем заключается содержание различных видов фронтальных занятий?

Обоснуйте целесообразность применения занятий каждого вида.

Составьте конспекты занятий каждого вида и обсудите их содержание.

На какие типы делятся занятия?

Что включает в себя типовое занятие?

Что представляет собой тематическое занятие?

Что представляет собой комплексное занятие?

Какова особенность типового занятия?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Занятия»***

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415> — С. 244 — 257

### **Методические указания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»: Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»***

Какова основная цель использования музыки в быту?

Охарактеризуйте возможные формы проведения праздников в условиях детского сада.

Может ли сопровождаться слушание музыки движениями? Какими?

Приведите примеры игр во время прогулок в теплое время года.

Охарактеризуйте самостоятельную музыкальную деятельность.

Какое место занимает музыка в быту детского сада?

Охарактеризуйте различные виды развлечений, используемые в детском саду.

Раскройте значение музыки на празднике.

Составьте примерный план-конспект развлечения для детей одной из возрастных групп.

Проанализируйте конспект праздника для одной из возрастных групп на основе методического пособия: О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», с тремя СД-дисками. М., Дрофа, 2013 г.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»***

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 258 — 276

### **Методические указания по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

знать:

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»: Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»**

Каковы функции музыкального руководителя и воспитателя (педагогические и общетрудовые)?  
Перечислите основные знания, умения, качества личности музыкального руководителя и воспитателя.

Что должен знать руководитель для планирования учебно-воспитательного процесса?

Помогает ли руководитель учреждения музыкальному руководителю планировать работу с воспитателями?

Что предусматривается в годовом плане?

Охарактеризуйте учебно-воспитательный процесс.

Что должен знать руководитель для успешного контроля за музыкальным воспитанием детей?

Охарактеризуйте виды музыкальной деятельности.

Охарактеризуйте функции руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей.

**Рекомендуемая литература по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»**

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 277 — 292

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: экзамен (3 сем.).

**ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка.

Формирование основ музыкальной культуры детей.  
Характеристика музыкальных способностей.  
Развитие способностей в музыкальной деятельности.  
Музыкальная одаренность детей.  
Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.  
Педагогические методы.  
Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.  
Виды музыкальной деятельности.  
Особенности музыкальной деятельности детей.  
Системы музыкального воспитания.  
Характеристика музыкального репертуара.  
Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.  
Пение.  
Музыкально-ритмическая деятельность детей.  
Игра на детских музыкальных инструментах.  
Песенное творчество.  
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.  
Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.  
Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.  
Методы и приемы формирования знаний о музыке.  
Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.  
Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.  
Общая характеристика.  
Виды музыкальных занятий.  
Занятия индивидуальные и по подгруппам.  
Фронтальные занятия.  
Музыка в быту детского сада.  
Развлечения.  
Праздники.  
Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя.  
Функции музыкального руководителя и воспитателя.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

1. Формирование основ музыкальной культуры детей.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obshcherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

*Справочно-библиографические издания*



Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем  
и коррекционно-развивающем**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p> <p>Содержание и направления методической работы.</p> <p>Виды и формы организации методической работы.</p> <p>Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д.</p> <p>Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.</p> <p>Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</p> <p>Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

	<p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p> <p>Содержание и направления методической работы.</p> <p>Виды и формы организации методической работы.</p> <p>Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д.</p> <p>Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.</p> <p>Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</p> <p>Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

- Назовите виды и формы организации методической работы.
- Раскройте роль учителя на современном этапе.
- Перечислите требования к учителю на современном этапе.
- Понятие «методическая работа», цель и задачи методической работы.
- Раскройте задачи-функции методической работы.
- Перечислите виды методической работы.
- Раскройте содержание и направления методической работы.
- Назовите и раскройте основные формы методической работы.
- Раскройте профессиональные объединения в средней общеобразовательной школе.
- Работа школы над единой методической темой.

Расскажите о принципах построения методической службы в образовательном учреждении и ее структурные элементы.

***Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»: Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование обучения и воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»***

Какие разработки относятся к учебно-методической работе?  
Кем образовательные программы разрабатываются и утверждаются?  
В каком УМК предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу?  
Какова максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе?  
Как проводится анализ нормативной, учебно-методической документации?  
Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?  
Какие материалы по методической работе разрабатывает учитель?  
Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?  
Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?  
Перечислите должностные инструкции учителя начальных классов

***Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»***

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:



У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды.</p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.</p> <p>Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы.</p> <p>Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Оформление кабинета.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»:</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды.</p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.</p> <p>Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы.</p> <p>Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>

	<p>Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Оформление кабинета.</p>
--	---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»**

Обоснуйте выбор УМК учителем начальных классов.  
 Структура Примерной основной образовательной программы.  
 Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.  
 Какова технология разработки рабочей программы.  
 Назовите технологию разработки календарно-тематического плана.  
 Расскажите о технологии разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.  
 Технология разработки технологической карты.  
 Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.  
 Педагогические и санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов

**Рекомендуемая литература по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»**

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Ведение документации кабинета»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ведение документации кабинета»:

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Ведение документации кабинета»**

Назовите требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.  
 Что такое "Паспорт кабинета"? Что в нем содержится?  
 Расскажите о правила техники безопасности работы в учебном кабинете.  
 Для чего необходима инвентарная ведомость на имеющееся оборудование?  
 Расскажите об оснащении учебного кабинета.  
 Кем назначается ответственный за учебный кабинет?  
 Согласно каким критериям осуществляется осмотр кабинета?

**Рекомендуемая литература по теме «Ведение документации кабинета»**

Фурыева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурыева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»:</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.</p>

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы Обобщение педагогического опыта.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

***Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»***

Назовите особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.

Какие эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся Вам известны.

Назовите особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Перечислите способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Назовите основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

***Рекомендуемая литература по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Непрерывное образование учителя.</p> <p>Сущность и социальная значимость педагогической профессии.</p> <p>Процесс самовоспитания.</p> <p>Этапы и методы самовоспитания.</p> <p>Процесс самообразования педагога.</p> <p>Направления и источники самообразования.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>Осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»:</p> <p>Непрерывное образование учителя.</p> <p>Сущность и социальная значимость педагогической профессии.</p> <p>Процесс самовоспитания.</p> <p>Этапы и методы самовоспитания.</p> <p>Процесс самообразования педагога.</p> <p>Направления и источники самообразования.</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>Осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»***

Какова сущность и социальная значимость педагогической профессии?

Перечислите методы самовоспитания.

Какие направления и источники самообразования Вам известны?

Как осуществляется планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию?

Перечислите что относится к словесным методам обучения?

Что такое "Педагогическая технология"?

***Рекомендуемая литература по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оформление портфолио педагогических достижений».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление портфолио педагогических достижений»: Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио».

***Вопросы для самоконтроля по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»***

Перечислите основные требования к оформлению портфолио.

Что такое "Портфолио"?

Назовите основной смысл портфолио.

Перечислите основные принципы формирования и ведения портфолио.

Сколько стадий предусматривает процедура разработки и оценивания портфолио?

Перечислите виды портфолио.

Какие разделы должны присутствовать в портфолио педагога?  
Для чего предназначен раздел "Портрет"?  
Что включает в себя "Папка профессиональных достижений"?

**Рекомендуемая литература по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»**  
Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия»**

Результаты обучения:

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия» вопросу на выбор: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия»: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия»**

Какие качества необходимы учителю для эффективной работы?  
Что такое "Рефлексия"? Можно ли считать рефлексией социально значимым качеством личности?  
Что такое "Самоанализ педагогической деятельности"?  
Назовите ведущие педагогические проблемы.

Каких учащихся можно выделить по виду образовательной нацеленности?  
 Для чего необходим анализ преподаваемого предмета?  
 Что должно быть выделено при анализе преподаваемого предмета?  
 Что представляет собой анализ четвертой компоненты педагогической деятельности?  
 Каковы этапы внедрения и применения "технологии"?

***Рекомендуемая литература по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия»***

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

знать:

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям» вопросу на выбор: Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»: Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата.



Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»***

Назовите требования к оформлению отчетов.

Перечислите требования к оформлению реферата.

Перечислите основные этапы работы над рефератом.

Расскажите об основных компонентах и приемах педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

Перечислите требования к содержанию отчетов.

Расскажите об основных ошибках оформления и формулировок.

***Рекомендуемая литература по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»***

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем: зачет (2, 3, 4 сем.).

ЗАЧЕТ (2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Содержание и направления методической работы.

Виды и формы организации методической работы.

Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.

д.

Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.

Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.

Планирование и организация учителем собственной деятельности.

Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.

Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ.

Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.

Должностные инструкции учителя начальных классов.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование обучения и воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Характеристика предметно-развивающей среды.

Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.

Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы.

Осуществление профилактики травматизма учащихся.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Оформление кабинета.

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.

Паспорт кабинета.

Перспективный план развития кабинета.

Требования к ведению документации.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы  
Обобщение педагогического опыта.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Непрерывное образование учителя.

Сущность и социальная значимость педагогической профессии.

Процесс самовоспитания.

Этапы и методы самовоспитания.

Процесс самообразования педагога.

Направления и источники самообразования.

Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Осознанное планирование повышения квалификации.

Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.

Портфолио педагогических достижений.

Виды и структура портфолио.  
Требования к оформлению и содержанию портфолио.  
Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио».  
Мониторинг педагогической деятельности.  
Анализ и самоанализ педагогической деятельности.  
Педагогическая рефлексия.  
Изучение затруднений в педагогической деятельности.  
Оформление различных видов отчетов.  
Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.  
Требования к оформлению реферата.  
Этапы работы над рефератом.  
Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.  
Подготовка к выступлению.  
Условия успешной самопрезентации.  
Оформление результатов выступления.  
Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем»**

1. Виды и формы организации методической работы.
2. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.
3. д.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

## ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 201. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

## ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

## ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)






**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»: Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»***

Как проходит внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования?

Перечислите нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.

Опишите систему внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Как происходит формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования?

**Рекомендуемая литература по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З2 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»: Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

Какие бывают виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования?

Как проходят кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации?

Опишите методику использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Охарактеризуйте методику организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.

**Рекомендуемая литература по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»: Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

В чем заключаются особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе?

Опишите структуру и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Как происходит формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ?

**Рекомендуемая литература по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»**

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой неуспеваемостью»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З2 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой неуспеваемостью» вопросу на выбор: Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой неуспеваемостью»: Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой неуспеваемостью»**

Как происходит развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста?  
Опишите методику работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

**Рекомендуемая литература по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с**

***устойчивой неуспеваемостью»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

знать:

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

иметь практический опыт:

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»: Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»***

Опишите структуру и формы анализа внеурочной деятельности.

Проведите наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Рекомендуемая литература по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий: дифференцированный зачет (2 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.

Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.

Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.

Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.

Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.

Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.

Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Структура и форма анализа внеурочной деятельности.

Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»**

1. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
2. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.
3. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>



### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»: Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»*

Как проходит внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции?

Назовите особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В чем заключается разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования?

### *Рекомендуемая литература по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»*

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## **Методические указания по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З2 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»: Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»***

Перечислите основные виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В чем заключается разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## **Методические указания по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ДПК 4 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Назовите основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Назовите основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

***Рекомендуемая литература по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З2 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»***

Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Рекомендуемая литература по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»***



### **образования»**

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

В чем заключается специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности?

Назовите условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Рекомендуемая литература по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования файл 44.02.05, стр 282-289. В литре указать: Педагогика : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З2 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Какие бывают направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Назовите задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Рекомендуемая литература по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Какие вы знаете основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации?

В чем заключаются значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З2 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.  
Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Назовите основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

В чем состоит значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

знать:

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах»

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Назовите основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

В чем состоит значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования: дифференцированный зачет (2 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»**

1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.
3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>



Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

З1 - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»:</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Психолого-педагогические и методические периодические издания.</p> <p>Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Обобщение педагогического опыта.</p>

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»***

Перечислите особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Сравните эффективность применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

В чем заключаются особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Проведите анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Какие бывают психолого-педагогические и методические периодические издания?

Назовите современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Перечислите источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Каковы требования к оформлению результатов обобщения опытом?

***Рекомендуемая литература по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

32 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»: Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

В чем заключается сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании?

Опишите содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Как происходит использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности?

***Рекомендуемая литература по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Результаты обучения:

ДПК 5 Осуществлять методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

З1 - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды и структура портфолио.</p> <p>Требования к оформлению и содержанию портфолио.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды и структура портфолио.</p>



**Вопросы для самоконтроля по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Как создается портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании?

Какие бывают виды и структура портфолио?

Назовите требования к оформлению и содержанию портфолио.

**Рекомендуемая литература по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

знать:

З2 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

иметь практический опыт:

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Мониторинг педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в</p>

области внеурочной деятельности младших школьников».

Педагогическая рефлексия.

Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».

***Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Проведите мониторинг педагогической деятельности.

Как проводится анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников?»?

Что такое педагогическая рефлексия?

Как протекает изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников?»?

***Рекомендуемая литература по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем: экзамен (2 сем.).

**ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.  
Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  
Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.  
Обобщение педагогического опыта.  
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.  
Требования к оформлению результатов обобщения опытом.  
Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.  
Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.  
Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.  
Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.  
Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.  
Виды и структура портфолио.  
Требования к оформлению и содержанию портфолио.  
Мониторинг педагогической деятельности.  
Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».  
Педагогическая рефлексия.  
Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем»**

1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Психолого-педагогические и методические периодические издания.
3. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

**Справочно-библиографические издания**

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020



**Методические указания по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»**

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»***

Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать? Дайте им характеристику.

Кто такие одаренные дети?

По каким направлениям идет модернизация начального образования?

Как понимается вариативность начального образования?

Что такое воспитание?

Назовите недопустимые качества и особенности личности педагога начального образования.

Какие качества и особенности личности являются профессионально важными для учителя начальных классов?

Охарактеризуйте один из классов начальной школы, в которой вы проходите практику с точки зрения однородности или разнородности состава.

Познакомьтесь с трудовыми действиями педагога начального образования, приведенными в тексте главы. Оцените собственную готовность к их выполнению.

Что предполагает полноценное включение в педагогическую профессию?

***Рекомендуемая литература по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»***

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 17 - 31 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.7-31>

**Методические указания по теме «Педагогика начального образования как наука»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогика начального образования как наука» вопросу на выбор: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогика начального образования как наука»: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогика начального образования как наука»***

Перечислите и дайте определение основным категориям педагогики как науки.

Что является объектом педагогики?

Что такое предмет педагогики?

Какова специфика педагогики начального образования по сравнению с общей педагогикой?

Назовите и охарактеризуйте предмет педагогики начального образования.

Назовите функции и задачи педагогики начального образования как науки.

Что такое образование?

Что такое педагогический процесс?

Что обеспечивает развитие педагогического процесса?

Чем педагогическая деятельность отличается от других видов профессиональной деятельности?

**Рекомендуемая литература по теме «Педагогика начального образования как наука»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 32 - 46 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.32 - 46>

**Методические указания по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы исследования в педагогике начального образования» вопросу на выбор: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования в педагогике начального образования»: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»**

Что такое методы?

Что такое метод исследования?

Перечислите методы теоретического и эмпирического исследования.

Что такое опросы?

От чего зависит эффективность диагностической беседы?

Чего требует подготовка беседы и разработка ее методики?

Расскажите о конкретных методах исследования по следующему плану: название, возможности, правила использования, практический пример.

Сравните два любых эмпирических метода. Найдите минимум два сходства и два отличия. Сделайте выводы.

Разработайте ментальную карту методов психолого-педагогического исследования.

Изучите раздел главы «Приемы работы с текстом». Примените прием ИНСЕРТ для работы с научным текстом.

**Рекомендуемая литература по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 47 - 64 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.47 - 64>

**Методические указания по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»**

Результаты обучения:

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»: Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход. Компетентностный подход. Инклюзивный подход в образовании. Культурологические подходы.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»**

Что является «субъектным опытом», согласно И. С. Якиманской?

Когда возможна реализация личностного подхода в начальном образовании?

Что использует педагог для реализации индивидуального подхода в классе массовой начальной школы?

Что такое инклюзивное образование?

Выделите плюсы и минусы индивидуального подхода в обучении и опишите возможность его применения в массовой образовательной практике.

Приведите примеры специально разработанного дидактического материала, разноуровневых заданий и заданий по интересам для учеников начальной школы, позволяющих учителю организовать индивидуальный подход.

Приведите пример реализации индивидуального подхода в смешанном обучении (поддержка очного обучения дистанционными образовательными курсами).

Сравните понятия «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение». Опишите плюсы и минусы каждого из них.

Приведите примеры форм реализации учебного процесса с детьми с ОВЗ в школах.

Какой подход реализуется: интеграционный или инклюзивный? Воспользуйтесь Интернетом, сайтами школ или собственными наблюдениями.

**Рекомендуемая литература по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 65 - 80 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.65 - 80>

**Методические указания по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.</p> <p>Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Образовательная программа.</p> <p>Уровни управления образованием.</p> <p>Автономность образовательной организации.</p> <p>Непрерывность и вариативность образования.</p> <p>Образовательные программы начальной школы.</p>
-----------------	---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»***

В ст. 3 Закона № 273-ФЗ приведены 12 основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Выберите несколько из них и поясните примерами из практики образования.

Какие нормы Закона № 273-ФЗ направлены на расширение образовательных возможностей граждан? Как Закон обеспечивает укрепление защиты интересов личности в области образования?

Как Законом № 273-ФЗ обеспечивается бесплатность образования? Является ли бесплатным дошкольное, начальное общее, высшее образование? (При ответе используйте ст. 3—9.)

Почему Закон № 273-ФЗ интересен всем участникам образовательного процесса, причем не только тем, кто работает в образовательных организациях, но и родителям, а также обществу в целом?

Как обеспечивается, согласно Закону № 273-ФЗ, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций? (При ответе используйте ст. 29.)

Какие новые формы реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения, инновационные формы образовательной практики вы можете назвать?

В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса, уровню и качеству образования, обеспечение преемственности основных образовательных программ?

Представьте, что вы собираетесь открыть частную начальную школу. Проявите фантазию: опишите контингент потенциальных обучающихся и их родителей; опишите или нарисуйте расположение здания, предметную среду вашей школы. Чем она будет отличаться от существующих школ? Какие новые технологии вы будете использовать?

По ст. 17 Закона № 273-ФЗ определите различие между электронным обучением и обучением посредством дистанционных образовательных технологий. Приведите примеры, поясняющие это различие.

Прочитайте ст. 5 Закона № 273-ФЗ. Как вы понимаете «получение качественного образования без дискриминации»? Подтвердите примерами из образовательной практики. В каких статьях Закона раскрывается это положение? Каковы механизмы обеспечения данной нормы?

В п. 11 ст. 3 Закона № 273-ФЗ утверждается, что недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования — один из принципов государственной политики в сфере образования. Тем не менее на деле существует реальная конкуренция между школами. Можно ли это считать нарушением принципа? Произведите аналогичный анализ по отношению к вузам.

В главе 4 учебника приведены некоторые требования Закона № 273-ФЗ к реализации образовательных программ. Назовите их. Поясните каждое требование примерами из практики современного образования.

Кто такие участники образовательных отношений? Какие статьи Закона № 273-ФЗ регламентируют права и ответственность участников образовательного процесса?

**Рекомендуемая литература по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 81 - 101 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.81 - 101>

**Методические указания по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»**

Результаты обучения:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Образовательный стандарт начального общего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательный стандарт начального общего образования»: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»**

Чем обусловлена необходимость введения стандартизации в образовании?

Что такое образовательный стандарт? Каковы его функции?

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт? Какова его структура?

Назовите его функции.

Поясните, почему Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является инструментом модернизации образования.

Сформулируйте основные положения системно-деятельностного подхода. Как на основе этого подхода структурируются результаты образования?

Как в развивающем образовании формулируется понятие «образовательный результат»? Поясните определение.

Назовите три типа образовательных результатов. Охарактеризуйте каждый тип.

Что такое универсальные учебные действия? Перечислите четыре вида УУД.

Охарактеризуйте каждый из четырех видов универсальных учебных действий по следующему плану: название вида УУД; общая характеристика данного вида, группы УУД данного вида; пример конкретного УУД данного вида.

Расскажите о структуре основной образовательной программы. Какие три раздела она содержит? Перечислите составляющие каждого раздела.

Назовите основные требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования по группам требований.

***Рекомендуемая литература по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»***

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 102 - 120 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.102 - 120>

**Методические указания по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования» вопросу на выбор: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».



Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»***

На основе каких показателей можно судить о безопасности образовательной среды?

Что включает особый режим образовательного процесса, который устанавливается в первом классе, в обязательном порядке?

Определите критерии оценки безопасной и комфортной образовательной среды.

Раскройте понятия: «образовательная среда», «психологически безопасная образовательная среда», «развивающая образовательная среда». Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды.

Почему образовательная среда является условием развивающего образования?

Поясните различие и сходство понятий «внеурочная деятельность», «внеклассная деятельность», «внешкольная деятельность».

Обратитесь к тексту Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Проведите сравнительный анализ различных вариантов примерных учебных планов.

Разработайте индивидуальный учебный план для обучающегося в начальной школе, если ребенок собирается пройти программу: а) за три года; б) за три с половиной года; в) за пять лет; г) за шесть лет.

Что такое внеурочная деятельность?

Найдите сходство и различие понятий: «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «внеклассная деятельность».

***Рекомендуемая литература по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»***

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 121 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.121 - 140>

**Методические указания по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании» вопросу на выбор: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».

**Вопросы для самоконтроля по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»**

Поясните, как вы понимаете следующие понятия: «зона ближайшего развития», «идеи культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского», «теория учебной деятельности», «скаффолдинг», «развивающее обучение».

Сопоставьте идеи развития ребенка в обучении и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сопоставьте понятия «планируемые образовательные результаты» (ФГОС НОО) и «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Что такое «коллективный субъект учебной деятельности»? Почему это понятие особенно важно для уровня начального образования?

Изучите текст параграфа 8.1 и ответьте на вопрос: почему детям младшего школьного возраста важно посещать школу?

Дайте определение понятия «образовательная ситуация». Назовите три признака образовательной ситуации.

Как вы понимаете словосочетание «открытая образовательная ситуация»?

Образовательная ситуация развивающего образования имеет трехтактную структуру. Назовите и охарактеризуйте такты.

Какие речевые обороты учителя нежелательны для развивающего образования? Почему?

Дайте определение педагогической технологии.

Назовите сущностные признаки педагогической технологии.

Перечислите некоторые педагогические технологии начального образования.

**Рекомендуемая литература по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.141-160>

**Методические указания по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы. Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах. Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»***

Как вы понимаете «коллективный субъект учебной деятельности»?

Почему дети должны учиться вместе?

Какие позитивные эффекты развития школьников обеспечивает их учебное сотрудничество в малых группах?

Какие роли вы посоветуете школьникам при выполнении ими в сотрудничестве задания «Составить ментальную карту по теме “Части речи / Имя прилагательное / Имя существительное”»? Ответ обоснуйте.

Выполните предыдущее задание для группы из пяти человек.

Учитель записал в свой рабочий дневник пять способов (форматов) оценивания групповой работы школьников в малых группах. Назовите их.

Предложите несколько (не менее двух) вариантов расстановки мебели в классе при организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп. Поясните преимущества каждого способа при выполнении школьниками определенных заданий.

Предположим, на уроке по одному из предметов в начальной школе вы обсудили с классом новый материал. Далее вы решили предложить группам школьников ответить на вопросы по новому материалу. Каким образом вы планируете обеспечить взаимозависимость участников группы? Приведите конкретный пример такого урока.

Предложите несколько (не менее трех) приемов, направленных на развитие мотивации младших школьников к сотрудничеству в процессе обучения.

Проведите анализ заданий учебников по предметам с точки зрения целесообразности их выполнения группами школьников 1.

**Рекомендуемая литература по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 179 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.161-179>

**Методические указания по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»**

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»: Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы. Безотметочное обучение. Инструментарий оценивания. Виды оценивания.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»**

Сравните понятия "оценка" и "отметка".

Какие умения необходимы учителю для оценочного суждения относительно образовательных результатов обучающихся на уроке?

Что является результатом действий контроля и оценки?

Какие из оценочных суждений учителя соответствуют требованиям развивающего образования?

Прочитайте фрагмент конспекта урока. Отметьте учеников, про которых можно сказать, что у них сформировано действие оценки.

В каких из описанных эпизодов ученик проявляет учебное действие оценки?

На какие собственные действия в первую очередь должен обращать внимание ученик в процессе формирования самооценки результатов учебной деятельности?

Какие бывают виды оценивания?

Учитель предложил учащимся на уроке в парах проанализировать результаты самостоятельной работы. Какой вид оценивания использовал учитель?

Что является задачей формирующего оценивания?

**Рекомендуемая литература по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»**

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 180 - 196 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.180-196>

**Методические указания по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании» вопросу на выбор: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»**

Что такое учебный проект?

Какая деятельность называется проектной?

Назовите два признака проектной деятельности.

Кто является субъектами проектной деятельности?

Раскройте характер взаимодействия субъектов в проектной деятельности.

Какие основания для классификаций учебных проектов вы знаете? Назовите основные виды проектов по каждой из классификаций.

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.

Приведите примеры тем проектов младших школьников каждого вида.

Какие образовательные результаты обеспечивает проектная деятельность школьников?

Какие ошибки могут быть у учителей при организации проектной деятельности школьников?

Какие этапы предусматривает технология организации проектной деятельности школьников?

Охарактеризуйте каждый этап технологии с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Назовите приемы организации, условия организации и результативные индикаторы каждого этапа технологии.

Какие развивающие образовательные ситуации могут быть созданы в учебном проекте?

Приведите пример такой ситуации и поясните ее развивающий потенциал.

***Рекомендуемая литература по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»***

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 197 - 212 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/466465/p.197 - 212](https://urait.ru/bcode/466465/p.197-212)

**Методические указания по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

знать:

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

иметь практический опыт:

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника» вопросу на выбор: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников.

	Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»***

Представьте, что в процессе коллективного творческого дела какая-то звездочка работала плохо, не выполнила поручения. Каковы будут ваши действия как педагога-организатора?

Придумайте несколько тем коллективных творческих дел для младших школьников, которые можно было бы реализовать в условиях внеклассной работы в школе.

Четко сформулируйте для каждого КТД педагогическую (воспитательную) цель.

Расскажите, какие приемы можно использовать на первом этапе технологии коллективного творческого дела, когда проясняется цель и суть предстоящего коллективного дела, обозначаются его сроки, осуществляется " мотивация участников. Подсказка: некоторые приемы мотивации школьников можно заимствовать из технологии организации проектной деятельности. Конкретизируйте эти приемы для какого-либо определенного КТД.

Расскажите, какие приемы можно использовать на этапе коллективного анализа технологии коллективного творческого дела. Подсказка: приемы можно заимствовать из технологии организации проектной деятельности.

Приходилось ли вам самим в детстве участвовать в коллективном творческом деле? Расскажите о нем и о своих впечатлениях. Что, как педагог, Вы бы в нем изменили?

Новый ученик не вошел ни в одну из звездочек коллективного творческого дела класса. Как следует поступить учителю в такой ситуации? Ответ постройте следующим образом. Сначала изложите ваши общие соображения (гипотезы) по данной ситуации. Затем проиллюстрируйте их конкретным примером КТД младших школьников.

Назовите образовательные результаты (универсальные учебные действия), на формирование которых направлены приемы педагогической техники.

Какие универсальные учебные действия формируются у младших школьников в процессе учебных исследований?

Конкретизируйте каждый вид УУД.

Составьте банк исследовательских задач для учащихся начальной школы. Структурируйте его по возрасту, по учебным предметам.

***Рекомендуемая литература по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»***

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 213 - 238 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.213 - 238>

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: экзамен (5 сем.); курсовая работа (5 сем.).

### ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### КУРСОВАЯ РАБОТА (5 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

#### Темы курсовых работ

Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.

Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.

Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно- творческой деятельности учеников начальной школы.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.

Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.

Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.

Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО.

Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения.

Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.

Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско- патриотического воспитания личности обучающегося.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности.

Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.

Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.

Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения.

Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов.

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.

Современный младший школьник.

Гетерогенность школы.

Модернизация начального образования.

Трудовые функции педагога начального образования.



Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

Основные категории педагогики начального образования.

Понятие «методы педагогического исследования».

Методы опроса и наблюдения.

Проективные методики исследования.

Праксиметрические методы.

Эксперимент как метод научного педагогического исследования.

Изучение литературы как метод научного исследования.

Моделирование как метод научного исследования.

Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.

Личностный подход.

Индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход.

Компетентностный подход.

Инклюзивный подход в образовании.

Культурологические подходы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.

Система образования в Российской Федерации.

Образовательная программа.

Уровни управления образованием.

Автономность образовательной организации.

Непрерывность и вариативность образования.

Образовательные программы начальной школы.

Понятие «образовательные стандарты».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика.

Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.

Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».

Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основы теории развивающего обучения.

Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология».

Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах.

Содержание заданий для групповой работы.

Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах.

Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.

Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.

Безотметочное обучение.

Инструментарий оценивания.

Виды оценивания.

Проектирование как деятельность человека.

Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.

Классификация проектов в начальной школе.

Характеристика этапов учебного проекта.  
Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.  
Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.  
Коллективная творческая деятельность школьников.  
Организация учебных исследований младших школьников.  
Картотека приемов педагогической техники.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

1. Модернизация начального образования.
2. Трудовые функции педагога начального образования.
3. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя  
начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

знать:

З1 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

иметь практический опыт:

О1 - использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»: Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Как проходит организация методической работы в образовательном учреждении?

В чем заключается цель деятельности методической службы.



Назовите основы методической работы классного руководителя.

Как проходит планирование и организации классным руководителем собственной деятельности?

***Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

знать:

З2 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

иметь практический опыт:

О2 - осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса» вопросу на выбор: Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации.

	<p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>5 Ведение документации классного руководителя.</p> <p>Виды школьной документации.</p> <p>Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»:</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p>

<p>Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. 5 Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.</p>
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»***

Назовите концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Какие есть возможности организации воспитывающего обучения?

Назовите должностные инструкции классного руководителя.

Что такое локальные нормативные акты?

Проведите анализ нормативной, учебно-методической документации.

Проведите анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проведите анализ программ начального общего образования, в том числе ком-пенсационного и коррекционно-развивающего.

Опишите концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Как происходит разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса?

Опишите методику разработки программы воспитания.

***Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: дифференцированный зачет (5 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Основы методической работы классного руководителя.

Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Возможности организации воспитывающего обучения.

Должностные инструкции классного руководителя.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

5 Ведение документации классного руководителя.

Виды школьной документации.

Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.

д.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

1. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
3. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.03.03 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном  
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДПК 6 Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

З1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.</p>

Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Что такой классный руководитель?

Что понимается под методической работой в образовательной организации?

В чем заключается цель деятельности методической службы?

Какие выделяют задачи деятельности методической службы?

Что понимается под методической работой?

В чем заключается структура плана классного руководителя?

***Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

З2 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; иметь практический опыт:

О2 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и со-держание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Ведение документации классного руководителя.</p> <p>Виды школьной документации.</p> <p>Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.</p> <p>д.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»:</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и со-держание программ начального общего образования.</p>

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.  
Методика разработки программы воспитания.  
Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.  
Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.  
Планирование воспитания младших школьников.  
Общие подходы к планированию в начальном образовании.  
Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.  
Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  
Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.  
Требования к оформлению соответствующей документации.  
Ведение документации классного руководителя.  
Виды школьной документации.  
Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.  
д.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»***

Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Что содержит ФГОС НОО?

Какие разделы следует включать при разработке образовательной программы НОО?

На сколько лет разрабатывается образовательная программа НОО?

Какие выделяют должностные инструкции классного руководителя?

Какие выделяют подходы к планированию в начальном образовании?

Какие существуют школьной документации?

Какую документацию должен вести классный руководитель?

***Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

З1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя» вопросу на выбор: Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»: Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»***

Что понимается под педагогическим мониторингом?

Что является предметом педагогического мониторинга?

Какие выделяют критерии воспитанности школьников?

Что понимается под мониторингом?

Какие выделяют формы фиксации результатов педагогического мониторинга?

***Рекомендуемая литература по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя»**

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

З2 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

иметь практический опыт:

О2 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
схема	Составьте схему «Проектировочная деятельность классного руководителя».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектировочная деятельность классного руководителя»: Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя»***

Что понимается под деятельностью классного руководителя?

В чем заключается сущность проектировочной деятельности классного руководителя?

Что понимается под концепцией воспитания?

В чем заключается сущность концепции воспитания?

Какие выделяют основные составляющие концепции воспитания?

Что представляет собой программа воспитания?

Что понимается под перспективным планом воспитательной работы классного руководителя?

***Рекомендуемая литература по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

З1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организаторская деятельность классного руководителя».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организаторская деятельность классного руководителя». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организаторская деятельность классного руководителя»: Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»*

Что представляют собой формы воспитательной работы?

Какие выделяют формы воспитательной работы?

Что понимается под методами воспитания?

Какие существуют приемы воспитания младшего школьника?

Что представляют собой воспитательные мероприятия?

Какие выделяют стадии подготовки воспитательного мероприятия?

### *Рекомендуемая литература по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»*



Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Методика воспитания личности в коллективе»**

Результаты обучения:

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

З2 - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

иметь практический опыт:

О2 - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика воспитания личности в коллективе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика воспитания личности в коллективе»: Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика воспитания личности в коллективе»***

В чем заключается смысл ученического самоуправления?

В чем заключается цель школьного самоуправления?

В чем заключается работа классного руководителя?

Как проходит взаимодействие классного руководителя с родителями?

В чем заключается методика работы с родителями обучающихся?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Методика воспитания личности в коллективе»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Формирование воспитательной системы класса»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

знать:

З1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

иметь практический опыт:

О1 - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формирование воспитательной системы класса». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Формирование воспитательной системы класса» вопросу на выбор: Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование воспитательной системы класса»: Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя

***Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование воспитательной системы класса»***

Что понимается под гностической деятельностью?

В чем заключается гностическая деятельность классного руководителя?

Как проходит оценка результатов воспитания?

Как проходит анализ эффективности воспитательной работы?

На каких этапах педагогического процесса осуществляется гностическая деятельность?

***Рекомендуемая литература по теме «Формирование воспитательной системы класса»***

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем: дифференцированный зачет (6 сем.).

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Основы методической работы классного руководителя.

Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Возможности организации воспитывающего обучения.

Должностные инструкции классного руководителя.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Ведение документации классного руководителя.

Виды школьной документации.

Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.

д.

Направления (предмет) педагогического мониторинга.

Критерии воспитанности школьников.

Критериальная карта педагогического мониторинга.

Программа педагогического мониторинга.

Диагностико-прогностическая система классного руководства.

Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.

Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.

Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.

Программа воспитания школьников.

Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Формы организации воспитательного процесса.  
Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.  
Методика подготовки воспитательного мероприятия.  
Система воспитательных мероприятий  
Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.  
Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.  
Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.  
Методика работы с родителями обучающихся.  
Методика организации гностической деятельности классного руководителя.  
Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.  
Проектирование гностической деятельности классного руководителя

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем»**

1. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
3. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин,  
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов в Университетском колледже БРИКС, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения в Университетском колледже БРИКС студент должен выполнить определенный вид и объем самостоятельных работ по каждой дисциплине учебного плана. Выполненные и сданные самостоятельные работы являются неотъемлемой частью процедуры аттестации студента по конкретной дисциплине/модулю.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и указаниями, подготовленными преподавателями.

Консультирование студентов по выполнению всех видов самостоятельных работ по дисциплине проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и другой справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка графологических структур, схем;
- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- разработка тестирования и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Настоящие рекомендации являются методическим обеспечением, сопровождающим внеаудиторную работу обучающихся.

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
- Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы для самоконтроля по изученному материалу.
- Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
- Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

### **3. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.);
- 2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);
- 3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);
- 4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);
- 5) Работа с текстом (самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей);
- 6) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы (гезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

#### **4. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА**

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

#### **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

Информационное сообщение - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными.

Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 6) Составьте план сообщения, доклада.
- 7) Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

## 6. ЭССЕ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay, assay*) - попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) - взвешивание.

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу. Эссе, начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

- 1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2) Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
  - а) интересна вам;
  - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
  - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

- 4) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 5) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- 6) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
- 7) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 8) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 9) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 10) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 11) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Общий объем эссе должен быть не более 7 страниц текста, расположенных на листах стандартной белой бумаги формата А4, включая титульный лист и библиографию.

Текст должен быть набран на компьютере (шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5; размеры полей: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см. верхнее - 2,5 см, нижнее - 2.0 см. Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами. Все сноски печатаются внизу страницы через 1 интервал 12-м шрифтом. Нумерация сносок сквозная). В тексте эссе в обязательном порядке должны содержаться сноски на использованные при его написании нормативные документы и научную литературу

## 7. КРОССВОРД

Кроссворд (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Учебный кроссворд - это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест.

Составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
- 2) Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
- 3) Составьте вопросы к выбранным понятиям. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
- 4) Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
- 5) Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
- 6) Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
- 7) Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.
- При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительноласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.
4. Объем работы: 4 листа, нумерация страниц - сверху по центру;
  - 1 лист - титульный
  - 2 лист - сетка кроссворда (без ответов),
  - 3 лист - вопросы,
  - 4 лист - ответы и используемые источники.

## **8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид работы обучающихся по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается Готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

## 9. ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;



- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Это такой вид работы студентов, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость) Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками

Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

## **11. СХЕМА**

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

## **12. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА**

Это очень продуктивный вид работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчатая. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база.

Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

### 13. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится в форме беседы (вопрос-ответ) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Устные опросы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. В ходе устного опроса выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В процессе подготовки к устному опросу студенты изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако устный опрос не консультация и не экзамен/зачет. Его задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

### 14. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.