



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Университетский колледж БРИКС  
  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.  
Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Наименование квалификации - **учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения - **Очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе – **среднее общее  
образование**

Срок получения СПО - **2 года 10 месяцев, 147 нед.**

  
СОГЛАСОВАНО  
Руководитель по персоналу  
Национальная ассоциация специалистов  
образования и науки  
  
К.М. Агафонова

  
СОГЛАСОВАНО  
Руководитель института дополнительного образования  
Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных  
компетенций»  
  
О.В. Гафарова

«26» февраля 2019 г.

«26» февраля 2019 г.

Москва, 2020

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Приложения

## Описание образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализуется Университетским колледжем БРИКС на базе среднего общего образования.

ОПОП является основной профессиональной образовательной программой - образовательной программой среднего профессионального образования, самостоятельно разработанной и утвержденной Колледжем БРИКС (с учетом требований регионального рынка труда) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 13.03.2018 № 183) (ФГОС СПО).

Настоящая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

**Объем** определен учебным планом (Приложение 1 к настоящей ОПОП).

**Содержание:** содержание определяется рабочими программами дисциплин (модулей) (рабочими учебными программами дисциплин (модулей)) и программами практик.

**Формы аттестации:** формы аттестации (в том числе промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации) указаны в учебном плане (Приложение 1).

**Планируемые результаты** представлены в настоящей ОПОП в разделе «Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

**Организационно-педагогические условия** представлены в настоящей ОПОП в разделе «Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП».

**Учебный план** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации и представлен как Приложение 1.

**Календарный учебный график** определяет последовательность реализации ОПОП специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы и представлен как Приложение 2 к настоящей ОПОП.

**Рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)):** рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)) определяются в настоящей ОПОП и Приложением 3.

**Иные компоненты:** представлены в том числе как программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5), матрица компетенций (Приложение 6), библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

**Оценочные материалы** представлены фондами оценочных средств, в том числе:

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам;

- фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;

- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам;

- фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по профессиональным модулям. Контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю включают в себя пакет экзаменатора по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам представлены в программах практик.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации.

**Методические материалы** представлены в форме методических указаний для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу) учебного плана (Приложение 10) и методических рекомендаций для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (Приложение 11).

Основой реализации настоящей ОПОП является компетентностный подход, ориентированный на реализацию следующих принципов:

- приоритета практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентации при определении содержания образования на запросы регионального рынка труда;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирования готовности самостоятельно принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Реализация ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Настоящая ОПОП реализуется Университетским колледжем БРИКС самостоятельно. Сетевые формы реализации не применяются.

При реализации настоящей ОПОП могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Университетским колледжем БРИКС при реализации настоящей ОПОП не используются методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 16 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Университетский колледж БРИКС вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всей дисциплины (модуля) ОПОП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение ОПОП завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Срок получения СПО по настоящей ОПОП: 2 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП)**

ОПОП разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 13.03.2018 № 183)

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 17.11.2017);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

Уставом Университетского колледжа БРИКС;

Локальными нормативными актами Университетского колледжа БРИКС по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы**

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГЭСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Конкретные виды деятельности (КВД), к которым готовится обучающийся:

КВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

КВД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

КВД 3. Классное руководство

Указанные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации и определяют содержание настоящей ОПОП.

### **Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Планируемые результаты - конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице N 2 настоящего ФГОС СПО:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

- Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально

значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Выпускник должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 1 Решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения

ДПК 2 Анализировать и оценивать характер общения и созданных в процессе общения тексты

ДПК 3. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

ДПК 4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ДПК 5. Осуществлять методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

ДПК 6. Осуществлять Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта конкретизированы в матрице компетенций (Приложение 6).

### **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

**Учебный план, календарный учебный график (Приложение 1 и Приложение 2 соответственно).**

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций; указывает: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам, МДК и ПМ (по циклам ОПОП), на учебную и производственную практику (по профилю специальности), на производственную практику (преддипломную), промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения.

#### **Рабочие программы**

В состав данной ОПОП входят рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В рабочих программах уточнена последовательность изучения материала, распределение часов по темам (разделам), самостоятельная работа обучающихся и др.

**Рабочие учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей обязательной части ОПОП (Приложение 3):**

дисциплин общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура



дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Математика

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

обще профессиональных дисциплин:

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Педагогика

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

профессиональных модулей:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

междисциплинарных курсов:

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Программы практик (учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной)) - Приложение 4**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Университетским колледжем БРИКС при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Университетским колледжем БРИКС по каждому виду практики в соответствующих программах практик.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик Университетским колледжем БРИКС учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Целью учебной практики является формирование, закрепление, развитие первичных профессиональных умений и навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

**Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей вариативной части ОПОП (Приложение 3):**

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Педагогическая риторика

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.03 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Специфика ОПОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей определена: особенностями развития города Москвы, потребностями экономики города Москвы, направленностью на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями, ориентированностью на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, дополнительных профессиональных компетенций по требованию работодателей, знаний, умений, практического опыта.

### **Структура программы подготовки специалистов среднего звена**

Структура программы подготовки специалистов среднего звена определена в учебном плане (Приложение 1), календарном учебном графике (Приложение 2).

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы Университетский колледж БРИКС определил самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определяется учебным планом (доля каждой части указывается в нем).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС:

<b>Индекс модуля</b>	<b>Соответствующий модулю вид деятельности</b>
ПМ.01	КВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПМ.02	КВД 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПМ.03	КВД 3. Классное руководство

Срок получения СПО по ОПОП составляет 147 недель в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана и реализуется с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой Университетским колледжем БРИКС совместно с заинтересованными работодателями.

Фактическое ресурсное обеспечение настоящей ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **Организационно-педагогические условия**

Реализация настоящей ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение (в рабочих программах дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов).

Учебно-методические документы представлены, в том числе, документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание учебно-методических документов формирует необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося Университетского колледжа БРИКС к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся Университетского колледжа БРИКС обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся Университетского колледжа БРИКС обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Университетского колледжа БРИКС укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим в том числе из российских журналов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Университетский колледж БРИКС обеспечивает обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университетском колледже БРИКС или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП**

Университетский колледж БРИКС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие компетенции и профессиональные компетенции.

Университетский колледж БРИКС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд Университетского колледжа БРИКС укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного

обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Одновременный доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) обеспечивается 100% обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией (в составе образовательной программы в качестве приложений) по всем дисциплинам, модулям.

Материально-техническая база Университетского колледжа БРИКС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий Университетский колледж БРИКС обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университетский колледж БРИКС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе: Яндекс.Браузер, GIMP, LibreOffice, Notepad++.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Актный зал

Кабинет иностранного языка

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир (электронный)

Компьютерный класс

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Лаборатория обучения продуктивным видам деятельности

Учебная мастерская изобразительной деятельности

Учебная мастерская декоративно-прикладного искусства

Компьютерный класс

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы

### **Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Университетском колледже БРИКС обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетский колледж БРИКС устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Сроки получения СПО по ОПОП независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются на срок, установленный ФГОС СПО.

### **Социокультурная среда**

Университетским колледжем БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, обеспечивается развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Базовыми принципами организации социокультурной среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда Университета БРИКС представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося (включая инвалида и/или обучающегося с ОВЗ), сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников Университетского колледжа БРИКС является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов и т.д.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

### **Иные условия реализации ОПОП**

Университетский колледж БРИКС использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Университетского колледжа БРИКС.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

В Университетском колледже БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Университетский колледж БРИКС способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе Университетского колледжа БРИКС используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические тренинги;
- иные тренинги;
- групповые дискуссии

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) при обучении по настоящей ОПОП рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Университетский колледж БРИКС для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусмотрены Университетским колледжем БРИКС. Формы проведения консультаций - групповые, устные.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

### **Оценка качества освоения ОПОП**

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся (итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией – в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны Университетским колледжем БРИКС самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников Университетского колледжа БРИКС осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

### **Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

ОГСЭ.01 Основы философии

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

ОГСЭ.02 История

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>



2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

#### ОГСЭ.03 Психология общения

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

## ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### Основная учебная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (В1-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562>

### Дополнительная учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454187>

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для менеджеров (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455549>

## ОГСЭ.05 Физическая культура

### Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

### Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

## ЕН.01 Математика

### Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>

3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

### Дополнительная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>

2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>

6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-437476>

7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>

8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>

9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>

10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>

11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071>

12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>

13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>

14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>

15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>

16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>

17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406>

18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407>

19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926>

20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

## ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471>

### Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

## ОП.01 Педагогика

### Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157>

### Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433855>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492>

## ОП.02 Психология

Основная учебная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001>

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6](https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6)

#### ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

#### ОП.05 Специальная психология и педагогика

Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

— 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395>

Дополнительная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-442396>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419>

#### ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Никулиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

#### ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

Дополнительная учебная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>
2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449722>
3. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433601>
4. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254> (

#### ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

#### ОП.09 Педагогическая риторика

Основная учебная литература:

1. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассиурова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-437955>

Дополнительная учебная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-pedagoga-445568>
2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-praktikum-437956>
3. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. // Электронная библиотечная система



издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ritorika-433894>

#### ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основная учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458>

Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-445023>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-438398>

#### МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

#### МДК.01.03 Детская литература с практикумом

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

#### МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

#### МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

#### МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

#### МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

#### МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

##### Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razviti-441271>

#### МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем

##### Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 201. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

#### МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

МДК.03.03 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)



Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**Приложения**

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 - Календарный учебный график

Приложение 3 - Рабочие программы дисциплин (профессиональных модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (профессиональных модулей)), междисциплинарных курсов

Приложение 4 – Программы практик

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 – Матрица компетенций

Приложение 7 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Приложение 8 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Приложение 9 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям - контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям

Приложение 10 – Методические указания для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу)

Приложение 11 - Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Замлелый Артем Юрьевич, Клевцов Виталий Владимирович



Приложение 1

Утверждаю  
Директор

Замлелый Артем Юрьевич

26.02.2019

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация "Университетский колледж БРИКС"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

*код*

*наименование специальности*

среднее общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

квалификация:

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2020

профиль получаемого профессионального образования

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.03.2018

№ 183

Виды деятельности
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Классное руководство
Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)





рис 3											ЦК	Учебная нагрузка	
Семестр 6													
9 (4) нед													
Учебная нагрузка	Самост.	Консулт.	Аудиторная	в том числе						Промежуточная аттестация		Обяз. часть	Вар. часть
				Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинары	Другое					
97	98	99	100	101	102	103	104	107	110	335	336	337	

					36						69,02%	30,98%
634	18	36	288	126	160	2	0	0	4		2932	1316
36	0	0	36	0	34	2	0	0	0		456	206
0			0								48	44
0			0								40	52
0			0								36	70
18			18		16	2					172	14
18			18		18						160	26
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		144	40
0			0								48	40
0			0								96	
198	8	22	168	84	84	0	0	0	0		564	332
0			0								110	
0			0								82	
0			0								50	
0			0								90	
0			0								92	
0			0								36	78
0			0								36	56
0			0								68	
100	4	12	84	42	42							100
98	4	10	84	42	42							98
400	10	14	84	42	42	0	0	0	4		1768	738
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		980	400




















Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлелький

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.01 Основы философии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; выработку навыков изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 88 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 - основы здорового образа жизни.

**уметь:**

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
Самостоятельна работа обучающегося (всего)	4
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Что такое философия	7	6	4	2	0	1
Античная философия	5	4	2	2	0	1
Философия средних веков	5	4	2	2	0	1
Философия Возрождения и Нового времени	5	4	2	2	0	1



Современная философия	4	4	2	2	0	0
Русская философия	4	4	2	2	0	0
Учение о бытии	4	4	2	2	0	0
Теория познания	4	4	2	2	0	0
Социальная философия	4	4	2	2	0	0
Философия человека	4	4	2	2	0	0
Этика	4	4	2	2	0	0
Эстетика	4	4	2	2	0	0
Философия науки	4	4	2	2	0	0
Философия права	4	4	2	2	0	0
Философия религии	4	4	2	2	0	0
Логика	4	4	2	2	0	0
Будущее человечества	4	4	2	2	0	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Что такое философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Направления в философии.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура.		
	Составить глоссарий по теме «Что такое философия».		
	Устный опрос по теме «Что такое философия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Психологический тренинг «Знакомство»		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Что такое философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —			

	Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 11 — 24		
	Подготовка к устному опросу по теме «Что такое философия».		2
Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Мир идей Платона. Философия эллинистического периода.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Античная философия».		3
	Устный опрос по теме «Античная философия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Античная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 25 — 55 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706</a> — С. 33 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892</a> — С. 37 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709</a> — С. 25 Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319</a> — С. 12 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351</a> — С. 25 Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455</a> — С. 49 Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство		3

	Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434</a> — С. 33		
	Подготовка к устному опросу по теме «Античная философия».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности формирования средневековой философии.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Философия средних веков» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.	2	3
	Устный опрос по теме «Философия средних веков»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия средних веков». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 56 — 68 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709</a> — С. 31	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия средних веков».		2
Философия средних веков			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.	2	1
	Устный опрос по теме «Философия Возрождения и Нового времени»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия Возрождения и Нового времени». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 69 — 115	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия Возрождения и Нового времени».		2
Философия Возрождения и Нового времени			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Неопозитивизм. Аналитическая	2	1
Современная философия			

	философия. Феноменология.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм.	2	1
	Устный опрос по теме «Современная философия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 116 — 138 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706</a> — С. 129 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892</a> — С. 84	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Современная философия». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o">https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o</a> — Спор о бесконечности		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Современная философия».		2
Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.	2	1
	Устный опрос по теме «Русская философия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Русская философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 139 — 168 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»		3	

	<p>[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706</a> — С. 109</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892</a> — С. 99</p> <p>Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121</a> — С. 231</p> <p>Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810</a> — С. 226</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351</a> — С. 123</p> <p>Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455</a> — С. 153</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434</a> — С. 179</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Русская философия».		2
Учение о бытии	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Лекционные занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира.</p> <p>Составить схему «Учение о бытии».</p> <p>Устный опрос по теме «Учение о бытии»</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции</p> <p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учение о бытии».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 171 — 195</p> <p>Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная</p>	2	1
			3
			2
		0	3
			3

	система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318</a> — С. 19		
	Подготовка к устному опросу по теме «Учение о бытии».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Теория познания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Теория познания»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Теория познания	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теория познания». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 196 — 229 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706</a> — С. 209 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318</a> — С. 82	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теория познания».		
Социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Человек и исторический процесс. Социальные институты. Человек в системе социальных связей.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Социальная философия», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Социальная философия»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социальная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная		3	

	<p>библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 230 — 272</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892</a> — С. 161</p> <p>Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319</a> — С. 109</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351</a> — С. 235</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435">https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435</a> — С. 111</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная философия».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: О природе человека. Социальное понимание человека.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.	2	1
	Составить графологическую структуру «Философия человека».		3
	Устный опрос по теме «Философия человека»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия человека». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 273 — 303	0	3
	Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319</a> — С. 138		
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия человека».		2
Философия человека			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
		2	1
Этика			

	Содержание учебного материала: Предмет этики. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика».		3
	Устный опрос по теме «Этика»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Этика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 304 — 335	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Этика».		2
Эстетика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Эстетическое видение мира. Эстетические категории.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.	2	1
	Составить схему «Эстетика».		3
	Устный опрос по теме «Эстетика»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Эстетика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 336 — 364	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Эстетика».		2	
Философия науки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Критерии научности и научный метод.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки.		1



	Составить графологическую структуру «Философия науки».		3
	Устный опрос по теме «Философия науки»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия науки». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 365 — 397	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия науки».		2
Философия права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Право и справедливость.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Право и справедливость. Анализ правовых норм.		
	Устный опрос по теме «Философия права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия права». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 398 — 414	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Философия права».		2	
Философия религии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Философия религии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Философия религии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия религии». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —		3	

	Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 415 — 442 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318</a> — С. 261		
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия религии».		2
Логика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Законы логики.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Законы логики. Доказательство.		3
	Составить схему «Логика».		2
	Устный опрос по теме «Логика»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Логика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 443 — 462		2
Подготовка к устному опросу по теме «Логика».			
Будущее человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Смысл человеческой истории. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Смысл человеческой истории. Глобальные проблемы современности. Угроза разрушения природы человека. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Будущее человечества».		2
	Устный опрос по теме «Будущее человечества»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Будущее человечества». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754</a> — С. 463 — 476 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709">https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709</a> — С. 287		2
Подготовка к устному опросу по теме «Будущее человечества».			
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Психологический тренинг «Знакомство»**

Цель – установление контакта, знакомство с группой, принятие групповых норм.

Инструкция: «Сейчас вам предлагается оформить на бейдже свое имя любым способом с помощью подручных материалов, затем представиться всей группе таким образом, каким считаете необходимым. Представьтесь так, как бы вы хотели, чтобы мы вас называли в рамках данной группы».

Участники оформляют свои имена на бейджах, затем по очереди представляются группе.

Далее ведущий обращается к участникам: «В работе нашей группы нам необходимо будет руководствоваться определенными правилами поведения и общения друг с другом в рамках данного тренинга. Я предлагаю вам совместно выработать их, учитывая основные правила тренинга, в том числе:

1. "Здесь-и-теперь". Важно акцентировать внимание человека на собственном актуальном чувствовании.
2. Общение на равных, обращение на "ты". Уровень равенства устанавливает группа, ведь чувства человека не знают статуса, возраста, пола.
3. Безоценочность суждений, высказываний участников. Оценка предполагает вторжение в личностный уровень человека. Каждый в рамках тренинговой программы отвечает за себя.
4. Конфиденциальность. Конфиденциальность гарантирует человеку безопасность, что является очень важным, поскольку, когда человек говорит о самом ценном, он становится очень чувствительным, ранимым.
5. Личное общение, личное обращение. Выполнение этого правила способствует установлению контактов».

### **Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»**

Цель игры: усвоение понятий: прогресс, социальный прогресс, технический прогресс, прогресс в сфере искусства и морали; усвоение взаимосвязей технического прогресса и глобальных проблем современности; технического прогресса и демократии.

Установка на проведение игры.

Преподаватель должен объяснить студентам цель игры, раскрывая важность обсуждаемых вопросов не только для эпохи Просвещения, но и для дальнейшего существования всего человечества.

Студентам должны четко уяснить позиции, которые они будут отстаивать, для чего надо познакомиться с рекомендованной преподавателем литературой и найти собственные аргументы для обоснования отстаиваемой точки зрения.

Все участники игры должны понимать, что единственно правильного, тем более заранее заданного ответа на обсуждаемый вопрос не существует.

Сценарий игры

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до проведения деловой игры студенты получают указания для самостоятельного изучения литературы и уяснения основных вопросов темы:

- Что такое прогресс и каковы его критерии?
- Какие факторы определяют общественное развитие и можно ли говорить о социальном прогрессе?
- Как связаны между собой такие явления, как техника, демократия, искусство, мораль?

Основой игры должна стать полемика между Вольтером и Руссо, возникшая после публикации работы последнего «О влиянии наук на нравы», послужившей ответом на вопрос Дижонской Академии «Улучшило или испортило нравы людей распространение наук и искусств?». Если Вольтер видит в прогрессе науки источник социального прогресса в целом, то Руссо занимает прямо противоположную позицию: развитие просвещения ведет к упадку нравов.

Этап I. За 1 – 2 недели до проведения игры группа студентов разбивается на несколько подгрупп: сторонники Вольтера, сторонники Руссо, члены Совета, слушатели. За оставшееся до игры время участники должны выработать свою стратегию и тактику ведения игры, продумать основные вопросы, которые будут заданы противоположной стороне, взвесить аргументы, с помощью которых игроки будут отстаивать свою точку зрения.

Для проведения игры необходимо избрать Совет. В него должны войти достаточно подготовленные студенты, так как основная задача Совета – следить за порядком ведения дискуссии и по ее завершении сформулировать для слушателей и участников основные положения, приводимые каждой стороной.

Студенты-слушатели по завершении дискуссии могут задать вопросы любому из участников игры. Они также могут выступить в поддержку той или иной команды, той или иной точки зрения, дать оценку работы Совета.

Этап 2. Проведение игры на семинарском занятии. Игра начинается с того, что преподаватель еще раз даёт установку на игру, напоминает задачи каждого участника. Затем преподаватель представляет членов Совета и участников подгрупп, представляющих сторонников Вольтера и сторонников Руссо, после чего передает

ведение дискуссии Совету. Начинается дискуссия. По окончании полемики представителей обозначенных точек зрения, подведения итогов Советом высказываются слушатели. Только после этого подводятся окончательные итоги дискуссии и формулируются выводы. В подведении окончательных итогов принимает участие и преподаватель.

Заключительный этап. По окончании игры проводится ее анализ: оценивается участие каждого, сильные и слабые моменты, качество выступлений, умение работать самостоятельно и в команде, умение вести полемику.

Задание участникам игры.

Задание 1-й группе. Излагает и отстаивает позицию Вольтера и энциклопедистов (Монтескье, Дидро, Д'Аламбер, Гельвеций). Студенты должны обратить внимание на следующие моменты: проповедуя просвещение, распространяя его, расчищая путь для свободного развития цивилизации, подавленной деспотизмом господствующих классов, Вольтер и энциклопедисты верили, что тем самым они расчищают путь для всеобщего счастья, для народного блага и свободы. Просвещение и цивилизация были для них синонимами прогресса.

Задание 2-й группе. Излагает и отстаивает позицию Руссо, которую коротко можно обозначить так: люди по природе добры, но людские учреждения делают их злыми; добродетель – это естественное состояние человека, порок и преступление – это порождение учреждений, принесенных цивилизацией; поэтому первобытное естественное состояние является состоянием справедливым и благим, а цивилизация есть главный источник зла, порока и несчастья.

Если мы обратимся к временам, когда науки и искусство еще не успели повлиять на нравы, то увидим, что люди тогда были грубы, но искренни и правдивы. Различия диктовались природой – теперь же все определяется общественным положением. С развитием цивилизации появилось социальное неравенство, породившее социальные антагонизмы. Столкновение интересов уничтожило правдивость, под деликатностью скрывается лживость. Родилась вражда, недоверие, клевета, разные пороки и преступления. Раствление нравов – удел цивилизованного общества.

Из неравенства возникает богатство. Из богатства рождается роскошь и праздность. Искусства же пробуждаются роскошью, а науки – праздностью. Что будет с нравственностью, если общество стремится к богатству? Оно будет уничтожено. Общество может прожить без богатства, но без нравственности – никогда.

Для активизации дискуссии и подведения итогов Совет может задать участникам и слушателям следующие вопросы.

- Действительно ли в развитии культуры и заключается вся задача и весь интерес человечества?
- Действительно ли культура всегда благотворна и ведёт человечество к добру и правде?
- Действительно ли программа, провозглашенная Вольтером и просветителями, есть программа народного блага и справедливости?
- Каковы последствия научно-технического прогресса в современном мире, в чем его противоречивость?
- Существует ли общественный прогресс?

### **Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»**

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

- 1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);
- 2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;
- 3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;
- 4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;
- 5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;
- 6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

### **Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции**

По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «Gaia: A New Look at Life on Earth», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными "геофизиологическими" свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе).

Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития.

"...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрекращающейся активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды..." Актуальна ли «концепция Геи»?

Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

### **Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»**

Цель – построение системы взаимодействия между группами на основе выявленных мотивационных структур.

Инструкция: «Вы являетесь сотрудниками двух отделов фирмы по производству деликатесных молочных продуктов. Группа справа – отдел производства, группа слева – отдел маркетинга. Сейчас вам будет дано 10 мин для того, чтобы организовать пространство отдела. Помните, что вы должны опираться на законы территориализма и антитерриториализма. Территориализм выражается в том, что люди стремятся сначала захватить, а потом сохранить, отстоять, расширить, обогатить и улучшить свое жизненное пространство. Условно можно говорить о материальном – «вещном» территориализме и территориализме нематериальном – психологическом, символическом. В первом случае речь идет о физических пространствах и объектах, а во втором – о психологических пространствах и символах объектов – широте полномочий, зоне влияния, радиусе действия, количестве подчиненных, объеме полученных для проекта средств и т.п. Территориализм первого рода будем называть пространственным, второго рода – психологическим. При этом будем помнить, что психологический территориализм произошел от пространственного и что граница между ними условна.

Помогая людям в их территориалистических стремлениях, мы их мотивируем. Однако, мешая людям в их территориалистических стремлениях, мы их тоже мотивируем, так как помехи лишь усиливают и ожесточают борьбу за жизненное пространство. Правда, борьба за территорию может оттеснить на второй план борьбу за решение задачи и достижение высокого результата. Кроме того, сознательное препятствование территориалистическим стремлениям других людей манипулятивно: фактически мы сознательно играем на слабой струне, зная, что это вызовет протест, злость, стремление ответить тем же и т.п. Как мы уже говорили, решение о том, вступать ли в манипуляцию, каждый человек принимает сам, причем каждый раз заново, и всякий раз сам несет полноту моральной ответственности за это решение.

Намерения и действия, мешающие реализации чьих-либо территориалистических стремлений, можно назвать антитерриториализмом. Антитерриториализм выражается в том, что мы мешаем другим людям захватывать, сохранять, расширять и обогащать их жизненное пространство.

Ваша задача – так организовать пространство своего отдела, чтобы сотрудники были сосредоточены на цели и на получении результата. Вы должны будете показать нам 5 мин из вашего рабочего дня, иллюстрирующие использование сил территориализма.

Преподаватель (тренер) разделяет участников на две команды. При этом составы команд должны быть сбалансированы по уровню внешней активности (экспрессивности), совокупной личностной силе участников, творческим возможностям. Преподаватель (тренер) дает инструкцию командам и следит за тем, чтобы не возникало противостояния между отделами. После обсуждения команды по очереди показывают «пять минут из рабочего дня» и отвечают на вопросы тренера.

Шерринг:

Какие возможности терроризма использовала команда?

Что служило мотивами вашего группового поведения?

### **Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»**

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);

2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;

3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;

4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;

5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;

6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

### **Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа**

Наводящие вопросы:

- Проанализируйте эксперимент.
- На какой особенности наших познавательных процессов он основывается?
- На какие особенности нашей эпистемологии проливает свет эксперимент?
- В чём заставляют усомниться результаты Бейвеласа?
- Что эксперимент говорит об эпистемологическом статусе закономерностей?
- Какие научные и/или политические аналогии могут быть проведены?

В эксперименте Бейвеласа перед испытуемым ставят доску, на которой имеется несколько кнопок, и просят его найти правильный способ нажатия кнопок. Ему сообщают, что после того, как он нажмёт их правильно, прозвучит звонок. Испытуемый начинает нажимать кнопки, и после того, как он нажмёт, скажем, 50 кнопок, раздаётся звонок. Тогда экспериментатор спрашивает его, знает ли он, как это делать и не повторит ли он это ещё раз. Испытуемый снова нажимает кнопки, и после того, как он нажал около 45 кнопок, раздаётся звонок. Его снова просят повторить опыт, и звонок раздаётся, скажем, уже после 40 нажатий. Субъект продлевает опыт всё лучше и лучше. Когда он уменьшает число нажатий кнопок приблизительно до 20, Бейвелас прекращает эксперимент и говорит ему, что между кнопками и звонком нет никакой связи, что звонок только механически воспроизводит вероятностную гипотетическую кривую обучения.

После этого испытуемый, как правило, пристально смотрит Бейвеласу в глаза и говорит, что тот обманывает его. Это конечно справедливо, за исключением того, что субъект ошибается относительно той лжи, которую он приписывает Бейвеласу. Правда состоит в том, что Бейвелас лгал вначале, когда говорил испытуемому, что существует связь между звонком и кнопками, не раскрывая действительной ситуации. Субъект, однако, не зная этого, продолжает развивать свою теорию связи между кнопками и звонком, часто очень сложную теорию со многими оговорками, например: «На этом этапе последовательности не стоит нажимать кнопки слишком быстро; если вы работаете очень быстро, то единственный способ исправить ошибку – начать всё сначала» и т.д. Субъект абсолютно уверен, что всё им проделанное связано с построенной им теорией и что его опыт подтвердил эту теорию. Наконец его уверенность хорошо подкрепляется тем, что в опыте он видел стойко возрастающий успех. Согласно Бейвеласу, существует единственный надёжный способ рассеять иллюзии испытуемого в отношении его теорий о кнопках. Он заключается в том, что испытуемому предлагают самому повторить эксперимент на другом субъекте. Только проделав это и увидев, что у второго испытуемого тоже возникли аналогичные, хотя и не тождественные, иллюзии, он понимает суть ситуации и убеждается в правоте экспериментатора.

## Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от 20 до 30 баллов в рейтинге, что повлияет на сдачу экзамена по философии.

Задания участникам игры.

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний. Цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватного окружающему миру, на основе человеческого разума.

- Главная задача науки – выявление объективных законов мира.
- Важный принцип науки – объективность, т.е. максимальная независимость знания от воли и сознания человека.
- Наука ориентирована на применение своих достижений в практике, на творческое преобразование мира.
- Наука непрерывно воспроизводит и самообновляет свою систему знаний: понятия, теории, гипотезы, законы (т.е. свой концептуальный аппарат).
- Наука использует в качестве инструментов познания как материальные (приборы, оборудование), так и духовные (формальная логика, диалектика, системный, синергетический и другие общенаучные методы) средства.
- Для науки характерно наличие строгой доказательности, обоснованности, достоверности выводов, с одной стороны, и догадок, гипотез – с другой.
- Объектом исследования науки являются и сами методы, средства, приемы познания мира.

Современная научная картина мира

Представление о механической, жестко детерминированной Вселенной (ньютоновская, картезианская картина мира) под влиянием теории относительности сменилось новой картиной мира, в которой:

- пространство не трехмерно;
- время не линейно, не однородно, и его ход не равномерен;
- представления о материи как атомах и пустоте сменились на теорию возникновения частиц из находящегося в состоянии динамики энергетического поля;
- принцип жесткого детерминизма уступил место принципу первичной динамической неопределенности;
- все существующие системы мутируют в направлении большей сложности;
- Вселенная едина во всех своих пластах; она развивается и восходит на новые ступени бытия.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

- Религия – это тип мировоззрения и образ жизни людей, основанный на вере в существование Силы (Бог, Дух) или сил сверхъестественных, господствующих над миром и человеком; вера в возможность общения с ними через жертвоприношение и молитву.

- Цель теистической религии – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге.  
- Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла.

- Бог – это личный абсолют. В христианстве Бог – единое существо (сущность), но проявляется в трех ипостасях – Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой, которые нераздельны.

- Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: все происходит по Воле Бога. Создав человека, Бог наделил его свободой воли: стремиться к Богу как к своему Бессмертному, дающему вечную жизнь началу или предаваться злу. Не обладая свободой воли, человек был бы бездушным механизмом.

- Пространство в религии двустороннее: наряду с видимым человеком миром, существует и потусторонний мир, населенный сверхъестественными силами. Существует иерархия сил, во главе которой стоит Бог. В этом же мире находятся рай и ад.

- Время в христианстве линейно. История – это путь, выстроенный и направленный Богом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа, а затем второе пришествие и Страшный Суд, после которого мир преобразуется, наступит вечное Царствие Христа.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

1. Наука и религия являются способами познания мира. Причем их базовые познавательные установки тесно связаны друг с другом.

- Научное знание не основано полностью на экспериментальной или теоретической доказательности.

- Целый ряд положений в науке принимается на веру в качестве аксиоматической базы, поскольку они считаются очевидными для познающего разума.

- В свою очередь, религиозное мировоззрение не сводится лишь к принятию на веру определенных установок.

- Религиозные идеи также представляют собой систему обобщенного знания, опирающегося на определенные способы доказательности и рациональной аргументации. Рациональное обоснование религиозных положений в системе вероучения получило название теологии и богословия.

- И религия, и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

2. Наука опирается на разум в познании мира. Религия также в определенной степени апеллирует к человеческому разуму, подчеркивая самоочевидность тех или иных постулатов, религиозных предписаний.

3. Наука систематизирует, обогащает знание о мире. В свою очередь, религиозное вероучение является строго определенной системой представлений.

4. И наука, и религия стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития.

Не менее значительны и различия между наукой и религией.

1. Религиозное знание основано на вере в существование сверхъестественного мира, на вере в Бога, определяющего развитие природы и человека. Главным источником религиозного мировоззрения выступает откровение, т.е. сверхъестественное знание, данное человеку свыше.

Научное познание основано на разуме человека, на его рациональных познавательных способностях. Источник научного знания – представление об объективной действительности, существующей вне и независимо от человеческого сознания.

2. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротворечно мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

3. Наука рациональным и опытным путем познает мир, законы его развития, чтобы объяснить, как устроен мир, как он функционирует и развивается. Религия отвечает на вопрос, почему мир устроен именно так, а не иначе, в чем смысл и цель человеческого бытия. Осмысливая эти вопросы, религия направляет человека к идее Творца мира, Бога.

4. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования. Религия стремится дать человеку представления о должествующем, о Боге, о добре и зле, о нормах человеческих взаимоотношений, об отношении человека к Богу, к миру, природе.

Таким образом, наука изучает сущее, религия говорит о должном.

5. Научное познание ограничено, оно связано с данным уровнем развития средств познания и накопленного опыта. Наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:



- Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

- В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

#### **4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Актный зал

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

###### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### **Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

###### *Основная учебная литература:*

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

###### *Дополнительная учебная литература:*

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства

«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

##### ***Медиа материалы:***

[https://www.youtube.com/watch?v=2\\_kao9KJM3o](https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o) — Спор о бесконечности

#### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## Электронные информационные ресурсы

### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### *Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти*

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### *Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)*

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### *Информационные поисковые системы*

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

## 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: групповые, устные.  
Объем консультаций: 16 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.02 История устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.02).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является систематизация знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.02 История является приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; усвоение исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества; формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 88 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**уметь:**

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### 3. Структура и содержание дисциплины

##### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	34
лабораторные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4



консультации	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.)

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь	7	6	4	2	0	1
Удельный период. Нашествие Батыя. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества	7	6	4	2	0	1
Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке	5	4	2	2	0	1
Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века	5	4	2	2	0	1
Россия второй половины XIX века	4	4	2	2	0	0
Россия в конце XIX — начале XX века	4	4	2	2	0	0
Россия в 1914—1920 годы	4	4	2	2	0	0
Страна советов в 1920—1930-е годы	4	4	2	2	0	0
Великая Отечественная война (1941—1945)	4	4	2	2	0	0
Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	4	4	2	2	0	0

Становление современной России	4	4	2	2	0	0
Современная Россия	4	4	2	2	0	0
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	4	4	2	2	0	0
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4	4	2	2	0	0
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	4	4	2	2	0	0
Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4	4	2	2	0	0
Лабораторная работа по дисциплине «История» №1	2	2	0	0	2	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Теория и методология исторической науки. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
Содержание учебного материала: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси.			
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники» вопросу на выбор или по		3

	предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Киевская Русь».		3
	Устный опрос по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 11 — 34		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM">https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM</a> — Что такое россияка	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Киевская Русь». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 35 — 46		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь».		2
Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Возвышение Московского княжества.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Удельный период. Нашествие Батые» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.	2	3
	Устный опрос по теме «Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Удельный период. Нашествие Батые». <i>Литература:</i>		3	

	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 47 — 57		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 58 — 66		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества».		2
Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Формирование крепостного права. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.	2	1
	Устный опрос по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Становление единого русского государства в XV—XVI веках». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 67 — 82		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русское государство в XVII веке». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 83 — 95		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке».		2
Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Модернизация в период правления Петра I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика.	2	1
	Составить схему «Российская империя в XVIII веке».		3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Россия в первой половине XIX века» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.		3
	Устный опрос по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Российская империя в XVIII веке». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 96 — 109		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Российская империя в XVIII веке». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI">https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI</a> — Окно в Европу — взгляд снаружи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA">https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA</a> — Рождение полководца <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4">https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4</a> — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds">https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds</a> — В оперном мире Глинки		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в первой половине XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 110 — 123		3	
Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в первой половине XIX века». <i>Медиаматериалы:</i>		3	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY">https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY</a> — Промежуточный итог царствования династии Романовых</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY">https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY</a> — Выступление и наказание</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8">https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8</a> — Как железные дороги объединили Россию</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g">https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g</a> — Как железные дороги произвели экономическую революцию</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw">https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw</a> — Мода на революцию</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY">https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY</a> — Убивать ли царя?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI">https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI</a> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc">https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc</a> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эпоха Великих реформ. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Россия второй половины XIX века»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия второй половины XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 124 — 141	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Россия второй половины XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng">https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng</a> — Туристы, экспаты и крепостные		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия второй половины XIX века».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: На пороге нового века. Накануне первой революции. Первая русская революция. Общество и власть после революции.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: На пороге нового века. Россия в		1
Россия второй половины XIX века			
Россия в конце XIX — начале XX века			

	системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции.		
	Составить графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века».		3
	Устный опрос по теме «Россия в конце XIX — начале XX века»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 142 — 162	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8">https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8</a> — Как железные дороги объединили Россию <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g">https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g</a> — Как железные дороги произвели экономическую революцию <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU">https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU</a> — Японо-русская война		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия в конце XIX — начале XX века».		2
Россия в 1914—1920 годы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Гражданская война.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в 1914—1920 годы».		3
	Устный опрос по теме «Россия в 1914—1920 годы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия в 1914—1920 годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 163 — 178		3
Изучение медиаматериалов по теме «Россия в 1914—1920 годы». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo">https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo</a> — Первая мировая война		3	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0">https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0</a> — Первая мировая война. Архивные кадры.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI">https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI</a> — 100 лет Февральской революции</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=phxVUUhKcvQM">https://www.youtube.com/watch?v=phxVUUhKcvQM</a> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04">https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04</a> — Февральская революция 1917 г.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc">https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc</a> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q">https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q</a> — Гражданская война: белые</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g">https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g</a> — Гражданская война: красные</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w">https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w</a> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo">https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo</a> — Политическая система СССР в 1930-е годы</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA">https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA</a> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A">https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A</a> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8">https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8</a> — СССР в период НЭПа</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия в 1914—1920 годы».		2
Страна советов в 1920—1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.	2	1
	Составить схему «Страна советов в 1920—1930-е годы».		3
	Устный опрос по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 179 — 188		3
Изучение медиаматериалов по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM">https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM</a> — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.		3	



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA">https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA</a> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k">https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k</a> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы».		2
Великая Отечественная война (1941—1945)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945).	2	1
	Составить графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945)».		3
	Устный опрос по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 189 — 198		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi">https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi</a> — 75-летие начала обороны Севастополя <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ">https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ</a> — Начало Великой Отечественной войны <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY">https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY</a> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM">https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM</a> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s">https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s</a> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M">https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M</a> — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4">https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4</a> — Парад Победы 24 июня 1945	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)».		2	
Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: СССР в послевоенные годы (1945—1953). Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки».	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: СССР в послевоенные годы (1945—		1

	1953). Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века.		
	Устный опрос по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 199 — 213		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g">https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g</a> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA">https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA</a> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0">https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0</a> — Леонид Брежнев <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A">https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A</a> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts">https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts</a> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E">https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E</a> — СССР в 1991 г. Распад страны <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M">https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M</a> — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho">https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho</a> — Берлинская стена - символ «холодной войны» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM">https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM</a> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».		2
Становление современной России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Внешняя политика.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Становление современной России».		3
	Устный опрос по теме «Становление современной России»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Становление современной России». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —		3	

	252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 214 — 220		
	Изучение медиаматериалов по теме «Становление современной России». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpm">https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpm</a> — Почему начались чеченские войны?		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Становление современной России».		2
Современная Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общественно-политические процессы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.	2	1
	Составить схему «Современная Россия».		3
	Устный опрос по теме «Современная Россия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современная Россия». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005</a> — С. 221 — 241	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Современная Россия». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU">https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU</a> — О должности президента России <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A">https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A</a> — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география		3
Подготовка к устному опросу по теме «Современная Россия».		2	
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478">https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478</a> — С. 11 — 75</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0">https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0</a> — История армий</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KhySi0SY-8">https://www.youtube.com/watch?v=2KhySi0SY-8</a> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg">https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg</a> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug">https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug</a> — Древняя Греция за 18 минут</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4">https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4</a> — Древний Рим за 20 минут</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g">https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g</a> — Карфаген должен быть разрушен</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p>		2
<p>Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><i>Лекционные занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.</p>	2	1
	<p>Составить графологическую структуру «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»</p>		2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		0	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н.</p>		3	

	Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478">https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478</a> — С. 76 — 129		
	Изучение медиаматериалов по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM">https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM</a> — Ганзейский союз <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU">https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU</a> — Первый крестовый поход <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk">https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk</a> — Спасительница Франции <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3VqcOGI_F4">https://www.youtube.com/watch?v=L3VqcOGI_F4</a> — История Японии. Самураи		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».		3
	Устный опрос по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112">https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112</a> — С. 10 — 56	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec">https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec</a> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».		2
Развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		

всемирной истории в XVIII—XIX веках	<b>Лекционные занятия</b>	2	1	
	Содержание учебного материала: Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.			
	<b>Практические занятия</b>	2	1	
	Содержание учебного материала: Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.			
	Устный опрос по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112">https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112</a> — С. 57 — 152			
Изучение медиаматериалов по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y">https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y</a> — Барклай де Толли и Багратион				3
Подготовка к устному опросу по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках».				2
Лабораторная работа по дисциплине «История» №1	Проведение лабораторной работы	2	3	
Зачет	Проведение зачета	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

##### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

##### ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

###### *Основная учебная литература:*

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

###### *Дополнительная учебная литература:*

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

##### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

##### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)



*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россияка

[https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm\\_zI](https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI) — Окно в Европу — взгляд снаружи

<https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца

<https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4> — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I

<https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки

<https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY> — Промежуточный итог царствования династии Романовых

### **Романовых**

<https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию

[https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv\\_prY](https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY) — Убивать ли царя?

<https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды

### **Бонапарта**

<https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой

[https://www.youtube.com/watch?v=XpOi\\_NAR-Ng](https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng) — Туристы, экспаты и крепостные

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU> — Японо-русская война

<https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война

[https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO\\_q\\_L0](https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0) — Первая мировая война. Архивные кадры.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_McYBH6t3cI](https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI) — 100 лет Февральской революции

<https://www.youtube.com/watch?v=phxVUHKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го

<https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)

<https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые

<https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные

<https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы

<https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы

<https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа

[https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0\\_WDvM](https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM) — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wchSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год

<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией

<https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi> — 75-летие начала обороны Севастополя

<https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны

<https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны

<https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы

<https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны

[https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP\\_0M](https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M) — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады

<https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945

<https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие

<https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0> — Леонид Брежнев

<https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика

<https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны

[https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M) — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА

Новости

<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuh0> — Берлинская стена - символ «холодной войны»

<https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpM> — Почему начались чеченские войны?

<https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России

<https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A> — Украинский кризис. Как Украина голосовала?

Электронная география

<https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий

<https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)

<https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон

<https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен

<https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз

<https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход

<https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции

[https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI\\_F4](https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI_F4) — История Японии. Самураи

<https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган

<https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y> — Барклай де Толли и Багратион

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает выполнение лабораторной работы.

#### **Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.02 История №1**

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОГСЭ.02 История, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.02 История: групповые, устные.

Объем консультаций: 16 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Психология общения**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.03 Психология общения устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.03).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 Психология общения.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является формирование научно-теоретических представлений в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, а также овладение практическими приемами решения психологических проблем, связанных с взаимодействием людей.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения; раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления; ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке; формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;

развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 106 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 94 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

З4 - виды социальных взаимодействий;

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этические принципы общения;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**уметь:**

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

#### 3. Структура и содержание дисциплины

##### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
консультации	2

## 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Методологические аспекты исследования общения	18	16	8	8	0	2
Коммуникативная среда общения	18	16	8	8	0	2
Социально-перцептивная сторона общения	14	12	6	6	0	2
Интерактивная сторона общения	13	12	6	6	0	1
Конфликтное общение	13	12	6	6	0	1
Деловое общение	13	12	6	6	0	1
Культура общения	13	12	6	6	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

## 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Методологические аспекты исследования общения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.		
	<i>Практические занятия</i>	8	1
Содержание учебного материала: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясищева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Особенности изучения проблемы общения в России.			



	Соотношение общения и деятельности в отечественной науке. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.		
	Составить глоссарий по теме «Методологические аспекты исследования общения».		3
	Устный опрос по теме «Методологические аспекты исследования общения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методологические аспекты исследования общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 9 — 110	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методологические аспекты исследования общения».		2
Коммуникативная среда общения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Массовая коммуникация как вид общения.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Коммуникативная среда общения».		3
	Устный опрос по теме «Коммуникативная среда общения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Коммуникативная среда общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 111 — 201		3	
Изучение медиаматериалов по теме «Коммуникативная среда общения». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjynp8">https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjynp8</a> — Закрытые и открытые вопросы в продажах <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8">https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8</a> — Невербальное общение. Сигналы тела   Большой скачок		3	

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4">https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4</a> — Клоун «Дядя Сережа»		
	Подготовка к устному опросу по теме «Коммуникативная среда общения».		2
Социально-перцептивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Основные стратегии самопрезентации.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения.		3
	Устный опрос по теме «Социально-перцептивная сторона общения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социально-перцептивная сторона общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 202 — 270		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Социально-перцептивная сторона общения». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ">https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ</a> — Нарциссизм <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zww4">https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zww4</a> — Как противостоять троллям? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY">https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY</a> — Психологические манипуляции   Газлайтинг		3
Подготовка к устному опросу по теме «Социально-перцептивная сторона общения».	2		
Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Интеракция как обмен действиями в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.		1
Устный опрос по теме «Интерактивная сторона общения»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Интерактивная сторона общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 271 — 305		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Интерактивная сторона общения».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение, виды и функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.	6	1
	Устный опрос по теме «Конфликтное общение»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Конфликтное общение». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 306 — 348	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Конфликтное общение».		2
Конфликтное общение			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	6	1
	Устный опрос по теме «Деловое общение»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Деловое общение». <i>Литература:</i>		3
Деловое общение			

	Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 349 — 399		
	Изучение медиаматериалов по теме «Деловое общение». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc">https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc</a> — Ответы на стандартные клиентские возражения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2lXjrUU">https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2lXjrUU</a> — Вы — это бренд!		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Деловое общение».		2
Культура общения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Культура речи и речевой этикет в деловом общении.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Основы риторики. Деловое письмо.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Культура общения».		3
	Устный опрос по теме «Культура общения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Культура общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a> — С. 400 — 433	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Культура общения».		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

##### *Основная учебная литература:*

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

##### *Дополнительная учебная литература:*

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjynp8> — Закрытые и открытые вопросы в продажах  
<https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8> — Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок  
<https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4> — Клоун «Дядя Сережа»  
<https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ> — Нарциссизм  
[https://www.youtube.com/watch?v=J\\_2KVC4zwz4](https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4) — Как противостоять троллям?  
<https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY> — Психологические манипуляции | Газлайтинг  
<https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc> — Ответы на стандартные клиентские возражения  
<https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2IXjrUU> — Вы — это бренд!

#### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasianmonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения: групповые, устные.  
Объем консультаций: 2 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.





Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.04).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов; формирование представления об

основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 186 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 186 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

**знать:**

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### 3. Структура и содержание дисциплины

##### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	184
лабораторные работы	2
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.)</i>

##### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Origins of Design	8	8	0	8	0	0
Design Schools	8	8	0	8	0	0

Postmodernism	8	8	0	8	0	0
Design in our Life	8	8	0	8	0	0
Innovation and Invention	8	8	0	8	0	0
Theoretical Issues of Environmental Design	8	8	0	8	0	0
Green Air	8	8	0	8	0	0
Healthy Indoor Specifications	8	8	0	8	0	0
Lighting Design	8	8	0	8	0	0
Eco Projects	8	8	0	8	0	0
Landscape Design	8	8	0	8	0	0
Ergonomics	8	8	0	8	0	0
Interior Design	8	8	0	8	0	0
Service Design	8	8	0	8	0	0
Workplace Design	8	8	0	8	0	0
Product Design	8	8	0	8	0	0
Packaging Design	8	8	0	8	0	0
Advertising Design	6	6	0	6	0	0
Graphic Design	6	6	0	6	0	0
Information Design	6	6	0	6	0	0
Interaction Design	6	6	0	6	0	0
Architectural Design	6	6	0	6	0	0
Modern Design And Architecture	6	6	0	6	0	0
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» №1	2	2	0	0	2	0
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (6 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения

Origins of Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Skill. Mass-production. Glazing. Decoration. Ornamentation. Handcraft. Craftsman. Pattern. Competition.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Origins of Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		3
Устный опрос по теме «Origins of Design»	2		
Design Schools	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Novelty. Palette. Woodprint. Motif. Exclusivity. Luxury. Consumerism. Allure. Devastation.	8	1
Устный опрос по теме «Design Schools»	2		
Postmodernism	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Appeal. Irreverence. Wittiness. Revival. Perception. Viability.	8	1
Устный опрос по теме «Postmodernism»	2		
Design in our Life	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Innovation. Radical ideas. Invention. Discussing the idea together. Know-how.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Design in our Life» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		3
Устный опрос по теме «Design in our Life»	2		
Innovation and Invention	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Inventive step. Prior art. Unsubstantiated hunch. Quality-conscious market.	8	1
	Составить схему «Innovation and Invention».		3
Устный опрос по теме «Innovation and Invention»	2		
Theoretical Issues of Environmental Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Equilibrium. Nature. Glazing. Thermal mass. Solar gain.	8	1
Устный опрос по теме «Theoretical Issues of Environmental Design»	2		
Green Air	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Pollutant. Pollution. Hazard. Mankind. Disease. life-support system.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Green Air».		3
Устный опрос по теме «Green Air»	2		

Healthy Indoor Specifications	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Dwelling. Construction materials. Interior furnishings. Chemical sensitivity. Raw material. Wastes.	8	1
	Устный опрос по теме «Healthy Indoor Specifications»		2
Lighting Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Daylighting. Illumination. Tenet. Daylight harvesting. Cooling mode. Lighting output. Illuminance distribution. Artificial illuminance.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Lighting Design», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Lighting Design»		2
Eco Projects	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Green building techniques. Smart selection of resources. Solar design. Waste management. Eco friendly construction methods. Desiccant dehumidification system. Water delivery systems. Faucet.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Eco Projects».		3
	Устный опрос по теме «Eco Projects»		2
Landscape Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Horticulture. Horticulturist. Texture. Tint. Background. Patio. Adaptability. Unity. Balance. Scale. Units of landscape.	8	1
	Устный опрос по теме «Landscape Design»		2
Ergonomics	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Psychology. Physiology. Ergonomics. Ergonomist. Human sciences. Sensory acuity. Workplace layout. Manual handling. Brand image.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Ergonomics», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Ergonomics»		2
Interior Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Dimension. Lifestyle. Entertainment.	8	1
	Устный опрос по теме «Interior Design»		2
Service Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	8	
	Содержание учебного материала: Store. Demand. Sale. Purchase. Physical surroundings. Customer expectations. Intellectual property.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Service Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных		3

	средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		
	Устный опрос по теме «Service Design»		2
Workplace Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Shortcoming. Recognition. Amenities. Spatial layout. Drop-in working. Fixed real estate. Flexible and fluid work patterns.	8	1
	Устный опрос по теме «Workplace Design»		2
Product Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Certainty. Briefing. Implication. Collaboration. Impetus.	8	1
	Устный опрос по теме «Product Design»		2
Packaging Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Foil. Wrap. Perception. Acceptance. Scrutiny. Hierarchy. Widget. Outlet.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Packaging Design», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Packaging Design»		2
Advertising Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Application. Clutter. Uniqueness. Creditability. Logo. Trace.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Advertising Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.	6	3
	Устный опрос по теме «Advertising Design»		2
Graphic Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Escapade. Grasp. Poster. Newsletter. Sign. Inception. Iconography. Overview. Billboard. Layout.	6	1
	Составить кроссворд по теме «Graphic Design», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Graphic Design»		2
Information Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Typography. Website. Awareness. Medium. Thesaurus. Appraisal.	6	1
	Устный опрос по теме «Information Design»		2
Interaction Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	6	
	Содержание учебного материала: Interaction. Feedback. Interface. Cognition. Recovery. Breakthrough. Collaborators. Questionnaire.		1

	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Interaction Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Interaction Design»		2
Architectural Design	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Содержание учебного материала: Recreation. Aspiring. Attributes. Timbering. Masonry. Waterproofing. Determinants. Assembly. Draft.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Architectural Design».		3
	Устный опрос по теме «Architectural Design»		2
Modern Design And Architecture	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Содержание учебного материала: Disciple. Demolition. Conservation.		1
	Устный опрос по теме «Modern Design And Architecture»		2
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

**Официальные издания**



Российская газета (<https://rg.ru/>)  
Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)  
Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)  
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

#### ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

##### *Основная учебная литература:*

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562>

##### *Дополнительная учебная литература:*

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454187>

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для менеджеров (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455549>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2VAOHGUh00> — Basic English Vocabulary: COLORS

<https://www.youtube.com/watch?v=rCvAvG-43eE> — Improve Your Vocabulary: 50+ Shades of Colors in English!

[https://www.youtube.com/watch?v=oBq-7\\_-LwIs](https://www.youtube.com/watch?v=oBq-7_-LwIs) — Professional English Vocabulary: Meetings

<https://www.youtube.com/watch?v=A02ZLuIAN5A> — Зачем учить языки

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности предполагает выполнение лабораторной работы.

##### **Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности №1**

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Консультации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности не предусмотрены.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 Физическая культура**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.05 Физическая культура устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.05).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; освоение системой знаний о социально-биологических основах физической культуры; овладение системой

методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 186 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 186 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни.

**уметь:**

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

#### 3. Структура и содержание дисциплины

##### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	186
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.)

##### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Физическая культура в общекультурной и	14	14	0	14	0	0

профессиональной подготовке студентов						
Социально-биологические основы физической культуры	14	14	0	14	0	0
Основы здорового образа жизни студентов	14	14	0	14	0	0
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	12	12	0	12	0	0
Педагогические основы физического воспитания	12	12	0	12	0	0
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	12	12	0	12	0	0
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	12	12	0	12	0	0
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	12	12	0	12	0	0
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	12	12	0	12	0	0
Профессионально-прикладная физическая подготовка	12	12	0	12	0	0
Физическая культура в профессиональной деятельности	12	12	0	12	0	0
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	12	12	0	12	0	0
Самоконтроль состояния здоровья и	12	12	0	12	0	0



физического развития.						
Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.	12	12	0	12	0	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (6 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Содержание учебного материала: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.		1
	Составить глоссарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».		3
	Устный опрос по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»		2
Социально-биологические основы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Содержание учебного материала: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.		1
	Составить схему «Социально-биологические основы физической культуры».		3
	Устный опрос по теме «Социально-биологические основы физической культуры»		2
Основы здорового образа жизни студентов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Содержание учебного материала: Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое		1

	самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.		
	Устный опрос по теме «Основы здорового образа жизни студентов»		2
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.	12	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»		2
Педагогические основы физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.	12	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Педагогические основы физического воспитания»		2
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.	12	1
	Устный опрос по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»		2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3

	Устный опрос по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»		2
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Содержание учебного материала: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.		1
	Составить графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».		3
Устный опрос по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»		2	
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Содержание учебного материала: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.		1
	Составить кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.		3
Устный опрос по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»		2	
Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Содержание учебного материала: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.		1
Устный опрос по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»		2	
Физическая культура в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Содержание учебного материала: Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.		1
Устный опрос по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»		2	
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной,	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки		1

рекреационной и восстановительной направленности	работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».		3
	Устный опрос по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности»		2
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	12	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»		2
Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	12	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики».		3
	Устный опрос по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики»		2
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Зачет	Проведение зачета	2	
-------	-------------------	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

###### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

*Основная учебная литература:*

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

**Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)**

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

###### **Справочно-библиографические издания**

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

<https://www.youtube.com/watch?v=ANqPVkVtUsA> — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону

#### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Консультации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура не предусмотрены.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».





Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлелький

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.01 Математика)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.01 Математика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.01).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика.

Целью освоения дисциплины ЕН.01 Математика является развитие логического мышления, пространственной алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Задачами изучения дисциплины ЕН.01 Математика является формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач; овладение основными понятиями и методами математического анализа для решения прикладных задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 88 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 84 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

**знать:**

31 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

33 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;

34 - основы интегрального и дифференциального исчисления;

**уметь:**

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (1 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов

		обучающегося, часов				
Основы аналитической геометрии на плоскости	7	6	2	4	0	1
Элементы векторной и линейной алгебры	5	4	2	2	0	1
Основы аналитической геометрии в пространстве	5	4	2	2	0	1
Введение в анализ	5	4	2	2	0	1
Производная и дифференциал функции	4	4	2	2	0	0
Применение производной	4	4	2	2	0	0
Неопределенный интеграл	4	4	2	2	0	0
Определенный интеграл и его приложения	4	4	2	2	0	0
Функции нескольких переменных	4	4	2	2	0	0
Двойные и тройные интегралы	4	4	2	2	0	0
Криволинейные и поверхностные интегралы	4	4	2	2	0	0
Ряды	4	4	2	2	0	0
Дифференциальные уравнения	4	4	2	2	0	0
Элементы теории вероятностей	4	4	2	2	0	0
Элементы математической статистики	4	4	2	2	0	0
Элементы дискретной математики	4	4	2	2	0	0
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы аналитической	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Метод координат на плоскости.		

геометрии на плоскости	Прямая линия. Кривые второго порядка.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка.	4	1
	Составить схему «Основы аналитической геометрии на плоскости».		3
	Устный опрос по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 9 — 37	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZTZjFz8HPUM">https://www.youtube.com/watch?v=ZTZjFz8HPUM</a> — МОЖНО ЛИ ДОВЕРЯТЬ МАТЕМАТИКЕ?   IQ		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Лекционные занятия</b>			
Содержание учебного материала: Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители.	2	1	
<b>Практические занятия</b>			
Содержание учебного материала: Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений.	2	1	
Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Элементы векторной и линейной алгебры» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика.		3	
Устный опрос по теме «Элементы векторной и линейной алгебры»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы векторной и линейной алгебры». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 38 — 80	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Элементы векторной и линейной алгебры».		2	
Основы	<b>Содержание учебного материала</b>		

аналитической геометрии в пространстве	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Плоскость. Прямая в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Непрерывность функции. Комплексные числа.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основы аналитической геометрии в пространстве» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика.		3
	Устный опрос по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 81 — 97		3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве».	2		
Введение в анализ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.		1
	Составить глоссарий по теме «Введение в анализ».		3
	Устный опрос по теме «Введение в анализ»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Введение в анализ». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL:	3		

	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 98 — 144		
	Подготовка к устному опросу по теме «Введение в анализ».		2
Производная и дифференциал функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование	2	1
	Устный опрос по теме «Производная и дифференциал функции»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Производная и дифференциал функции». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 145 — 169 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512</a> — С. 43	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Производная и дифференциал функции».		2	
Применение производной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Асимптоты графика функции.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Построение графиков функций. Формула Тейлора.	2	1
	Устный опрос по теме «Применение производной»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Применение производной». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,		3	

	<p>2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 170 — 195</p> <p>Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274</a> — С. 263</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Применение производной».		2
Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость.	2	1
	Устный опрос по теме «Неопределенный интеграл»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Неопределенный интеграл».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 196 — 213</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516</a> — С. 72</p> <p>Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440">https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440</a> — С. 70</p> <p>Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим</p>		3	



	<p>доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-integralnoe-ischislenie-437926">https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-integralnoe-ischislenie-437926</a> — С. 102</p> <p>Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506</a> — С. 69</p> <p>Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504</a> — С. 233</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286</a> — С. 259</p> <p>Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062</a> — С. 316</p> <p>Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071</a> — С. 218</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512</a> — С. 88</p> <p>Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366">https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366</a> — С. 216</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Неопределенный интеграл».	2	
Определенный интеграл и его приложения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимости. Геометрические		1

	приложения определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании.		
	Устный опрос по теме «Определенный интеграл и его приложения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Определенный интеграл и его приложения». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 214 — 256	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Определенный интеграл и его приложения».		2
Функции нескольких переменных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Функции нескольких переменных».		3
	Устный опрос по теме «Функции нескольких переменных»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Функции нескольких переменных». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 257 — 288 Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707</a> — С. 300 Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-437476">https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-437476</a> — С. 196 Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа		3

	<p>URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071</a> — С. 308</p> <p>Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618</a> — С. 178</p> <p>Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406</a> — С. 257</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512</a> — С. 144</p> <p>Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367">https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367</a> — С. 199</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Функции нескольких переменных».		2
Двойные и тройные интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Двойные интегралы. Тройные интегралы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Двойные интегралы. Тройные интегралы.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Двойные и тройные интегралы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика.	2	3
	Устный опрос по теме «Двойные и тройные интегралы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Двойные и тройные интегралы».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 289 — 310</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа</p>		3

	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512</a> — С. 172		
	Подготовка к устному опросу по теме «Двойные и тройные интегралы».		2
Криволинейные и поверхностные интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля.		1
	Составить кроссворд по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы», содержащий не менее десяти вопросов.	2	3
	Устный опрос по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 311 — 344 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512</a> — С. 192	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы».		2
Ряды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция.	2	1
	Составить графологическую структуру «Ряды».		3
	Устный опрос по теме «Ряды»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ряды». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства		3	

«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 345 — 393

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 266

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 284

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 271

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 115

Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 205

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 283

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 215

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512> — С. 221

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367> — С. 155

	Подготовка к устному опросу по теме «Ряды».		2
Дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Дифференциальные уравнения в естествознании.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дифференциальные уравнения».		3
	Устный опрос по теме «Дифференциальные уравнения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дифференциальные уравнения». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 394 — 461 Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516</a> — С. 124 Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707</a> — С. 312 Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440">https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440</a> — С. 197 Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448</a> — С. 108 Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901</a> — С. 232		3

	<p>Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618</a> — С. 240</p> <p>Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407</a> — С. 68</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz</a> — С. 264</p> <p>Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366">https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366</a> — С. 277</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Дифференциальные уравнения».		2
Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Определение вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Определение вероятности. Свойства вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин. Закон больших чисел.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Элементы теории вероятностей».		3
	Устный опрос по теме «Элементы теории вероятностей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы теории вероятностей».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 462 — 523</p>		3

	<p>Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806</a> — С. 527</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286</a> — С. 381</p> <p>Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274</a> — С. 331</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Элементы теории вероятностей».		2
Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Генеральная совокупность и выборка. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Линейная корреляция.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция.	2	1
	Устный опрос по теме «Элементы математической статистики»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы математической статистики».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 524 — 554</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516</a> — С. 158</p> <p>Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482">https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482</a> — С. 159</p>		3	



	<p>Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506</a> — С. 122</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286</a> — С. 389</p> <p>Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072</a> — С. 70</p> <p>Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618</a> — С. 355</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Элементы математической статистики».		2
Элементы дискретной математики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Начала теории множеств. Комбинаторика. Высказывания. Булевы функции.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Начала теории множеств. Комбинаторика. Высказывания. Булевы функции.	2	1
	Устный опрос по теме «Элементы дискретной математики»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы дискретной математики». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511">https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511</a> — С. 555 — 590	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Элементы дискретной математики».		2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стрелковый тир (электронный)

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

*Основная учебная литература:*

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>

3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>

2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskij-analiz-426512>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>

6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-437476>

7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

- [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>
8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>
9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>
10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>
11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071>
12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>
13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>
14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>
15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>
16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>
17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406>
18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407>
19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926>
20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iaea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTZjFz8HPUM> — МОЖНО ЛИ ДОВЕРЯТЬ МАТЕМАТИКЕ? | IQ

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ЕН.01 Математика не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ЕН.01 Математика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ЕН.01 Математика: групповые, устные.  
Объем консультаций: 16 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.02).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является изучение сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития; применение современных информационных технологий и компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является получение и использование навыков работы с техническими и программными средствами для реализации информационных процессов, привитие навыков обработки



текстовой и числовой информации, формирование навыков использования математических пакетов для анализа экспериментальных и исследовательских данных, изучение правовых аспектов использования программных средств и методов защиты информации.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 92 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;

О4 - создания презентаций;

О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

О6 - работы с документацией;

О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

**знать:**

З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

З3 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет);

З5 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З6 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З7 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

З8 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

З9 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

З10 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**уметь:**

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

У4 - создавать презентации;

У5 - применять антивирусные средства защиты информации;

У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 сем.)</i>

#### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы информатики и ее приложение к филологии	9	8	4	4	0	1
Построение информационного общества и понятие информатизации	9	8	4	4	0	1
Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	9	8	4	4	0	1
Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина	9	8	4	4	0	1
Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины	8	8	4	4	0	0
Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	8	8	4	4	0	0
Цвет в компьютере	8	8	4	4	0	0
Компьютерная графика	6	6	4	2	0	0
Редактирование изображений на компьютере	4	4	2	2	0	0

Программные средства для работы с изображениями	4	4	2	2	0	0
Текстовые процессоры	4	4	2	2	0	0
Редакторы электронных таблиц	4	4	2	2	0	0
Системы управления базами данных	4	4	2	2	0	0
Программы создания и ведения компьютерных презентаций	4	4	2	2	0	0
Графические редакторы	4	4	2	2	0	0
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы информатики и ее приложение к филологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи информатики. Задачи информатики и средства информатизации.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации.		
	Составить схему «Основы информатики и ее приложение к филологии».		
	Устный опрос по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471</a> — С. 13 — 26		
	Изучение медиаматериалов по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ">https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ</a> — Как работает машинный перевод		
Подготовка к устному опросу по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии».			

Построение информационного общества и понятие информатизации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Возникновение информационного общества. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	Устный опрос по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471</a> — С. 27 — 59		
	Изучение медиаматериалов по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU">https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU</a> — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U">https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U</a> — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии		
Подготовка к устному опросу по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации».			
Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.		
Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных			

	средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	Устный опрос по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471</a> — С. 60 — 98	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ndhwoo5Aw0o">https://www.youtube.com/watch?v=Ndhwoo5Aw0o</a> — Зачем смартфонам нейросети		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Изобретение Интернета и Всемирной паутины. Основные понятия и термины Интернета.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Изобретение Интернета и Всемирной паутины. История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете.	4	1
	Устный опрос по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471</a> — С. 101 — 134	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ">https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ</a> — «Цифровой двойник» Земли		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина».		2
Информационные ресурсы Интернета	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	4	1

и Всемирной паутины	Содержание учебного материала: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Основы безопасной работы в Сети.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети.	4	1
	Устный опрос по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471</a> — С. 135 — 168	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU">https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU</a> — Хакерские атаки: оружие против взлома		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины».		2
Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail).	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете	4	1
	Устный опрос по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471</a> — С. 169 — 206	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта».		2	
Цвет в компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	4	1
	Содержание учебного материала: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и		

	их взаимодействие.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.	4	1
	Составить глоссарий по теме «Цвет в компьютере».		3
	Устный опрос по теме «Цвет в компьютере»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Цвет в компьютере». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471</a> — С. 209 — 235	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Цвет в компьютере».		2
Компьютерная графика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	3
	Устный опрос по теме «Компьютерная графика»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Компьютерная графика». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-442471</a> — С. 236 — 256	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Компьютерная графика».		2	
Редактирование изображений на компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
Содержание учебного материала: Общие принципы компьютерного		1	

	редактирования изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.		
	Составить кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Редактирование изображений на компьютере»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Редактирование изображений на компьютере». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471</a> — С. 257 — 266	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Редактирование изображений на компьютере». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink">https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink</a> — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Редактирование изображений на компьютере».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Графические редакторы. Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений. Бесплатные графические редакторы.	2	1
	Составить графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».		3
	Устный опрос по теме «Программные средства для работы с изображениями»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Программные средства для работы с изображениями». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471</a> — С. 267 — 276	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Программные средства для работы с изображениями».		2
Программные средства для работы с изображениями			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
Текстовые процессоры		2	1



	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Основные этапы создания документа. Специальные возможности редактирования в документе Word. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Использование стилей оформления при форматировании документа. Структурирование документов. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры».		3
	Устный опрос по теме «Текстовые процессоры»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Текстовые процессоры». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471</a> — С. 279 — 337	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Текстовые процессоры».		2
Редакторы электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Редакторы электронных таблиц».		3
	Устный опрос по теме «Редакторы электронных таблиц»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Редакторы электронных таблиц». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471</a> — С. 338 — 363	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Редакторы электронных таблиц».		2	

Системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать. Выбор платформы базы данных.	2	1
	Устный опрос по теме «Системы управления базами данных»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Системы управления базами данных». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471</a> — С. 364 — 373	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Системы управления базами данных».		2	
Программы создания и ведения компьютерных презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	3
	Устный опрос по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471</a> — С. 393 — 423	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций».		2
Графические редакторы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1

	Содержание учебного материала: Графический редактор Microsoft Paint: история и новые возможности. Наборы инструментов для структурных преобразований, выбор и изменение объектов.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Графический редактор Microsoft Paint: история и новые возможности. Работа в Microsoft Paint: запуск программы, операции с файлами, интерфейс, наборы инструментов рисования и вставка текста. Наборы инструментов для структурных преобразований, выбор и изменение объектов. Работа с цветом, вспомогательные инструменты.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Графические редакторы».		3
	Устный опрос по теме «Графические редакторы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Графические редакторы». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471">https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471</a> — С. 424 — 439	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Графические редакторы».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Компьютерный класс

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

### *Основная учебная литература:*

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471>

### *Дополнительная учебная литература:*

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

### **Современные профессиональные базы данных:**

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ> — Как работает машинный перевод

<https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU> — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности

<https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U> — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии

<https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwoo5Aw0o> — Зачем смартфонам нейросети

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

[https://www.youtube.com/watch?v=A1Q\\_tvQaOdU](https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU) — Хакерские атаки: оружие против взлома

<https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink> — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение

обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Консультации по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности не предусмотрены.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлельский*  
А.Ю. Замлельский

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Педагогика**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.01 Педагогика)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.01 Педагогика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.01 Педагогика относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.01).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.01 Педагогика.

Целью освоения дисциплины ОП.01 Педагогика является формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности; формирование готовности к решению педагогических задач.

Задачами изучения дисциплины ОП.01 Педагогика является развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям; формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности; формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 100 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

31 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

33 - принципы обучения и воспитания;

34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 - средства контроля и оценки качества образования;

310 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**уметь:**

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекционные занятия	46

практические занятия	46
<b>Самостоятельна работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	8
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Педагогика как наука о воспитании	9	8	4	4	0	1
Личность в воспитании	9	8	4	4	0	1
Система отечественного образования	9	8	4	4	0	1
Методология и методика педагогического исследования	9	8	4	4	0	1
Сущность целостного педагогического процесса	9	8	4	4	0	1
Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	9	8	4	4	0	1
Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	9	8	4	4	0	1
Содержание целостного педагогического процесса	5	4	2	2	0	1
Методы целостного педагогического процесса	4	4	2	2	0	0
Средства целостного педагогического процесса	4	4	2	2	0	0
Формы организации целостного педагогического процесса	4	4	2	2	0	0

Ученик в педагогическом взаимодействии	4	4	2	2	0	0
Семья как субъект социализации и воспитания	4	4	2	2	0	0
Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии	4	4	2	2	0	0
Детский коллектив в процессе формирования личности	4	4	2	2	0	0
Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании	4	4	2	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Педагогика как наука о воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Воспитание как социальное и педагогическое явление.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.		
	Составить глоссарий по теме «Педагогика как наука о воспитании».		
	Устный опрос по теме «Педагогика как наука о воспитании»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Педагогика как наука о воспитании». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 16 — 51		
Подготовка к устному опросу по теме «Педагогика как наука о воспитании».			
Личность в воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Гуманизация педагогического		

	взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Возраст в развитии и воспитании личности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Советы специалистов. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и воспитании личности.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Личность в воспитании».		3
	Устный опрос по теме «Личность в воспитании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Личность в воспитании». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 52 — 84	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Личность в воспитании».		2
Система отечественного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Система отечественного образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Педагогика.		3
	Устный опрос по теме «Система отечественного образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Система отечественного образования». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 85 — 123		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Система отечественного образования». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgGEGNe3ROA">https://www.youtube.com/watch?v=lgGEGNe3ROA</a> — День пионерии		3
Подготовка к устному опросу по теме «Система отечественного		2	

	образования».		
Методология и методика педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.		
	Устный опрос по теме «Методология и методика педагогического исследования»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методология и методика педагогического исследования». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 124 — 144		
Подготовка к устному опросу по теме «Методология и методика педагогического исследования».			
Сущность целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология. Педагогическая техника.		
	Устный опрос по теме «Сущность целостного педагогического процесса»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сущность целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 146 — 211			
Подготовка к устному опросу по теме «Сущность целостного педагогического процесса».			
Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
Содержание учебного материала: Сущность воспитательного			

	процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка и сопровождение.		
	Устный опрос по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 212 — 260	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса».		2
Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.	4	1
	Составить схему «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса».		3
	Устный опрос по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 261 — 297	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса».		2	
Содержание целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Содержание компонентов базовой культуры личности.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
Содержание учебного материала: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.	1		

	Подготовка эссе по соответствующему теме «Содержание целостного педагогического процесса» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Педагогика.		3
	Устный опрос по теме «Содержание целостного педагогического процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Содержание целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 298 — 354	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Содержание целостного педагогического процесса».		2
Методы целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Методы воспитания.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Технология активного обучения. Современные образовательные технологии. Методы воспитания.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Методы целостного педагогического процесса», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Методы целостного педагогического процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 355 — 440	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Методы целостного педагогического процесса».		2	
Средства целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Аудио-визуальные технические		1



	средства обучения и воспитания. Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.		
	Составить графологическую структуру «Средства целостного педагогического процесса».		3
	Устный опрос по теме «Средства целостного педагогического процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Средства целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 441 — 472	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Средства целостного педагогического процесса». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5PmuQKJcuY">https://www.youtube.com/watch?v=T5PmuQKJcuY</a> — Самые необычные школы		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Средства целостного педагогического процесса».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формы организации целостного педагогического процесса».		3
	Устный опрос по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Формы организации целостного педагогического процесса». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 473 — 526	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Формы организации целостного педагогического процесса».		2
Ученик в	<b>Содержание учебного материала</b>		

педагогическом взаимодействии	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Составить схему «Ученик в педагогическом взаимодействии».		
	Устный опрос по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 528 — 566			
Подготовка к устному опросу по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии».	2		
Семья как субъект социализации и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.		
	Составить графологическую структуру «Семья как субъект социализации и воспитания».		
	Устный опрос по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Семья как субъект социализации и воспитания». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 567 — 598		
Подготовка к устному опросу по теме «Семья как субъект социализации и воспитания».	2		
Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Содержание учебного материала: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.		1
	Устный опрос по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 599 — 637 —	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии».		2
Детский коллектив в процессе формирования личности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Педагогика.	2	3
	Устный опрос по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 638 — 662	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности».		2	
Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Школа как объект управления.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Школа как объект		1

управления. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление. Внутришкольное руководство.		
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании».		3
Устный опрос по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании». <i>Литература:</i> Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917</a> — С. 663 — 719	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

*Основная учебная литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433855>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=lgGEGNe3ROA> — День пионерии

<https://www.youtube.com/watch?v=T5PmuQKJcuY> — Самые необычные школы

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.01 Педагогика не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.01 Педагогика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.01 Педагогика: групповые, устные.

Объем консультаций: 8 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.





Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.02 Психология)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.02 Психология устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.02).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.02 Психология.

Целью освоения дисциплины ОП.02 Психология является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачами изучения дисциплины ОП.02 Психология является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов; формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 82 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 70 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

**знать:**

31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32 - основы психологии личности;

33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34 - возрастную периодизацию;

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37 - групповую динамику;

38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39 - основы психологии творчества;

**уметь:**

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
консультации	2
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (1 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Психология в контексте культуры	18	16	8	8	0	2
Основы психологии человека	16	14	6	8	0	2
Психология развития и возрастная психология	16	14	6	8	0	2
Основы социальной психологии	14	12	6	6	0	2
Психология образования	14	12	6	6	0	2

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Психология в контексте культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Психология в контексте культуры» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.02 Психология.		3
	Устный опрос по теме «Психология в контексте культуры»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психология в контексте культуры».	3		

	<p><i>Литература:</i> Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033</a> — С. 11 — 95</p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Психология в контексте культуры». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dCrfkCaIxpQ">https://www.youtube.com/watch?v=dCrfkCaIxpQ</a> — Первое слово. Когда и как возникла речь   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oqvtLGZb0A0">https://www.youtube.com/watch?v=oqvtLGZb0A0</a> — Искусственный интеллект   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=adgskUGa2uA">https://www.youtube.com/watch?v=adgskUGa2uA</a> — Инстинкт самосохранения   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XH4xYp67rUc">https://www.youtube.com/watch?v=XH4xYp67rUc</a> — Хроническая усталость   Большой скачок</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Психология в контексте культуры».</p>		2
Основы психологии человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Человек как субъект деятельности. Человек как субъект познания.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Человек как субъект деятельности. Человек как субъект социальных отношений. Человек как субъект познания.	8	1
	Устный опрос по теме «Основы психологии человека»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы психологии человека». <i>Литература:</i> Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033</a> — С. 99 — 170</p>		3
<p>Изучение медиаматериалов по теме «Основы психологии человека». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8">https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8</a> — Невербальное общение. Сигналы тела   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G91Vnx1O2HQ">https://www.youtube.com/watch?v=G91Vnx1O2HQ</a> — Норма и девиация   Вопрос науки с Алексеем Семихатовым <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ff0GeFn0tnk">https://www.youtube.com/watch?v=Ff0GeFn0tnk</a> — Стресс   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE">https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE</a> — Эмоции   Основной элемент <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-czQSQDCyPA">https://www.youtube.com/watch?v=-czQSQDCyPA</a> — Как мы воспринимаем время   Вопрос науки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mv3nNehBP0E">https://www.youtube.com/watch?v=Mv3nNehBP0E</a> — Лабиринты памяти   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ertlta6qltM">https://www.youtube.com/watch?v=Ertlta6qltM</a> — Миф об IQ. Тесты на интеллект   Основной элемент <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eonvx579dZ4">https://www.youtube.com/watch?v=eonvx579dZ4</a> — Мозг: где находится моё «Я»   Вопрос науки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STBEhgywTbc">https://www.youtube.com/watch?v=STBEhgywTbc</a> — Познать самих себя   Большой скачок</p>		3	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mve-LKTKnMA">https://www.youtube.com/watch?v=Mve-LKTKnMA</a> — Эмоциональный интеллект   Большой скачок</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ">https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ</a> — Возрастные кризисы   Большой скачок</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dhce82aHVYI">https://www.youtube.com/watch?v=Dhce82aHVYI</a> — Мария Осорина — о наследии Жана Пиаже и самой продуктивной детской группе</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы психологии человека».		2
Психология развития и возрастная психология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.	8	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.02 Психология.		3
	Устный опрос по теме «Психология развития и возрастная психология»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психология развития и возрастная психология». <i>Литература:</i> Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033</a> — С. 173 — 266		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Психология развития и возрастная психология». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PnVmAWj3lvU">https://www.youtube.com/watch?v=PnVmAWj3lvU</a> — Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CW132Td1z8">https://www.youtube.com/watch?v=9CW132Td1z8</a> — Повседневное фантазирование взрослых и детей. Мария Осорина <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0">https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0</a> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Мария Осорина. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ApMgUmSQKBM">https://www.youtube.com/watch?v=ApMgUmSQKBM</a> — Форум-театр. Спектакль «Травля» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NzwhTSGc9s">https://www.youtube.com/watch?v=9NzwhTSGc9s</a> — Форум-театр «Выбор» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1UQogYYXp6c">https://www.youtube.com/watch?v=1UQogYYXp6c</a> — Большой скачок. Феномен любви <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rG51PDrawb4">https://www.youtube.com/watch?v=rG51PDrawb4</a> — Что такое старость и старение   Вопрос науки	2	3
Подготовка к устному опросу по теме «Психология развития и возрастная психология».		2	
Основы социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие.	6	1

	<b>Практические занятия</b>	6	
	Содержание учебного материала: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.		1
	Составить глоссарий по теме «Основы социальной психологии».		3
	Устный опрос по теме «Основы социальной психологии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы социальной психологии». <i>Литература:</i> Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033</a> — С. 270 — 311	2	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Основы социальной психологии». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVdg_XW2MzE">https://www.youtube.com/watch?v=mVdg_XW2MzE</a> — Соцсети   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxBvuAOV0xk">https://www.youtube.com/watch?v=yxBvuAOV0xk</a> — Эмпатия. Чужая боль   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1M7duTbo7Gs">https://www.youtube.com/watch?v=1M7duTbo7Gs</a> — Вундеркинды: генетика или воспитание?   Большой скачок		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы социальной психологии».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основы психологии образования.	6	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основы психологии образования. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология учителя.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Психология образования».		3
	Устный опрос по теме «Психология образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Психология образования	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психология образования». <i>Литература:</i> Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033</a> — С. 315 — 400	2	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Психология образования». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKMkFOP1cBs">https://www.youtube.com/watch?v=NKMkFOP1cBs</a> — Привычки   Большой скачок		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Психология образования».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

###### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

*Основная учебная литература:*

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***



Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=dCrkCaIxpQ> — Первое слово. Когда и как возникла речь | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=oqvtLGZb0A0> — Искусственный интеллект | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=adgskUGa2uA> — Инстинкт самосохранения | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=XH4xYp67rUc> — Хроническая усталость | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8> — Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=G91Vnx1O2HQ> — Норма и девиация | Вопрос науки с Алексеем Семихатовым

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff0GeFn0tnk> — Стресс | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE> — Эмоции | Основной элемент

<https://www.youtube.com/watch?v=-czQSQDCyPA> — Как мы воспринимаем время | Вопрос науки

<https://www.youtube.com/watch?v=Mv3nHehBP0E> — Лабиринты памяти | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=ErIta6qltM> — Миф об IQ. Тесты на интеллект | Основной элемент

<https://www.youtube.com/watch?v=eonvx579dZ4> — Мозг: где находится моё «Я» | Вопрос науки

<https://www.youtube.com/watch?v=STBEhgywTbc> — Познать самих себя | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=Mve-LKTKnMA> — Эмоциональный интеллект | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ> — Возрастные кризисы | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=Dhce82aHvYI> — Мария Осорина — о наследии Жана Пиаже и самой продуктивной детской группе

<https://www.youtube.com/watch?v=PnVmAWj3lvU> — Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет

<https://www.youtube.com/watch?v=9CW132Td1z8> — Повседневное фантазирование взрослых и детей.

Мария Осорина

<https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.

Мария Осорина.

<https://www.youtube.com/watch?v=ApMgUmSQKBM> — Форум-театр. Спектакль «Травля»

<https://www.youtube.com/watch?v=9NzwhTSGc9s> — Форум-театр «Выбор»

<https://www.youtube.com/watch?v=1UQogYYXp6c> — Большой скачок. Феномен любви

<https://www.youtube.com/watch?v=rG51PDrowb4> — Что такое старость и старение | Вопрос науки

[https://www.youtube.com/watch?v=mVdg\\_XW2MzE](https://www.youtube.com/watch?v=mVdg_XW2MzE) — Соцсети | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=yxBvuAOV0xk> — Эмпатия. Чужая боль | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=1M7duTbo7Gs> — Вундеркинды: генетика или воспитание? | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=NKMkFOP1cBs> — Привычки | Большой скачок

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.02 Психология не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.02 Психология, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.02 Психология: групповые, устные.

Объем консультаций: 2 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлеый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлея Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.03).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Целью освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами изучения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является изучение общих закономерностей индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга; овладение основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; ознакомление с

основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 50 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 38 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

**знать:**

31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

32 - основные закономерности роста и развития организма человека;

33 - строение и функции систем органов здорового человека;

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

36 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

37 - основы гигиены детей;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

**уметь:**

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
консультации	2
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (1 сем.)</i>

#### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Уровни организации тела человека. Размножение и развитие	3	2	0	2	0	1
Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	3	2	0	2	0	1
Физиология сенсорных систем. Центральные системы	3	2	0	2	0	1
Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови	3	2	0	2	0	1
Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание.	3	2	0	2	0	1



Развитие дыхательной системы						
Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ	3	2	0	2	0	1
Питание. Кожные покровы	3	2	0	2	0	1
Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение	3	2	0	2	0	1
Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека	3	2	0	2	0	1
Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы	3	2	0	2	0	1
Определение состояния позвоночника..	2	2	0	2	0	0
Определение состояния стопы	2	2	0	2	0	0
Оценка состояния сердечно-сосудистой системы	2	2	0	2	0	0
Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма	2	2	0	2	0	0
Оценка состояния дыхательной системы	2	2	0	2	0	0
Оценка состояния зрительной системы	2	2	0	2	0	0
Методы исследования текущего состояния слуха человека	2	2	0	2	0	0
Механизмы адаптации к	2	2	0	2	0	0

высоким и низким температурам					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Уровни организации тела человека. Размножение и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i><b>Практические занятия</b></i>		
	Содержание учебного материала: Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Функциональные системы Системы органов размножения человека. Оплодотворение. Пренатальный (внутриутробный) период развития человека. Послеродовой период. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма. Характеристика возрастных периодов развития.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Уровни организации тела человека» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		3
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Размножение и развитие» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		3
	Устный опрос по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Уровни организации тела человека». <i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnyye-sistemy-427145">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnyye-sistemy-427145</a> — С. 25 — 81	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Размножение и развитие». <i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnyye-sistemy-427145">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnyye-sistemy-427145</a> — С. 82 — 140	3	
	Изучение медиаматериалов по разделу «Размножение и развитие». <i>Медиаматериалы:</i>	3	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4vcKW6UaoU8">https://www.youtube.com/watch?v=4vcKW6UaoU8</a> — Анатомия яичка, придатка яичка и мошонки</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие».		2
Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i><b>Практические занятия</b></i>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз (шишковидная железа). Общий план организации нервной системы. Нейроглия. Строение и функции нейрона. Связи между нейронами. Синапсы. Нейронные сети. Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Развитие речевой функции. Развитие периферического отдела нервной системы. Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы.	2	1
	Составить схему «Эндокринная система».		3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		3
	Устный опрос по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Эндокринная система». <i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145</a> — С. 143 — 186		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Эндокринная система». <i>Медиаматериалы:</i> -		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга». <i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145</a> — С. 187 — 294		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Нервная система. Анатомо-		3	

	<p>физиологические особенности созревания мозга».</p> <p><i>Медиа материалы:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ew8vOSXIVeI">https://www.youtube.com/watch?v=Ew8vOSXIVeI</a> — Строение нейрона</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_Ns-DZc6Zk">https://www.youtube.com/watch?v=A_Ns-DZc6Zk</a> — Строение синапса</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5CVfkNO0b88">https://www.youtube.com/watch?v=5CVfkNO0b88</a> — Вегетативная рефлекторная дуга</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I-RB0Bwx58w">https://www.youtube.com/watch?v=I-RB0Bwx58w</a> — Соматическая рефлекторная дуга</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVCwzZ9BQUE">https://www.youtube.com/watch?v=EVCwzZ9BQUE</a> — Проводящие пути #1: пути Голля и Бурдаха (тонкий и клиновидный пучки)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBytkY6Opdo">https://www.youtube.com/watch?v=aBytkY6Opdo</a> — Проводящие пути #2: Спинномозжечковые пути (пути Флексига и Говерса)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zh32ZeCtYsU">https://www.youtube.com/watch?v=zh32ZeCtYsU</a> — Проводящие пути #3: Спиноталамические пути (болевого, тактильной и температурной чувствительности)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MkVyLQVR-eg">https://www.youtube.com/watch?v=MkVyLQVR-eg</a> — Проводящие пути #4: Пирамидная система (кортикоспинальный и кортиконуклеарный пути)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VXk7wjki9WE">https://www.youtube.com/watch?v=VXk7wjki9WE</a> — Проводящие пути #5: Экстрапирамидная система (рубро-, текто-, вестибуло- и ретикулоспинальный пути)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ndR76ZSvAmw">https://www.youtube.com/watch?v=ndR76ZSvAmw</a> — Строение спинного мозга</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o6JVMmkBF-I">https://www.youtube.com/watch?v=o6JVMmkBF-I</a> — Which Parts Of The Brain Do What?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXzy0dI3Iso">https://www.youtube.com/watch?v=CXzy0dI3Iso</a> — Мозг: меняться никогда не поздно. Вопрос науки</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcTIOQLuR30">https://www.youtube.com/watch?v=fcTIOQLuR30</a> — Отделы мозга и их функции</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GcyuYu2_HCI">https://www.youtube.com/watch?v=GcyuYu2_HCI</a> — Базальные ядра. Внутренняя капсула.</p>		
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга».</p>		2
<p>Физиология сенсорных систем. Центральные системы</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p align="center"><i><b>Практические занятия</b></i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем. Память. Эмоции и мотивации. Внимание. Сон. Развитие психики человека. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Коммуникативное поведение. Подготовка к обучению.</p>	2	1
	<p>Подготовка эссе по соответствующему разделу «Центральные системы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы»</p>		2
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Физиология сенсорных систем».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-">https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-</a></p>		3

	t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145 — С. 299 — 372		
	Изучение медиаматериалов по разделу «Физиология сенсорных систем». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MATym-rZ_qQ">https://www.youtube.com/watch?v=MATym-rZ_qQ</a> — Вкусовой анализатор (строение, функции) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEobN8W-1Uc">https://www.youtube.com/watch?v=MEobN8W-1Uc</a> — Обонятельный анализатор <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sR_E6TjY11M">https://www.youtube.com/watch?v=sR_E6TjY11M</a> — ВЫ ЭТО НИКОГДА НЕ УВИДИТЕ И НЕ УСЛЫШИТЕ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zmdJBdqBJrY">https://www.youtube.com/watch?v=zmdJBdqBJrY</a> — Почему нас качивает? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSVyfaRGtIo">https://www.youtube.com/watch?v=kSVyfaRGtIo</a> — Сон в космосе <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mklfM2x1vrM">https://www.youtube.com/watch?v=mklfM2x1vrM</a> — Зрительный анализатор - анатомия, физиология <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TJfbpd2dFQ">https://www.youtube.com/watch?v=2TJfbpd2dFQ</a> — Как работает звуковое зрение <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i9fiJAgV2Pw">https://www.youtube.com/watch?v=i9fiJAgV2Pw</a> — Мир глазами слепого человека <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nKxm8uoYPEo">https://www.youtube.com/watch?v=nKxm8uoYPEo</a> — Можно ли вылечить дальтонизм?		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Центральные системы». <i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145</a> — С. 373 — 447		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Центральные системы». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws">https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws</a> — Как работает наша память?   Как запоминать больше? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IzzllyDoyB8">https://www.youtube.com/watch?v=IzzllyDoyB8</a> — Верны ли ваши воспоминания? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrOPePu-2DM">https://www.youtube.com/watch?v=MrOPePu-2DM</a> — Сон и сонный паралич <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHNAeM3Q">https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHNAeM3Q</a> — Почему люди заикаются?		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Физиология сенсорных систем. Центральные системы».		2
Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Структурно-функциональная организация кости. Строение и развитие скелета. Скелетные мышцы. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Иммунная система организма. Группы крови. Кровотворение.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе».		3
	Составить кроссворд по разделу «Кровь. Развитие системы крови», содержащий не менее десяти вопросов.		3

Устный опрос по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе».</p> <p><i>Литература:</i>          Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 11 — 65</p>		3
<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PH4FenhiAhU">https://www.youtube.com/watch?v=PH4FenhiAhU</a> — Без хирургического вмешательства: российские учёные нашли способ реабилитации после паралича  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ho_2lyG9j8">https://www.youtube.com/watch?v=3ho_2lyG9j8</a> — Общая артрология  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xSV7oGxoCG8">https://www.youtube.com/watch?v=xSV7oGxoCG8</a> — Череп #1: Лобная и клиновидная кости  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o2-xA9OudrI">https://www.youtube.com/watch?v=o2-xA9OudrI</a> — Череп #2: Затылочная, теменная, решетчатая кости  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHHNFWeOTnE">https://www.youtube.com/watch?v=WHHNFWeOTnE</a> — Череп #3: Височная кость; каналы височной кости  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGdifAos_hw">https://www.youtube.com/watch?v=MGdifAos_hw</a> — Череп #4: Верхняя челюсть  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsJCxxRZDzc">https://www.youtube.com/watch?v=bsJCxxRZDzc</a> — Череп #5: Нижняя челюсть; мелкие кости черепа  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUwC1O1niFo">https://www.youtube.com/watch?v=PUwC1O1niFo</a> — Череп в целом: околоносовые пазухи, костное небо, свод и основание, полость носа  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5YVJ4Ut4aus">https://www.youtube.com/watch?v=5YVJ4Ut4aus</a> — Позвоночный столб и позвонки  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LEIy3IEgznw">https://www.youtube.com/watch?v=LEIy3IEgznw</a> — Ребра и грудина  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-EeU5BZKPM">https://www.youtube.com/watch?v=j-EeU5BZKPM</a> — Скелет верхней конечности  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T4BLP8Nmpk">https://www.youtube.com/watch?v=T4BLP8Nmpk</a> — Скелет нижней конечности  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T55vih4TD4E">https://www.youtube.com/watch?v=T55vih4TD4E</a> — Глубокие мышцы спины  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5fw8HuqitE">https://www.youtube.com/watch?v=T5fw8HuqitE</a> — Мышцы бедра. Бедренный канал. Лакуны  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJjPeyLiSto">https://www.youtube.com/watch?v=IJjPeyLiSto</a> — Мышцы голени. Подколенная ямка  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4Sz_YGXsDk">https://www.youtube.com/watch?v=C4Sz_YGXsDk</a> — Мышцы груди  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cVXET4m6tLM">https://www.youtube.com/watch?v=cVXET4m6tLM</a> — Мышцы живота и паховый канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-2dXKAN634">https://www.youtube.com/watch?v=c-2dXKAN634</a> — Мышцы плеча  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=07dNzEFL9Qc">https://www.youtube.com/watch?v=07dNzEFL9Qc</a> — Мышцы плечевого пояса  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWC50SJjcU">https://www.youtube.com/watch?v=FWC50SJjcU</a> — Мышцы предплечья и кисти  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pfd82EoQ-VA">https://www.youtube.com/watch?v=Pfd82EoQ-VA</a> — Мышцы таза  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=36BjU1e2GDw">https://www.youtube.com/watch?v=36BjU1e2GDw</a> — Общая миология</p>		3

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9ZKH-YYb5o">https://www.youtube.com/watch?v=c9ZKH-YYb5o</a> — Поверхностные мышцы спины</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jUBuo73bTxA">https://www.youtube.com/watch?v=jUBuo73bTxA</a> — Треугольники шеи</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Кровь. Развитие системы крови».</p> <p><i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 66 — 107</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Кровь. Развитие системы крови».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIWixbku8rQ">https://www.youtube.com/watch?v=UIWixbku8rQ</a> — Чем отличаются группы крови</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови».</p>		2
<p>Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	<p>Содержание учебного материала: Характеристика системы кровообращения. Строение сердца. Сердечный цикл. Развитие системы кровообращения. Регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам. Особенности малого круга кровообращения. Лимфатическая система. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания. Внешнее дыхание. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Участие дыхания в образовании звуков речи.</p>	2	1
	<p>Устный опрос по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»</p>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Развитие сердечно-сосудистой системы».</p> <p><i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 108 — 168</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Дыхание. Развитие дыхательной системы».</p> <p><i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 169 — 206</p>		3

	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Дыхание. Развитие дыхательной системы».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ixs1vSXq8JY">https://www.youtube.com/watch?v=Ixs1vSXq8JY</a> — Диафрагма</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oz4yQCUw3FE">https://www.youtube.com/watch?v=Oz4yQCUw3FE</a> — Анатомия гортани</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tM2R53gSUoc">https://www.youtube.com/watch?v=tM2R53gSUoc</a> — Анатомия трахеи и главных бронхов</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=41fzVia15b0">https://www.youtube.com/watch?v=41fzVia15b0</a> — Глотка. Лимфатическое глоточное кольцо</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QY1rnIbW2Lk">https://www.youtube.com/watch?v=QY1rnIbW2Lk</a> — Наружный нос и полость носа</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jHKQ6dUPpk8">https://www.youtube.com/watch?v=jHKQ6dUPpk8</a> — Полость рта. Нёбо</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=85UkNzrQp7I">https://www.youtube.com/watch?v=85UkNzrQp7I</a> — Анатомия легких</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=62GMQ6TP5_g">https://www.youtube.com/watch?v=62GMQ6TP5_g</a> — Плевра и средостение</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fhjqhqSZ3c">https://www.youtube.com/watch?v=6fhjqhqSZ3c</a> — Как долго можно задерживать дыхание?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-b4wzpkslak">https://www.youtube.com/watch?v=-b4wzpkslak</a> — Брюшина. Сальники. Брюшная полость</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufCPcB7vGIA">https://www.youtube.com/watch?v=ufCPcB7vGIA</a> — Искусственный ЖКТ (желудочно-кишечный тракт)</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы».</p>		2
<p>Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><i><b>Практические занятия</b></i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ.</p>		1
	<p>Составить графологическую структуру «Система органов пищеварения и ее развитие».</p>	2	3
	<p>Составить глоссарий по разделу «Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Система органов пищеварения и ее развитие».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 207 — 248</p>		3
<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Система органов пищеварения и ее развитие».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FnwJrOkd59E">https://www.youtube.com/watch?v=FnwJrOkd59E</a> — Анатомия зубов</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4nsnF5OFFg8">https://www.youtube.com/watch?v=4nsnF5OFFg8</a> — Слюнные железы</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=963o3iIGjtw">https://www.youtube.com/watch?v=963o3iIGjtw</a> — Анатомия пищевода</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8kVv2t4fubM">https://www.youtube.com/watch?v=8kVv2t4fubM</a> — Анатомия желудка</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mjUHEnzpew">https://www.youtube.com/watch?v=_mjUHEnzpew</a> — Анатомия тонкой кишки</p>	3		



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ckw2VtIm-Y">https://www.youtube.com/watch?v=7ckw2VtIm-Y</a> — Анатомия печени. Печеночная доля. Желчный пузырь.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CUalAcQxdsg">https://www.youtube.com/watch?v=CUalAcQxdsg</a> — Анатомия поджелудочной железы</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h72CfIGB4j0">https://www.youtube.com/watch?v=h72CfIGB4j0</a> — Анатомия толстой кишки. Анатомия аппендикса</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p> <p><i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 249 — 279</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4QaItxGIBqE">https://www.youtube.com/watch?v=4QaItxGIBqE</a> — Коррекция нарушений пищевого поведения и алиментарного ожирения</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».</p>		2
Питание. Кожные покровы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Питание».	2	3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Кожные покровы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		3
	Устный опрос по теме «Питание. Кожные покровы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Питание».</p> <p><i>Литература:</i> Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 280 — 322</p>		3
<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Питание».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CVYqWtmuPY0">https://www.youtube.com/watch?v=CVYqWtmuPY0</a> — Железодефицитная анемия</p>		3	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vt3kdbyzt_Q">https://www.youtube.com/watch?v=Vt3kdbyzt_Q</a> — Почему мы толстеем, когда мало спим?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WN3SZ7kdMiY">https://www.youtube.com/watch?v=WN3SZ7kdMiY</a> — Кожа</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Кожные покровы».</p> <p><i>Литература:</i>          Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 323 — 331</p>		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Питание. Кожные покровы».		2
Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	3
	Составить схему «Выделение».		3
	Устный опрос по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции». <p><i>Литература:</i>          Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 332 — 347</p>		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Выделение». <p><i>Литература:</i>          Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149">https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149</a> — С. 348 — 370</p>		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Выделение».		3

	<p><i>Медиа материалы:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xWMCOirVhUU">https://www.youtube.com/watch?v=xWMCOirVhUU</a> — Анатомия и физиология почек. Нефрон  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBB0qRraPA4">https://www.youtube.com/watch?v=OBB0qRraPA4</a> — Анатомия мочевого пузыря  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRRryvS0ecQ">https://www.youtube.com/watch?v=wRRryvS0ecQ</a> — Анатомия мочеиспускательного канала (мужского и женского)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dd8ttQb6F4g">https://www.youtube.com/watch?v=Dd8ttQb6F4g</a> — Анатомия мочеточников</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение».		2
Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Общая оценка здоровья человека» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		3
	Устный опрос по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Общая оценка здоровья человека». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 9 — 22		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Оценка образа жизни человека». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 23 — 40	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека».		2
	Антропометрия. Силовые характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b><i>Практические занятия</i></b>		2	
Содержание учебного материала: Антропометрические измерения.			1

мышечной системы	Определение состава тела с использованием результатов соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов. Измерение силы кисти. Определение силовой выносливости.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Антропометрия».		3
	Составить кроссворд по разделу «Силовые характеристики мышечной системы», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Антропометрия». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 41 — 58	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Силовые характеристики мышечной системы». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 59 — 61		3
Подготовка к устному опросу по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы».	2		
Определение состояния позвоночника.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Нарушение осанки. Оценка функционального состояния позвоночника.	2	1
	Устный опрос по теме «Определение состояния позвоночника.»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Определение состояния позвоночника». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 62 — 69	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Определение состояния позвоночника.»	2		
Определение состояния стопы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантографическое исследование		1

	стоп.		
	Устный опрос по теме «Определение состояния стопы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Определение состояния стопы». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 70 — 72	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Определение состояния стопы».		2
Оценка состояния сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Измерение частоты сердечных сокращений. Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине. Определение максимального потребления кислорода. Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С. Короткова. Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе. Ортостатическая проба. Нагрузочное тестирование на велоэргометре.	2	1
	Составить графологическую структуру «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».		3
	Устный опрос по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 73 — 90	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».		2	
Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).	2	1
	Составить глоссарий по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма».		3
	Устный опрос по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей		3

	<p>вариабельности сердечного ритма».</p> <p><i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 91 — 107</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма».		2
Оценка состояния дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Жизненная емкость легких. Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.	2	1
	Составить схему «Оценка состояния дыхательной системы».		3
	Устный опрос по теме «Оценка состояния дыхательной системы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценка состояния дыхательной системы». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 108 — 109	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Оценка состояния дыхательной системы».		2	
Оценка состояния зрительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Механизмы фокусировки. Глазодвигательная система. Система световосприятия. Тестирование нейрональных механизмов зрения. Визоконтрастометрия.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка состояния зрительной системы».		3
	Устный опрос по теме «Оценка состояния зрительной системы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценка состояния зрительной системы». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 110 — 116	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Оценка состояния зрительной системы».		2	

Методы исследования текущего состояния слуха человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Тональная пороговая чувствительность слуха человека. Уровень слухового дискомфорта. Обследование помехоустойчивости слуховой системы. Методика измерения дифференциального порога латерализации.	2	1
	Устный опрос по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 117 — 126	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Методы исследования текущего состояния слуха человека».		2	
Механизмы адаптации к высоким и низким температурам	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам. Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.	2	1
	Устный опрос по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261">https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261</a> — С. 127 — 129	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6ZBcwp8lNM">https://www.youtube.com/watch?v=w6ZBcwp8lNM</a> — Психология пищевого поведения		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Механизмы адаптации к высоким и низким температурам».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

*Основная учебная литература:*

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psyhofiziologiya-437001>

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6](https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6)

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>



Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=4vcKW6UaoU8> — Анатомия яичка, придатка яичка и мошонки

-

<https://www.youtube.com/watch?v=Ew8vOSXIVeI> — Строение нейрона

[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_Ns-DZc6Zk](https://www.youtube.com/watch?v=A_Ns-DZc6Zk) — Строение синапса

<https://www.youtube.com/watch?v=5CVfkNO0b88> — Вегетативная рефлекторная дуга

<https://www.youtube.com/watch?v=I-RB0Bwx58w> — Соматическая рефлекторная дуга

<https://www.youtube.com/watch?v=EVCwzZ9BQUE> — Проводящие пути #1: пути Голля и Бурдаха (тонкий и клиновидный пучки)

<https://www.youtube.com/watch?v=aBytkY6Opdo> — Проводящие пути #2: Спинномозжечковые пути (пути Флексига и Говерса)

<https://www.youtube.com/watch?v=zh32ZeCtYsU> — Проводящие пути #3: Спиноталамические пути (болевого, тактильной и температурной чувствительности)

<https://www.youtube.com/watch?v=MkVyLQVR-eg> — Проводящие пути #4: Пирамидная система (кортикоспинальный и кортиконуклеарный пути)

<https://www.youtube.com/watch?v=VXk7wjki9WE> — Проводящие пути #5: Экстрапирамидная система (рубро-, текто-, вестибуло- и ретикулоспинальный пути)

<https://www.youtube.com/watch?v=ndR76ZSvAmw> — Строение спинного мозга

<https://www.youtube.com/watch?v=o6JVMmkBF-I> — Which Parts Of The Brain Do What?

<https://www.youtube.com/watch?v=CXzy0di3Iso> — Мозг: меняться никогда не поздно. Вопрос науки

<https://www.youtube.com/watch?v=fcTIOQLuR30> — Отделы мозга и их функции

[https://www.youtube.com/watch?v=GcyuYu2\\_HCI](https://www.youtube.com/watch?v=GcyuYu2_HCI) — Базальные ядра. Внутренняя капсула.

[https://www.youtube.com/watch?v=MATym-rZ\\_qQ](https://www.youtube.com/watch?v=MATym-rZ_qQ) — Вкусовой анализатор (строение, функции)

<https://www.youtube.com/watch?v=MEobN8W-1Uc> — Обонятельный анализатор

[https://www.youtube.com/watch?v=sR\\_E6TjY11M](https://www.youtube.com/watch?v=sR_E6TjY11M) — ВЫ ЭТО НИКОГДА НЕ УВИДИТЕ И НЕ УСЛЫШИТЕ

<https://www.youtube.com/watch?v=zmdJBdqBJrY> — Почему нас укачивает?

<https://www.youtube.com/watch?v=kSVyfaRGtlo> — Сон в космосе

<https://www.youtube.com/watch?v=mklfM2xlvM> — Зрительный анализатор - анатомия, физиология

<https://www.youtube.com/watch?v=2TJfbpd2dFQ> — Как работает звуковое зрение

<https://www.youtube.com/watch?v=i9fiJAgV2Pw> — Мир глазами слепого человека

<https://www.youtube.com/watch?v=nKxm8uoYPEo> — Можно ли вылечить дальтонизм?

[https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsws](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

<https://www.youtube.com/watch?v=IzzllYDoyB8> — Верны ли ваши воспоминания?

<https://www.youtube.com/watch?v=MpOPePu-2DM> — Сон и сонный паралич

<https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHNAeM3Q> — Почему люди заикаются?

<https://www.youtube.com/watch?v=PH4FenhiAhU> — Без хирургического вмешательства: российские учёные нашли способ реабилитации после паралича

[https://www.youtube.com/watch?v=3ho\\_2lyG9j8](https://www.youtube.com/watch?v=3ho_2lyG9j8) — Общая артрология

<https://www.youtube.com/watch?v=xSV7oGxoCG8> — Череп #1: Лобная и клиновидная кости

<https://www.youtube.com/watch?v=o2-xA9OudrI> — Череп #2: Затылочная, теменная, решетчатая кости

<https://www.youtube.com/watch?v=WHHNFWeOTnE> — Череп #3: Височная кость; каналы височной кости

[https://www.youtube.com/watch?v=MGdifAos\\_hw](https://www.youtube.com/watch?v=MGdifAos_hw) — Череп #4: Верхняя челюсть

<https://www.youtube.com/watch?v=bsJCxxRZDzc> — Череп #5: Нижняя челюсть; мелкие кости черепа

<https://www.youtube.com/watch?v=PUwC1O1niFo> — Череп в целом: околоносовые пазухи, костное небо, свод и основание, полость носа

<https://www.youtube.com/watch?v=5YVJ4Ut4aus> — Позвоночный столб и позвонки

<https://www.youtube.com/watch?v=LEIy3IEgznw> — Ребра и грудина

<https://www.youtube.com/watch?v=j-EeU5BZKPM> — Скелет верхней конечности

<https://www.youtube.com/watch?v=T4BLP8NrmPk> — Скелет нижней конечности

<https://www.youtube.com/watch?v=T55vih4TD4E> — Глубокие мышцы спины

<https://www.youtube.com/watch?v=T5fw8HuqitE> — Мышцы бедра. Бедренный канал. Лакуны

<https://www.youtube.com/watch?v=IJjPeyLiSto> — Мышцы голени. Подколенная ямка

[https://www.youtube.com/watch?v=C4Sz\\_YGXsDk](https://www.youtube.com/watch?v=C4Sz_YGXsDk) — Мышцы груди

<https://www.youtube.com/watch?v=cVXET4m6tLM> — Мышцы живота и паховый канал

<https://www.youtube.com/watch?v=c-2dXKAN634> — Мышцы плеча

<https://www.youtube.com/watch?v=07dNzEFL9Qc> — Мышцы плечевого пояса

<https://www.youtube.com/watch?v=FWC50SJjcU> — Мышцы предплечья и кисти

<https://www.youtube.com/watch?v=Pfd82EoQ-VA> — Мышцы таза

<https://www.youtube.com/watch?v=36BjU1e2GDw> — Общая миология

<https://www.youtube.com/watch?v=c9ZKH-YYb5o> — Поверхностные мышцы спины

<https://www.youtube.com/watch?v=jUBuo73bTxA> — Треугольники шеи

<https://www.youtube.com/watch?v=UIWIxbku8rQ> — Чем отличаются группы крови

<https://www.youtube.com/watch?v=Ixs1vSXq8JY> — Диафрагма

<https://www.youtube.com/watch?v=Oz4yQCUw3FE> — Анатомия гортани

<https://www.youtube.com/watch?v=tM2R53gSUoc> — Анатомия трахеи и главных бронхов

<https://www.youtube.com/watch?v=41fzVia15b0> — Глотка. Лимфатическое глоточное кольцо

<https://www.youtube.com/watch?v=QY1rnIbW2Lk> — Наружный нос и полость носа

<https://www.youtube.com/watch?v=jHKQ6dUPpk8> — Полость рта. Небо

<https://www.youtube.com/watch?v=85UkNzrQp7I> — Анатомия легких

[https://www.youtube.com/watch?v=62GMQ6TP5\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=62GMQ6TP5_g) — Плевра и средостение

<https://www.youtube.com/watch?v=6fhjqhQSZ3c> — Как долго можно задерживать дыхание?

<https://www.youtube.com/watch?v=-b4wzpkslak> — Брюшина. Сальники. Брюшная полость

<https://www.youtube.com/watch?v=ufCPcB7vGIA> — Искусственный ЖКТ (желудочно-кишечный тракт)

<https://www.youtube.com/watch?v=FnwJrOkd59E> — Анатомия зубов

<https://www.youtube.com/watch?v=4nsnF5OFFg8> — Слюнные железы

<https://www.youtube.com/watch?v=963o3iIGjtw> — Анатомия пищевода

<https://www.youtube.com/watch?v=8kVv2t4fubM> — Анатомия желудка

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_mjUHEnzpew](https://www.youtube.com/watch?v=_mjUHEnzpew) — Анатомия тонкой кишки

<https://www.youtube.com/watch?v=7ckw2VtIm-Y> — Анатомия печени. Печеночная доля. Желчный пузырь.

<https://www.youtube.com/watch?v=CUalAcQxdsg> — Анатомия поджелудочной железы

<https://www.youtube.com/watch?v=h72CfIGB4j0> — Анатомия толстой кишки. Анатомия аппендикса

<https://www.youtube.com/watch?v=4QaItxGIBqE> — Коррекция нарушений пищевого поведения и алиментарного ожирения

<https://www.youtube.com/watch?v=CVYqWtmuPY0> — Железодефицитная анемия

[https://www.youtube.com/watch?v=Vt3kdbyzt\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Vt3kdbyzt_Q) — Почему мы толстеем, когда мало спим?

<https://www.youtube.com/watch?v=WN3SZ7kdMiY> — Кожа

<https://www.youtube.com/watch?v=xWMCOirVhUU> — Анатомия и физиология почек. Нефрон

<https://www.youtube.com/watch?v=OBV0qRraPA4> — Анатомия мочевого пузыря

<https://www.youtube.com/watch?v=wRRryvS0ecQ> — Анатомия мочеиспускательного канала (мужского и женского)

<https://www.youtube.com/watch?v=Dd8ttQb6F4g> — Анатомия мочеточников

<https://www.youtube.com/watch?v=w6ZBcwp8lNM> — Психология пищевого поведения

**Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: групповые, устные.

Объем консультаций: 2 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.04).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целью освоения дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является оказание методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику массовой школы в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Задачами изучения дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является изучение особенностей организации инклюзивного обучения и воспитания с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте; формирование

представления о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 80 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

##### ***иметь практический опыт:***

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

##### ***знать:***

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

32 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

33 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

34 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

35 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

##### ***уметь:***

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

#### 3. Структура и содержание дисциплины

##### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90



<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	2
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (5 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	18	16	8	8	0	2
Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	16	14	6	8	0	2
Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	13	12	6	6	0	1
Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями	13	12	6	6	0	1

поведения, с зависимостью						
Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	13	12	6	6	0	1
Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	13	12	6	6	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.		
	<i>Практические занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		
Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах» вопросу на выбор или по		3	

	предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
	Устный опрос по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах».		2
Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	1
	Устный опрос по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		3
Подготовка к устному опросу по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической		2	

	практике».		
Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
	<i>Практические занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
	Устный опрос по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью». <i>Литература:</i> Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>			
Подготовка к устному опросу по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью».	2		
Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
	<i>Практические занятия</i>	6	1
Содержание учебного материала: Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные			

	жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
	Составить глоссарий по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».		3
	Устный опрос по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». <i>Литература:</i> Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».		2
Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических		1

	отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Составить графологическую структуру «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».		3
	Устный опрос по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».		2
Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Лекционные занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6	1
	<b><i>Практические занятия</i></b>	6	
	Содержание учебного материала: Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		1
	Составить схему «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».		3
	Устный опрос по теме «Основные направления		2

педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».</p> <p><i>Литература:</i>  Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

*Основная учебная литература:*

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

**Базы данных:**

***Современные профессиональные базы данных:***



Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=4vcKW6UaoU8> — Анатомия яичка, придатка яичка и мошонки

-

<https://www.youtube.com/watch?v=Ew8vOSXIVeI> — Строение нейрона

[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_Ns-DZc6Zk](https://www.youtube.com/watch?v=A_Ns-DZc6Zk) — Строение синапса

<https://www.youtube.com/watch?v=5CVfkNO0b88> — Вегетативная рефлексорная дуга

<https://www.youtube.com/watch?v=I-RB0Bwx58w> — Соматическая рефлексорная дуга

<https://www.youtube.com/watch?v=EVCwzZ9BQUE> — Проводящие пути #1: пути Голля и Бурдаха (тонкий и клиновидный пучки)

<https://www.youtube.com/watch?v=aBytkY6Opdo> — Проводящие пути #2: Спинномозжечковые пути (пути Флексига и Говерса)

<https://www.youtube.com/watch?v=zh32ZeCtYsU> — Проводящие пути #3: Спиноталамические пути (болевогой, тактильной и температурной чувствительности)

<https://www.youtube.com/watch?v=MkVyLQVR-eg> — Проводящие пути #4: Пирамидная система (кортикоспинальный и кортиконуклеарный пути)

<https://www.youtube.com/watch?v=VXk7wjki9WE> — Проводящие пути #5: Экстрапирамидная система (рубро-, текто-, вестибуло- и ретикулоспинальный пути)

<https://www.youtube.com/watch?v=ndR76ZSvAmw> — Строение спинного мозга

<https://www.youtube.com/watch?v=o6JVMmkBF-I> — Which Parts Of The Brain Do What?

<https://www.youtube.com/watch?v=CXzy0dI3Iso> — Мозг: меняться никогда не поздно. Вопрос науки

<https://www.youtube.com/watch?v=fcTIOQLuR30> — Отделы мозга и их функции

[https://www.youtube.com/watch?v=GcyuYu2\\_HCI](https://www.youtube.com/watch?v=GcyuYu2_HCI) — Базальные ядра. Внутренняя капсула.

[https://www.youtube.com/watch?v=MATym-rZ\\_qQ](https://www.youtube.com/watch?v=MATym-rZ_qQ) — Вкусовой анализатор (строение, функции)

<https://www.youtube.com/watch?v=MEobN8W-1Uc> — Обонятельный анализатор

[https://www.youtube.com/watch?v=sR\\_E6TjY11M](https://www.youtube.com/watch?v=sR_E6TjY11M) — ВЫ ЭТО НИКОГДА НЕ УВИДИТЕ И НЕ УСЛЫШИТЕ

<https://www.youtube.com/watch?v=zmdJBdqbjrY> — Почему нас укачивает?

<https://www.youtube.com/watch?v=kSVyfaRGtIo> — Сон в космосе

<https://www.youtube.com/watch?v=mklfM2xlvrM> — Зрительный анализатор - анатомия, физиология

<https://www.youtube.com/watch?v=2TJfbpd2dFQ> — Как работает звуковое зрение

<https://www.youtube.com/watch?v=i9fiJAqV2Pw> — Мир глазами слепого человека

<https://www.youtube.com/watch?v=nKxm8uoYPEo> — Можно ли вылечить дальтонизм?

[https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsws](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

<https://www.youtube.com/watch?v=IzzllYDoyB8> — Верны ли ваши воспоминания?

<https://www.youtube.com/watch?v=MpOPePu-2DM> — Сон и сонный паралич

<https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHAeM3Q> — Почему люди заикаются?

<https://www.youtube.com/watch?v=PH4FenhiAhU> — Без хирургического вмешательства: российские учёные нашли способ реабилитации после паралича

[https://www.youtube.com/watch?v=3ho\\_2lyG9j8](https://www.youtube.com/watch?v=3ho_2lyG9j8) — Общая артрология

<https://www.youtube.com/watch?v=xSV7oGxoCG8> — Череп #1: Лобная и клиновидная кости

<https://www.youtube.com/watch?v=o2-xA9OudrI> — Череп #2: Затылочная, теменная, решетчатая кости

<https://www.youtube.com/watch?v=WHHNFWeOTnE> — Череп #3: Височная кость; каналы височной кости

[https://www.youtube.com/watch?v=MGdifAos\\_hw](https://www.youtube.com/watch?v=MGdifAos_hw) — Череп #4: Верхняя челюсть

<https://www.youtube.com/watch?v=bsJCxxRZDzc> — Череп #5: Нижняя челюсть; мелкие кости черепа

<https://www.youtube.com/watch?v=PUwC1O1niFo> — Череп в целом: околоносовые пазухи, костное небо,

свод и основание, полость носа

<https://www.youtube.com/watch?v=5YVJ4Ut4aus> — Позвоночный столб и позвонки

<https://www.youtube.com/watch?v=LEIy3IEgznw> — Ребра и грудина

<https://www.youtube.com/watch?v=j-EeU5BZKPM> — Скелет верхней конечности

<https://www.youtube.com/watch?v=T4BLP8NrmPk> — Скелет нижней конечности

<https://www.youtube.com/watch?v=T55vih4TD4E> — Глубокие мышцы спины

<https://www.youtube.com/watch?v=T5fw8HuqitE> — Мышцы бедра. Бедренный канал. Лакуны

<https://www.youtube.com/watch?v=IJjPeyLiSto> — Мышцы голени. Подколенная ямка

[https://www.youtube.com/watch?v=C4Sz\\_YGXsDk](https://www.youtube.com/watch?v=C4Sz_YGXsDk) — Мышцы груди

<https://www.youtube.com/watch?v=cVXET4m6tLM> — Мышцы живота и паховый канал

<https://www.youtube.com/watch?v=c-2dXKAN634> — Мышцы плеча

<https://www.youtube.com/watch?v=07dNzEFL9Qc> — Мышцы плечевого пояса

<https://www.youtube.com/watch?v=FWC50SjJcU> — Мышцы предплечья и кисти

<https://www.youtube.com/watch?v=Pfd82EoQ-VA> — Мышцы таза

<https://www.youtube.com/watch?v=36BjU1e2GDw> — Общая миология

<https://www.youtube.com/watch?v=c9ZKH-YYb5o> — Поверхностные мышцы спины

<https://www.youtube.com/watch?v=jUBuo73bTxA> — Треугольники шеи

<https://www.youtube.com/watch?v=UIWixbku8rQ> — Чем отличаются группы крови

<https://www.youtube.com/watch?v=Ixs1vSXq8JY> — Диафрагма

<https://www.youtube.com/watch?v=Oz4yQCUw3FE> — Анатомия гортани

<https://www.youtube.com/watch?v=tM2R53gSUoc> — Анатомия трахеи и главных бронхов

<https://www.youtube.com/watch?v=41fzVia15b0> — Глотка. Лимфатическое глоточное кольцо

<https://www.youtube.com/watch?v=QY1rnIbW2Lk> — Наружный нос и полость носа

<https://www.youtube.com/watch?v=jHKQ6dUPk8> — Полость рта. Небо

<https://www.youtube.com/watch?v=85UkNzrQp7I> — Анатомия легких

[https://www.youtube.com/watch?v=62GMQ6TP5\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=62GMQ6TP5_g) — Плевра и средостение

<https://www.youtube.com/watch?v=6fhjqhQSZ3c> — Как долго можно задерживать дыхание?

<https://www.youtube.com/watch?v=-b4wzpkslak> — Брюшина. Сальники. Брюшная полость

<https://www.youtube.com/watch?v=ufCPcB7vGIA> — Искусственный ЖКТ (желудочно-кишечный тракт)  
<https://www.youtube.com/watch?v=FnwJrOkd59E> — Анатомия зубов  
<https://www.youtube.com/watch?v=4nsnF5OFFg8> — Слюнные железы  
<https://www.youtube.com/watch?v=963o3iIGjtw> — Анатомия пищевода  
<https://www.youtube.com/watch?v=8kVv2t4fubM> — Анатомия желудка  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_mjUHEnzpew](https://www.youtube.com/watch?v=_mjUHEnzpew) — Анатомия тонкой кишки  
<https://www.youtube.com/watch?v=7ckw2VtIm-Y> — Анатомия печени. Печеночная доля. Желчный пузырь.  
<https://www.youtube.com/watch?v=CUalAcQxdsg> — Анатомия поджелудочной железы  
<https://www.youtube.com/watch?v=h72CfIGB4j0> — Анатомия толстой кишки. Анатомия аппендикса  
<https://www.youtube.com/watch?v=4QaItxGIBqE> — Коррекция нарушений пищевого поведения и алиментарного ожирения  
<https://www.youtube.com/watch?v=CVYqWtmuPY0> — Железодефицитная анемия  
[https://www.youtube.com/watch?v=Vt3kdbyzt\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Vt3kdbyzt_Q) — Почему мы толстеем, когда мало спим?  
<https://www.youtube.com/watch?v=WN3SZ7kdMiY> — Кожа  
<https://www.youtube.com/watch?v=xWMCOirVhUU> — Анатомия и физиология почек. Нефрон  
<https://www.youtube.com/watch?v=OBV0qRraPA4> — Анатомия мочевого пузыря  
<https://www.youtube.com/watch?v=wRRryvS0ecQ> — Анатомия мочеиспускательного канала (мужского и женского)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Dd8ttQb6F4g> — Анатомия мочеточников  
<https://www.youtube.com/watch?v=w6ZBcwp8lNM> — Психология пищевого поведения

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasianmonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: групповые, устные.

Объем консультаций: 2 ак.ч.

#### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлеый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 Специальная психология и педагогика**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлея Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.05 Специальная психология и педагогика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.05 Специальная психология и педагогика относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.05).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.05 Специальная психология и педагогика.

Целью освоения дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика является привитие знаний теоретических и практических основы для освоения частных направлений, изучающих закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (с сенсорной, интеллектуальной, социальной и другими видами депривации).

Задачами изучения дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика является изучение особенностей развития психического развития и познавательной деятельности людей с различными нарушениями; изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями; изучение диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 82 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

О2 - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

31 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

32 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

33 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

34 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

**уметь:**

У1 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

У2 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	

лекционные занятия	40
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	2
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (5 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	9	8	4	4	0	1
Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	9	8	4	4	0	1
Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	9	8	4	4	0	1
Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	9	8	4	4	0	1
Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	5	4	2	2	0	1
Дети с нарушениями слуха	5	4	2	2	0	1
Дети с нарушениями зрения	5	4	2	2	0	1
Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	5	4	2	2	0	1
Организация и содержание коррекционной педагогической	4	4	2	2	0	0



работы с детьми, имеющими задержку психического развития						
Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам	4	4	2	2	0	0
Комплексный подход к преодолению заикания у детей	4	4	2	2	0	0
Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	4	4	2	2	0	0
Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	4	2	2	0	0
Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	4	4	2	2	0	0
Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений	4	4	2	2	0	0
Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	4	4	2	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики. Принципы		

	комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Принципы аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика.		3
	Устный опрос по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — 11 — 27	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии».		2
Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные функциональные блоки мозга. Локальные системы мозга.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Основные функциональные блоки мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.	4	1
	Устный опрос по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 28 — 39		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии».		2
Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Лекционные занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.	4	1
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития.	4	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика.		3
	Устный опрос по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 40 — 55	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития».		2	
Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Лекционные занятия</i></b>	4	1
	Содержание учебного материала: Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в		

нарушениями в развитии	развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.	4	1
	Составить глоссарий по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии».		3
	Устный опрос по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 56 — 70	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии».		2	
Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Методы специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Методы специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент). Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.	2	1
	Составить графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».		3
	Устный опрос по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с		3	

	отклонениями в развитии». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 71 — 78		
	Подготовка к устному опросу по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».		2
Дети с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.	2	1
	Составить схему «Дети с нарушениями слуха».		3
	Устный опрос по теме «Дети с нарушениями слуха»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дети с нарушениями слуха». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 79 — 89	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дети с нарушениями слуха».		2
Дети с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
Содержание учебного материала: Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных		1	

	учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей.		
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения».		3
	Устный опрос по теме «Дети с нарушениями зрения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дети с нарушениями зрения». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 90 — 100	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дети с нарушениями зрения».		2
Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Основные формы олигофрении при клинической классификации М.С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Специальные учреждения для умственно отсталых детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Основные формы олигофрении при клинической классификации М.С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.	2	1
	Устный опрос по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим		3	

	доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 101 — 111		
	Подготовка к устному опросу по теме «Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания».		2
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.		1
	Устный опрос по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 112 — 127		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=artZUHhq-Ms">https://www.youtube.com/watch?v=artZUHhq-Ms</a> — Артикуляционная гимнастика. Логопедия. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kQGvNIauTvc">https://www.youtube.com/watch?v=kQGvNIauTvc</a> — Логопедическая сказка. Сказка для артикуляционной гимнастики. Логопедические сказки. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w">https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w</a> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3NOAwHF5Ng">https://www.youtube.com/watch?v=U3NOAwHF5Ng</a> — Постановка звука "Р". Упражнения для постановки "Р". Логопедия <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8">https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8</a> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4QNvdglnprA">https://www.youtube.com/watch?v=4QNvdglnprA</a> — Развитие речи. Программа развития. 3-4 года. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo">https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo</a> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития».		2
Лица с нарушениями речи. Организация логопедической	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Нарушения речи у детей и их		

помощи детям и подросткам	причины. Современная классификация речевых нарушений. Определение понятия структуры речевого дефекта. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Нарушения речи у детей и их причины. Современная классификация речевых нарушений. Определение понятия структуры речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей. Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика.		3
	Устный опрос по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 128 — 143		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXUj-pCG0gY">https://www.youtube.com/watch?v=mXUj-pCG0gY</a> — Дыхание (первая мини-лекция по логопедии) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHNAeM3Q">https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHNAeM3Q</a> — Почему люди заикаются? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ICxvyLlyPCE">https://www.youtube.com/watch?v=ICxvyLlyPCE</a> — Упражнения для развития дыхания. Речевое дыхание. Логопедам и родителям.		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам».		2
	Комплексный подход к преодолению заикания у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Лекционные занятия</b>		2	
Содержание учебного материала: Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания. Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.	1		



	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания. Сущность заикания, его основные формы. Причины и механизмы заикания. Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.		1
	Устный опрос по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 144 — 167	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей».		2
Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы».		3
	Устный опрос по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального		3	

	образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 168 — 184		
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 185 — 216		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgfUM">https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgfUM</a> — Как распознать детский аутизм? Симптомы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IAJ40tAx9Zw">https://www.youtube.com/watch?v=IAJ40tAx9Zw</a> — Полыхает эпидемия гипердиагностики аутизма! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c83aQ8anYeE">https://www.youtube.com/watch?v=c83aQ8anYeE</a> — Мальчик Рустам со множественными пороками развития	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы».		2
Дети с комплексными	<b>Содержание учебного материала</b>		

(сложными и множественными) нарушениями развития	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Определение основных понятий. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Определение основных понятий. Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.		1
	Составить схему «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».		3
	Устный опрос по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития». <i>Литература:</i> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 217 — 231		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p_piA0">https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p_piA0</a> — Диагностическая карта логопеда (седьмая мини-лекция по логопедии)		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».		2
Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Задачи и организации работы службы практической психологии. Основные направления службы практической психологии. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк). Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Содержание учебного материала: Задачи и организации работы		1	

	<p>службы практической психологии. Основные направления службы практической психологии. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК. Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк). Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений. Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p>		
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений».		3
	Устный опрос по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений».</p> <p><i>Литература:</i>  Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 232 — 253</p>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений».		2
Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития».		3
	Устный опрос по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития».</p> <p><i>Литература:</i>  Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная</p>		3	

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395">https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395</a> — С. 254 — 279 —	
Изучение медиаматериалов по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s">https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s</a> — Дизартрия («стертая»)	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития».	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

*Основная учебная литература:*

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-442396>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=artZUHhq-Ms> — Артикуляционная гимнастика. Логопедия.

<https://www.youtube.com/watch?v=kQGvNlIuTvc> — Логопедическая сказка. Сказка для артикуляционной гимнастики. Логопедические сказки.

<https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»

<https://www.youtube.com/watch?v=U3NOAwHF5Ng> — Постановка звука "Р". Упражнения для постановки "Р". Логопедия

<https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком

<https://www.youtube.com/watch?v=4QNvdglNprA> — Развитие речи. Программа развития. 3-4 года.

<https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=mXUj-pCG0gY> — Дыхание (первая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHNAeM3Q> — Почему люди заикаются?

<https://www.youtube.com/watch?v=ICxvyLlyPCE> — Упражнения для развития дыхания. Речевое дыхание. Логопедам и родителям.

<https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgfUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы

<https://www.youtube.com/watch?v=IAJ40tAx9Zw> — Полыхает эпидемия гипердиагностики аутизма!

<https://www.youtube.com/watch?v=c83aQ8anYeE> — Мальчик Рустам со множественными пороками развития

[https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p\\_piA0](https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p_piA0) — Диагностическая карта логопеда (седьмая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.



### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.05 Специальная психология и педагогика: групповые, устные.

Объем консультаций: 2 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.06).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является усвоение теоретических знаний в области правового регулирования коммерческой деятельности, приобретение умений использовать федеральные законы и другие нормативные документы в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирование компетенций.

Задачами изучения дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является усвоение основных понятий в области гражданского, трудового и административного права; изучение действующей законодательной и нормативной базы профессиональной деятельности; рассмотрение видов договоров и порядка их составления; приобретение умений использовать нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 110 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - использования необходимых нормативных правовых актов;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

О3 - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

О4 - определения организационно-правовой формы организации;

О5 - анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

31 - основные положения Конституции Российской Федерации;

32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

34 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 - основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;

36 - организационно-правовые формы юридических лиц;

37 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

38 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

39 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

310 - правила оплаты труда;

311 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

312 - право граждан на социальную защиту;

313 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

314 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

315 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**уметь:**

У1 - использовать необходимые нормативные правовые акты;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
консультации	32
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (5 сем.)</i>

#### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Общие вопросы учения о государстве.	9	8	4	4	0	1
Понятие права, общие вопросы права.	9	8	4	4	0	1
Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.	9	8	4	4	0	1
Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.	9	8	4	4	0	1
Основы правового регулирования трудовой деятельности.	4	4	2	2	0	0
Основы гражданского права.	4	4	2	2	0	0
Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.	4	4	2	2	0	0
Основы налогового права.	4	4	2	2	0	0
Основы страхового права.	4	4	2	2	0	0
Основы банковского права.	4	4	2	2	0	0
Основы земельного,	4	4	2	2	0	0

градостроительного и экологического права.						
Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.	4	4	2	2	0	0
Основы уголовного права и процесса.	4	4	2	2	0	0
Основы архивного права	4	4	2	2	0	0
Международно-правовые основы профессиональной деятельности.	4	4	2	2	0	0
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Общие вопросы учения о государстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Понятие государства. Форма государства.			
	<i>Практические занятия</i>	4	3	
	Содержание учебного материала: Понятие государства. Форма государства.			1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Общие вопросы учения о государстве» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.			
	Устный опрос по теме «Общие вопросы учения о государстве»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Общие вопросы учения о государстве». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 15 — 24			
Подготовка к устному опросу по теме «Общие вопросы учения о государстве».	2			
Понятие права, общие вопросы права	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	

	Содержание учебного материала: Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.	4	1
	Составить графологическую структуру «Понятие права, общие вопросы права».		3
	Устный опрос по теме «Понятие права, общие вопросы права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Понятие права, общие вопросы права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 25 — 52	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие права, общие вопросы права».		2
Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	4	3
	Устный опрос по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 55 — 83		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти».		2
Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Публичное управление в сфере профессиональной деятельности. Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Публичное управление в сфере профессиональной деятельности. Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью. Федеральные органы управления. Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.	4	1
	Устный опрос по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 84 — 112	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности».		2	
Основы правового регулирования трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Материальная ответственность сторон трудового договора.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.	2	1
	Устный опрос по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a>		3	



	online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377 — С. 115 — 144		
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности».		2
Основы гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Отношения, регулируемые гражданским правом. Право собственности и правомочия собственника.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Основы гражданского права».		3
	Устный опрос по теме «Основы гражданского права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы гражданского права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 145 — 175 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539</a> — С. 465	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы гражданского права».		2
Основы правового регулирования предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.		1

	Составить схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 176 — 191	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности».		2
Основы налогового права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Основы налогового права».		3
	Устный опрос по теме «Основы налогового права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы налогового права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 192 — 213	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы налогового права».		2	
Основы страхового права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы,		1

	объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование.		
	Устный опрос по теме «Основы страхового права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы страхового права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 214 — 235	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы страхового права».		2
Основы банковского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Банковские расчеты.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Основы банковского права» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Основы банковского права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы банковского права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 236 — 262	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основы банковского права».		2	
Основы земельного, градостроительного и экологического права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды.	2	1

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права».		3
	Устный опрос по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 263 — 304	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права».		2
Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Судебный (юрисдикционный) контроль. Контрольно-надзорная деятельность.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица. Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей. Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Судебный (юрисдикционный) контроль. Альтернативные способы		1

	разрешения административных споров граждан и публичной администрации. Контрольно-надзорная деятельность. Административная ответственность.		
	Составить кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 305 — 342	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности».		2
Основы уголовного права и процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	2	3
	Устный опрос по теме «Основы уголовного права и процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы уголовного права и процесса». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 343 — 358	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основы уголовного права и процесса».		2	
Основы архивного права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Архивное дело. Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений,		

	связанных с ведением архивного дела. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Архивное дело. Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ. Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела. Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.	2	1
	Устный опрос по теме «Основы архивного права»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы архивного права». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 359-364	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы архивного права».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие и особенности современного международного права. Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Понятие и особенности современного международного права. Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности». <i>Литература:</i> Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> — С. 367 — 379	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности».		2
Международно-правовые основы профессиональной деятельности			
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

###### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

*Основная учебная литература:*

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)



Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iaea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=artZUHhq-Ms> — Артикуляционная гимнастика. Логопедия.

<https://www.youtube.com/watch?v=kQGvNlAuTvc> — Логопедическая сказка. Сказка для артикуляционной гимнастики. Логопедические сказки.

<https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»

<https://www.youtube.com/watch?v=U3NOAwHF5Ng> — Постановка звука "Р". Упражнения для постановки "Р". Логопедия

<https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком

<https://www.youtube.com/watch?v=4QNvdglnprA> — Развитие речи. Программа развития. 3-4 года.

<https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=mXUj-pCG0gY> — Дыхание (первая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=ScDfIHAE3Q> — Почему люди заикаются?

<https://www.youtube.com/watch?v=ICxvyLlyPCE> — Упражнения для развития дыхания. Речевое дыхание. Логопедам и родителям.

<https://www.youtube.com/watch?v=udNHTygfUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы

<https://www.youtube.com/watch?v=IAJ40tAx9Zw> — Полыхает эпидемия гипердиагностики аутизма!

<https://www.youtube.com/watch?v=c83aQ8anYeE> — Мальчик Рустам со множественными пороками развития

[https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p\\_piA0](https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p_piA0) — Диагностическая карта логопеда (седьмая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)

#### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: групповые, устные.

Объем консультаций: 32 ак.ч.

#### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.07).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности является формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Задачами изучения дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности является формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета; изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 80 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

**знать:**

**уметь:**

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
консультации	12
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (1 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Личный бюджет: учет доходов и расходов	14	12	6	6	0	2
Долги и кредиты: возможности и риски	14	12	6	6	0	2
Личные	14	12	6	6	0	2

сбережения: как сохранить и приумножить						
Налоги и налогообложение физических лиц	14	12	6	6	0	2
Страхование физических лиц	11	10	4	6	0	1
Личная финансовая безопасность	11	10	4	6	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Личный бюджет: учет доходов и расходов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Сущность и виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Сущность и виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.		
	Устный опрос по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов». <i>Литература:</i> Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 8 — 31 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897/p.8-31">https://urait.ru/bcode/466897/p.8-31</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Личный бюджет: учет доходов и расходов».		
Долги и кредиты: возможности и риски	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.		
<i>Практические занятия</i>	6		

	Содержание учебного материала: Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.		1
	Устный опрос по теме «Долги и кредиты: возможности и риски»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Долги и кредиты: возможности и риски». <i>Литература:</i> Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 32 — 54 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897/p.32-54">https://urait.ru/bcode/466897/p.32-54</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Долги и кредиты: возможности и риски».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности.	6	3
	Устный опрос по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить». <i>Литература:</i> Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 55 — 74 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897/p.55-74">https://urait.ru/bcode/466897/p.55-74</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Личные сбережения: как сохранить и приумножить».		2
Личные сбережения: как сохранить и приумножить	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
Налоги и налогообложение физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	



	Содержание учебного материала: Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.		1
	Составить глоссарий по теме «Налоги и налогообложение физических лиц».		3
	Устный опрос по теме «Налоги и налогообложение физических лиц»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Налоги и налогообложение физических лиц». <i>Литература:</i> Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 75 — 103 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897/p.75-103">https://urait.ru/bcode/466897/p.75-103</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Налоги и налогообложение физических лиц».		2
Страхование физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования. Страховой рынок. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.	6	1
	Устный опрос по теме «Страхование физических лиц»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Страхование физических лиц». <i>Литература:</i> Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 104 — 125 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897/p.104-125">https://urait.ru/bcode/466897/p.104-125</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Страхование физических лиц».		2	
Личная финансовая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителя финансовых услуг.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителя финансовых услуг.		1

Устный опрос по теме «Личная финансовая безопасность»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Личная финансовая безопасность». <i>Литература:</i> Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — С. 126 — 136 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466897/p.126-136">https://urait.ru/bcode/466897/p.126-136</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Личная финансовая безопасность».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

###### Основная учебная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

###### Дополнительная учебная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449722>

3. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433601>

4. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254> (

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=artZUHhq-Ms> — Артикуляционная гимнастика. Логопедия.

<https://www.youtube.com/watch?v=kQGvNIauTvc> — Логопедическая сказка. Сказка для артикуляционной гимнастики. Логопедические сказки.

<https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»

<https://www.youtube.com/watch?v=U3NOAwHF5Ng> — Постановка звука "Р". Упражнения для постановки "Р". Логопедия

<https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком

<https://www.youtube.com/watch?v=4QNvdglnprA> — Развитие речи. Программа развития. 3-4 года.

<https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=mXUj-pCG0gY> — Дыхание (первая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=ScDfIHAEm3Q> — Почему люди заикаются?

<https://www.youtube.com/watch?v=ICxvyLlyPCE> — Упражнения для развития дыхания. Речевое дыхание. Логопедам и родителям.

<https://www.youtube.com/watch?v=udNHtyfgUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы

<https://www.youtube.com/watch?v=IAJ40tAx9Zw> — Полыхает эпидемия гипердиагностики аутизма!

<https://www.youtube.com/watch?v=c83aQ8anYeE> — Мальчик Рустам со множественными пороками развития

[https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p\\_piA0](https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p_piA0) — Диагностическая карта логопеда (седьмая мини-лекция по логопедии)

<https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение

обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности: групповые, устные.

Объем консультаций: 12 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.08 Безопасность жизнедеятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.08).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

Целью освоения дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является обучение студентов правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи (самопомощи и взаимопомощи).

Задачами изучения дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является изучение понятийно-терминологического аппарата в области безопасности жизнедеятельности, привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, освоение основных способов защиты от опасностей, ликвидации негативных последствий их воздействия, обучение способам оказания первой медицинской помощи от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**



Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 64 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

### **иметь практический опыт:**

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

### **знать:**

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **уметь:**

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (1 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу	7	6	4	2	0	1
Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы	6	6	4	2	0	0
Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	4	4	2	2	0	0
Понятие и	9	8	4	4	0	1

содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства						
Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	9	8	4	4	0	1
Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих	9	8	4	4	0	1
Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	8	8	4	4	0	0
Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	6	6	2	4	0	0
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке	4	4	2	2	0	0
Строевые смотры	4	4	2	2	0	0
Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные	9	8	4	4	0	1

инфекции у детей дошкольного и школьного возраста						
Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	9	8	4	4	0	1
Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	9	8	4	4	0	1
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	8	8	4	4	0	0
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	6	6	2	4	0	0
Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	4	4	2	2	0	0
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	4	4	2	2	0	0
Зачет	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Системы		

опасностей на человека и техносферу	восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.		1
	Составить глоссарий по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».		3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Человеческий фактор и опасности техносферы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 8 — 26		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Человеческий фактор и опасности техносферы». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 27 — 54		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Воздействие опасностей на человека и техносферу». <i>Литература:</i>		3

	<p>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 55 — 95</p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Воздействие опасностей на человека и техносферу». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A">https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A</a> — Космический шторм угрожает землянам <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0">https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0</a> — Невидимая опасность. Угрозы современного мира <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TvK4fAgVdVs">https://www.youtube.com/watch?v=TvK4fAgVdVs</a> — Как сигареты влияют на организм? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A">https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A</a> — Новая антитабачная концепция <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx_gXoAc">https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx_gXoAc</a> — Как японцы спасаются от землетрясений</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу».</p>		2
Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.	2	1
	Составить кроссворд по разделу «Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Ролевая игра «Наркотики и общество»		3
	Ролевая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровый образ жизни»		3
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд.,</p>		3	

	<p>перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 96 — 118</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Обеспечение чистоты окружающей среды».</p> <p><i>Литература:</i>          Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 119 — 146</p>	3	
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Обеспечение чистоты окружающей среды».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8">https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8</a> — Спасаящие жизнь. Средства индивидуальной защиты   ЕХперименты с Антоном Войцеховским</p>	3	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Защита от опасностей техносферы».</p> <p><i>Литература:</i>          Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 147 — 170</p>	3	
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Защита от опасностей техносферы».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=53_x9ZzwKKg">https://www.youtube.com/watch?v=53_x9ZzwKKg</a> — Что такое ДЕЦИБЕЛЫ на самом деле?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0">https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0</a> — 15 лет уникальной гуманитарной операции МЧС России в Афганистане  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g">https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g</a> — Авиация МЧС России завершила гуманитарную операцию в Чили  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc">https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc</a> — Спасательные и аварийно-восстановительные работы МЧС России в Тюменской области</p>	3	
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы».</p>	2	
<p>Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	2	1
	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Использование средств индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные</p>		

ситуаций. Организационно- правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Организационные основы управления. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях».		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности».		3
	Устный опрос по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Тренинг «На льдине»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 171 — 200		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Чрезвычайные ситуации		3



	<p>как экстремальные условия жизнедеятельности».</p> <p><i>Медиа материалы:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I">https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I</a> — Землетрясение в Мексике</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mCbjdG-kwvg">https://www.youtube.com/watch?v=mCbjdG-kwvg</a> — Наводнение на Кубани глазами местных жителей</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T_ZFS0">https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T_ZFS0</a> — Подрыв льда</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4r57s1p68IM">https://www.youtube.com/watch?v=4r57s1p68IM</a> — Пожары в Калифорнии</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30">https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30</a> — Последствия урагана «Мария»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s">https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s</a> — Тайфун «Нида» в Китае</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QblWOFfysWo">https://www.youtube.com/watch?v=QblWOFfysWo</a> — ЧТО БУДЕТ СРАЗУ ПОСЛЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1s20ye5b7b8">https://www.youtube.com/watch?v=1s20ye5b7b8</a> — День спасателя</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 201 — 239</p>		3
	<p>Тренинг «Командная организация деятельности»</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 240 — 257</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a> — С. 258 — 282</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности».</p>		2
<p>Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Лекционные занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие</p>	4	1

управления военной организацией государства	и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.	4	1	
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Понятие и содержание военной подготовки» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3	
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Военная организация государства» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3	
	Устный опрос по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Понятие и содержание военной подготовки». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Военная организация государства». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы управления военной организацией государства». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства».		2
Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военными служащими. Прохождение военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности. Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности. Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Правовые основы комплектования военной организации государства военными служащими».		
	Составить графологическую структуру «Прохождение военной службы».		3
	Устный опрос по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военными служащими. Прохождение военной службы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Военная служба как вид государственной службы». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по		3	

	<p>разделу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими».</p> <p><i>Литература:</i>          Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a></p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Прохождение военной службы».</p> <p><i>Литература:</i>          Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a></p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Военная служба как вид государственной службы. Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».</p>		2
<p>Правовой статус военнослужащих. Вспомогательное обеспечение военнослужащих</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>	4	1
	<p>Составить схему «Правовой статус военнослужащих».</p>		3
	<p>Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Вспомогательное обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Правовой статус военнослужащих. Вспомогательное обеспечение военнослужащих»</p>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Правовой статус военнослужащих».</p> <p><i>Литература:</i>          Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a></p>		3
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по</p>		3	

	<p>разделу «Всестороннее обеспечение военнослужащих».</p> <p><i>Литература:</i>          Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a></p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».		2
Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Дисциплинарная ответственность военнослужащих». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Производство по материалам о дисциплинарном проступке». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. //		3	

	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке».		2
Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.		1
	Составить графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих».	4	3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Материальная ответственность военнослужащих». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Материальная		2	

	ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием».			
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Строи взвода. Строи роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			
	<i>Практические занятия</i>	2		
	Содержание учебного материала: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Строи взвода. Строи роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке».			3
	Устный опрос по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>			3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>			3
Подготовка к устному опросу по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке».	2			
Строевые смотры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений.			

	Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Строевые смотры» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Строевые смотры»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Строевые смотры». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348">https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Строевые смотры».		2
Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дегидратация & Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дегидратация & Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит		1



	(болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.	3	
	Составить глоссарий по разделу «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста».	3	
	Устный опрос по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	3	1
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	3	
	Подготовка к устному опросу по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста».	2	
Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий		

шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.		
<b>Практические занятия</b>		
Содержание учебного материала: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.		1
Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Кишечные инфекции» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.	4	3
Составить глоссарий по разделу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)».		3
Подготовка эссе по соответствующему разделу «Вич-инфекция» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3
Устный опрос по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Кишечные инфекции». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	1	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Вич-инфекция». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>		3
Подготовка к устному опросу по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция».		2

Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i><b>Лекционные занятия</b></i>		
	Содержание учебного материала: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи	4	1
	<i><b>Практические занятия</b></i>		
	Содержание учебного материала: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи	4	1
	Составить кроссворд по разделу «Кожные болезни», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить глоссарий по разделу «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».		3
	Устный опрос по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Кожные болезни». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».		3	

	<p><i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a></p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».		2
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Заболевания желудочно-кишечного тракта» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания желудочно-кишечного тракта». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания эндокринной системы». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы».		2	
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Ожоги и их классификация.		

вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.		1
	Составить кроссворд по разделу «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи», содержащий не менее десяти вопросов.	4	3
	Составить глоссарий по разделу «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция».		3
	Устный опрос по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция».		2
Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.		

	<p>Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Содержание учебного материала: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>	2	1
	<p>Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Характеристика травматизма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»</p>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Характеристика травматизма».</p> <p><i>Литература:</i>  Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a></p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема».</p> <p><i>Литература:</i>  Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a></p>	0	3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема».</p>		2
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	<p>Содержание учебного материала: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная</p>		

	деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	2	1
	Устный опрос по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413626">https://urait.ru/bcode/413626</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Ролевая игра «Наркотики и общество»**

Что произойдет с нами, нашей страной в ближайшее время, сможем ли мы преодолеть этот последний, но самый важный период, или наша цивилизация обречена на деградацию. И не получится ли так, что через каких-то 50 лет, вместо такой разумной, такой прекрасной планеты Земля в Солнечной системе будет вращаться другая планета – «планета Обезьян».

«Планета Обезьян» – ролевая игра. Мы искренне надеемся, что игра не превратится в реальность, но невымышленные факты упрямо говорят о том, что существует реальная опасность изменения жизни на Земле и не в лучшую сторону.

Только один шаг, сделанный нашими далекими предками, отделяет нас от приматов – самых интеллектуально развитых животных.

И до сих пор неизвестно, что послужило причиной превращения обезьян в первых далеких предков человека, но абсолютно точно можно назвать причины способные повернуть эволюцию вспять, и одна из них наркотизация общества.

От кого зависит, останется ли игра только игрой? В первую очередь от нас с вами.

Каждый из вас должен будет сделать свой выбор и большинством голосов определить судьбу планеты.

А теперь, начинается наша игра.

И мы представляем вам наши команды - «Улыбка» группа 12,

«Солнечные зайчики» - группа 11, и «Ангелы здоровья» - группа 24.

Наши команды или партии сейчас предложат вам своё решения проблемы.

Кто из них будет наиболее объективен и убедителен получит в конечном счете победу.

Команды в целом довольно хорошо знакомы с проблемой, но, для того чтобы дать возможность подготовиться к первому туру объявляется информационная пауза.

А задание команд будет очень простое: одним из действенных элементов пропаганды здорового образа жизни является- агитационные плакаты.

Сейчас команды за три минуты должны нарисовать плакат, но не использовать традиционные символы – слово «Нет!» перечеркнутые сигареты и бутылки, словом, найти иные образы, у всех трех команд будут одинаковые цвета и другие подручные материалы.

Команды готовятся, составляют тезисы, рисуют эмблему. В это время ведущий представляет членов жюри-экспертов которое будет давать свою оценку и так или иначе влиять на общий результат игры.

#### ПЕРВЫЙ ТУР

(плакаты)

Во время подготовки команд на сцене

В любом случае ведущий дает правильный ответ.

#### ВТОРОЙ ТУР

(вопросы)

1) –Что такое абстиненция. (состояние тревоги, депрессия, при отсутствии наркотического препарата)

2) – Смертельная доза никотина для подростка составляет....? (Полпачки сигарет выкуренной сразу! И это реальный Факт!!!)

3) – Имя известной американской актрисы и певицы скончавшейся от передозировки. (Мерилин Монро)

4) — Как называется способ употребления наркотиков путем вдыхания. (ингаляция)

5) – Кто были первыми европейцами, пристрастившимися к курению? (испанцы)

6) – Какое наказание предусматривается «за склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ», статья Уголовного кодекса.

7) –Сколько вредных веществ содержится в одной сигарете? (научный факт- около 3000 – кошмар! Среди которых- угарный газ, синильная кислота, сероводород, радиоактивный полоний и несколько десятков канцерогенных смол..... )

8) – Что стоит в списке причин, побуждающих к курению, приему алкоголя и наркотиков на 1-м месте. (любопытство)

9) –Что такое «физическая зависимость». (перестройка функциональной деятельности организма, прекращение приема наркотика, в этом случае, вызывает серьезные психические и физические нарушения)

10) - Что такое «аддиктивное поведение»? Злоупотребление различных веществ, изменяющих психическое состояние человека.

11) – После скольких приемов героина наступает полная зависимость. По данным исследований у 72% его попробовавших. (после 3 инъекций)

12) – Средний возраст умерших от наркотиков- 24,5 – 27,5 лет ( и это в лучшем случае....)

13) – Около 25% российских юношей приобщаются к курению в возрасте...? (до 10 лет- ужас!!!)

14) – В каком году была созвана 1-я международная Гагская конференция по проблемам наркомании. (1912)

#### ТРЕТИЙ ТУР

(поговорки)

Жюри- эксперты оглашают оценки этого конкурса

Оценивается красноречие, эмоциональный настрой, артистизм, сплоченность проявляющаяся в слаженности действий, логичность построения отдельных этапов выступления.

Подводятся итоги.

### **Ролевая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровый образ жизни»**

Правила игры. В команде играет 6 человек. На размышление дается 1 минута. По истечении 50 секунд времени, даётся команда "10 секунд" для формулировки и написания на заранее розданных бланках ответа. В игре может одновременно принимать участие количество команд, ограниченное лишь объёмом помещения. Победителем считается команда, ответившая на большее количество вопросов. Вопросы для игры формулируются таким образом, чтобы ответ можно было вывести логически из исходной информации. Картинки к вопросам можно распечатать и раздавать командам, а можно высвечивать на экране.

Содержание игры.

Вопрос 1: Короткая глава книги Алена Карра "Легкий способ бросить курить" называется "Преимущества курения". Воспроизведите содержимое этой главы.

Ответ: [Пустой бланк]. Зачёт: Преимущества курения; [прочерк]. Комментарий: По мнению автора, никаких преимуществ в курении быть не может. После названия главы идет чистый лист. Правильным ответом является пустой бланк. Формально, название главы тоже можно включить в ее содержимое. Первый вопрос нашего турнира: начнем, так сказать, с чистого листа.



Вопрос 2. Монахи аббатства Анжу во Франции на протяжении нескольких лет писали епископу просьбы о разрешении курить во время многочасовых молитв, однако постоянно получали отказ совершать это греховное действие. Но вот появился один монах, который в очередной раз написал епископу и тут же получил разрешение на курение. Что же так повлияло на решение епископа?

Ответ: Монах попросил разрешения на молитвы во время курения.

Вопрос 3: Во времена Петра I была учреждена медаль. Эта медаль считается самой тяжелой и вешалась "злоупотребляющему" на шею так, чтобы он ее не мог снять. Воспроизведите надпись на этой медали.

Ответ: "За пьянство". Комментарий: В верхней части — монеты, для масштаба.

Вопрос 4: По мнению специалистов, это — идеальное средство для корректировки веса: 10 минут занятий с ним равноценны по физическим затратам 40 минутам бега. Кроме того, это недорого, занимает очень мало места и позволяет заниматься, когда угодно и где вздумается. В США существует ассоциация этого, которая внесла предложение ввести ЭТО в состав олимпийских видов спорта. А о чем идет речь?

Ответ: о скакалке (вид спорта — прыжки со скакалкой).

Вопрос 5: Некий человек курит сигареты, из которых удалено 96% никотина. Сколько сигарет ему надо выкурить, чтобы получить обычную дозу? Ответ: 25. Комментарий: В каждой сигарете — 4%;  $4 \cdot 25 = 100$ .

Вопрос 6: Черный ящик. Заботясь о здоровье жителей, власти Манчестера предложили ряду компаний поменять за счет казны некоторые предметы, уменьшив в них количество отверстий. Назовите эти предметы, которые сейчас находятся в черном ящике.

Ответ: Солонки. Комментарий: Люди посыпают еду солью в основном по привычке, и солонка с меньшим числом небольших отверстий позволит сократить потребление соли. Стоит отметить щедрость городских властей.

Вопрос 7: Закончите анекдот, в котором высмеивается гиподинамия современного человека: "По утрам в семье занимается зарядкой только...".

Ответ: Мобильный телефон.

Вопрос 8: По сообщению газеты "АиФ Здоровье", немецкие ученые 2 года кормили подопытных крыс едой из этого "источника", что привело животных к состоянию сердечной недостаточности. Этот "источник" можно найти по всему миру, а родом он из Америки, ему уже около полувека, и сами американцы, видимо, другого мнения об этом, чем немцы. Что это за "источник" еды?

Ответ: "Макдональдс"

Вопрос 9: Пассажиры электрички, отправляющейся из Ливерпуля в Чингфорд, стали свидетелями весьма примечательного столкновения. В вагоне для некурящих молодой человек с сигаретой весьма вызывающе дымил в лицо сидящей рядом элегантной даме, не обращая внимания на просьбы прекратить. Большинство в такой ситуации просто пересело бы в другой вагон, однако дама поступила иначе, согласно висевшей здесь же инструкции по поведению в вагоне. Как же именно?

Ответ: взяла огнетушитель и одним залпом накрыла юнца вместе с сигаретой. Комментарий: и поделом!

Вопрос 10: В одном из номеров журнала "Здоровье" была одна статья под заголовком "Ожирение заразно". Изображением к заголовку служил один библейский сюжет, в котором коварный змей искушает Адама и Еву. А что вместо яблока предлагал вкусить змей на этом изображении?

Ответ: Гамбургер.

Вопрос 11: Последний вопрос перед перерывом... Екатерина Образцова рассказывает, что однажды ее дедушка — известный всем Сергей Образцов — решил провести с ней воспитательную работу и, как у маленькой, спросил, что ей подарить, чтобы она бросила курить. Внучка совершенно серьезно сообщила о своих насущных нуждах: "Автомобиль". Дедушка подумал несколько секунд и ответил одним коротким глаголом. Назовите этот глагол.

Ответ: "Кури!". Комментарий: В незапамятные времена даже известному артисту и режиссеру не все было по силам.

Вопрос 12: На одной социальной рекламе изображен именинный торт с горящими свечками в виде цифр 4 и 2. А что делает дряхлая старуха, изображенная там же?

Ответ: Прикуривает [от них]. Комментарий: Подпись к принту — "Курение вызывает преждевременное старение".

Вопрос 13: Знаменитый фельетонист русской эмиграции 20-х годов Дон Аминадо писал, что после трех рюмок коньяку француз переходит на минеральную воду, а русский на... На что?

Ответ: На "ты".

Вопрос 14: Мультфильм "Дым коромыслом" представляет собой сатирическую историю курения от времен Колумба до наших дней. Заканчивается фильм титрами, сообщающими, что автор сценария А. Митяев и режиссер И. Давыдов в процессе работы над фильмом... Что сделали?

Ответ: Бросили курить. Комментарий: Чего и зрителям желают, если среди них есть курящие.

Вопрос 15: Перед вами рекламный плакат некой организации. Подпись под ним гласит: "Если вы [ПРОПУСК], то вы знаете, куда обратиться". Заполните пропуск.

Ответ: "... видите две буквы...". Комментарий: Общество Анонимных Алкоголиков.

Вопрос 16: На форуме специальной страницы сайта "Здоровая Россия" пользователи обмениваются опытом — как легче СДЕЛАТЬ ЭТО. Согласно статистике, собранной модераторами сайта, два самых популярных помощника — семечки и чупа-чупсы. Что же делают посетители этой спецстраницы?

Ответ: Бросают курить.

Вопрос 17: В одном из американских ресторанов автор вопроса увидел вот такой портрет Ван Гога. Какие два слова были написаны над портретом? Ответ: No smoking. Зачёт: Не курить, курить запрещается и т.п. из двух слов. Комментарий: На оригинальном автопортрете Ван Гог изобразил себя с трубкой. Дизайнер ресторана трубку убрал. Во многих ресторанах в США курить запрещено.

Вопрос 18: Закончите двумя словами высказывание Сергея Довлатова: "Я столько читал о вреде алкоголя! Решил навсегда...".

Ответ: "...бросить читать"...

Вопрос 19: Словацкое агентство "Сория и Грей" выпустило серию рекламных плакатов. Тексты на этих плакатах — "Кто-нибудь видел жену инспектора Коломбо?", "Кто убил доктора Ватсона?", "Сколько выжило из "великолепной семерки"?". На каждом из плакатов более мелким шрифтом были написаны три слова, из которых мы оставили только последнее — "убивает". Переведите на русский два стертых нами слова.

Ответ: Пассивное курение. Комментарий: "Пассивное курение убивает".

Вопрос 20: На плакате – надпись «Зомби ненавидят...» Закончите ее двумя словами (по-русски или по-английски).

Ответ: fast food (фастфуд или быструю еду)

Вопрос 21: Известный югославский актер Митич, исполнявший главные роли во многих ГДРовских фильмах про индейцев, — очень спортивный человек. Он ведет здоровый образ жизни, и трюковые эпизоды в фильмах с легкостью исполнял без дублеров. Полушутя он говорил, что был один из эпизодов, при съемке которых он испытывал затруднения. Какие это эпизоды?

Ответ: когда индейцы курят трубку мира

Вопрос 22: В 2013г до 4 декабря на станцию «Выставочная» московского метро можно пройти не за 28 рублей, а за 30... Чего?

Ответ: приседаний

### **Тренинг «На льдине»**

Вид тренинга: иные тренинги.

Цель: развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.

Участвуют не менее 8-10 человек. Стулья по количеству участников.

Ведущий предлагает участникам составить из стульев льдину и отправиться в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Ведущий начинает рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Ведущий постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

В конце игры идет обсуждение: как долго, сколько смогли удерживаться на льдине, кто предпринял больше усилий для спасения других, кто спасал лишь себя.

### **Тренинг «Командная организация деятельности»**

Вид тренинга: иные тренинги.

Цель: развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.

По количеству участников тренинга кругом выставляются стулья так, что бы их можно было обойти. Группе необходимо синхронно выполнить задание в такой последовательности: всем, сесть на стулья, встать за спинку, поднять стул на уровень груди, опустить, пройти на исходную позицию и снова сесть на стул. До начала тренинга дается 1 минута на подготовку, во время которой брать в руки стул нельзя. Во время выполнения задания разговаривать нельзя. Если правила будут нарушены, группа начинает выполнять упражнение снова. У группы есть всего две попытки. После выполнения тренинга проходит анализ.

## **4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Помещение для самостоятельной работы

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

##### *Основная учебная литература:*

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

##### *Дополнительная учебная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### *Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### *Иные электронные образовательные ресурсы*

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

[https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL\\_x6A](https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A) — Космический шторм угрожает землянам

<https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0> — Невидимая опасность. Угрозы современного мира

<https://www.youtube.com/watch?v=TvK4fAgVdVs> — Как сигареты влияют на организм?

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

[https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx\\_gXoAc](https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx_gXoAc) — Как японцы спасаются от землетрясений

<https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8> — Спасающие жизнь. Средства индивидуальной защиты

| ЕХперименты с Антоном Войцеховским

[https://www.youtube.com/watch?v=53\\_x9ZzwKKg](https://www.youtube.com/watch?v=53_x9ZzwKKg) — Что такое ДЕЦИБЕЛЫ на самом деле?

<https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0> — 15 лет уникальной гуманитарной операции МЧС России в Афганистане

<https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g> — Авиация МЧС России завершила гуманитарную операцию в Чили

<https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc> — Спасательные и аварийно-восстановительные работы МЧС России в Тюменской области

<https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I> — Землетрясение в Мексике

<https://www.youtube.com/watch?v=mCbjdG-kwvg> — Наводнение на Кубани глазами местных жителей

[https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T\\_ZFS0](https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T_ZFS0) — Подрыв льда

<https://www.youtube.com/watch?v=4r57s1p68IM> — Пожары в Калифорнии

<https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30> — Последствия урагана «Мария»

<https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s> — Тайфун «Нида» в Китае

<https://www.youtube.com/watch?v=QblWOFysWo> — ЧТО БУДЕТ СРАЗУ ПОСЛЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА?

<https://www.youtube.com/watch?v=1s20ye5b7b8> — День спасателя

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Консультации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности не предусмотрены.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины**

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 Педагогическая риторика**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.09 Педагогическая риторика)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
  - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)**

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.09 Педагогическая риторика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.09 Педагогическая риторика относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.09).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины**

Наименование дисциплины: ОП.09 Педагогическая риторика.

Целью освоения дисциплины ОП.09 Педагогическая риторика является формирование речевой культуры будущего педагога как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

Задачами изучения дисциплины ОП.09 Педагогическая риторика является изучение коммуникативно-речевых (риторических) умений, специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности; решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей при





**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлелый*  
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Организация обучения в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.01).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Целью освоения МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является формирование первичных системных представлений о системе специального образования, ее структуре, функционировании в реализации главных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта.

Задачами изучения МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является осуществление межпредметных

связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического направления; формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин; формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств; развитие мировоззрения студента, профессионального мышления, системы ценностей.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 124 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 116 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

**уметь:**

У1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	124
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	10

## 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	39	36	18	18	0	3
Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	37	34	18	16	0	3
Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	34	32	16	16	0	2
Курсовая работа по дисциплине «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	4	4	0	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

## 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы	Содержание учебного материала		

организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Лекционные занятия</b>	18	1
	Содержание учебного материала: Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.	18	1
	Устный опрос по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Учитель начальной школы и начальной школы	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	18	1
	Содержание учебного материала: Функции учителя начальных классов		

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия</b>	16	1
	Содержание учебного материала: Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Устный опрос по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>			
Подготовка к устному опросу по теме «Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	16	1
	Содержание учебного материала: Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия</b>	16	1
Содержание учебного материала: Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технические средства обучения. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том			

	числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.		
	Устный опрос по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### Учебная литература

*Основная учебная литература:*

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**



## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### 4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

##### Темы курсовых работ

Сказкотерапия как средство преодоления страхов у младших школьников.

Сказкотерапия - творческий вид работы в начальной школе.

Игра - одно из средств развития, воспитания и обучения младших школьников.

Проблема агрессивности младшего школьника и проблема ее коррекции.

Формирование познавательной деятельности младших школьников.

Здоровьесберегающее образование как модель социокультурной педагогической практики.

Проблема детской беспризорности и безнадзорности в России.

Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема в начальной школе.

Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.

Методы активного обучения в начальной школе.

Педагогические основы компьютеризации обучения.

Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности в начальной школе.

Педагогика ненасилия в теории и практике деятельности учителя начальных классов.

Групповые формы работы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения в начальной школе.

Стратегии экстерниоризации и проблематизации как средства развития способностей и знаний в начальной школе.

Информационно - технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Личностно ориентированная технология в работе с младшими школьниками.

Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии в начальной школе.

Возрастные сообразные технологии оценки достижения учащихся в начальной школе.

Диагностические методики изучения детей в начальной школе.

Саморегуляция учителя начальных классов.

Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников начальной школы.

Социально — воспитательные технологии в начальной школе.

Здоровье детей и школьные факторы риска в начальной школе.

Игра и ее роль в психическом развитии младшего школьника.

Проблема обучения в начальном образовании.

Музейная технология в начальной школе.

Коррекция эмоциональной сферы младших школьников.

Информационные технологии в начальном образовании.

#### 4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: групповые, устные.

Объем консультаций: 10 ак.ч.

#### 5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.02).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Целью освоения МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка.

Задачами изучения МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания является формирование теоретических знаний по методике преподавания русского языка; развитие навыков по конструированию уроков по русскому языку, приемов по формированию умений и навыков грамотного письма, правильной речи учащихся; знакомство с основными методическими пособиями по курсу и обучение использованию их на практике.

#### **1.4. Количество часов на освоение МДК**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 116 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

**знать:**

З1 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

## 3. Структура и содержание МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	52

<b>Самостоятельна работа обучающегося (всего)</b>	4
консультации	12
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

<b>Наименования тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов</b>	<b>В т.ч. лекционные занятия, часов</b>	<b>В т.ч. практические занятия, часов</b>	<b>В т.ч. лабораторные работы, часов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося, часов</b>
Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе	9	8	4	4	0	1
Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку	9	8	4	4	0	1
Организация процесса обучения русскому языку	9	8	4	4	0	1
Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике	9	8	4	4	0	1
Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе	8	8	4	4	0	0
Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии	8	8	4	4	0	0
Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	8	8	4	4	0	0
Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению	8	8	4	4	0	0
Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения	8	8	4	4	0	0
Организация работы с детской книгой	6	6	4	2	0	0
Психолингвистические и лингвистические основы методики	4	4	2	2	0	0

обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи						
Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся	4	4	2	2	0	0
Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности	4	4	2	2	0	0
Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	4	4	2	2	0	0
Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»	4	4	2	2	0	0
Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»	4	4	2	2	0	0
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
Содержание учебного материала: Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.			



	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Устный опрос по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.15-40">https://urait.ru/bcode/451284/p.15-40</a> .	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе».		2
Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><i>Лекционные занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку.	4	1
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Содержание учебного материала: Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.	4	1
	Составить глоссарий по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку».		3
	Устный опрос по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. —		3	

	С. 41 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.41-68">https://urait.ru/bcode/451284/p.41-68</a> .		
	Подготовка к устному опросу по теме «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку».		2
Организация процесса обучения русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Организация процесса обучения русскому языку» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.	4	3
	Составить графологическую структуру «Организация процесса обучения русскому языку».		3
	Устный опрос по теме «Организация процесса обучения русскому языку»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация процесса обучения русскому языку». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 69 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.69-78">https://urait.ru/bcode/451284/p.69-78</a> .	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Организация процесса обучения русскому языку».		2	
Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Содержание учебного материала: История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора.		1
	Составить глоссарий по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».		3
Составить схему «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».		3	

	Устный опрос по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 81 — 110 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.81-110">https://urait.ru/bcode/451284/p.81-110</a> .	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».		2
Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма».	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.	4	1
	Составить графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».		3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».		3
	Устный опрос по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 111 — 141 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.111-141">https://urait.ru/bcode/451284/p.111-141</a> .		3

	Подготовка к устному опросу по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».		2
Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Учение о частях речи как разрядах слов.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Учение о частях речи как разрядах слов. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии».	4	3
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Устный опрос по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 142 — 181 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.142-181">https://urait.ru/bcode/451284/p.142-181</a> .	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии».		2	
Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.	4	1
	Устный опрос по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 182 — 202 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.182-202">https://urait.ru/bcode/451284/p.182-202</a> .		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.	4	3
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Устный опрос по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.205-234">https://urait.ru/bcode/451284/p.205-234</a> .	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению».		2
Методика	<b>Содержание учебного материала</b>		

Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению

формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения	<b>Лекционные занятия</b>	4	1
	Содержание учебного материала: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Содержание учебного материала: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.		1
	Составить глоссарий по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения».		3
	Устный опрос по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.235-262">https://urait.ru/bcode/451284/p.235-262</a> .		3
Подготовка к устному опросу по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения».	2		
Организация работы с детской книгой	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	4	
	Содержание учебного материала: Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Составить графологическую структуру «Организация работы с детской книгой».		3
Устный опрос по теме «Организация работы с детской книгой»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация работы с детской книгой». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 263 — 280 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.263-280">https://urait.ru/bcode/451284/p.263-280</a> .	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Организация работы с детской книгой». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_A9YduKG2aU">https://www.youtube.com/watch?v=_A9YduKG2aU</a> — Б. Заходер «Как волк песни пел» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLMQFg">https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLMQFg</a> — Сказка как жанр. Виды сказок		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организация работы с детской книгой».		2
Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся.		1
	Составить глоссарий по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».	2	3
	Составить схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».		3
	Устный опрос по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи». <i>Литература:</i>		3	

	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 283 — 335 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.283-335">https://urait.ru/bcode/451284/p.283-335</a> .		
	Подготовка к устному опросу по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».		2
Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.		1
	Составить графологическую структуру «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».	2	3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».		3
	Устный опрос по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 336 — 360 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.336-360">https://urait.ru/bcode/451284/p.336-360</a> .	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».		2	
Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	



	Содержание учебного материала: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету. Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.		1
	Составить схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 361 — 400 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.361-400">https://urait.ru/bcode/451284/p.361-400</a> .	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».		2
Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка. Учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»».	2	3
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Устный опрос по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»».		3
	<i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 21018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 403 — 422 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.403-422">https://urait.ru/bcode/451284/p.403-422</a> .		
	Подготовка к устному опросу по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»».		2
Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Риторика как учебный предмет в начальной школе.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Риторика как учебный предмет в начальной школе. Факультативные занятия по риторике в начальных классах. Приемы обучения риторике.	2	1
	Устный опрос по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»».		
<i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 423 — 438 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.423-438">https://urait.ru/bcode/451284/p.423-438</a> .	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»».		2	
Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы кружковой работы по журналистике. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике. Организация и программа кружка «Детская журналистика». Содержание и приемы проведения кружковых занятий. Театр как составляющая системы образования. Основы театральной педагогики.	2	1

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Основы кружковой работы по журналистике. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике. Организация и программа кружка «Детская журналистика». Содержание и приемы проведения кружковых занятий. Театр как составляющая системы образования. Основы театральной педагогики. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности. Организация и направления работы кружка «Школьный театр».		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»».		3
	Устный опрос по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 439 — 468 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284/p.439-468">https://urait.ru/bcode/451284/p.439-468</a> .	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Кружок «Детская журналистика». Кружок «Школьный театр»».		2
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### Учебная литература

##### Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

##### Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

#### Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

## систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### Базы данных:

#### *Современные профессиональные базы данных:*

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### *Медиа материалы:*

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_A9YduKG2aU](https://www.youtube.com/watch?v=_A9YduKG2aU) — Б. Заходер «Как волк песни пел»

<https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLfQFg> — Сказка как жанр. Виды сказок

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение

обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: групповые, устные.

Объем консультаций: 12 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.03 Детская литература с практикумом**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с  
практикумом)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.03 Детская литература с практикумом устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.03 Детская литература с практикумом относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.03).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.03 Детская литература с практикумом.

Целью освоения МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом является формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачами изучения МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом является расширение представления студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка; развитие у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании; формирование умений воспитывать любовь к книге, к чтению.

#### **1.4. Количество часов на освоение МДК**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 144 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

З1 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

**уметь:**

У1 - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

## 3. Структура и содержание МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

консультации	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 сем.)

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах	13	12	6	6	0	1
Фольклор, устная народная словесность и детская литература	13	12	6	6	0	1
Литературная сказка и синтез жанров	13	12	6	6	0	1
Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок	9	8	4	4	0	1
Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения	8	8	4	4	0	0
Историография души в детской литературе	8	8	4	4	0	0
Природоведческая литература в детском чтении	8	8	4	4	0	0
Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения	8	8	4	4	0	0
Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков	8	8	4	4	0	0

Юмористическая литература для детей и подростков	8	8	4	4	0	0
Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения	8	8	4	4	0	0
Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука	8	8	4	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).		
	Составить глоссарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах».		
	Устный опрос по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030</a> — С. 10 — 30		
	Изучение медиаматериалов по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4">https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4</a> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором. Фольклор – помощник в игре		
Подготовка к устному опросу по теме «Детская литература как			

	феномен в синхроническом и диахроническом аспектах».		
Фольклор, устная народная словесность и детская литература	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.	6	1
	Составить схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».		3
	Устный опрос по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030</a> — С. 31 — 53		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWCc">https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWCc</a> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором: малые жанры. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU">https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU</a> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Детство человечества: что такое миф. Боги и герои <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6nocc">https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6nocc</a> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Отголоски греческих мифов в русской поэзии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfogmB1SSXY">https://www.youtube.com/watch?v=MfogmB1SSXY</a> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - «Большие» жанры. Сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».		2	
Литературная сказка и синтез жанров	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
Содержание учебного материала: История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.		1	

	<p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p>		
	Устный опрос по теме «Литературная сказка и синтез жанров»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Литературная сказка и синтез жанров».</p> <p><i>Литература:</i>  Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030</a> — С. 54 — 119</p>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Литературная сказка и синтез жанров».		2
<p>Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеши «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом.		3
	Устный опрос по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок».</p> <p><i>Литература:</i>  Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г.</p>		3	

	Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 120 — 160		
	Изучение медиаматериалов по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxxw9pnolo">https://www.youtube.com/watch?v=zxxw9pnolo</a> — Тема войны в литературе		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок».		2
Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества. Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.	4	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом.		3
	Устный опрос по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 161 — 180	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения».		2
Историография души в детской литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической		

	прозе как первичное событие. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Мир и герой. Мир глазами героя в реалистической прозе о детях. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях. Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Коваля об учителях и учениках.	4	1
	Устный опрос по теме «Историография души в детской литературе»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Историография души в детской литературе». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 181 — 205	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Историография души в детской литературе».		2
Природоведческая литература в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом.	4	3
	Устный опрос по теме «Природоведческая литература в детском чтении»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Природоведческая литература в детском чтении». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 206 — 225	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Природоведческая литература в детском чтении».		2	
Приключенческая литература для	<b>Содержание учебного материала</b>		



детей и в круге детского чтения	<b>Лекционные занятия</b>	4	1	
	Содержание учебного материала: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Приключенческая повесть и роман «на вырост».			
	<b>Практические занятия</b>	4	1	
	Содержание учебного материала: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».			
	Составить графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».			
	Устный опрос по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030</a> — С. 226 — 239				
Подготовка к устному опросу по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».				
Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекционные занятия</b>	4	1	
	Содержание учебного материала: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Содержание учебного материала: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.	4	1	
	Составить кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.			3
	Устный опрос по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	3		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030</a> — С. 240 — 257				
Изучение медиаматериалов по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков». <i>Медиаматериалы:</i>			3	

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY">https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY</a> — Джонатан Свифт - Гулливер будущего</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc">https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc</a> — Литература 7 (Архангельский А.Н.) - Теория литературы: научная фантастика как жанр литературы</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtpy0s">https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtpy0s</a> — «Гарри Поттеру» — 20 лет</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков».		2
Юмористическая литература для детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.	4	1
	Устный опрос по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Юмористическая литература для детей и подростков». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 258 — 276	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Юмористическая литература для детей и подростков».		2	
Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.	4	1
	Устный опрос по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения». <i>Литература:</i>		3	

	Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 277 — 289		
	Подготовка к устному опросу по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению. Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А. С. Шишкова в «Книге для чтения» К. Д. Ушинского.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука».		3
	Устный опрос по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030">https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030</a> — С. 290 — 303	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука».		2
Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

##### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

##### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

##### Учебная литература

###### Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

###### Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

##### Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

##### Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

##### Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

[https://www.youtube.com/watch?v=GGP\\_HK-Utn4](https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4) — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором. Фольклор – помощник в игре

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWCc> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором: малые жанры.

<https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Детство человечества: что такое миф. Боги и герои

<https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6noss> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Отголоски греческих мифов в русской поэзии

<https://www.youtube.com/watch?v=MfogmBISSXY> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - «Большие» жанры. Сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

<https://www.youtube.com/watch?v=zxxtw9pnolo> — Тема войны в литературе

<https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY> — Джонатан Свифт - Гулливер будущего

<https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc> — Литература 7 (Архангельский А.Н.) - Теория литературы: научная фантастика как жанр литературы

<https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtry0s> — «Гарри Поттеру» — 20 лет

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом: групповые, устные.

Объем консультаций: 36 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.04).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Целью освоения МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является формирование навыков полноценной аргументации, способности обосновывать и доказывать свои рассуждения, формирование представлений о дедуктивном компоненте математики, усвоение учащимися теоретических знаний по курсу математики, обеспечение осознанности, глубины и оперативности знаний.

Задачами изучения МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является изучение элементов алгебры; изучение геометрии; изучение начала анализа; изучение первых представлений о методике преподавания математики; изучение методов научного исследования в обучении математике.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 82 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

#### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**знать:**

З1 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

#### 3. Структура и содержание МДК

##### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
консультации	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 сем.) Курсовая работа (3 сем.)

##### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра	9	8	4	4	0	1
Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	9	8	4	4	0	1
Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса	9	8	4	4	0	1
Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	9	8	4	4	0	1
Расстояние между скрещивающимися прямыми	9	8	4	4	0	1
Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера	7	6	4	2	0	1
Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами	7	6	4	2	0	1
О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем	5	4	2	2	0	1
Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем	4	4	2	2	0	0

Применения теорем дифференциального исчисления	4	4	2	2	0	0
Курсовая работа по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»	4	4	0	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение.			
	<i>Практические занятия</i>	4		
	Содержание учебного материала: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение. Запись доказательства. Этап мотивации.			
	Составить глоссарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра».			
	Устный опрос по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 10 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.10-23">https://urait.ru/bcode/453712/p.10-23</a>			
	Подготовка к устному опросу по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра».			
Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
Содержание учебного материала: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом. Тетраэдр. Измерительно-вычислительные задания.				

	Составить схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».		3
	Устный опрос по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 24 — 41 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.24-41">https://urait.ru/bcode/453712/p.24-41</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	4	3
	Устный опрос по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 42 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.42-53">https://urait.ru/bcode/453712/p.42-53</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса».		2
Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
Четырехугольник, вписанный в	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1

окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Содержание учебного материала: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование. Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.	4	1
	Составить графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».		3
	Устный опрос по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 54 — 66 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.54-66">https://urait.ru/bcode/453712/p.54-66</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».	2		
Расстояние между скрещивающимися прямыми	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр. Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми. Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Расстояние между скрещивающимися прямыми».		3
	Устный опрос по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 67 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.67-78">https://urait.ru/bcode/453712/p.67-78</a>		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Расстояние между		2	

	скрещивающимися прямыми».		
Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение схемы Горнера. Определение теоремы Безу.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Интерес к теореме Безу. Определение теоремы Безу. Доказательство теоремы Безу. Определение схемы Горнера. Доказательство схемы Горнера.	2	1
	Устный опрос по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 79 — 86 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.79-86">https://urait.ru/bcode/453712/p.79-86</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера».		2	
Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета. Рациональные коэффициенты. Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.	2	1
	Устный опрос по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 87 — 100 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.87-100">https://urait.ru/bcode/453712/p.87-100</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами».		2	

О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа. Закон движения макроскопического тела. Теоремы дифференциального исчисления.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем».	2	3
	Устный опрос по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 101 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.101-106">https://urait.ru/bcode/453712/p.101-106</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем».		2
Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы. Гипотеза 1 (Лагранж). Гипотеза 2 (Ролль). Критерий постоянства функции. Логический анализ той или иной теоремы.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		3
Устный опрос по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального		2	



	исчисления. Логический анализ теорем»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 107 — 117 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.107-117">https://urait.ru/bcode/453712/p.107-117</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	2	3
	Устный опрос по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Применения теорем дифференциального исчисления». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 118 — 119 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453712/p.118-119">https://urait.ru/bcode/453712/p.118-119</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Применения теорем дифференциального исчисления».		2
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

###### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### ***Учебная литература***

###### *Основная учебная литература:*

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

###### *Дополнительная учебная литература:*

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

###### ***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.ica.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

[https://www.youtube.com/watch?v=GGP\\_HK-Utn4](https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4) — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором. Фольклор – помощник в игре

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWCc> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором: малые жанры.

<https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Детство человечества: что такое миф. Боги и герои

<https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6noc> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Отголоски греческих мифов в русской поэзии

<https://www.youtube.com/watch?v=MfogmBISSXY> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - «Большие» жанры. Сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

<https://www.youtube.com/watch?v=zxxtw9pnolo> — Тема войны в литературе

<https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY> — Джонатан Свифт - Гулливер будущего

<https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc> — Литература 7 (Архангельский А.Н.) - Теория литературы: научная фантастика как жанр литературы

<https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtry0s> — «Гарри Поттеру» — 20 лет

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

#### **Темы курсовых работ**

Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Л.Г. Петерсон.

Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Моро.

Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах.

Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.

Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.

Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.

Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.

Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах.

Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.

Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.

Использование на уроке таблиц для устного счета.

Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.

Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.

Методика формирования математических понятий.

Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.

Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: групповые, устные.

Объем консультаций: 14 ак.ч.

#### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.05 Теория и методика обучения  
предмету «Окружающий мир»)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.05).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».

Целью освоения МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» является формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Задачами изучения МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» является сформирование целостного представления о достижениях биологических наук; изучение истории развития методики преподавания естествознания в начальной школе; формирование представления о традиционных и альтернативных программах изучения природы; развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность; формирование способности организации учебно-воспитательной работы детского коллектива.

#### **1.4. Количество часов на освоение МДК**



Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 126 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**знать:**

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

## 3. Структура и содержание МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	136
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126
в том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 сем.)

### 3.2. Тематический план

--	--	--	--	--	--

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	17	16	8	8	0	1
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	19	18	8	8	2	1
Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	17	16	8	8	0	1
Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	13	12	6	6	0	1
Формы обучения предмету «Окружающий мир»	13	12	6	6	0	1
Информационно-образовательная среда	13	12	6	6	0	1
Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	13	12	6	6	0	1
Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	13	12	6	6	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

--	--	--	--	--	--	--

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Содержание учебного материала: Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”». Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методы научно-экспериментальной работы.		
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука».		
	Устный опрос по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука». <i>Литература:</i> Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 12 — 37 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.12-37">https://urait.ru/bcode/456810/p.12-37</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука».		
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Содержание учебного материала: Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир». Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».		
	Составить графологическую структуру «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»».		
	Устный опрос по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»». <i>Литература:</i>			

	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 38 — 92 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.38-92">https://urait.ru/bcode/456810/p.38-92</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Содержание учебного предмета «Окружающий мир»».		2
Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».	8	3
	Устный опрос по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»». <i>Литература:</i> Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 93 — 107 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.93-107">https://urait.ru/bcode/456810/p.93-107</a>	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA">https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA</a> — Портфолио		3
Подготовка к устному опросу по теме «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»».		2	
Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
Содержание учебного материала: Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опыт-экспериментальная деятельность младших		1	

	школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.		
	Устный опрос по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром». <i>Литература:</i> Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 108 — 142 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.108-142">https://urait.ru/bcode/456810/p.108-142</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Урок — основная форма обучения в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения.	6	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Урок — основная форма обучения в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир». Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».	6	1
	Устный опрос по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Формы обучения предмету «Окружающий мир»	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»». <i>Литература:</i> Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 143 — 166 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.143-166">https://urait.ru/bcode/456810/p.143-166</a>	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4">https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4</a> — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Формы обучения предмету «Окружающий мир»».		2
Информационно-образовательная среда	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	6	1
	Содержание учебного материала: Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего		

	школьника. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании. Наглядные средства обучения. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир». Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».	6	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Информационно-образовательная среда» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		3
	Устный опрос по теме «Информационно-образовательная среда»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Информационно-образовательная среда». <i>Литература:</i> Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 167 — 219 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219">https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219</a>	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Информационно-образовательная среда». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE">https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE</a> — Видеоурок «Перелётные птицы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Oibj1XJww">https://www.youtube.com/watch?v=3Oibj1XJww</a> — Кроссворд «В мире животных»		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Информационно-образовательная среда».		2
Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Технология проблемного обучения. Игровые технологии обучения.	6	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Игровые технологии обучения.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»».		3
	Устный опрос по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»». <i>Литература:</i>		3	

	<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 220 — 246 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.220-246">https://urait.ru/bcode/456810/p.220-246</a></p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw">https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw</a> — Дистанционное обучение  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U">https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U</a> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpmwU">https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpmwU</a> — Применение интернет-технологий в образовании  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50">https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50</a> — Мультимедийные технологии в образовании  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U">https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U</a> — Природоведение.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII">https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII</a> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I">https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I</a> — Создаём мультимедийную презентацию</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»».</p>		2
<p>Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><i>Лекционные занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.</p>	6	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития. Экологическая культура младшего школьника. Технологии формирования экологической культуры младших школьников.</p>		1
	<p>Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».</p>	6	3
	<p>Устный опрос по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»»</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»».</p> <p><i>Литература:</i>  Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 247 — 288 — Текст :</p>		3	

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456810/p.247-288">https://urait.ru/bcode/456810/p.247-288</a>	
Изучение медиаматериалов по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»». <i>Медиаматериалы:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE">https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE</a> — Кластер - прием технологии критического мышления. Ч. 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4">https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4</a> — Особенности организации проектной деятельности учащихся <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4">https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4</a> — «Кейс-метод» в практике школьного образования	3
Подготовка к устному опросу по теме «Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»».	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### Учебная литература

###### Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

###### Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

### ***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио

[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhv\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhv_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»

<https://www.youtube.com/watch?v=3Oi1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»

<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение

<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpwU> — Применение интернет-технологий в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании

[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U) — Природоведение.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.

Ч. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся

<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение

обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир», курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»: групповые, устные.

Объем консультаций: 18 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.06 Методика обучения продуктивным  
видам деятельности с практикумом)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.06).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Целью освоения МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по обучению продуктивным видам деятельности в начальной школе.

Задачами изучения МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом является формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования профессиональной деятельности по обучению продуктивным видам деятельности в начальной школе; развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по обучению продуктивным видам деятельности в

начальной школе; развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 84 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

**знать:**

З1 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

**уметь:**

У1 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	9	8	4	4	0	1
Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	9	8	4	4	0	1
Технология гофрирования	9	8	4	4	0	1
Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	9	8	4	4	0	1
Геометрическая мозаика	9	8	4	4	0	1
Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани	5	4	2	2	0	1
Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению	5	4	2	2	0	1



декоративных швов						
Мягкая игрушка из бумаги и ткани	5	4	2	2	0	1
Технология работы с листьями и природным материалом	4	4	2	2	0	0
Комбинированные работы из пластилина и семян	4	4	2	2	0	0
Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	4	4	2	2	0	0
Моделирование сувениров из бисера	4	4	2	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО. Структура учебного занятия.		
	Устный опрос по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		
Подготовка к устному опросу по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и	2		

	коррекционно-развивающего образования».		
Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»».	4	3
	Устный опрос по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»».		2
Технология гофрирования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полу объёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Технология гофрирования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.	4	3
	Устный опрос по теме «Технология гофрирования»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Технология гофрирования». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Технология гофрирования».		2
Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		3
	Устный опрос по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание».		2	
Геометрическая мозаика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
Содержание учебного материала: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.		1	

	Подготовка эссе по соответствующему теме «Геометрическая мозаика» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		3
	Устный опрос по теме «Геометрическая мозаика»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Геометрическая мозаика». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Геометрическая мозаика».		2
Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани».		3
	Устный опрос по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани».		2	
Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Приёмы		1

	<p>графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.</p>		
	<p>Подготовка эссе по соответствующему теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов».</p> <p><i>Литература:</i>          Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов».</p>		2
Мягкая игрушка из бумаги и ткани	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><i>Лекционные занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Терминология. Технология. Рекомендации и требования.</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.</p>		1
	<p>Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</p>	2	3
	<p>Устный опрос по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани».</p> <p><i>Литература:</i>          Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
<p>Подготовка к устному опросу по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани».</p>		2	

Технология работы с листьями и природным материалом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев.		2	1
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.		2	1
	Устный опрос по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Комбинированные работы из пластилина и семян	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисует» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		2	1
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисует» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		2	1
	Составить схему «Комбинированные работы из пластилина и семян».			3
	Устный опрос по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Технология работы с листьями и природным материалом».			2	

	изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян».		2
Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	2	1
	Составить глоссарий по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков».		3
	Устный опрос по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков».		2	
Моделирование сувениров из бисера	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Моделирование сувениров из бисера».		3
	Устный опрос по теме «Моделирование сувениров из бисера»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Моделирование сувениров из бисера». <i>Литература:</i> Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Лаборатория обучения продуктивным видам деятельности

Учебная мастерская изобразительной деятельности

Учебная мастерская декоративно-прикладного искусства

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

###### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

###### Учебная литература

###### Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

###### Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>



### ***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио

[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»

<https://www.youtube.com/watch?v=3O1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»

<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение

<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpmwU> — Применение интернет-технологий в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании

[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U) — Природоведение.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfnII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=8N7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.

Ч. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся

<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: групповые, устные.

Объем консультаций: 16 ак.ч.

#### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.07).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Целью освоения МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков физической культуры в начальной школе.

Задачами изучения МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков физической культуры в начальных классах; развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по физическому воспитанию младших школьников; развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; развитие умения

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 66 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

**знать:**

З1 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**уметь:**

У1 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

--	--

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (3 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом	17	16	8	8	0	1
Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	13	12	6	6	0	1
Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	13	12	6	6	0	1
Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	13	12	6	6	0	1
Организационно-методическая работа	12	12	6	6	0	0



по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Естественная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
Содержание учебного материала: Естественная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические		1	

	<p>упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации. Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы. Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств</p>		
	Устный опрос по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом».		2
Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения,		

<p>предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p>	
<p>Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения. Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика</p>		<p>1</p>

	обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.		
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.		3
	Устный опрос по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ		1

	<p>круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся. Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		3
	Устный опрос по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p><i>Литература:</i>  Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. Физкультурные занятия в группах продленного дня. Методика организации и проведения.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. Физкультурные занятия в группах продленного дня. Методика организации и проведения. Организация работы по физическому воспитанию в		1

	<p>начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.</p>		
	Составить схему «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		3
	Устный опрос по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p><i>Литература:</i>  Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
<p>Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.		1
Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Организационно-методическая работа по физическому		3	

	воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.		
	Устный опрос по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### Учебная литература

*Основная учебная литература:*

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**



## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио

[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»

<https://www.youtube.com/watch?v=3Oi1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»

<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение

<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpmwU> — Применение интернет-технологий в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании

[https://www.youtube.com/watch?v=kKTBhgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTBhgoX_3U) — Природоведение.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.

Ч. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся

<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Консультации по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом не предусмотрены.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.08).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Целью освоения МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является воспитание музыкальной культуры будущих специалистов среднего звена как одной из составляющих профессиональной компетенции; овладение студентами на базе личной музыкальной культуры профессиями, музыкальными знаниями, умениями и навыками, разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей.

Задачами изучения МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является привитие систематизированных знаний в области теории и практики музыкального воспитания детей; раскрытие сущности, специфики музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека; вооружение будущих специалистов среднего звена практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в образовании.

## 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 84 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

**знать:**

З1 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

## 3. Структура и содержание МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

<b>Наименования тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов</b>	<b>В т.ч. лекционные занятия, часов</b>	<b>В т.ч. практические занятия, часов</b>	<b>В т.ч. лабораторные работы, часов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося, часов</b>
Значение музыки в воспитании детей	9	8	4	4	0	1
Методы и приемы музыкального воспитания детей	9	8	4	4	0	1
Музыкальная деятельность детей	9	8	4	4	0	1
Развитие у детей музыкального восприятия	9	8	4	4	0	1
Детское музыкальное исполнительство	9	8	4	4	0	1
Детское музыкальное творчество	5	4	2	2	0	1
Музыкально-образовательная деятельность	5	4	2	2	0	1
Музыкально-игровая деятельность	5	4	2	2	0	1
Формы организации музыкальной деятельности детей	4	4	2	2	0	0
Занятия	4	4	2	2	0	0
Музыка в повседневной жизни детского сада	4	4	2	2	0	0
Деятельность педагогического коллектива по	4	4	2	2	0	0

музыкальному воспитанию детей					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Значение музыки в воспитании детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Формирование основ музыкальной культуры детей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка. Формирование основ музыкальной культуры детей. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.			
	Устный опрос по теме «Значение музыки в воспитании детей»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Значение музыки в воспитании детей». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 13 — 79			
Подготовка к устному опросу по теме «Значение музыки в воспитании детей».		2		
Методы и приемы музыкального воспитания детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.			
	Составить схему «Методы и приемы музыкального воспитания детей».			3
	Устный опрос по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей». <i>Литература:</i>				



	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 80 — 98		
	Подготовка к устному опросу по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей».		2
Музыкальная деятельность детей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	4	3
	Устный опрос по теме «Музыкальная деятельность детей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Музыкальная деятельность детей». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 101 — 117	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Музыкальная деятельность детей».		2	
Развитие у детей музыкального восприятия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.	4	1
	Устный опрос по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Развитие у детей музыкального восприятия». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр.		3	

	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 118 — 139		
	Подготовка к устному опросу по теме «Развитие у детей музыкального восприятия».		2
Детское музыкальное исполнительство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.	4	1
	Устный опрос по теме «Детское музыкальное исполнительство»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детское музыкальное исполнительство». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 140 — 187	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Детское музыкальное исполнительство».		2	
Детское музыкальное творчество	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Песенное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.	2	1
	Составить графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».		3
	Устный опрос по теме «Детское музыкальное творчество»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детское музыкальное творчество». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 188 — 206	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Детское музыкальное творчество».		2	
Музыкально-	<b>Содержание учебного материала</b>		

образовательная деятельность	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Музыкально-образовательная деятельность».		3
	Устный опрос по теме «Музыкально-образовательная деятельность»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Музыкально-образовательная деятельность». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 207 — 214	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Музыкально-образовательная деятельность».		2	
Музыкально-игровая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность».		3
	Устный опрос по теме «Музыкально-игровая деятельность»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Музыкально-игровая деятельность». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 215 — 232	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Музыкально-игровая деятельность».		2	
Формы организации музыкальной деятельности детей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Содержание учебного материала: Общая характеристика.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Содержание учебного материала: Общая характеристика.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.		3
	Устный опрос по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 235 — 243	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей».		2
Занятия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Занятия».		3
	Устный опрос по теме «Занятия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Занятия». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-429415</a> — С. 244 — 257	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Занятия».		2
Музыка в повседневной жизни детского сада	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Музыка в быту детского сада.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415</a> — С. 258 — 276		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей».	2	3
	Устный опрос по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей». <i>Литература:</i> Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415">https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415</a> — С. 277 — 292	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

##### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

##### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

##### Учебная литература

###### Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

###### Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

##### Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

##### Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио  
[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность  
[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»  
<https://www.youtube.com/watch?v=3Oi1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»  
<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение  
<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов  
<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpwU> — Применение интернет-технологий в образовании  
<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании  
[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbhgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbhgoX_3U) — Природоведение.  
<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNI> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности  
<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию  
<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.

Ч. 1.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся  
<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)



### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: групповые, устные.

Объем консультаций: 16 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлелый*  
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и  
коррекционно-развивающем**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.09 Методическое обеспечение в  
начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.09).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Целью освоения МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем является формирование знаний об общих и специфических закономерностях развития ребенка в норме и патологии, раскрыть специфику коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачами изучения МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем является формирование теоретической базы для углубленного изучения специальных дисциплин; осуществление межпредметных связей в процессе подготовки студента с

дисциплинами общего и специального психолого-педагогического направления; развитие мировоззрения студента, профессионального мышления, системы ценностей; формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 276 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 264 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 12 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

**знать:**

З1 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	264
в том числе:	
лекционные занятия	130
практические занятия	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2, 3, 4 сем.)

#### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов

		обучающегося, часов				
Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	34	32	16	16	0	2
Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	32	30	16	14	0	2
Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	30	28	14	14	0	2
Ведение документации кабинета	29	28	14	14	0	1
Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	29	28	14	14	0	1
Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	29	28	14	14	0	1
Оформление портфолио педагогических достижений	29	28	14	14	0	1
Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	29	28	14	14	0	1
Оформление отчетов и	29	28	14	14	0	1

подготовка к выступлениям						
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	16	1
	Содержание учебного материала: Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	<i>Практические занятия</i>	16	1
Содержание учебного материала: Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.			
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к		3

	каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Устный опрос по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	16	1
	<i>Практические занятия</i>	14	
	Содержание учебного материала: Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная		1

	<p>документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>		
	Составить схему «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса».		3
	Устный опрос по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса».</p> <p><i>Литература:</i>  Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса».		2
Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p style="text-align: center;"><i>Лекционные занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды,</p>	14	1



	<p>комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Содержание учебного материала: Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>	14	1
	Составить глоссарий по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете».		3
	Устный опрос по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете».		2
Ведение документации кабинета	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	14	1
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Содержание учебного материала: Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		1
	Устный опрос по теме «Ведение документации кабинета»		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ведение документации кабинета».</p> <p><i>Литература:</i>  Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Ведение документации кабинета».		2
Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы Обобщение педагогического опыта.	14	1
	<i>Практические занятия</i>	14	
	Содержание учебного материала: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных		1

	классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Устный опрос по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».		2
Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	14	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	14	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию».		3
	Устный опрос по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. —		3	

	(Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию».		2
Оформление портфолио педагогических достижений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио».	14	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио».	14	1
	Составить графологическую структуру «Оформление портфолио педагогических достижений».		3
	Устный опрос по теме «Оформление портфолио педагогических достижений»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оформление портфолио педагогических достижений». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Оформление портфолио педагогических достижений».		2
Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	14	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем.	14	3
	Устный опрос по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия». <i>Литература:</i>		3	

	Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия».		2
Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».	14	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению».	14	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем.		3
	Устный опрос по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям». <i>Литература:</i> Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Оформление отчетов и подготовка к выступлениям».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

#### *Учебная литература*

##### *Основная учебная литература:*

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

##### *Дополнительная учебная литература:*

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 201. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272>

#### *Периодические издания*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### *Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио  
[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhv\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhv_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность  
[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»  
<https://www.youtube.com/watch?v=3Oibj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»  
<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение  
<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов  
<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpwU> — Применение интернет-технологий в образовании  
<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании  
[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U) — Природоведение.  
<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности  
<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию  
<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.  
Ч. 1.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся  
<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)



Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Консультации по МДК МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем не предусмотрены.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.01).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Целью освоения МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий является формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Задачами изучения МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий является изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности; организация деятельности, направленной на формирование сознания, субъектной

профессиональной позиции, способов поведения в профессиональной деятельности педагога; создание условий для проявления и развития умения планировать, организовывать и анализировать внеурочную работу.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 138 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 134 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

**знать:**

З1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З2 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
консультации	42
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 сем.)

#### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	21	20	10	10	0	1
Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	21	20	10	10	0	1
Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	19	18	10	8	0	1
Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	17	16	8	8	0	1
Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	16	16	8	8	0	0
Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Общие вопросы организации внеурочной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	10	1

деятельно-сти области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала: Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Содержание учебного материала: Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1
	Составить схему «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».		3
	Устный опрос по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	3		
Подготовка к устному опросу по теме «Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».	2		
Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	10	
	Содержание учебного материала: Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		1
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Содержание учебного материала: Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.		1
Устный опрос по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».		2
Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе. Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе. Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	8	1
	Составить схему «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».		3
	Устный опрос по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе».		2
Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	8	1
	<i>Практические занятия</i>	8	



одаренными деть-ми и детьми с устойчивой успеваемостью	Содержание учебного материала: Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методика работы с детьми с устойчивой успеваемостью.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой успеваемостью» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		3
	Устный опрос по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой успеваемостью»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой успеваемостью». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными деть-ми и детьми с устойчивой успеваемостью».		2	
Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	8	1
	Устный опрос по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»		2	

	технологий».		
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### Учебная литература

*Основная учебная литература:*

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

*Дополнительная учебная литература:*

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

### ***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### ***Медиа материалы:***

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио

[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»

<https://www.youtube.com/watch?v=3O1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»

<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение

<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpmwU> — Применение интернет-технологий в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании

[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U) — Природоведение.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfnII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.

Ч. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся

<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий: групповые, устные.

Объем консультаций: 42 ак.ч.

#### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.02).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Целью освоения МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования является формирование профессиональной педагогической компетентности студента в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачами изучения МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования является формирование знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива; определение содержания, методик и форм внеучебной воспитательной работы, основанных на знаниях психо-физиологических, возрастных,



социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника; развитие умения использования комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 118 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 114 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ДПК 4 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

**знать:**

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З2 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекционные занятия	46

практические занятия	46
<b>Самостоятельна работа обучающегося (всего)</b>	4
консультации	22
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (2 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования	13	12	6	6	0	1
Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования	13	12	6	6	0	1
Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	13	12	6	6	0	1
Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	13	12	6	6	0	1
Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10	10	6	4	0	0
Воспитательные возможности	8	8	4	4	0	0

внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	8	4	4	0	0
Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	8	4	4	0	0
Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	8	4	4	0	0
Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.		
	<i>Практические занятия</i>	6	1
Содержание учебного материала: Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель,			

	задачи, функции. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразии форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.		
	Составить схему «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования».		3
	Устный опрос по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования».		2
Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	6	1
	Устный опрос по теме «Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Виды и направления		2	

	вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования».		
Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.		
	<i>Практические занятия</i>	6	3
	Содержание учебного материала: Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.		
	Устный опрос по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		
Подготовка к устному опросу по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и кор-	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в		

рекционно-развивающего образования	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	1
	Составить глоссарий по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		3
	Устный опрос по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2		
Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
Устный опрос по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p><i>Литература:</i>          Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования файл 44.02.05, стр 282-289. В литре указать: Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	3	
	Подготовка к устному опросу по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	Составить схему «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		3
	Устный опрос по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p><i>Литература:</i>          Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>	3		

	Подготовка к устному опросу по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.	4	3
	Устный опрос по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2	
Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и		



компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		3
	Устный опрос по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2		
Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	4	

	Содержание учебного материала: Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Составить схему «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		3
	Устный опрос по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

**Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)  
Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)  
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### Учебная литература

##### Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

#### Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио

[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»

<https://www.youtube.com/watch?v=3Oi1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»

<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение

<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpwU> — Применение интернет-технологий в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании

[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U) — Природоведение.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.

Ч. 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся

<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования не предполагает выполнение лабораторных работ.

#### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

#### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования: групповые, устные.

Объем консультаций: 22 ак.ч.

### **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.03).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Целью освоения МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем является формирование у обучающихся образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Задачами изучения МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем является формирование у обучающихся положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников;



формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.

#### 1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 110 часов;  
самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

### 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ДПК 5 Осуществлять методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

**знать:**

З1 - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З2 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

У1 - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

### 3. Структура и содержание МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекционные занятия	46

практические занятия	46
<b>Самостоятельна работа обучающегося (всего)</b>	8
консультации	18
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 сем.)</i>

### 3.2. Тематический план

<b>Наименования тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов</b>	<b>В т.ч. лекционные занятия, часов</b>	<b>В т.ч. практические занятия, часов</b>	<b>В т.ч. лабораторные работы, часов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося, часов</b>
Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников	26	24	12	12	0	2
Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	26	24	12	12	0	2
Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	26	24	12	12	0	2
Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем	22	20	10	10	0	2

и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании					
---	--	--	--	--	--

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>	12	1
	Содержание учебного материала: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		
	<i>Практические занятия</i>	12	1
	Содержание учебного материала: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		
	Устный опрос по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		3	

	<p><i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		2
Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	12	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».	12	3
	Устный опрос по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».		2
Оформление	<b>Содержание учебного материала</b>		

портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>Лекционные занятия</b>	12	1
	Содержание учебного материала: Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Портфолио педагогических достижений в процессе организации вне-урочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	12	3
	Устный опрос по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	2	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».		2	
Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».	10	1
	<b>Практические занятия</b>	10	
Содержание учебного материала: Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников». Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».		1	

Устный опрос по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». <i>Литература:</i> Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	2	3
Подготовка к устному опросу по теме «Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

###### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

###### Учебная литература

###### Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

###### Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

### ***Периодические издания***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Медиа материалы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=T9BC53HrjaA> — Портфолио

[https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh\\_V4](https://www.youtube.com/watch?v=tzMMPhvh_V4) — Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_9Pt1a4cTE](https://www.youtube.com/watch?v=7_9Pt1a4cTE) — Видеоурок «Перелётные птицы»

<https://www.youtube.com/watch?v=3Oi1bj1XJww> — Кроссворд «В мире животных»

<https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение

<https://www.youtube.com/watch?v=QCWeVUTyG8U> — Использование электронных тетрадей в работе учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=vxRjJkbpmwU> — Применение интернет-технологий в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=myZxqgeEK50> — Мультимедийные технологии в образовании

[https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX\\_3U](https://www.youtube.com/watch?v=kKTbHgoX_3U) — Природоведение.

<https://www.youtube.com/watch?v=oAkW-3YfNII> — Веб-квест как способ активизации учебной деятельности

<https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Кластер - прием технологии критического мышления.



<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> — Особенности организации проектной деятельности учащихся

<https://www.youtube.com/watch?v=JgffS240WL4> — «Кейс-метод» в практике школьного образования

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Лабораторные работы**

Изучение МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем не предполагает выполнение лабораторных работ.

### **4.5. Курсовая работа**

По МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

### **4.6. Консультации**

Формы проведения консультаций по МДК МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем: групповые, устные.

Объем консультаций: 18 ак.ч.

## **5. Контроль и оценка уровня освоения МДК**

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические основы  
организации обучения в начальных классах)**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлеля Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
  - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
  - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
  - 3.2. Тематический план
  - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
  - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Лабораторные работы
  - 4.5. Курсовая работа
  - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

### **1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)**

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

#### **1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.03.01).

#### **1.3. Наименование, цель, задачи МДК**

Наименование МДК: МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Целью освоения МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальных классах.

Задачами изучения МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по различным предметным областям в начальных классах; развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения в начальных классах; развитие умения обоснованно выбирать эффективные методы обучения, средства обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе.

#### **1.4. Количество часов на освоение МДК**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 96 часов;  
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - в обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;

**знать:**

З1 - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;

**уметь:**

У1 - выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;

## 3. Структура и содержание МДК

### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
консультации	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 сем.) Курсовая работа (5 сем.)

### 3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Социально-	9	8	4	4	0	1

исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога						
Педагогика начального образования как наука	9	8	4	4	0	1
Методы исследования в педагогике начального образования	9	8	4	4	0	1
Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании	9	8	4	4	0	1
Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста	9	8	4	4	0	1
Образовательный стандарт начального общего образования	9	8	4	4	0	1
Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования	7	6	4	2	0	1
Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании	5	4	2	2	0	1
Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в	5	4	2	2	0	1

начальном образовании						
Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании	5	4	2	2	0	1
Учебные проекты в развивающем начальном образовании	4	4	2	2	0	0
Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника	4	4	2	2	0	0
Курсовая работа по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	4	4	0	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

### 3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Современный младший школьник. Гетерогенность школы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Современный младший школьник. Гетерогенность школы. Модернизация начального образования. Трудовые функции педагога начального образования.	4	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога».		3
	Устный опрос по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника:		3	

	<p>новые компетенции педагога».</p> <p><i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 17 - 31 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.7-31">https://urait.ru/bcode/466465/p.7-31</a></p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога».		2
Педагогика начального образования как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Педагогика начального образования как наука» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	4	3
	Устный опрос по теме «Педагогика начального образования как наука»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Педагогика начального образования как наука».		
<i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 32 - 46 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.32-46">https://urait.ru/bcode/466465/p.32-46</a>	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Педагогика начального образования как наука».		2	
Методы исследования в педагогике начального образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
Содержание учебного материала: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.	4	1	



	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Методы исследования в педагогике начального образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.		3
	Устный опрос по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы исследования в педагогике начального образования». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 47 - 64 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.47-64">https://urait.ru/bcode/466465/p.47 - 64</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методы исследования в педагогике начального образования».		2
Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Инклюзивный подход в образовании. Культурологические подходы.	4	1
	Устный опрос по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 65 - 80 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.65-80">https://urait.ru/bcode/466465/p.65 - 80</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании».		2	
Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Уровни управления образованием.	4	1

дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		4	
	Содержание учебного материала: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Уровни управления образованием. Автономность образовательной организации. Непрерывность и вариативность образования. Образовательные программы начальной школы.			1
	Устный опрос по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 81 - 101 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.81-101">https://urait.ru/bcode/466465/p.81-101</a>			3
Подготовка к устному опросу по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста».		2		
Образовательный стандарт начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекционные занятия</b>		4	1
	Содержание учебного материала: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.			
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	Содержание учебного материала: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.			
	Составить схему «Образовательный стандарт начального общего образования».			3
	Устный опрос по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Образовательный стандарт начального общего образования». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 102 - 120 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.102-120">https://urait.ru/bcode/466465/p.102-120</a>				

	Подготовка к устному опросу по теме «Образовательный стандарт начального общего образования».		2
Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	2	3
	Устный опрос по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 121 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.121-140">https://urait.ru/bcode/466465/p.121-140</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования».		2
Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».		1
Подготовка эссе по соответствующему теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.		3	

	Устный опрос по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.141-160">https://urait.ru/bcode/466465/p.141-160</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы. Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах. Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.	2	1
	Составить схему «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».		3
	Устный опрос по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 179 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.161-179">https://urait.ru/bcode/466465/p.161-179</a>	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».		2
Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.	2	1
Оценивание образовательных достижений младшего школьника в			

развивающем образовании	<b>Практические занятия</b>	2	
	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы. Безотметочное обучение. Инструментарий оценивания. Виды оценивания.		1
	Устный опрос по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 180 - 196 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.180-196">https://urait.ru/bcode/466465/p.180-196</a>	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании».		2	
Учебные проекты в развивающем начальном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Содержание учебного материала: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	2	3
	Устный опрос по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 197 - 212 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.197-212">https://urait.ru/bcode/466465/p.197-212</a>	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании».		2	
Технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		

организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	2	3
	Устный опрос по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 213 - 238 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466465/p.213 - 238">https://urait.ru/bcode/466465/p.213 - 238</a>	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника».		2	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет коррекционной педагогики в начальном образовании

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

###### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)