

Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

***Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»**

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>                                   |

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Результаты обучения:

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

ЗЗ - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О4 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | <p>Составьте гlossарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p> |
| кроссворд          | <p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>   |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>   |

|  |
|--|
| <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p> |
|--|

**Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

**Методические указания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»**

Результаты обучения:

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О3 - применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p> |

***Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности: зачет (1 сем.).

#### **ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.  
Освещение.  
Температурный режим.  
Защита атмосферного воздуха.  
Защита гидросферы.  
Защита земель.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Анализ опасностей.  
Средства снижения травмоопасности технических систем.  
Защита от энергетических воздействий.  
Защита от пожаров и взрывов.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.  
Чрезвычайные ситуации природного характера.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.  
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.  
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.  
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.  
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
Организация эвакуационных мероприятий.  
Использование средств индивидуальной защиты.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.  
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.  
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.  
Организационные основы управления.  
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.  
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Понятие, предмет и метод военной подготовки.  
Источники военной администрации.  
Понятие и состав военной организации государства.  
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.  
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.  
Понятие органа военного управления.  
Виды органов военного управления.  
Принципы военного управления.  
Основы управления обороной и безопасностью государства.  
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.  
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.  
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.

Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.  
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.  
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.  
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.  
Перечень и порядок присвоения воинских званий.  
Порядок проведения аттестации военнослужащих.  
Переводы и перемещения военнослужащих.  
Правовые основания для увольнения военнослужащих.  
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.  
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.  
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.  
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.  
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.  
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.  
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.  
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.  
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.  
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.  
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.  
Управление строем.  
Подаваемые команды.  
Строевая стойка.  
Методика отработки строевой стойки.  
Повороты на месте.  
Методика обучения поворотам на месте.  
Движение строя.  
Повороты в движении строя.  
Строевая стойка с оружием.  
Выполнение приемов с оружием на месте.  
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  
Выход из строя и возвращение в строй.  
Подход к начальнику и отход от него.  
Строй отделения.  
Строй взвода.  
Строй роты.  
Развернутый строй.  
Походный строй.  
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  
Подготовка руководителей.  
Подготовка личного состава.  
Строевые смотры в пешем порядке.  
Построение роты для смотра.  
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  
Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.  
Одиночная строевая подготовка.  
Строевая слаженность подразделений.  
Прохождение с песней.  
Прохождение торжественным маршем.  
Разбор строевого смотра.



Периоды детского возраста и их характеристики.  
Особенности роста и развития детей и подростков.  
Методы оценки физического развития детей и подростков.  
Содержание понятия физического здоровья.  
Детские неврозы.  
Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  
Иммунопрофилактика.  
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  
Дезинфекция.  
Дезинсекция.  
Дератизация&  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.  
Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Пищевая токсикоинфекция.  
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  
Дизентерия.  
Вирусный гепатит.  
Ботулизм.  
Характеристика ЗППП.  
Сифилис.  
Гонорея.  
Герпесы.  
Генитальный герпес.  
Хламидиоз.  
Трихомоноз.  
Мягкий шанкр (шанкроид).  
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  
Профилактика венерических заболеваний.  
Характеристика вируса.  
Действие вируса на организм человека.  
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.  
Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов  
по дисциплине

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

## Методические указания по теме «Общая характеристика и методология исследования»

Результаты обучения:

ДПК 2 Диагностировать предрасположенность обучающихся к учебно-исследовательской деятельности

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

У3 - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

знать:

З1 - методологию педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

О5 - адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

О3 - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая характеристика и методология исследования»:<br>Сущность и классификации исследований.<br>Уровни методологии, подходы и принципы исследования.<br>Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования). |

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Общая характеристика и методология исследования»**

В чем особенности психолого-педагогического исследования?

Каковы функции психолого-педагогического исследования?

Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.

Какая из классификаций исследования кажется вам наиболее убедительной? Обоснуйте свою точку зрения.

Какова логика научного исследования?

Что такое «методология научного исследования»?

Какие уровни методологии вы будете учитывать в своем исследовании и почему?

Как взаимосвязаны методологические подходы и принципы исследования?

Что значит «определить методологию исследования»?

Как соотносятся теоретическая и методологическая база исследования?

Перечислите основные характеристики исследования

Что включает в себя научный аппарат исследования?

Каковы требования к научному аппарату исследования?



Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования?

Покажите на примере фрагмента автореферата, представленного в данном разделе книги?

**Рекомендуемая литература по теме «Общая характеристика и методология исследования»**

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 8 — 46

**Методические указания по теме «Теоретические методы педагогического исследования»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;

знать:

З2 - теоретические основы педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

О1 - выполнения научно-исследовательской работы;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические методы педагогического исследования»:<br>Общетеоретические методы исследования.<br>Анализ литературы.<br>Анализ документов.<br>Контент-анализ.<br>Моделирование как метод исследования |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические методы педагогического исследования»**

Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?

Что их отличает от эмпирических методов исследования?

На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?

Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании

Что включает в себя понятие «научная литература»?

Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?

Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?

Чем отличается тезисный план от конспекта?

В чем состоит отличие рецензии (отзыва) от аннотации?"

Для каких целей используется анализ документов?

Какие классификации документов вы знаете?

Какие документы, на ваш взгляд, чаще всего анализируются при проведении психолого-педагогических исследований?

Чем отличается качественный и количественный анализ документов (назовите минимум пять признаков)?

Каковы этапы контент-анализа?

В чем заключаются преимущества и недостатки метода контент-анализа?

***Рекомендуемая литература по теме «Теоретические методы педагогического исследования»***

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 47 — 81

**Методические указания по теме «Эмпирические методы исследования»**

Результаты обучения:

ДПК 1 Организовывать и стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

знать:

З3 - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;

Иметь практический опыт:

О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Эмпирические методы исследования» вопросу на выбор:<br>Наблюдение как метод исследования.<br>Опросные методы исследования.<br>Фокус-группа.<br>Метод диагностических ситуаций.<br>Изучение и обобщение опыта.<br>Методы оценивания.<br>Педагогический эксперимент. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | Тестирование.<br>Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях   |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эмпирические методы исследования»:<br>Наблюдение как метод исследования.<br>Опросные методы исследования.<br>Фокус-группа.<br>Метод диагностических ситуаций.<br>Изучение и обобщение опыта.<br>Методы оценивания.<br>Педагогический эксперимент.<br>Тестирование.<br>Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Эмпирические методы исследования»***

- Какие требования к проведению метода наблюдения являются необходимыми?
- Какие виды наблюдения целесообразно применять в школе?
- На какие невербальные характеристики поведения необходимо обращать внимание в процессе наблюдения?
- Чем отличается женщина-наблюдатель от мужчины-наблюдателя?
- Как влияет личность наблюдателя на эффективность наблюдения?
- Чем отличается поход к наблюдению на основе гипотезы от наблюдения на основе фактов?
- Какие математико-статистические методы можно использовать для обработки результатов анкетирования?
- Что такое беседа как метод исследования?
- Какие виды беседы вы знаете?
- Какие проблемы возникают при установлении первого контакта?
- Что такое рефлексивное слушание?
- Чем отличается активное слушание от восприятия речи?
- Что такое индивидуальное пространство личности?
- Какими достоинствами обладает метод беседы?
- В чем преимущества метода диагностических ситуаций в сравнении с другими методами?
- В чем сущность анализа и обобщения передового педагогического опыта?
- В чем особенности педагогического эксперимента?
- Какие методы измерения надежности Вы знаете?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Эмпирические методы исследования»***

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 85 —177

### **Методические указания по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;

знать:

З4 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Иметь практический опыт:

О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ результатов исследования и их оформление»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ результатов исследования и их оформление»:<br>Критерии и показатели для изучения результатов исследования.<br>Анализ состояния проблемы в педагогической практике.<br>Обработка и интерпретация научных данных.<br>Оформление и внедрение результатов исследования. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»***

Для чего необходимо разрабатывать критерии и показатели развития исследуемого процесса или явления?

Какие требования предъявляются к разработке критериев и показателей для изучения результатов исследования?

Как соотносятся критерии и показатели?

Как можно классифицировать критерии и показатели?

Что необходимо учитывать при разработке критериев и показателей?

Для чего необходим анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической практике?

Какая нужна информация для анализа состояния проблемы в практике?

Какова структура текста анализа состояния исследуемой проблемы в педагогической практике?

В чем особенности оформления и внедрения результатов исследования?

В каких формах может осуществляться оформление и внедрение результатов исследования?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»***

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblionline.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 178 — 206

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Сущность и классификации исследований.

Уровни методологии, подходы и принципы исследования.

Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Общетеоретические методы исследования.

Анализ литературы.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Моделирование как метод исследования

Наблюдение как метод исследования.

Опросные методы исследования.

Фокус-группа.

Метод диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение опыта.

Методы оценивания.

Педагогический эксперимент.

Тестирование.

Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Критерии и показатели для изучения результатов исследования.

Анализ состояния проблемы в педагогической практике.

Обработка и интерпретация научных данных.

Оформление и внедрение результатов исследования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

1. Общеуоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683>

Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442524>

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-pedagogike-445182>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526>

4. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-triz-442529>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)



Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

**Методические указания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

знать:

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

Иметь практический опыт:

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии» вопросу на выбор:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p>  |

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).  
Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.  
Понятие о детях с отклонениями в развитии.  
Основные категории детей с ОВР.  
Принципы аномального развития.  
Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.  
Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.  
Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.  
Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.  
Функциональная организация мозга и психическая деятельность.  
Основные функциональные блоки мозга.  
Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.  
Локальные системы мозга.  
Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»***

Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.

Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.

Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития» (дети с отклонениями в развитии).

Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).

Укажите основные причины аномального развития.

В чем состоят ведущие принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями?

Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.

Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Какое важное значение для дефектологии использование данных языкознания?

Какими вариантами представлена категория детей с минимальными либо специальными нарушениями?

Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».

Укажите и охарактеризуйте основные принципы мозговой организации психической деятельности.

Назовите три основных функциональных блока мозга. Как осуществляется функциональное взаимодействие основных блоков мозга в процессах психической деятельности.

Что такое локальные системы мозга?

Назовите первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Каково их функциональное назначение?

В чем заключается принцип системной локализации функций?

В чем заключается принцип динамической локализации функций?

Охарактеризуйте первичные, вторичные и третичные поля.  
Что представляют собой интегративно-пусковые системы мозга?

***Рекомендуемая литература по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — 11 — 27

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 28 — 39

**Методические указания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»**

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

знать:

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

Иметь практический опыт:

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.<br>Внутренние и внешние условия развития организма.<br>Теория Л.<br>С.<br>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.<br>Характеристика возрастных этапов психического развития. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p>  |
| эссе         | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии» вопросу на выбор:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л.</p> <p>С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л.</p> <p>С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p>  |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»***

Назовите и кратко охарактеризуйте основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Дайте определение внутренним и внешним условиям развития организма.

Раскройте основные положения теории Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Дайте краткую характеристику возрастных этапов психического развития.

Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального развития»?

Раскройте содержание понятия «сложная структура дефекта развития».

Что такое первичный дефект и вторичные отклонения в развитии? Каковы их взаимосвязь и взаимодействие в сложной структуре аномального развития?

Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из наличия сложной структуры дефекта развития.

Назовите другие общие закономерности (характеристики) процесса аномального развития. Укажите основное методологическое значение знания педагогом-психологом специфических особенностей аномального развития для коррекционно-педагогической и психологической практики.

В чем заключаются особенности психической и познавательной деятельности?

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии?

Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?

Раскройте содержание понятия «педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».

Что предполагает физическое развитие?

Охарактеризуйте основные параметры качественного анализа.

Что может быть объектом психолого-педагогического анализа?

На основе каких моментов складывается общее представление об уровне речевого развития?

Что представляет собой метод изучения продуктов деятельности детей?

Охарактеризуйте эстетическое развитие детей.

***Рекомендуемая литература по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 40 — 55

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

### Методические указания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

знать:

З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| схема                     | Составьте схему «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».   |
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»:<br>Методы специального психологического исследования.<br>Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.<br>Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).<br>Экспериментально-психологические методики.<br>Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.<br>Основные формы нарушения слуха у детей.<br>Причины стойких нарушений слуха у детей.<br>Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.<br>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.<br>Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.<br>Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей. |



***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»***

- Раскройте содержание понятия «методы специального психологического исследования».
- Дайте характеристику метода наблюдения; укажите специфику его использования в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
- Каково назначение методов экспериментального исследования в практике специальной психологии?
- Назовите и охарактеризуйте экспериментально-психологические методики, используемые в практике психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
- В чем заключается содержание психологического заключения по материалам специального психологического обследования?
- По каким критериям проводится оценка результатов формирующего эксперимента?
- Что относится к дозированной помощи?
- Что представляет собой психологический диагноз?
- Из чего состоит психологическое заключение?
- Что должен содержать текст заключения?
- Дайте определение понятия «нарушения слуха».
- Назовите причины нарушений слуха. К каким особенностям познавательного и личностного развития приводят нарушения слуховой функции?
- Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В. Нейману и Б. Ю. Преображенскому.
- Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.
- Охарактеризуйте основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
- Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
- В каком случае дети с отклонением в слухе могут обучаться в массовой школе?
- Какие выделяют степени тугоухости?
- Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.
- Назовите общие и отличительные черты развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

***Рекомендуемая литература по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»***

- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 71 — 78
- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 79 — 89

**Методические указания по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»**

Результаты обучения:

ДПК 3 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

знать:

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

Иметь практический опыт:

О4 - психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.<br/>Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.<br/>Причины глубоких нарушений зрения у детей.<br/>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.<br/>Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.<br/>Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.<br/>Профилактика нарушений зрения у детей.<br/>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».<br/>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.<br/>Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.<br/>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.<br/>Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.<br/>Другие категории умственно отсталых детей.<br/>Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.<br/>Специальные учреждения для умственно отсталых детей.<br/>Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p> |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.<br/>Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.</p>  |

Причины глубоких нарушений зрения у детей.  
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.  
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.  
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.  
Профилактика нарушений зрения у детей.  
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».  
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.  
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.  
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.  
Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.  
Другие категории умственно отсталых детей.  
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.  
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.  
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»***

Дайте определение нарушений зрения, проходящих по сфере специальной педагогики и психологии. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения. Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?  
Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего между ними?  
Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны?  
Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.  
В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей?  
Какой индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений?  
Какое восприятие играет определяющую роль в формировании представлений о предметах и явлениях окружающей действительности?  
Кто относится к лицам с нарушениями зрения?  
Какие выделяют виды нарушения зрения? Охарактеризуйте каждое из них.  
Раскройте содержание понятий: «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость».  
Назовите и охарактеризуйте основные формы умственной отсталости (нарушений интеллекта).  
Дайте определение понятий «олигофрения», «деменция», «слабоумие, обусловленное психоневрологическими заболеваниями».  
Укажите основные причины интеллектуальных нарушений.  
В чем состоит специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении?  
Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М. С. Певзнер.  
Назовите основные варианты интеллектуальных нарушений по степени их тяжести. Дайте краткую характеристику интеллектуальным нарушениям различной степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).  
Дайте психолого-педагогическую характеристику детей-олигофренов.

Назовите и охарактеризуйте другие категории умственно отсталых детей.  
 Перечислите специальные (коррекционные) учреждения для лиц с нарушениями интеллекта.  
 Укажите специфические особенности коррекционного обучения и коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

***Рекомендуемая литература по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 90 — 100

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 101 — 111

**Методические указания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ДПК 4 Учитывать в профессиональной деятельности особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

знать:

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

Иметь практический опыт:

О5 - учета общих, специфических (при разных видах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:<br>Дети с задержкой психического развития.<br>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»***

Дайте определение задержки психического развития (ЗПР). Охарактеризуйте ЗПР как вид нарушения развития.

В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

Укажите и охарактеризуйте основные формы задержки психического развития (по классификации Т. А. Власовой и К. С. Лебединской).

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР различных нозологических групп.

Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?

В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?

Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?

Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.

Как организовано обучение и воспитание детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе?

В каком порядке производится психолого-педагогическое диагностирование детей?

Дайте определение понятий «нарушения речи», «недоразвитие речи».

Укажите и кратко охарактеризуйте причины нарушений речи у детей и подростков.  
 Назовите основные виды нарушений речи по клинико-педагогической классификации речевых нарушений.  
 Назовите виды нарушений речи по психолого-педагогической классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина — Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина).  
 Раскройте содержание понятия «структура речевого дефекта».  
 Охарактеризуйте контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе V вида.  
 Перечислите основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.  
 В чем заключается социально-педагогическая функция педагога-психолога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений письменной речи у младших школьников.  
 Какие этапы включает в себя логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков?  
 В чем заключается цель обследования детей с нарушениями чтения и письма?

***Рекомендуемая литература по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 112 — 127

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 128 — 143

**Методические указания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

знать:

З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»   |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p> <p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p> <p>Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»***

Дайте определения заикания как вида нарушения речи.

Укажите основные психолого-педагогические аспекты проблемы коррекции заикания.

Назовите основные формы заикания и дайте им характеристику.

Какие варианты течения заикания Вы знаете?

Охарактеризуйте основные (предрасполагающие и непосредственно вызывающие) причины.

Каковы патофизиологические механизмы заикания.

В чем состоит комплексный подход к преодолению заикания.

Укажите основное содержание лечебно-оздоровительной работы в общей системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

В чем состоит коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Что представляет собой логоритмика?

Дайте определение нарушений опорно-двигательного аппарата; укажите их причины.

Назовите и охарактеризуйте основные проявления общедвигательных расстройств.

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП. В чем состоят особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП?

Каковы специфические особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Перечислите основные задачи и направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Охарактеризуйте содержание психодиагностических мероприятий в работе с детьми с ДЦП.

Как организовано обучение и воспитание детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата?

Охарактеризуйте содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на примере какого-либо направления коррекционной работы.

Что представляет собой конструктивная деятельность школьника?  
Какие выделяют важные направления психокоррекционной работы?

**Рекомендуемая литература по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»**

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 144 — 167

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 168 — 184

**Методические указания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

знать:

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».  |
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»:<br>Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.<br>Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. |



|  |
|--|
| <p>Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.</p> |
|--|

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»***

Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Дайте определение психопатии как одного из самых сложных расстройств эмоционально-волевой сферы. Назовите предрасполагающие и «вызывающие» причины психопатических расстройств.

Каковы основные проявления психопатических расстройств у детей и подростков?

Что такое акцентуации характера? Обоснуйте акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств.

Дайте определение понятия ранний детский аутизм (РДА).

Укажите причины и основные проявления аутистичных состояний у детей и подростков?

Охарактеризуйте основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

Назовите основные направления коррекционной психолого-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Раскройте содержание работы по формированию познавательной деятельности детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

В чем состоит коррекционно-психологическая работа по обеспечению полноценного личностного развития?

Укажите и охарактеризуйте основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

В чем состоит уровневый подход в психокоррекционной работе?

Укажите функциональное назначение ролевых игр в психокоррекционной работе.

Приведите примеры использования психотехнических приемов в процессе ролевой психокоррекции.

Раскройте содержание понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».

Назовите основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Почему возникает необходимость в их психолого-педагогическом изучении?

Кратко охарактеризуйте содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития ребенка со сложным нарушением в развитии.

Как организована комплексная помощь лицам со сложными нарушениями в развитии в нашей стране. Укажите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу коррекционных учреждений с детьми и подростками, имеющими сложные нарушения развития.

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.

Перечислите основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Назовите основные разделы индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М. В. Жигоревой).

Какие направления комплексной коррекционной помощи предусмотрены в программно-методических материалах?

Какие составляющие коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития можно выделить?

В чем заключаются основные задачи образования?

***Рекомендуемая литература по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 185 — 216

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 217 — 231

**Методические указания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»**

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

знать:

32 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

Иметь практический опыт:

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития» |
| разработка                   | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому  |

|                  |  |
|------------------|--|
| тестовых заданий | <p>из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p> |
| устный опрос     | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>  |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»***

Что представляет собой служба практической психологии в системе образовательных учреждений? Назовите основные подразделения Службы.

Назовите задачи и основные направления работы службы практической психологии.

Как организована работа службы практической психологии по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?

Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?

Какие специалисты входят в состав ПМПК?

Раскройте цели и задачи ПМПК

Укажите основные направления деятельности ПМПК.

Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?

Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

Дайте краткую характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?

Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?

Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».

Охарактеризуйте современную систему социальных институтов коррекционной педагогики.

Какие принципы лежат в основе деятельности институтов специального образования?

Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.

Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

Почему работа по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на междисциплинарный подход?

Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.

Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями. Почему задачи реабилитации должны носить комплексный характер?

Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?

Назовите ведущих отечественных специалистов, занимающихся проблемами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Какие основные направления предусматриваются в работе с данной категорией семей?

***Рекомендуемая литература по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»***

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 232 — 253

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 254 — 279 —

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии: экзамен (7 сем.).

ЭКЗАМЕН (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные функциональные блоки мозга.

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Локальные системы мозга.

Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Внутренние и внешние условия развития организма.

Теория Л.

С.

Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование ребенка.

Лепка и аппликация.

Рисование.

Методы специального психологического исследования.

Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).

Экспериментально-психологические методики.

Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Основные формы нарушения слуха у детей.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.

Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.

Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Дети с глубокими нарушениями зрения.  
Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.  
Причины глубоких нарушений зрения у детей.  
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.  
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.  
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.  
Профилактика нарушений зрения у детей.  
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».  
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.  
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.  
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.  
Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.  
Другие категории умственно отсталых детей.  
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.  
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.  
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.  
Дети с задержкой психического развития.  
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.  
Нарушения речи у детей и их причины.  
Современная классификация речевых нарушений.  
Определение понятия структуры речевого дефекта.  
Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.  
Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.  
Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.  
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.  
Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.  
Сущность заикания, его основные формы.  
Причины и механизмы заикания.  
Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.  
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.  
Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.  
Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.  
Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.  
Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).  
Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.  
Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.  
Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.  
Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.  
Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.  
Определение основных понятий.  
Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.  
Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.

Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.

Задачи и организации работы службы практической психологии.

Основные направления службы практической психологии.

Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.

Содержание психолого-педагогического заключения ПМПк (ПМПК).

Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПк при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.

Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.

Основы организации коррекционного обучения и воспитания.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии»**

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

## **Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395>

Дополнительная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-442396>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419>

## **Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)**

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

## **Справочно-библиографические издания**

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство



Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.09 Конфликтология  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

## Методические указания по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

знать:

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

Иметь практический опыт:

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| информационное сообщение     | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p> |
| сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»</p>   |
| информационный блок          | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | Понятие конфликта.<br>Причины конфликтов.<br>Функции конфликта.<br>Динамические характеристики конфликта.<br>Стадии конфликта.   |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»:<br>Предмет конфликтологии.<br>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.<br>Конфликтология в системе научного знания.<br>Становление конфликтологии как науки.<br>Понятие конфликта.<br>Причины конфликтов.<br>Функции конфликта.<br>Динамические характеристики конфликта.<br>Стадии конфликта. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»***

Что представляет собой конфликтология?

Какие принципы признают в качестве важнейших методологических принципов?

Что является основными методами, обеспечивающими наиболее полную базу данных о конфликтном взаимодействии, его участниках, причинах и результатах?

Что такое типологизация?

Что обеспечивает прогностический метод?

Что представляет собой разрешительный метод?

Что представляет собой типология конфликта?

Что понимается под структурой конфликта?

Кто может выступать в качестве участников конфликта?

На какие блоки можно разделить конфликтологические проблемы?

Что относят к базовым признакам конфликта?

Какую можно выделить классификацию конфликтов?

Какие выделяют типы конфликтов в соответствии с работами М. Дойча?

Соответствие каких условий необходимо для возникновения социального конфликта?

Что относят к социально-психологическим причинам конфликта?

Что относят к объективным причинам конфликта?

На какие группы делятся организационно-управленческие причины конфликтов?

На какие группы делятся организационно-психологические причины конфликтов?

Какие причины можно выделить независимо на каком уровне возникает конфликт?

Что относится к позитивным функциям конфликта?

Что характеризует острота конфликта?

Что понимается под длительностью конфликта?

Какие стадии выделяют представитель австралийской школы конфликтологии, характеризующий длительность и структуру конфликта?

На какие стадии возможно разделение конфликта?

В случае совпадения каких условий конфликт считается начавшимся?

Какие этапы развития конфликтов выделяют большинство конфликтологов?

Что представляют собой фазы конфликтов?

Что следует понимать под предконфликтным периодом?  
 Какие этапы включает в себя латентный период конфликта?  
 В каких признаках выражается эскалация?

**Рекомендуемая литература по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»**

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 13 — 29

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 30 — 42

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 43 — 56

**Методические указания по теме «Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять степень конфликтности личности;

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

знать:

З2 - базовые категории конфликтологии;

З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

Иметь практический опыт:

О4 - определения степени конфликтности личности;

Об - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</li> <li>Причины внутриличностных конфликтов.</li> <li>Последствия внутриличностного конфликта.</li> </ul> |

|   |
|---|
| <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p> <p>Понятие межличностного конфликта.</p> <p>Типология межличностных конфликтов.</p> <p>Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.</p> <p>Природа и типология межгрупповых конфликтов.</p> <p>Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.</p> <p>Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.</p> <p>Огруппленное мышление.</p> <p>Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.</p> |
|---|

***Вопросы для самоконтроля по теме «Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»***

- Что представляет собой внутриличностный конфликт?
- Какие существуют отличительные признаки внутриличностного конфликта?
- Что представляет собой парадокс абсолютного детерминизма?
- На чем основываются внутренние причины конфликта?
- Какие противоречия выступают главными во внутренних причинах конфликта?
- Какие противоречия выделял К.Хорни в своих работах, лежащие в основе типичных внутриличностных конфликтах?
- На какие группы могут быть разделены отрицательные последствия внутриличностных конфликтов?
- К чему сводятся конструктивные последствия внутриличностных конфликтов?
- Какие выделяют основные факторы разрешения внутриличностных конфликтов?
- Что понимается под разрешением внутриличностного конфликта?
- Что понимается под межличностным конфликтом?
- Какие особенности имеет межличностный конфликт?
- В каких аспектах можно рассматривать управление межличностными конфликтами?
- Какие типы межличностных конфликтов выделил Е.М. Бобосов?
- С какими обстоятельствами связано возникновение ролевого конфликта?
- Что понимается под структурой конфликта?
- Что является элементами межличностного конфликта?
- Из каких периодов состоит конфликт?
- Какие уровни конфликтов выделил Даниэль Дэна?
- Какие выделяют наиболее распространённые типы людей?
- Что представляют собой межгрупповые конфликты?
- Что предполагает групповая идентичность?
- Что можно отнести к базовым признакам огруппленного мышления?
- Что понимается под огруппленным мышлением?
- Чему способствует иллюзия единодушия?
- Какие принципы можно сформулировать, обобщая рекомендации И. Джаниса, направленные на корректировку и (отчасти) профилактику огруппленного мышления?
- Какими моментами характеризуются межгрупповые конфликты в учении Фрейда?
- Кто использует феномен сплочения перед лицом внешней угрозы?
- Что такое социальная стратификация?
- В чем заключаются самые распространенные причины борьбы?

***Рекомендуемая литература по теме «Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»***



Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 65 — 77

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 78 — 86

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 99 — 107

### **Методические указания по теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ДПК 5 Устанавливать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

знать:

З3 - типологию социальных конфликтов;

З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

Иметь практический опыт:

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кресворд           | Составьте кроссворд по теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты» вопросу на выбор:<br>Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.<br>Стереотипы мужского и женского поведения.<br>Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.<br>Специфика разрешения семейных конфликтов.<br>Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.<br>Природа и специфика политических конфликтов.<br>Типология политических конфликтов.<br>Структура политического конфликта. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p> <p>Природа и специфика этнических конфликтов.</p> <p>Причины этнополитических конфликтов.</p> <p>Образ противника в этнополитическом конфликте.</p> <p>Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.</p> <p>Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.</p>   |
| схема        | <p>Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты».</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты»:</p> <p>Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.</p> <p>Стереотипы мужского и женского поведения.</p> <p>Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни.</p> <p>Специфика разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов.</p> <p>Типология политических конфликтов.</p> <p>Структура политического конфликта.</p> <p>Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p> <p>Природа и специфика этнических конфликтов.</p> <p>Причины этнополитических конфликтов.</p> <p>Образ противника в этнополитическом конфликте.</p> <p>Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.</p> <p>Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты»***

Что такое брак?

Какие супружеские союзы называются конфликтными?

Какие бывают супружеские конфликты?

Какие выделяют принципиальные особенности семейных конфликтов?

Что выделяют в качестве причин семейных конфликтов?

На какие основные категории можно подразделить причины супружеских конфликтов?

Чем характеризуется динамика семейных конфликтов?

Как чаще проявляется ролевой конфликт?

Что такое гендерный стереотип поведения?

Какие кризисные этапы выделил американский психолог Вирджиния Сатир?

Кто относится к субъектам политики?

Что такое политический конфликт?

Что является особенностью внутривнутриполитического конфликта?

Какие выделяют принципиальные критерии классификации конфликтов?

Как пытался определить Н.П. Распопов стабильность?

Какие типы политических конфликтов различают большинство политологов?  
Какой может быть политический конфликт в зависимости от уровня участников?  
Как характеризуются конфликты в трансформирующихся обществах?  
Какие факторы следует учитывать в целях мирного разрешения конфликтов?  
Что относится к кризису модернизации?  
Что позволяет политический подход?  
Какие выделяют особенности политического подхода?  
Какие следует различать этнополитические конфликты?  
К каким основным типам может быть сведена вся совокупность этнополитических конфликтов?  
Что понимается под аттитюдом?  
Что включает в себя когнитивный компонент?  
Что нужно считать объективными причинами религиозных конфликтов?  
В чем заключаются догматические различия?  
Что является отличительной чертой межконфессиональных конфликтов?  
Что представляет конативный компонент?

***Рекомендуемая литература по теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты»***

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 108 — 123

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 124 — 136

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 137 — 151

**Методические указания по теме «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ДПК 6 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с целью предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

знать:

З4 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

Иметь практический опыт:

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| схема                       | Составьте схему «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».   |
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.</p> <p>Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.</p> <p>Типология стилей поведения в конфликте.</p> <p>Способы управления конфликтными ситуациями.</p> <p>Типы конфликтогенных личностей.</p> <p>Три составляющих общения и их особенности.</p> <p>Барьеры, мешающие общению.</p> <p>Эффективное общение.</p> <p>Основные модели эмоционального интеллекта.</p> |
| графологическая структура   | Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».   |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»:</p> <p>Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.</p> <p>Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.</p> <p>Типология стилей поведения в конфликте.</p> <p>Способы управления конфликтными ситуациями.</p> <p>Типы конфликтогенных личностей.</p> <p>Три составляющих общения и их особенности.</p> <p>Барьеры, мешающие общению.</p> <p>Эффективное общение.</p> <p>Основные модели эмоционального интеллекта.</p>  |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»***

Что понимается под трудовым коллективом?

Что понимается под организацией?

Какие черты являются особенностями современных организаций?

Что включает в себя трудовая среда?

Что такое социальная структура коллектива?  
Какие выделяют структуры коллектива?  
Что понимается под организационно-трудовым конфликтом?  
Что такое вражда?  
На чем акцентирует внимание социально-психологическая концепция?  
Что является положительными последствиями конфликта?  
Что понимается под стилем поведения в конфликтной ситуации?  
Какие выделяют стили решения конфликта?  
Какие факторы влияют на выбор конкретного стиля поведения в конфликтах?  
Когда используется силовой стиль?  
В каких случаях имеет смысл применять стиль конкуренции в практике управления организационным поведением?  
Чем характеризуется компромиссный стиль?  
Какие ситуации наиболее типичны для реализации стиля компромисса?  
На какие категории можно подразделить способы устранения конфликтов?  
Какие способы устранения конфликтов выделяют в системе управления персоналом?  
Какие выделяют общие черты, характеризующие человека, склонного к конфликтам?  
Что предполагает коммуникативная сторона общения?  
В чем заключается интерактивная сторона общения?  
Как различают партнеров при интерактивном взаимодействии?  
Что предполагает перцептивная сторона общения?  
Какие барьеры выступают в качестве примеров психологических барьеров?  
Что относят к основным видам коммуникативных барьеров?  
В чем выражается физическая совместимость?  
Как определяется психофизическая совместимость?  
Какие классификации темпераментов выделяют ученые?  
Какие выделяют этапы эмоциональной подстройки?

***Рекомендуемая литература по теме «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтногенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»***

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 152 — 164

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 181 — 196

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 197 — 217

**Методические указания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

знать:

З5 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»   |
| гlossарий                    | Составьте гlossарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.<br>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.<br>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.<br>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.<br>Сущность и назначение переговоров.<br>Функции переговоров.<br>Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.<br>Национальные стили ведения переговоров.<br>Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.<br>Принципы бесконфликтного поведения руководителя. |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»:<br>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.<br>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.<br>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.<br>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.<br>Сущность и назначение переговоров.<br>Функции переговоров.<br>Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.<br>Национальные стили ведения переговоров.<br>Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.<br>Принципы бесконфликтного поведения руководителя.  |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»***

- Что подразумевается под урегулирование конфликтов?  
Что значит улаживание конфликтов?  
Что подразумевается под разрешением конфликтов?  
Что предполагает соглашение о перемирии?  
Что предполагает соглашение по разрешению конфликтов?  
На основании каких типов возможно достижение соглашений?  
Что является отличительной стороной принципиально нового решения?  
Что подразумевается под введением санкций?  
Какие существуют виды санкций?  
Что необходимо в рамках этноконфликтологической экспертизы?  
Какие факторы успешности переговоров можно выделить?  
Что является важной частью любых переговоров?  
Какие стадии переговорного процесса выделяют?  
Какие этапы выделяют процесса переговоров с целью урегулирования конфликта?  
В чем заключается информационно-коммуникативная функция?  
Что позволяет регуляционная функция?  
Что означает принцип торга?  
Что является главным принципом теории принципиальных переговоров и терпимости?  
Чем отличается американский стиль переговоров?  
Чем отличается французский стиль переговоров?  
Что означает конфликтологическая концепция руководителя?  
Что включают общие конфликтологические компетенции?  
Что включают общие специальные конфликтологические компетенции?  
Что можно отнести к числу техник, используемых с целью предотвращения напряжения, стрессов и конфликтов?  
Какие конфликтологические компетенции должен иметь современный руководитель?  
О чем сигнализируют конфликты?  
Что означает компетентность?  
К чему должен стремиться руководитель?  
Какие положения и рекомендации, регламентируют поведение менеджера и конфликтующих сторон и обеспечивающие конструктивность переговоров?  
Чем характеризуется ценностно-смысловой аспект?

***Рекомендуемая литература по теме «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»***

- Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 218 — 229
- Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 230 — 244
- Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 245 — 252

## Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Конфликтология: экзамен (5 сем.).  
ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Предмет конфликтологии.

Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

Конфликтология в системе научного знания.

Становление конфликтологии как науки.

Понятие конфликта.

Причины конфликтов.

Функции конфликта.

Динамические характеристики конфликта.

Стадии конфликта.

Сущность и специфика внутриличностного конфликта.

Причины внутриличностных конфликтов.

Последствия внутриличностного конфликта.

Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта.

Типология межличностных конфликтов.

Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.

Природа и типология межгрупповых конфликтов.

Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.

Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.

Огруппленное мышление.

Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.

Стереотипы мужского и женского поведения.

Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни.

Специфика разрешения семейных конфликтов.

Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.

Природа и специфика политических конфликтов.

Типология политических конфликтов.

Структура политического конфликта.

Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.

Природа и специфика этнических конфликтов.

Причины этнополитических конфликтов.

Образ противника в этнополитическом конфликте.

Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.

Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.

Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.



Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.  
Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.  
Типология стилей поведения в конфликте.  
Способы управления конфликтными ситуациями.  
Типы конфликтогенных личностей.  
Три составляющих общения и их особенности.  
Барьеры, мешающие общению.  
Эффективное общение.  
Основные модели эмоционального интеллекта.  
Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.  
Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.  
Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.  
Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.  
Сущность и назначение переговоров.  
Функции переговоров.  
Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.  
Национальные стили ведения переговоров.  
Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.  
Принципы бесконфликтного поведения руководителя.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине<br/>«Конфликтология»</b></p> <p>1. Становление конфликтологии как науки.</p> <p>2. Понятие конфликта.</p> <p>3. Причины конфликтов.</p> |
|---|

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

##### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

## **Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

Основная учебная литература:

1. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047>
2. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-429359>

Дополнительная учебная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-438672>
2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-konfliktologii-439049>
3. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-441151>
4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450>

## **Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)**

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

## **Справочно-библиографические издания**

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.10 Возрастная психология  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

## Методические указания по теме «Детство как предмет психологического исследования»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

знать:

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Детство как предмет психологического исследования», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детство как предмет психологического исследования»:<br>Исторический анализ понятия «детство».<br>Детство как предмет науки.<br>Специфика психического развития ребенка.<br>Стратегии исследования психического развития ребенка. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Детство как предмет психологического исследования»***

Что такое возрастная психология?

От чего зависит продолжительность детства?

Дайте определение категории «развитие».

Что такое возраст?

Назовите круг задач возрастной психологии.

Назовите достоинства и недостатки «поперечных» и «продольных» исследований.

В чём отличие возраста хронологического от возраста психологического?

Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?

Назовите основные этапы процесса формирования умственных действий и психических процессов.

Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Детство как предмет психологического исследования»***

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-433705> — С. 12 — 40

## Методические указания по теме «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

знать:

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»:<br>Биогенетический принцип в психологии.<br>Нормативный подход к исследованию детского развития.<br>Отождествление научения и развития.<br>Теория трех ступеней детского развития.<br>Структурный принцип в детской психологии.<br>Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка.<br>Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.<br>Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в. |

### Вопросы для самоконтроля по теме «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»

Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития вам известны?

В чём суть теорий преформизма?

Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?

Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?

Какие типы научения выделены в бихевиоризме?

В чём принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?

Почему биогенетический принцип не раскрывает специфические особенности развития ребёнка?

Назовите методы исследования, на которые опираются основные психологические теории.

Кто предложил теорию трёх ступеней развития?

Дайте краткую характеристику теории трёх ступеней развития.



**Рекомендуемая литература по теме «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»**

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 41 — 81

**Методические указания по теме «Психоаналитические теории детского развития»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

знать:

ЗЗ - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психоаналитические теории детского развития»:<br>Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.<br>Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.<br>Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.<br>Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Психоаналитические теории детского развития»**

В чём сущность динамической структуры личности с позиции классического психоанализа?

Каковы механизмы становления личности в онтогенезе ребёнка?

Перечислите основные направления развития детского психоанализа.

В чём разница содержания понятия "социализация" в психоанализе и в теории социального научения?

Как трактуется закон биполярности развития в психоаналитических учениях?

Какова последовательность становления моральных чувств в теории Э. Эриксона?

В чём заключается роль ритуалов и ритуализмов в развитии личности?

Найдите соответствие концепции Э. Эриксона образу доктора Борга из известного фильма И. Бергмана "Земляничная поляна".

Кто продолжил развивать классическую теорию и практику психоанализа после З. Фрейда?

Сколько стадий жизненного пути личности выделяется по Э. Эриксону?

**Рекомендуемая литература по теме «Психоаналитические теории детского развития»**

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 82 — 130

**Методические указания по теме «Теория социального научения»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

знать:

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теория социального научения»:<br>Отход от классического бихевиоризма.<br>Воспитание и развитие.<br>Критические периоды социализации.<br>Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.<br>Роль подражания в формировании нового поведения.<br>Ребенок и взрослый.<br>Семья как фактор развития поведения ребенка. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Теория социального научения»**

В чём состоит коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?

В чём прикладное значение теории социального научения?

Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребёнка?

Назовите три фазы развития ребёнка по Сирсу. Дайте им краткую характеристику.

В чём проявляется психологическая зависимость?

Выделите пять форм зависимого поведения по Сирсу. Охарактеризуйте их.

Какая схема лежит в основе теории социального научения?

Что такое социализация?

Как происходит процесс социализации?

Укажите главное понятие концепции Скиннера. Дайте ему краткую характеристику.

**Рекомендуемая литература по теме «Теория социального научения»**

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 131 — 167

**Методические указания по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»**

Результаты обучения:

ДПК 8 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возраста

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

знать:

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Этапы научной биографии.<br>Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.<br>Открытие эгоцентризма детского мышления.<br>На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.<br>Факторы интеллектуального развития ребенка.<br>Стадии интеллектуального развития ребенка. |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»:<br>Этапы научной биографии.<br>Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.<br>Открытие эгоцентризма детского мышления.<br>На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.<br>Факторы интеллектуального развития ребенка.  |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»**

Назовите основные работы Ж. Пиаже?

В чём заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.

Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребёнка?

Как называется логическая модель, которую использовал Пиаже для анализа интеллектуального развития ребёнка?

Каковы критерии сформированности логических структур у ребёнка?

Разделяет ли Пиаже концепцию конвергенции двух факторов (наследственности и среды) психического развития ребёнка?

Перечислите характерные признаки стадий развития интеллекта по Пиаже.

Что является объектом генетической психологии Пиаже?

Дайте характеристику методу клинической беседы.

Охарактеризуйте понятие "схема действия" по Пиаже.

**Рекомендуемая литература по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»**

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 168 — 216

**Методические указания по теме «Л.С. Выготский и его школа»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

знать:

З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Л.С. Выготский и его школа».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Л.С. Выготский и его школа»:<br>Этапы научной биографии.<br>Смена научного мировоззрения.<br>Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.<br>С. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Л.С. Выготский и его школа»**

В чём состоит заслуга Л. С. Выготского в области детской психологии?

Охарактеризуйте понятие "форма развития".

Что отличает культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?

Каковы характерные признаки высших психических функций?

Как вы понимаете выражение "системное и смысловое строение сознания"?

Перечислите компоненты "структуры возраста".

В чём суть кризиса в детском развитии с позиции Л. С. Выготского?

Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведёт за собой сто шагов в развитии?

Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребёнка.

Сформулируйте закон, открытый Д. Б. Элькониным.

**Рекомендуемая литература по теме «Л.С. Выготский и его школа»**

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-433705> — С. 217 — 244

**Методические указания по теме «Концепция Д.Б. Элькониной: раннее детство»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

знать:

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Концепция Д.Б. Элькониной: раннее детство».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Элькониной: раннее детство»:<br>Кризис новорожденности.<br>Стадия младенчества.<br>Кризис первого года жизни. |

|                                     |
|-------------------------------------|
| Ранний возраст.<br>Кризис трех лет. |
|-------------------------------------|

**Вопросы для самоконтроля по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»**

Что такое поведение? Из каких двух частей оно состоит?

Назовите основные компоненты "комплекса оживления".

Назовите основные проявления кризиса одного года.

Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э Эриксона, Д. Б. Эльконина.

Что такое госпитализм?

В чём принципиальное отличие "орудий" человека от "вспомогательных средств" животного?

Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?

Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения и психики ребёнка.

Что скрывается за симптомами кризиса трёх лет?

Какова структура предметного действия как единицы анализа психического развития ребёнка?

**Рекомендуемая литература по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»**

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 245 — 292

**Методические указания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

знать:

З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство» вопросу на выбор:<br>Дошкольный возраст.<br>Кризис семи лет.<br>Проблема готовности к школьному обучению. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | Младший школьный возраст.   |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»:<br>Дошкольный возраст.<br>Кризис семи лет.<br>Проблема готовности к школьному обучению.<br>Младший школьный возраст. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»***

Назовите основные виды деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?

Какова роль изобразительной деятельности в развитии ребёнка?

В чём состоят особенности волшебной сказки по сравнению с другими литературными произведениями для детей?

Что означает симптом потери непосредственности?

Какова роль сверстника в психическом развитии ребёнка?

Без каких показателей психического развития готовность ребёнка-дошкольника к школьному обучению не эффективна?

Что собой представляет развивающее обучение?

Как выявить сформированность учебной деятельности?

Перечислите компоненты структуры учебной деятельности.

Назовите авторов теории развивающего обучения.

Каковы основные психологические новообразования в развитии ребёнка младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системах обучения?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»***

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 293 — 358

### **Методические указания по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»**

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

знать:

З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

|           |         |
|-----------|---------|
| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|

| средство                 |  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Подростковый возраст в свете разных концепций» вопросу на выбор:</p> <p>Историческое происхождение подросткового возраста.</p> <p>Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.</p> <p>Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.</p> <p>Новые тенденции в изучении отрочества.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подростковый возраст в свете разных концепций»:</p> <p>Историческое происхождение подросткового возраста.</p> <p>Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.</p> <p>Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.</p> <p>Новые тенденции в изучении отрочества.</p>                                   |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»***

Почему подростковый возраст называют кризисным?

Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?

Каковы основные проявления видов взрослости в подростковом возрасте?

Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?

Дайте определение эго-идентичности.

Как проявляется эгоцентризм в подростковом возрасте?

Сравните понятия "влечение" и "интерес".

Что такое "серьезная игра"?

Каковы особенности взросления в подростковом возрасте?

Перечислите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.

***Рекомендуемая литература по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»***

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblionline.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 359 — 391

**Методические указания по теме «Неоконченные споры»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ДПК 7 Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы с учетом возраста

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

знать:

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;



| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Неоконченные споры»  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неоконченные споры»:</p> <p>П.<br/>Я.<br/>Гальперин и Ж.<br/>Пиаже о предметном действии субъекта.<br/>О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка.<br/>Формы и функции подражания в детстве.<br/>Проблема общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка.<br/>Нерешенные проблемы психологии развития.</p> |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Неоконченные споры»***

Что такое подражание (имитация)?

Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?

Какова структура предметного действия в теории П. Я. Гальперина?

Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.

Какой тип ориентировки имеет отношение к процессу психического развития?

Назовите первичные и вторичные свойства действия.

Есть ли повторяемость в функциональном и возрастном развитии психики?

Почему подражание в детском возрасте многолико?

Почему изучение развития слепоглухонемого ребёнка помогает лучше понять процесс развития зрячеслышающего ребёнка?

Вспомните имена самых известных слепоглухих людей в нашей стране и за рубежом.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Неоконченные споры»***

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 392 — 445

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Возрастная психология: зачет (3 сем.).  
ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Исторический анализ понятия «детство».  
Детство как предмет науки.  
Специфика психического развития ребенка.  
Стратегии исследования психического развития ребенка.  
Биогенетический принцип в психологии.  
Нормативный подход к исследованию детского развития.  
Отождествление научения и развития.  
Теория трех ступеней детского развития.  
Структурный принцип в детской психологии.  
Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка.  
Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.  
Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.  
Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.  
Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.  
Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.  
Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.  
Отход от классического бихевиоризма.  
Воспитание и развитие.  
Критические периоды социализации.  
Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.  
Роль подражания в формировании нового поведения.  
Ребенок и взрослый.  
Семья как фактор развития поведения ребенка.  
Этапы научной биографии.  
Ключевые понятия концепции Ж.  
Пиаже.  
Открытие эгоцентризма детского мышления.  
На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.  
Факторы интеллектуального развития ребенка.  
Стадии интеллектуального развития ребенка.  
Этапы научной биографии.  
Смена научного мировоззрения.  
Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.  
С.  
Выготским.  
Кризис новорожденности.  
Стадия младенчества.  
Кризис первого года жизни.  
Ранний возраст.  
Кризис трех лет.  
Дошкольный возраст.  
Кризис семи лет.  
Проблема готовности к школьному обучению.  
Младший школьный возраст.  
Историческое происхождение подросткового возраста.  
Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.  
Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.  
Новые тенденции в изучении отрочества.  
П.  
Я.  
Гальперин и Ж.  
Пиаже о предметном действии субъекта.

О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка.

Формы и функции подражания в детстве.

Проблема общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка.

Нерешенные проблемы психологии развития.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология»**

1. Стратегии исследования психического развития ребенка.
2. Биогенетический принцип в психологии.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Обухова, Л. Ф. *Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705>

Дополнительная учебная литература:

1. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей.* — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-445028>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-438440>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-438389>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-445684>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной

литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018



## **Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»**

Результаты обучения:

ДПК 9 Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

графологическая структура

Составьте графологическую структуру «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию» вопросу на выбор:

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»:

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»***

Охарактеризуйте периоды детского развития.

Назовите основные периоды созревания ребенка.

Что такое акселерация?

Перечислите причины акселерации и дайте им характеристику.

Что понимается под термином "физическое развитие"?

Расскажите о законе неравномерности изменения скорости роста и о законе аллометрического роста.

Кто такие акселераты?

Методы оценки физического развития.

Понятие "аномальные дети".

Расскажите об особенностях роста и развития детей и подростков.

Расскажите о содержании наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

Перечислите методы иммунопрофилактики.

Расскажите о комплексных профилактических мерах нераспространения педикулеза в детских коллективах.

Какие существуют инфекции?

В какой форме протекают инфекционные болезни?

Что такое "имунитет" и его особенности.

Какие существуют формы специфического иммунитета?

Какие существуют формы приобретенного иммунитета?

Иммунопрофилактика. Что такое эпидемический процесс?

Расскажите об общих принципах профилактики инфекционных заболеваний.

***Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 9 — 46

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 47 — 69

**Методические указания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

информационный блок

Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»***

Расскажите о заболеваниях с воздушно-капельным механизмом передачи.

Профилактика ОРВИ.

Перечислите распространенные инфекционные заболевания. Охарактеризуйте их.

Что такое ангина? Что применяют для профилактики распространения?

Что такое корь? Какой инкубационный период она имеет?

Что такое краснуха? В каком возрасте подвержены дети заболеванию?

Что такое ветряная оспа? Какие осложнения имеет заболевание?

Расскажите о эпидемическом паротите (свинка, заушница).

Опишите следующие заболевания: скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулез.

Дайте понятие эпидемическому цереброспинальному менингиту.

Что называется пищевыми токсикоинфекциями?

Охарактеризуйте слово "вспышка".

Чем вызывается заболевание "колиэнтерит"?

Дайте понятие "дизентерия".

Расскажите о вирусном гепатите.

Назовите инкубационные периоды при гепатите А.

Расскажите о профилактике гепатита.

Дайте понятие заболеванию "ботулизм".

В течение какого времени наступает смертельный исход?

Профилактика ботулизма.

***Рекомендуемая литература по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 70 — 106

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 107 — 116

**Методические указания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»:

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»***

Основная характеристика ЗППП.

В каком году и кем был предложен термин "венерические болезни"?

Какие особенности имеют ЗППП?

Что такое сифилис?

Что такое гонорея?

Расскажите о герпесе (генитальный герпес).

Какие существуют формы хламидиоза?

Что такое фтириаз?

Расскажите о профилактике венерических заболеваний.

По каким причинам недопустимо заниматься самолечением?

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 117 — 143

## **Методические указания по теме «ВИЧ-инфекция»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

сводная (обобщающая) таблица

Составьте сводную (обобщающую) таблицу «ВИЧ-инфекция»

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «ВИЧ-инфекция»:

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.

Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «ВИЧ-инфекция»***

Вич-инфекция. Характеристика вируса.

Расскажите о действии вируса на организм человека.

Расскажите о классификации лимфоцитов.

Совокупность процесса заражения ВИЧ.

Сколько существует стадий ВИЧ-инфекции? Охарактеризуйте их.

Какой орган чаще всего поражается при заражении ВИЧ-инфекцией?

Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции.

Назовите группы риска передачи ВИЧ.

Расскажите об эффективных методах лечения ВИЧ-инфекции.

При какой температуре и в течение какого времени гибнет ВИЧ?

### ***Рекомендуемая литература по теме «ВИЧ-инфекция»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 144 — 150

## **Методические указания по теме «Кожные болезни»**

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

схема

Составьте схему «Кожные болезни».

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»:

Физиологические функции кожи.

Причины возникновения заболеваний кожи.

Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).

Стрептодермиты.

Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоозы).

Псориаз.

Гигиена кожи у детей.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Кожные болезни»***

Терморегулирующая функция и ее особенности.  
Назовите причины возникновения заболеваний кожи.  
Что является возбудителем гнойничковой болезни кожи?  
Остиофолликулит и его лечение.  
Что такое стрептодермия?  
Расскажите о профилактике гнойничковых заболеваний.  
Четыре группы дерматофитий и их характеристика.  
Назовите паразитарные болезни.  
Какое количество населения земного шара страдает псориазом?  
Гигиена кожи у детей.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 151 — 178

### **Методические указания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

гlossарий

Составьте гlossарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.

Пневмония.

Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

Первая помощь при лихорадочных состояниях.

Ишемическая болезнь сердца.

Инфаркт миокарда.

Профилактика ишемической болезни сердца.

Острая сердечная недостаточность.

Острая сосудистая недостаточность.

Артериальная гипертензия.

Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.

Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»***

Расскажите об анатомно-физиологических особенностях дыхания.  
Что такое вдох и выдох?  
Что относят к основным жалобам при заболевании органов дыхания?  
Перечислите заболевания органов дыхания.  
Назовите основные осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
При каких условиях наступает лихорадочное состояние?  
Классификация ИБС.  
Назовите факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.  
Какое заболевание является важнейшей клинической формой ИБС?  
Назовите варианты клинической картины инфаркта миокарда.  
Расскажите о профилактике ишемической болезни.  
Что такое артериальная гипертензия?

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 179 — 218

**Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»**

Результаты обучения:  
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
устный опрос  
Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»:  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»***

Расскажите об общих жалобах и симптомах при заболевании пищеварительной системы.

Дайте понятия заболеваниям "гастрит", "тошнота", "рвота", "понос".

Назовите основные симптомы гастрита.

Первая помощь при гастрите.

Назовите основные факторы в этиологии и патогенезе.

Что является ведущим симптомом при гастрите?

Каковы осложнения гастродуоденальной язвы?

Что такое острый энтероколит?

В каких случаях требуется срочное медицинское вмешательство при сильной и непрекращающейся боли в животе?

Перечислите симптомы перфоративной гастродуоденальной язвы.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 219 — 228

### ***Методические указания по теме «Заболевания эндокринной системы»***

Результаты обучения:

ДПК 10 Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:

Сахарный диабет.

Заболевания щитовидной железы.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»:

Сахарный диабет.

Заболевания щитовидной железы.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания эндокринной системы»***

Как называют железы, которые не имеют выводных протоков?

Как называют железы, которые имеют выводные протоки и выводят свои секреты в полость органа или за пределы организма?

Какие железы являются железами смешанной секреции?

Гармон "глюкагон" и его характеристика.

Чем характеризуется заболевание "сахарный диабет"?

Расскажите о частоте заболевания сахарным диабетом.

Расскажите об основных типах сахарного диабета.

Какие симптомы являются основными при заболевании сахарным диабетом?

К чему приводит прогрессирование гломерулосклероза?

Щитовидная железа и характеристика заболевания.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания эндокринной системы»***



Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 229 — 238

**Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»**

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

разработка тестовых заданий

Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

Ожоги и их классификация.

Электротравма.

Поражение молнией.

Отморожение.

Тепловой удар, или гипертермическая кома.

Утопление.

Отравления.

Инсульт.

Мигрень.

Методы подхода к доврачебной реанимации.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»:

Ожоги и их классификация.

Электротравма.

Поражение молнией.

Отморожение.

Тепловой удар, или гипертермическая кома.

Утопление.

Отравления.

Инсульт.

Мигрень.

Методы подхода к доврачебной реанимации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»***

Назовите алгоритм действий при общении с пострадавшими.

Что такое "неотложная помощь"?

Ожоги и их классификация.

Назовите степени тяжести ожогов.

В результате чего возникают ожоги дыхательных путей?

В чем выражается специфическое действие электрического тока?

Вследствие чего может наступить замерзание?

Что является причиной гибели при утоплении?

Перечислите виды отравлений.

Назовите методы подхода к доврачебной реанимации.

***Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 239 — 264

**Методические указания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

кроссворд

Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:

Асептика.

Антисептика.

Характеристика открытых повреждений (раны).

Хирургическая инфекция.

Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»***

В каком году и кем была открыта природа гниения и брожения, став стимулом развития микробиологии и практической хирургии, которая позволила утверждать, что причиной многих ран являются микроорганизмы?

Перечислите пути проникновения эндогенной инфекции в рану.

На какие инфекции подразделяется экзогенная инфекция?

Дайте понятие "капельная, контактная, имплантационная инфекции".

Что подразумевается под антисептикой?

Что называется открытым повреждением, или раной?

По каким признакам классифицируются раны?

Назовите виды заживления ран.

Что понимают под хирургической инфекцией?

Что включает в себя понятие "очаговая гнойная хирургическая инфекция"?

***Рекомендуемая литература по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

### **Методические указания по теме «Характеристика детского травматизма»**

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

информационный блок

Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор:

Проблема травматизма.

Понятие травмы.

Виды травматических повреждений.

Меры профилактики травм и первая помощь при них.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»:

Проблема травматизма.

Понятие травмы.

Виды травматических повреждений.

Меры профилактики травм и первая помощь при них.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Характеристика детского травматизма»***

Что такое травма?

Что является причиной непреднамеренных травм?

Что является причиной преднамеренных травм?

Что такое детская травма?

Перечислите и дайте характеристику видам травм.

Назовите виды травматических повреждений.

Перечислите признаки повреждения мягких тканей, ушибов и гематом.

Перечислите признаки повреждения мениска коленного сустава.

Опишите признаки перелома ключицы, костей предплечья, костей таза.

Расскажите о мерах профилактики травм и первой помощи.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Характеристика детского травматизма»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 287 — 308

### **Методические указания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Результаты обучения:

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:

Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.

Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.

Определение здорового образа жизни.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Вредные привычки.

Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»***

Расскажите об основных показателях здоровья.

В каком году Всемирная организация здравоохранения дала определение здоровью?

Назовите основные показатели (критерии) здоровья.

Какое здоровье является неотъемлемой частью человеческого здоровья?

Какие понятия здоровья существуют?

По каким критериям определяют состояние репродуктивного здоровья человека?

Что такое "мутогены"?

Какие витамины являются наиболее активными антимутагенами?

Каким образом развивается общий адаптационный синдром?

Какие условия необходимо выполнить при проведении закаливающих процедур?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 309 — 358

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: экзамен (2 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.

Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Физиологические функции кожи.

Причины возникновения заболеваний кожи.

Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).

Стрептодермиты.

Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоозы).

Псориаз.

Гигиена кожи у детей.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.

Пневмония.

Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

**Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

**Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458>

Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-445023>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-438398>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)



Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для студентов  
по дисциплине

**ОП.12 Психолого-педагогический практикум**  
**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

**Методические указания по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач»**

Результаты обучения:

ДПК 12 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

знать:

З1 - общие положения общей психологии;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| кресворд                  | Составьте кроссворд по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач».   |
| информационное сообщение  | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач» вопросу на выбор:</p> <p>-</p> <p>Сущность проектирования психолого-педагогических задач.</p> <p>Виды ригидности.</p> <p>Этапы профессиональной подготовки.</p> <p>Отличительные черты и признаки задачи.</p> <p>Алгоритм рассказа историй.</p> <p>Методика А.</p> <p>С.</p> <p>Лачинса.</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач»:</p> <p>-</p> <p>Сущность проектирования психолого-педагогических задач.</p> <p>Виды ригидности.</p> <p>Этапы профессиональной подготовки.</p> <p>Отличительные черты и признаки задачи.</p> <p>Алгоритм рассказа историй.</p> <p>Методика А.</p> <p>С.</p> <p>Лачинса.</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач»***

Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.

Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

С помощью какого приема педагог может определить тип личности?

Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.

Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.

Дайте определение понятию метод.

Охарактеризуйте интерпретацию результатов.

Дайте определение понятию психология.

Что такое интуитивный тип?

Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого-педагогических задач.

Виды ригидности.

При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников?

Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач.

Приведите пример быстрого знакомства с временным детским коллективом.

Охарактеризуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа.

Охарактеризуйте методику А. С. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.

Охарактеризуйте первый этап В.А.Сластенина.

Перечислите, какие признаки имеет каждая конкретная задача.

Охарактеризуйте упражнение № 4.

Каковы условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач?

Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.

Влияние индивидуальных качеств личности на создание ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Дайте анализ результатов группового взаимодействия.

Охарактеризуйте упражнение № 9.

Перечислите, каких рекомендует придерживаться шагов Н.Е.Щуркова?

Охарактеризуйте упражнение № 10.

Охарактеризуйте упражнение № 11.

Охарактеризуйте упражнение № 12.

***Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач»***

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 8 — 16

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 17 — 30

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 31 — 39

**Методические указания по теме «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оперировать психологическими понятиями и категориями;

знать:

З2 - сущность и содержание основных понятий психологии;

Иметь практический опыт:

О1 - оперирования психологическими понятиями и категориями;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте» вопросу на выбор:</p> <p>Женские приоритеты.</p> <p>Мужские приоритеты.</p> <p>Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.</p> <p>Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.</p> <p>Характеристика упражнения «Каракули».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.</p> <p>Первоначальное сценарное программирование.</p> <p>Программа для сознания индивида.</p> <p>Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.</p> <p>Социальная роль.</p> <p>Направления ролевого обучения.</p> <p>Обучение исполнению социальных ролей.</p> <p>Этапы программирования.</p> <p>Родительское программирование.</p> <p>Основные функции психотерапевтических сказок.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»:</p> <p>Женские приоритеты.</p> <p>Мужские приоритеты.</p> <p>Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.</p> <p>Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.</p> <p>Характеристика упражнения «Каракули».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.</p> <p>Первоначальное сценарное программирование.</p> <p>Программа для сознания индивида.</p> <p>Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.</p> <p>Социальная роль.</p> <p>Направления ролевого обучения.</p> <p>Обучение исполнению социальных ролей.</p> <p>Этапы программирования.</p> <p>Родительское программирование.</p> <p>Основные функции психотерапевтических сказок.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»***

Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности.

Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида.

Приведите примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.

Приведите пример, когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства.

Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют школьные психологи?

Как вы оцените сюжетно-ролевую игру «Дебаты», ее необходимость при общении?

Перечислите, мужские приоритеты.

Перечислите, женские приоритеты.

Охарактеризуйте упражнение № 13.

Охарактеризуйте упражнение № 15.

Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов.

Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э. Берна.

Охарактеризуйте вариант программирования Д. С. Верицагина.

Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования?

Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвечать «Нет»?

Что имел в виду Л. С. Выготский, сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?

Перечислите основные функции психотерапевтических сказок.

Дайте определение понятию сказки.

Дайте определение понятию социальная роль.

Что представляет собой символически-информационная составляющая.

***Рекомендуемая литература по теме «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»***

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 40 — 56

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 57 — 72

**Методические указания по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного



процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

знать:

З1 - общие положения общей психологии;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| схема                        | Составьте схему «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности».  |
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»:<br>Педагогическая задача.<br>Виды педагогических задач.<br>Психолого-педагогическая задача.<br>Личностная готовность к педагогической деятельности.<br>Элементы стратегических задач.<br>Алгоритм решения стратегических задач.<br>Личность.<br>Уровни психологической совместимости.<br>Ролевые игры.<br>Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.<br>Практические занятия для развития образного мышления.<br>Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.<br>Гармонично развитый человек.<br>«Метод Сальвадора Дали». |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»***

Приведите основные виды педагогических задач, дайте им краткую характеристику.

Дайте определение личности и то, как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения.

Критика, как известно, — сильное средство манипулирования, но и с ней можно достаточно легко справиться. Какие приемы помогают эффективно и решительно справиться с этой проблемой?

Приведите примеры сознательного изменения положения индивида в обществе.

Покажите на личностном примере приемы манипулирования и уход от них.

Какова сущность скрытой манипуляции?

Дайте определение понятию педагогическая задача.

На какие виды можно разделить педагогические задачи?

Дайте определение понятию психолого-педагогическая задача.

Что предполагает личностная готовность?

Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.

Приведите примеры практических занятий, способствующих развитию логического мышления.

Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.

Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?

Перечислите, уровни психологической совместимости.

Дайте определение понятию ролевые игры.

Перечислите, типы мышления.

Охарактеризуйте упражнение № 30.

Охарактеризуйте упражнение № 31.

Охарактеризуйте упражнение № 32.

***Рекомендуемая литература по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»***

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 73 — 86

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 87 — 96

**Методические указания по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оперировать психологическими понятиями и категориями;

знать:

32 - сущность и содержание основных понятий психологии;

Иметь практический опыт:

О1 - оперирования психологическими понятиями и категориями;

|           |         |
|-----------|---------|
| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|

|              |  |
|--------------|--|
| средство     |  |
| гlossарий    | <p>Составьте глоссарий по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.</p> <p>Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Направления дебрифинга.</p> <p>Алгоритм создания ролевой игры.</p> <p>Позиционно-ролевое обучение.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Направления методов исследования личности.</p> <p>Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Первичная консультация по выбору профессии.</p> <p>Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.</p> <p>Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»:</p> <p>Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.</p> <p>Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Направления дебрифинга.</p> <p>Алгоритм создания ролевой игры.</p> <p>Позиционно-ролевое обучение.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Направления методов исследования личности.</p> <p>Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Первичная консультация по выбору профессии.</p> <p>Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.</p> <p>Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».</p>  |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»***

Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций.

Каково взаимодействие детской и юношеской, аудиторий в совместной деятельности по созданию образовательных моделей?

Влияние популярных психолого-педагогических методик и изменение поведения всех участвующих в них.

Какое место в эффективном общении занимает наблюдательность?

Дайте характеристику позиционно-ролевого обучения.

Перечислите инновационные подходы к образовательным технологиям.

Моделирование и организация обучающей деятельности на основе игровой деятельности.

Перечислите особенности дебрифинга, которые приводит А.Н.Панфилов.

Перечислите, определенный алгоритм создания ролевой игры Д.Турнера.

Охарактеризуйте упражнение № 33.

Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики, приведите примеры.

Приведите примеры психолого-педагогических методик прогнозирования и проектирования, в чем их отличие?

Проанализируйте возможности накопления профессионального опыта и его влияние на уровень профессионализма.

Что такое первичная консультация по выбору профессии? Каковы ее основные задачи?

Какие методы первичной профконсультации?

Перечислите методы исследования личности.

Перечислите, аспекты личностного профиля.

Охарактеризуйте упражнение № 42.

Охарактеризуйте упражнение № 43.

Охарактеризуйте упражнение № 44.

***Рекомендуемая литература по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»***

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 97 — 116

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 117— 133

**Методические указания по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»**

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ДПК 11 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

знать:

З1 - общие положения общей психологии;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Жизненный потенциал индивида.</li><li>Социализация.</li><li>Воспитательный процесс.</li><li>Совместная деятельность.</li><li>Взаимоотношения.</li><li>Потребности человека и система мотивов.</li><li>Развитие диагностического потенциала личности.</li><li>Виды коммуникации.</li><li>Правила при общении.</li><li>Креативность.</li><li>Мотивационно-профессиональный потенциал личности.</li><li>Прямые мотивационные методы.</li><li>Организация учебной деятельности студентов.</li><li>Психолого-педагогические опыты.</li><li>Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.</li><li>«Моббинг».</li><li>Групповое обсуждение.</li><li>«Мозговая атака».</li><li>Уровень творческого потенциала.</li></ul> |
| эссе                        | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения» вопросу на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Жизненный потенциал индивида.</li><li>Социализация.</li><li>Воспитательный процесс.</li><li>Совместная деятельность.</li><li>Взаимоотношения.</li><li>Потребности человека и система мотивов.</li><li>Развитие диагностического потенциала личности.</li><li>Виды коммуникации.</li></ul>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Правила при общении.<br/> Креативность.<br/> Мотивационно-профессиональный потенциал личности.<br/> Прямые мотивационные методы.<br/> Организация учебной деятельности студентов.<br/> Психолого-педагогические опыты.<br/> Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.<br/> «Моббинг».<br/> Групповое обсуждение.<br/> «Мозговая атака».<br/> Уровень творческого потенциала.</p>  |
| устный<br>опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»:</p> <p>Жизненный потенциал индивида.<br/> Социализация.<br/> Воспитательный процесс.<br/> Совместная деятельность.<br/> Взаимоотношения.<br/> Потребности человека и система мотивов.<br/> Развитие диагностического потенциала личности.<br/> Виды коммуникации.<br/> Правила при общении.<br/> Креативность.<br/> Мотивационно-профессиональный потенциал личности.<br/> Прямые мотивационные методы.<br/> Организация учебной деятельности студентов.<br/> Психолого-педагогические опыты.<br/> Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.<br/> «Моббинг».<br/> Групповое обсуждение.<br/> «Мозговая атака».<br/> Уровень творческого потенциала.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»***

Приведите целостную структуру формирования жизненного потенциала личности, дайте характеристику отдельным ее частям.

Методы оценивания уровня развития интеллектуально-творческого потенциала личности.

Приведите инструментарий диагностики человеческой индивидуальности.

Приведите критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.

Дайте характеристику основных составляющих студенческих парламентских дебатов.

Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.

Дайте характеристику таким вариантам мотивации, при которых внешние условия остаются на втором плане.

Дайте определение понятию жизненный потенциал индивида.

Дайте определение понятию социализация.

Дайте определение понятию взаимоотношения.

Перечислите алгоритм избавления от "Моббинга".

На чем акцентируют внимание В.Н.Вараксин и Е.В. Казанцева?

Опишите, чем является психолого-педагогический практикум.

Охарактеризуйте, какую возможность дает возможность студентам использование репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Опишите, что относится к слабым сторонам проблемно-поискового метода.

Охарактеризуйте игру "Профессия".

Что можно использовать в качестве первого знакомства?

Чем можно завершить групповое обсуждение.

Охарактеризуйте, как провести тестирование на определение "Уровня творческого потенциала".

Охарактеризуйте, кем производится просмотр и комментирование действий.

***Рекомендуемая литература по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»***

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 134 — 168

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 169 — 175

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Психолого-педагогический практикум: экзамен (6 сем.).

**ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

- 
- Сущность проектирования психолого-педагогических задач.
- Виды ригидности.
- Этапы профессиональной подготовки.
- Отличительные черты и признаки задачи.
- Алгоритм рассказа историй.

Методика А.

С.

Лачинса.

Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.

Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.

Влияние индивидуальных качеств личности на создание ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Анализ результатов группового взаимодействия.

Женские приоритеты.

Мужские приоритеты.

Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.

Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.

Характеристика упражнения «Каракули».

Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.

Первоначальное сценарное программирование.

Программа для сознания индивида.

Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.

Социальная роль.

Направления ролевого обучения.

Обучение исполнению социальных ролей.

Этапы программирования.

Родительское программирование.

Основные функции психотерапевтических сказок.

Педагогическая задача.

Виды педагогических задач.

Психолого-педагогическая задача.

Личностная готовность к педагогической деятельности.

Элементы стратегических задач.

Алгоритм решения стратегических задач.

Личность.

Уровни психологической совместимости.

Ролевые игры.

Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.

Практические занятия для развития образного мышления.

Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.

Гармонично развитый человек.

«Метод Сальвадора Дали».

Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.

Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.

Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.

Направления дебрифинга.

Алгоритм создания ролевой игры.

Позиционно-ролевое обучение.

Педагогические методы.

Направления методов исследования личности.

Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.

Консультации педагога-психолога.

Первичная консультация по выбору профессии.

Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.

Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».

Жизненный потенциал индивида.



Социализация.  
Воспитательный процесс.  
Совместная деятельность.  
Взаимоотношения.  
Потребности человека и система мотивов.  
Развитие диагностического потенциала личности.  
Виды коммуникации.  
Правила при общении.  
Креативность.  
Мотивационно-профессиональный потенциал личности.  
Прямые мотивационные методы.  
Организация учебной деятельности студентов.  
Психолого-педагогические опыты.  
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.  
«Моббинг».  
Групповое обсуждение.  
«Мозговая атака».  
Уровень творческого потенциала.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине<br/>«Психолого-педагогический практикум»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Этапы профессиональной подготовки.</li><li>2. Отличительные черты и признаки задачи.</li><li>3. Алгоритм рассказа историй.</li></ol> |
|--|

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

##### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

## ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587>

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279>

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-442466>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)  
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)  
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в  
области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

## Методические указания по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У12 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У2 - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У6 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

знать:

31 - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

37 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

313 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

иметь практический опыт:

О3 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Особенности сферы дополнительного образования детей.<br>Структура и содержание дополнительного образования детей.<br>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»:<br>Особенности сферы дополнительного образования детей.<br>Структура и содержание дополнительного образования детей.<br>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.  |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»***

Каково современное понимание «дополнительного образования»?

На что направлены цели современного дополнительного образования детей?

Какие функции реализует сфера дополнительного образования?

Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?

Каковы особенности организации дополнительного образования детей?

Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?

В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?

В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?

Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?

С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?

Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня?

Предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?

Насколько целесообразно представлять содержание образования в структуре сфер и областей практической деятельности?

Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик? Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?

Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны?

Согласны ли вы с тем, что понятие «методика» можно понимать по-разному? Какое понятие мы будем иметь в виду, изучая курс «Методика дополнительного образования»?

Что является предметом «Методики дополнительного образования детей»?

Каковы цель и задачи методики дополнительного образования детей?

В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

### **Методические указания по теме «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У4 - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У11 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

знать:



- 32 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- 38 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- 
- иметь практический опыт:
- О1 - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»:<br>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.<br>Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.<br>Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»***

- В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?
- В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?
- Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.
- В чем заключается интегральная сущность социального заказа?
- Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
- В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное образование детей.
- В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом?
- Какие методы входят в методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей?
- По каким направлениям следует проводить изучение государственного заказа в УДОД? Раскройте сущность каждого направления.
- В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?
- В чем выражается специфичность региональной системы дополнительного образования детей?
- Какие законодательные и нормативные документы необходимо изучать при анализе регионального и муниципального социального заказа на дополнительное образование детей?
- Кого из социальных заказчиков следует относить к представителям общественности при изучении общественного заказа на дополнительное образование детей?
- В чем выражается общественный заказ на личность выпускника учреждения дополнительного образования детей?
- В чем выражается общественный заказ на деятельность учреждений дополнительного образования детей?
- В чем выражается общественный заказ самой системе дополнительного образования детей?
- В чем состоит цель методики изучения личностного заказа на дополнительное образование детей?
- Каковы этапы изучения социального заказа на дополнительное образование детей?
- По каким признакам возможно дифференцировать заказчиков при исследовании социального заказа детей на дополнительное образование?
- Какое значение имеет целеполагание в системе дополнительного образования?

Тождественна ли цель дополнительного образования детей его результату?  
Должна ли образовательная деятельность в дополнительном образовании быть целеполагающей?  
Каким главным свойством должна обладать педагогическая цель? На какие результаты она должна опираться?  
В какой последовательности следует работать с целью, чтобы довести ее до операционального вида?  
Каким требованиям должна отвечать цель, чтобы ее можно было отслеживать?  
Каковы этапы целеполагания?  
Что такое моделирование?  
Какова сущностная характеристика моделирования?  
Каково значение моделирования в сфере дополнительного образования?  
Какие компоненты модели деятельности УДОД вы можете назвать?  
Каковы этапы моделирования?  
В чем заключаются особенности модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей?  
В чем особенность моделей организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей?  
Какое место в сфере дополнительного образования занимают досуговые программы? В чем вы видите потенциал досуга?

***Рекомендуемая литература по теме «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Занятие в сфере дополнительного образования детей»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У10 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

-

знать:

33 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

39 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

-

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Занятие в сфере дополнительного образования детей».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятие в сфере дополнительного образования детей»:<br>Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.<br>Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.<br>Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.<br>Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Занятие в сфере дополнительного образования детей»***

В чем принципиальное отличие занятия от урока?

Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей?

Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?

Как взаимосвязаны такие понятия, как «форма» и «занятие»?

Что означает термин «требования к занятию в дополнительном образовании детей»?

Должны ли существовать требования к организации современного занятия в дополнительном образовании? Нужно ли их отражать в нормативно-правовых документах?

Согласны ли вы с требованиями к занятию, предложенными авторами пособия? Какие требования к проведению занятия вы можете предложить?

Для чего необходимо планирование?

Что является основой для разработки плана?

Считаете ли вы необходимым написание плана занятия в организации дополнительного образования?

Каковы этапы планирования занятия?

Какие требования подготовки плана занятия?

Какие общие требования к написанию плана-конспекта занятия?

Какие факторы способствуют успешному проведению учебного занятия?

Что такое «интеграция» и «интегрированное занятие»?

В чем принципиальные отличия интегрированного занятия от других видов занятий?

Каковы функции интеграции?

Какова цель интегрированного занятия?

Какие виды интегрированных занятий можно выделить?

Есть ли принципиальные отличия в подходе к планированию интегрированного занятия.

Следует ли соблюдать этапы подготовки и проведения интегрированного занятия?

При каких условиях возможно эффективное проведение интегрированного занятия?

Какие трудности могут возникнуть при организации интегрированного занятия в педагогической практике?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Занятие в сфере дополнительного образования детей»***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

### **Методические указания по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У13 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У9 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

-

знать:

34 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

310 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

-

иметь практический опыт:

О3 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»:<br>Методы обучения по программам дополнительного образования детей.<br>Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.<br>Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.<br>Методы развития детей в сфере дополнительного образования. |

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»**

В чем отличие формы от метода?

Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?

Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?

Есть ли зависимость выбора методов от возрастных особенностей обучающихся?

Какие методы нужно использовать на занятиях разновозрастных групп?  
 В чем различие понятий «метод» и «прием»?  
 Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?  
 От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?  
 Какие методы обучения вам известны?  
 Какие классические системы методов обучения интересны дополнительному образованию?  
 Какие методы воспитания вы знаете?  
 Чем методы обучения отличаются от методов воспитания?  
 Какие классификации методов воспитания вы бы стали использовать в своей практической деятельности?  
 Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования обучения вам известны?  
 Почему методы развития социального опыта важны в практике педагогов дополнительного образования?

***Рекомендуемая литература по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У14 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У3 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

-

знать:

35 - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

311 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

-

иметь практический опыт:

О1 - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические технологии |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>дополнительного образования детей» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>Индивидуальные технологии.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</p> <p>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.</p> <p>Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические технологии дополнительного образования детей»:</p> <p>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>Индивидуальные технологии.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</p> <p>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.</p> <p>Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»***

- Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?
- Какие технологии основного образования активно используются в системе дополнительного образования?
- Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании.
- Какие подходы к технологиям в дополнительном образовании вам известны?
- Какие технологии можно отнести к предметным? В чем их особенность?
- Какие технологии можно отнести к личностным? В чем их особенность?
- Какие технологии можно отнести к метапредметным? В чем их особенность?
- Почему появилась необходимость выделения предметных, личностных и метапредметных технологий?
- Нельзя ли вышеперечисленные группы технологий соотнести с технологиями обучения, воспитания и развития?
- Почему технологии интеграции определены в отдельную группу?
- Чем технологии интеграции отличаются от образовательных технологий?
- Что включает результат в дополнительном образовании детей?
- Следует ли уделять внимание технологиям оценки деятельности в дополнительном образовании, ведь здесь нет образовательных стандартов?
- Чем оценка отличается от отметки?
- Что такое педагогическая диагностика?
- Почему при проведении процедуры оценки результатов важно определить периодичность диагностических исследований?
- Что общее и что особенное есть в педагогической диагностике и диагностике систем управления?
- Как описать классификацию методов оценки результатов деятельности ОУДОД?

**Рекомендуемая литература по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»**

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У7 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

-

знать:

36 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

312 - логику анализа занятий;

-

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»:<br>Структура дидактического процесса.<br>Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.<br>Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.<br>Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»**

Дайте характеристику педагогического процесса в системе ДОД.

Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.

Обоснуйте особенности организации учебного процесса в системе ДОД.

Дайте определение дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Перечислите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Дайте характеристику аксиологического компонента дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Дайте характеристику деятельностного компонента дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Дайте характеристику коммуникативного компонента дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Дайте характеристику субъектно-результативного компонента дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Назовите показатели сформированности ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.  
Дайте определение технологической готовности педагога к осуществлению дидактической деятельности.  
Перечислите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения диагностико-гностических задач.  
Выделите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения проектировочно-прогностических задач.  
Назовите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения организационно-деятельностных задач.  
Определите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения аналитико-рефлексивных задач.  
Перечислите умения педагога дополнительного образования, необходимые для решения коррекционно-регулирующих задач.  
Выделите показатели творческой самореализации педагога дополнительного образования в дидактической деятельности.

***Рекомендуемая литература по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве: экзамен (4 сем.).

**ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.



## Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Особенности сферы дополнительного образования детей.  
Структура и содержание дополнительного образования детей.  
Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.  
Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.  
Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.  
Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.  
Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.  
Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.  
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.  
Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.  
Методы обучения по программам дополнительного образования детей.  
Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.  
Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.  
Методы развития детей в сфере дополнительного образования.  
Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.  
Образовательные технологии дополнительного образования детей.  
Индивидуальные технологии.  
Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.  
Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.  
Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.  
Структура дидактического процесса.  
Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.  
Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве»**

1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

## **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

4. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

*Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладном искусстве**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

## Методические указания по теме «Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

знать:

З1 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)»:<br>Первобытное искусство.<br>Эпоха неолита.<br>Древний Египет.<br>Древняя Греция.<br>Древний Рим.<br>Эпоха Средневековья.<br>Возрождение.<br>С XVII в.<br>до XX в. |

### Вопросы для самоконтроля по теме «Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)»

Что изучает методика преподавания изобразительного искусства?

На чем основывается методика преподавания изобразительного искусства?

В результате чего менялись методы преподавания?

Что должен был уметь юноша в Древнем Египте, окончивший школу?

Кто заложил метод научного понимания искусства?

Как развивалось художественное образование в эпоху Средневековья?

Расскажите о становлении академической системы художественного образования в XVI-XIX вв.

Назовите отечественных теоретиков методики изобразительного искусства.

Что ценного внесли художники Возрождения в методику обучения рисунку?

Какие особенности характеризуют геометрический и натуральный методы?

**Рекомендуемая литература по теме «Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)»**

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - вести учебную документацию;

знать:

32 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства» вопросу на выбор:<br>Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету.<br>Восприятие искусства и виды художественной деятельности.<br>Азбука искусства.<br>Как говорит искусство? Значимые темы искусства.<br>О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства.<br>Задачи изобразительного искусства. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства»:  |



|  |
|--|
| <p>Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету.</p> <p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности.</p> <p>Азбука искусства.</p> <p>Как говорит искусство? Значимые темы искусства.</p> <p>О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства.</p> <p>Задачи изобразительного искусства.</p> |
|--|

***Вопросы для самоконтроля по теме «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства»***

Какое место отводится предмету "Изобразительное искусство" в федеральном базисном учебном плане?

На реализацию каких подходов ориентировано преподавание предмета "Изобразительное искусство"?

Какие практически задачи ставятся перед программами различных авторов?

Проведите анализ школьных программ по изобразительному искусству.

Какие виды художественной деятельности вы знаете?

Что в себя включает каждый из стандартов по изобразительному искусству?

Что такое искусство?

Что включают в себя стандарты для начального общего образования и основного общего образования?

Каков Обязательный минимум содержания основных образовательных программ?

Что входит в задачи преподавания изобразительного искусства?

***Рекомендуемая литература по теме «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства»***

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

знать:

З3 - виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы»:<br>Принцип научности.<br>Принцип наглядности.<br>Принцип доступности и нарастающей трудности.<br>Принцип систематичности и последовательности.<br>Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством.<br>Прочие принципы обучения.<br>Программа "Изобразительное искусство и художественный труд".<br>Программа "Изобразительное искусство".<br>Основы народного и декоративно-прикладного искусства". |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы»***

Что означает принцип научности?

Что означает принцип наглядности?

Что означает принцип связи теории с практикой и жизнью?

Что означает принцип субъективности?

Что означает принцип эстетизации детской жизнедеятельности?

Назовите цели художественного образования.

Назовите задачи художественного образования.

Перечислите функции наглядности.

Перечислите виды учебной наглядности.

Перечислите задачи программы "Изобразительное искусство", авторами которой являются Кузин В.С., Шорохов Е.В., Кубышкина Э.И., Игнатъев С.Е., Ломов С.П., Лебедко В.К., Коваленко П.Ю., Витковский А.Н.

***Рекомендуемая литература по теме «Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы»***

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

знать:

З1 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Основы обучения рисунку».  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения рисунку»:<br>Элементы формообразования.<br>Простые и сложные формы.<br>Последовательность рисования цилиндра.<br>Свет и тень.<br>Светотень на кувшине.<br>Основные понятия.<br>Художественные материалы и техники работы ими.<br>Передача фактуры предметов. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы обучения рисунку»***

Какие средства художественной выразительности принадлежат рисунку?

Каким образом в рисунке передается форма предметов?

Назовите простейшие элементы формообразования.

Дайте определение пропорции.

Что изучает наука перспектива?

С помощью какого средства можно передать объем изображения?

С помощью какого средства можно передать положение в пространстве предметов изображения?

Что такое рисунок?

Что представляет собой учебный рисунок?

Что является главным выразительным средством рисунка?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Основы обучения рисунку»***

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

## Методические указания по теме «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

знать:

З2 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»:<br>Восприятие цвета.<br>О природе цвета.<br>Пространственные свойства цвета.<br>Основные, составные и дополнительные цвета.<br>Основные характеристики цвета.<br>Цветовой тон.<br>Насыщенность цвета.<br>Колорит.<br>Поэтапное выполнение натюрморта гуашью.<br>Основы обучения декоративно-прикладному искусству. |

### Вопросы для самоконтроля по теме «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»

Что такое живопись?

Что играет главную роль в живописи?

Какие особенности цвета подметил Гете?

Перечислите основные характеристики цвета.

Дайте определение декоративно-прикладному искусству.

Что должен знать учащийся в процессе изучения изобразительного искусства?

Что должен уметь учащийся в процессе изучения изобразительного искусства?

Что отмечал русский ученый М.В. Ломоносов в восприятии цвета?

Опишите пространственные свойства цвета.  
Что вы можете рассказать о локальном цвете?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»***

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве: дифференцированный зачет (5 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

Первобытное искусство.

Эпоха неолита.

Древний Египет.

Древняя Греция.

Древний Рим.

Эпоха Средневековья.

Возрождение.

С XVII в.

до XX в.

Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Азбука искусства.

Как говорит искусство? Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства.

Задачи изобразительного искусства.

Принцип научности.

Принцип наглядности.

Принцип доступности и нарастающей трудности.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством.

Прочие принципы обучения.

Программа "Изобразительное искусство и художественный труд".

Программа "Изобразительное искусство.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства".

Элементы формообразования.

Простые и сложные формы.

Последовательность рисования цилиндра.

Свет и тень.

Светотень на кувшине.

Основные понятия.

Художественные материалы и техники работы ими.  
Передача фактуры предметов.  
Восприятие цвета.  
О природе цвета.  
Пространственные свойства цвета.  
Основные, составные и дополнительные цвета.  
Основные характеристики цвета.  
Цветовой тон.  
Насыщенность цвета.  
Колорит.  
Поэтапное выполнение натюрморта гуашью.  
Основы обучения декоративно-прикладному искусству.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Древняя Греция.</li><li>2. Древний Рим.</li><li>3. Эпоха Средневековья.</li></ol> |
|---|

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В.

Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)



PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.03 Коллективное творчество детей  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

## Методические указания по теме «О создании коллективной композиции»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ДПК 13 Организовывать и стимулировать коллективное творчество детей

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - организовывать коллективную художественную деятельности детей;

знать:

З1 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

иметь практический опыт:

О2 - организации коллективной художественной деятельности детей;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «О создании коллективной композиции» вопросу на выбор:<br>Коллективная изобразительная деятельность.<br>Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.<br>История внедрения коллективной изобразительной деятельности.<br>Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.<br>Этапы коллективного рисования, аппликации. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «О создании коллективной композиции»:<br>Коллективная изобразительная деятельность.<br>Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.<br>История внедрения коллективной изобразительной деятельности.<br>Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.<br>Этапы коллективного рисования, аппликации.               |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «О создании коллективной композиции»***

Как выполняют изображения на занятиях в детском саду?

О чем просят рассказать педагоги на встречах?

Что представляет собой коллективная изобразительная деятельность.

Когда произошло значительное повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности?

В чьих работах уделено много внимания проблемам коллективной изобразительной деятельности?

Когда была предпринята попытка использовать коллективную изобразительную деятельность на уроках рисования и в начальной школе?

Когда снизился интерес к коллективной изобразительной деятельности?

Что произошло в начале 1970-х гг.?

Что является важным обстоятельством, определяющим необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности?

Приведите примеры коллективных занятий по лепке в Японии.

***Рекомендуемая литература по теме «О создании коллективной композиции»***

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> — С. 8 — 12

**Методические указания по теме «Об организации коллективной деятельности детей»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности.

знать:

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

иметь практический опыт:

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Об организации коллективной деятельности детей»:<br>Выбор формы организации коллективного занятия.<br>Работа над декоративной композицией.<br>Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.<br>Полезность разновозрастных объединений.<br>Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.<br>Панорама.<br>Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Об организации коллективной деятельности детей»***

Как может осуществляться работа?

Как объединяются дети для создания общих композиций?

От чего зависит выбор той или иной формы организации коллективного занятия?

Как проходит занятие "Лес"?

Каким образом еще может проходить занятие "Лес"?

Что может изобразить средняя группа на коллективном занятии?

Что можно создать с детьми старшей группы?

Как можно организовать работу над декоративной композицией?

Что представляет собой занятие "Сказочный домик"?

Каким образом еще могут выполняться декоративные композиции? Приведите примеры.

***Рекомендуемая литература по теме «Об организации коллективной деятельности детей»***

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> — С. 13 — 24

**Методические указания по теме «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»**

Результаты обучения:

ДПК 14 Диагностировать творческие способности и предрасположенность (задатки) детей к освоению видов искусств

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - создавать условия для художественного развития детей;

знать:

З1 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

иметь практический опыт:

О1 - создания условий для художественного развития детей;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»:<br>Классификация Турро.<br>Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Доронова, Коротеева, Пионтик, Михнюк и др).<br>Формы организации совместной деятельности (Асеев, Горбов, Донцов, Обозов, Ошанин, Уманский, Чернышев и др). |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»***

Какой форма является одной из важных для успешного внедрения коллективной изобразительной деятельности?

Какая классификация была одной из первых классификаций коллективных работ по изобразительному искусству?

Что произошло в 1970-х - начале 1980-х гг.?

Что представляет собой парная классификация?

Что представляют собой коллективные классификации?

Что представляют собой групповые классификации?

Что представляет собой "совместно-индивидуальная" форма организации?

Что представляет собой "совместно-последовательная" форма организации?

Что представляет собой "совместно-взаимодействующая" форма организации?

Охарактеризуйте рис. 1.

***Рекомендуемая литература по теме «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»***

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> — С. 25 — 28

**Методические указания по теме «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - организовывать коллективную художественную деятельности детей;

знать:

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

иметь практический опыт:

О2 - организации коллективной художественной деятельности детей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»:<br>Подготовительный этап.<br>Основной этап.<br>Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности. |

## **Вопросы для самоконтроля по теме «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»**

- Что используется при выполнении коллективных работ?
- Что представляет собой планирование при форме, указанной в главе 4?
- При выполнении своей части работы что ребенок знает?
- Какие этапы использовались в занятии "Наш дом"?
- Какое важное значение оформления балкона можно выделить?
- Что происходит в ходе обсуждения критики со стороны "соседей" в задании "Наш дом"?
- Охарактеризуйте первый этап занятия "Зоопарк".
- Что завершает занятие "Зоопарк"?
- Что позволят сформировать занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы?
- Как отражается результат работы каждого ученика?

### **Рекомендуемая литература по теме «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»**

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> — С. 29 — 32

### **Методические указания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности.

знать:

З1 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

иметь практический опыт:

ОЗ - разработки конспектов занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации» вопросу на выбор:<br>Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.<br>Подготовительная работа для проведения занятия.<br>Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности. |



|              |  |
|--------------|--|
|              | Примеры занятий.   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»:</p> <p>Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.</p> <p>Подготовительная работа для проведения занятия.</p> <p>Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.</p> <p>Примеры занятий.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»***

- Что предполагает совместно-последовательная форма организации коллективной деятельности?  
 Какой принцип лежит в основе спортивных эстафет?  
 В воспитательно-образовательной практике какая форма находит применение в трудовом обучении?  
 Как относятся специалисты к коллективной изобразительной деятельности?  
 Что показала опытно-экспериментальная работа в этом учебнике?  
 Какой должен быть переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме организации?  
 Что синтезирует занятие "Мы пишем книжку"?  
 В занятии "Мы пишем книжку" какова последовательность действий детей?  
 На кого рассчитано занятие на тему "Фабрика игрушек"?  
 В чем заключается суть занятия "Фабрика игрушек"?

***Рекомендуемая литература по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»***

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> — С. 33 — 47

**Методические указания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - создавать условия для художественного развития детей;

знать:

32 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

иметь практический опыт:

О1 - создания условий для художественного развития детей;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»:<br>Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.<br>Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.<br>Особенности совместной работы.<br>Взаимодействие между группами.<br>Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»***

Какие задания наиболее сложны в плане организации?

Что предполагает совместно-взаимодействующей формы организации коллективной деятельности?

Что позволяют задания, разработанные в этом учебнике?

Какое задание может служить примером, построенным на взаимодействии детей в паре?

Какой первый этап в задании "Наша любимая сказка"?

Как дети делят свои обязанности в задании "Наша любимая сказка"?

Что необходимо сделать после окончания работы по заданию "Наша любимая сказка"?

Что предполагает занятие "Поезд"?

Что необходимо сделать детям в задании "Поезд"?

Охарактеризуйте занятие на тему "Город".

***Рекомендуемая литература по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»***

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317> — С. 48 — 57

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Коллективное творчество детей: курсовая работа (4 сем.); дифференцированный зачет (4 сем.).

**КУРСОВАЯ РАБОТА (4 СЕМ.)**

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

**Темы курсовых работ**

Взаимодействие между группами.  
Выбор формы организации коллективного занятия.  
Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.  
История внедрения коллективной изобразительной деятельности.  
Коллективная изобразительная деятельность.  
Методика обучения декоративно-прикладному искусству в учреждении дополнительного образования.  
Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.  
Организация коллективных занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
Особенности совместной работы.  
Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.  
Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.  
Подготовительная работа для проведения занятия.  
Полезность разновозрастных объединений.  
Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.  
Работа над декоративной композицией.  
Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности.  
Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.  
Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности.  
Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.  
Этапы коллективного рисования, аппликации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

Коллективная изобразительная деятельность.  
Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.  
История внедрения коллективной изобразительной деятельности.  
Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.  
Этапы коллективного рисования, аппликации.  
Выбор формы организации коллективного занятия.  
Работа над декоративной композицией.  
Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.  
Полезность разновозрастных объединений.  
Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.  
Панорама.  
Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.  
Классификация Турро.  
Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Доронова, Коротеева, Пионтик, Михнюк и др).  
Формы организации совместной деятельности (Асеев, Горбов, Донцов, Обозов, Ошанин, Уманский, Чернышев и др).  
Подготовительный этап.  
Основной этап.  
Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.  
Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.  
Подготовительная работа для проведения занятия.

Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.

Примеры занятий.

Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.

Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.

Особенности совместной работы.

Взаимодействие между группами.

Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Коллективное творчество детей»**

1. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.
2. Этапы коллективного рисования, аппликации.
3. Выбор формы организации коллективного занятия.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/diagnostika-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-441218>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-434178>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-437140>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и**

## **информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному  
искусству**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

**Методические указания по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ДПК 16 Осуществлять и организовывать деятельность в процессе освоения изобразительного искусства

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У11 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

313 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

Об - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| схема              | Составьте схему «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»:<br>Определение способности.<br>Этапы развития изобразительных способностей.<br>Способность к творчеству.<br>Основные этапы в творческом процессе.<br>Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.<br>Средства выразительности, используемые детьми. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»**

Дайте определение понятию способности.

В психологии различают понятия общие и специальные способности. Охарактеризуйте их.

И. П. Павлов писал о двух типах высшей нервной деятельности у человека. Опишите их.  
Перечислите этапы развития изобразительных способностей.  
Почему первые детские работы отличаются диспропорцией частей.  
Сложной изобразительной задачей является передача движения. Объясните почему.  
Что способен осознать и научиться ребенок 5-6 лет?  
С чем связано профильное изображение?  
Ассоциации помогают перейти к работе по замыслу. Объясните почему?  
Доизобразительный период очень важен для развития дальнейших способностей ребенка.  
Поясните почему?  
Что является необходимым условием для творчества?  
Что является необходимым для осуществления творческого замысла?  
Перечислите основные этапы творческого процесса.  
В научных исследованиях по вопросам детского творчества отмечается ряд черт, характеризующих наличие творческих начал в деятельности ребенка. Перечислите их.  
Старший дошкольник способен к некоторым элементам предварительного продумывания и содержания, и средств выполнения. Охарактеризуйте их.  
Какое определение дала Е.А. Флерина?  
Охарактеризуйте, как рассматривает изобразительную деятельность Н.П.Сакулина.  
Цвет в изобразительном искусстве (живописи, графике) является важным средством выражения художественного замысла, идеи произведения. Поясните почему?  
Охарактеризуйте рисование на сказочные темы.  
Перечислите средства выразительности используемые детьми.

***Рекомендуемая литература по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»***

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

**Методические указания по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»**

Результаты обучения:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ДПК 15 Осуществлять и организовывать художественную обработку материалов

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У10 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У7 - организовывать детский досуг;

знать:

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

38 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

иметь практический опыт:

О5 - организации и проведения развлечений;

О8 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей» вопросу на выбор:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <p>Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.</p> <p>Сенсорная основа развития восприятий.</p> <p>Методика проведения обследования предметов.</p> <p>Организация и методика руководства восприятиями.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <p>Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.</p> <p>Сенсорная основа развития восприятий.</p> <p>Методика проведения обследования предметов.</p> <p>Организация и методика руководства восприятиями.</p>                                   |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»**

Что предусматривает обучение детей изобразительному искусству?

Большое внимание в построении всей системы обучения изобразительному искусству должно уделяться воспитанию умственной активности ребенка. Поясните почему?

Н. П. Сакулина рассматривала активность, самостоятельность и инициативу как обязательные компоненты творчества. Поясните почему?

Что писал профессор Лоуэнфельд?

Что является новым и прогрессивным в творческом развитии?

Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников.

Виды изобразительной деятельности

Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей

Ребенок старшего дошкольного возраста более осознанно выделяет эстетические качества предметов. Опишите их.

Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности

На чем базируется детская изобразительная деятельность.

Что предполагает создание художественного образа.

Восприятие окружающей действительности художником имеет специфические особенности. Опишите их.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей

С чем связано расширение тематики детских работ?

Сенсорная основа развития восприятий

Методика проведения обследования предметов

В своем исследовании Н. П. Сакулина предлагает пять последовательных этапов. Опишите их.

Организация и методика руководства восприятиями

Что необходимо делать для активизации восприятий?

***Рекомендуемая литература по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»***

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/442512>

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/442512>

**Методические указания по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

- У9 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У8 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- знать:
- З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- З9 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- З15 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- иметь практический опыт:
- О3 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»:<br>Наглядные методы и приемы обучения.<br>Словесные методы и приемы обучения.<br>Игровые приемы обучения.<br>Типы занятий.<br>Организация занятий.<br>Подготовка к занятию.<br>Изобразительная деятельность вне занятий. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»***

- В основе чего лежит метод наблюдения?
- Какие методы используются в детском саду на занятиях по изобразительной деятельности?
- Что такое прием обучения?
- Что относится к наглядным методам и приемам обучения?
- Что понимается под натурой в изобразительном искусстве?
- Перечислите, кто может использоваться в качестве природы?
- Что является основной целью занятий декоративным рисованием и аппликацией?
- Что поясняется жестом?
- Почему не следует заменять представление, образовавшееся на основе конкретного восприятия?
- Словесные методы и приемы обучения
- В старшей и подготовительной группах основное место отводится работе по замыслу детей.
- Опишите цель таких занятий.
- Повторение пройденного материала. Основная цель этих занятий?
- В младших и средней группах самостоятельность ребят проявляется?
- Чем должны быть связаны занятия для детей средней и старшей групп?
- В течение какого времени проводятся занятия в подготовительной группе?
- Охарактеризуйте организацию занятий
- Как проводится подготовка к занятию?
- С каких игр начинаются занятия в младших группах?

Перечислите формы проведения анализа.  
Изобразительная деятельность вне занятий

**Рекомендуемая литература по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»**

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

**Методические указания по теме «Рисование»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - изготавливать поделки из различных материалов;

У5 - оценивать продукты детской деятельности;

знать:

34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

иметь практический опыт:

О4 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

-

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Рисование»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Рисование»:<br>Рисование отдельных предметов.<br>Сюжетное рисование.<br>Декоративное рисование.<br>Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Рисование»**

Общими задачами обучения рисованию отдельных предметов, для всех возрастных групп являются?

Перечислите основные задачи связанные с общим воспитательным воздействием на детей.

С чем связана тематика заданий по развитию чувства цвета?

Перечислите задачи обучения изобразительным умениям и навыкам.

К концу года дети второй младшей группы могут изображать предметы, передавая несколько признаков не только по заданию воспитателя, но и по собственному выбору. Перечислите задачи этой группы.

Обучение детей старшей группы направлено на совершенствование изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя различные средства изображения. Что является учебными задачами?

Перечислите задачи обучения в подготовительной группе.

Охарактеризуйте сюжетное рисование.

Что является общими задачами обучения сюжетному рисованию в детском саду?

Охарактеризуйте декоративное рисование.

### **Рекомендуемая литература по теме «Рисование»**

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

### **Методические указания по теме «Лепка»**

Результаты обучения:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У4 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

знать:

35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

311 - технологии художественной обработки материалов;

317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

иметь практический опыт:

О2 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

-

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Лепка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Скульптура и ее специфика.<br/> Материалы и оборудование для лепки.<br/> Виды лепки.<br/> Сюжетная лепка.<br/> Декоративная лепка.<br/> Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.</p>   |
| устный<br>опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лепка»:<br/> Скульптура и ее специфика.<br/> Материалы и оборудование для лепки.<br/> Виды лепки.<br/> Сюжетная лепка.<br/> Декоративная лепка.<br/> Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.</p> |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Лепка»***

Дайте определение понятию структура.

Перечислите кто могут быть объектами скульптурного изображения.

Чем вызвана специфическая сторона содержания скульптуры?

В чем проявляется своеобразие скульптуры?

Дайте определение понятию ангоб.

Дайте определение понятию пластилин?

Материалы и оборудование для лепки

Перечислите виды лепки.

Задачи обучения лепке вытекают из особенностей развития детей и в основном сводятся к общим учебно-воспитательным задачам. Охарактеризуйте их?

Опишите сюжетную лепку.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Лепка»***

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

### **Методические указания по теме «Аппликация»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

-

знать:

36 - способы ухода за растениями и животными;

312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; иметь практический опыт:

О7 - оценки продуктов детской деятельности;

-

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аппликация» вопросу на выбор:<br>Виды аппликации в детском саду.<br>Оборудование и материалы для выполнения аппликации.<br>Задачи и программный материал по аппликации.<br>Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аппликация»:<br>Виды аппликации в детском саду.<br>Оборудование и материалы для выполнения аппликации.<br>Задачи и программный материал по аппликации.<br>Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.               |

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Аппликация»***

Дайте определению понятию аппликация.

В чем заключается своеобразие аппликации?

Опишите какие два этапа включает процесс выполнения аппликации.

Перечислите виды аппликации в детском саду

Оборудование и материалы для выполнения аппликации

Задачи и программный материал по аппликации

Перечислите основные задачи обучения аппликации.

Средняя группа. Перечислите задачи относящиеся к этой группе.

Перечислите задачи обучения аппликаций в старшей группе.

В подготовительной группе программой предусмотрено усложнение учебных задач по всем разделам. Перечислите их.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Аппликация»***

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

#### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: дифференцированный зачет (4 сем.).

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (0):**

Определение способности.  
Этапы развития изобразительных способностей.  
Способность к творчеству.  
Основные этапы в творческом процессе.  
Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.  
Средства выразительности, используемые детьми.  
Зависимость развития способностей и творчества от обучения.  
Виды изобразительной деятельности.  
Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.  
Задачи обучения изобразительной деятельности.  
Принципы построения программы.  
Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.  
Сенсорная основа развития восприятий.  
Методика проведения обследования предметов.  
Организация и методика руководства восприятиями.  
Наглядные методы и приемы обучения.  
Словесные методы и приемы обучения.  
Игровые приемы обучения.  
Типы занятий.  
Организация занятий.  
Подготовка к занятию.  
Изобразительная деятельность вне занятий.  
Рисование отдельных предметов.  
Сюжетное рисование.  
Декоративное рисование.  
Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.  
Скульптура и ее специфика.  
Материалы и оборудование для лепки.  
Виды лепки.  
Сюжетная лепка.  
Декоративная лепка.  
Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.  
Виды аппликации в детском саду.  
Оборудование и материалы для выполнения аппликации.  
Задачи и программный материал по аппликации.  
Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

1. Основные этапы в творческом процессе.
2. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
3. Средства выразительности, используемые детьми.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitiye-436524>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998>

3. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-obrabotki-materialov-442512>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу  
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018



## Методические указания по теме «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У11 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У9 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

знать:

31 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

37 - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий» вопросу на выбор:</p> <p>Социальные технологии.<br/>                     Структура социальной технологии.<br/>                     Основные характеристики социальных технологий.<br/>                     Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).<br/>                     Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий»:</p> <p>Социальные технологии.<br/>                     Структура социальной технологии.<br/>                     Основные характеристики социальных технологий.<br/>                     Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).<br/>                     Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.</p>                                   |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий»**

Что такое характеристика?

Дайте определения понятий «методика» и «технология».

Каковы отличительные особенности понятий «методика» и «технология»?

Что такое социальная технология?

Каковы подходы к определению данного понятия?

Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» с позиции различных авторов.

Каковы компоненты структуры и отличительные признаки социальной и педагогической технологий?

Каковы отличительные особенности социально-педагогической деятельности как технологии?

Дайте характеристику социально-педагогических технологий.

Каковы факторы и критерии выбора социально-педагогической технологии для решения социальной проблемы?

**Рекомендуемая литература по теме «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий»**

Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Специфика социально-педагогической деятельности. Основные формы организации досуговой деятельности»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - вести досуговые мероприятия;

У2 - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

знать:

32 - основные формы проведения досуговых мероприятий;

38 - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

иметь практический опыт:

Об - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика социально-педагогической деятельности. Основные формы организации досуговой деятельности»: |

|  |
|--|
| Специфика деятельности социального педагога.<br>Объект социально-педагогической деятельности.<br>Приемы социально-педагогической деятельности. |
|--|

***Вопросы для самоконтроля по теме «Специфика социально-педагогической деятельности.  
Основные формы организации досуговой деятельности»***

Что такое социально-педагогическая деятельность?

В чем состоит специфика и каково назначение социально-педагогической деятельности?

Охарактеризуйте основные компоненты структуры социально-педагогической деятельности.

Дайте характеристику видов досуговой деятельности.

Каковы основные компоненты структуры досуга?

Каковы отличительные особенности организации досуговой деятельности?

Выделите и охарактеризуйте основные формы организации досуговой деятельности.

В чем состоит специфика организации клубной досуговой деятельности?

Какова роль школы и семьи в организации досуговой деятельности детей и подростков?

Что необходимо учитывать при выборе формы досуговой деятельности?

***Рекомендуемая литература по теме «Специфика социально-педагогической деятельности.  
Основные формы организации досуговой деятельности»***

Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У12 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;

У8 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

знать:

З3 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З9 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

иметь практический опыт:

О5 - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр» вопросу на выбор:<br>Игры-упражнения.<br>Игры-соревнования.<br>Функции, выполняемые ребенком в игре. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр»:<br>Игры-упражнения.<br>Игры-соревнования.<br>Функции, выполняемые ребенком в игре.               |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр»***

Какова роль игры в развитии различных сфер личности ребенка?  
 Как влияет игра на формирование у ребенка моделей поведения и организацию деятельности?  
 Какова роль игры в воспитании привычек нравственного поведения у ребенка?  
 Что такое произвольное поведение?  
 Чем является игра для детей?  
 Перечислите требования, которые необходимо соблюдать в игре.  
 Как правильно организовать игру, чтобы она стала средством самовыражения ребенка?  
 Каково значение игры в формировании детского коллектива?  
 Какие функции выполняет ребенок в игре?  
 Сформулируйте основные требования, которые педагог необходимо учитывать при организации детских игр.

***Рекомендуемая литература по теме «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр»***

Е. В. Бурмирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

знать:

34 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

310 - виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт:

О2 - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры.<br>Способы выбора водящего.<br>Этап анализа и обобщения. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр»:<br>Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры.<br>Способы выбора водящего.<br>Этап анализа и обобщения.  |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр»***

Перечислите признаки деловой игры.

Какие существуют игры?

Какие факторы необходимо учитывать при выборе игры?

Охарактеризуйте основные виды деловых игр.

Какие должны быть объяснения игры?

Перечислите способы выбора водящего.

Что такое "игровые педагогические технологии"?

Что такое деловая игра?

Охарактеризуйте этап анализа и обобщения.

В чем заключаются социально-психологические позиции?

***Рекомендуемая литература по теме «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр»***

Е. В. Бурмирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника»**

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У3 - планировать досуговые мероприятия;

знать:

35 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

-

иметь практический опыт:

О3 - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника»:<br>Сценарий праздника.<br>Совместная творческая деятельности.<br>Значимость и событийность праздника. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника»***

Что такое праздник?

Назовите и охарактеризуйте главные элементы методики организации детского праздника.

Что означает праздник для детей?

Какие праздники существуют?

В чем, на ваш взгляд, состоит значимость праздника для детей?

В чем состоит воспитательное значение детских праздников?

Каким образом определяется значимость и событийность праздника?

Охарактеризуйте наглядное оформление праздника.

Что такое обычай?

Что понимают под рекламой?

***Рекомендуемая литература по теме «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника»***

Е. В. Бурмирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

- У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- У4 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- знать:
- З6 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- 
- иметь практический опыт:
- О4 - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника»:<br>Методика организации и композиция детского праздника.<br>Роли сценария.<br>Встреча гостей. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника»***

- Что такое методика?
- Каковы элементы композиции детского праздника?
- Дайте характеристику основных методических элементов.
- Назовите основные этапы организации детского праздника.
- Каковы правила организаторской работы массовых шоу-мероприятий?
- В чем состоит работа творческой группы?
- Каковы элементы структуры шоу-мероприятия?
- Перечислите главные элементы методики организации детского праздника.
- Что такое сюжет?
- Что такое сценарий праздника?

***Рекомендуемая литература по теме «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника»***

Е. В. Бурмирова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий: дифференцированный зачет (6 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

- Социальные технологии.
- Структура социальной технологии.
- Основные характеристики социальных технологий.
- Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).

Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.  
Специфика деятельности социального педагога.  
Объект социально-педагогической деятельности.  
Приемы социально-педагогической деятельности.  
Игры-упражнения.  
Игры-соревнования.  
Функции, выполняемые ребенком в игре.  
Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры.  
Способы выбора водящего.  
Этап анализа и обобщения.  
Сценарий праздника.  
Совместная творческая деятельности.  
Значимость и событийность праздника.  
Методика организации и композиция детского праздника.  
Роли сценария.  
Встреча гостей.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методика организации досуговых мероприятий»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).</li><li>2. Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.</li><li>3. Специфика деятельности социального педагога.</li></ol> |
|---|

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**



Основная учебная литература:

1. Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу  
МДК.02.02 Эстетическое воспитание и развитие  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2018

## Методические указания по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;

знать:

З1 - методические модели, технологи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:<br>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.<br>Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.<br>Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»:<br>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.<br>Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.<br>Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.                                   |

### Вопросы для самоконтроля по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»

Что главное в процессе формирования у детей эстетического отношения к искусству?

Какие различают виды искусства?

Что является характерным изобразительно-выразительным средством живописи?

Какие могут быть рисунки?

На чем фиксируется внимание при ознакомлении детей со скульптурой?

В каком возрасте наиболее полно формируется художественное восприятие?

Что такое детство?

Что понимается под дошкольным возрастом?

Что такое творчество?

Охарактеризуйте репродуктивную, комбинированную и творческую деятельность.

***Рекомендуемая литература по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»***

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524> — С. 7 — 22

**Методические указания по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;

знать:

З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;

иметь практический опыт:

О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников».         |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»: |

|   |
|---|
| Музыка для детей.<br>Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.<br>Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.<br>Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.<br>Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.<br>Интегрированные гуманитарные программы и технологии. |
|---|

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»***

Что понимается под музыкой?

Что является приоритетным направлением в музыкальном развитии дошкольников?

В чем заключается основная функция музыки в контексте современного подхода к эстетическому восприятию детей дошкольного возраста?

Чем определяется уровень исполнительского мастерства?

Что требует словесное общение музыкального руководителя с детской аудиторией?

Когда возникает положительная реакция на музыку?

Чем характеризуется развитое музыкальное восприятие?

Перечислите задачи музыкального развития.

Что включает музыкально-ритмическая деятельность?

Как влияют доминантные занятия?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»***

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-436524> - С. 24 — 55

### **Методические указания по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

знать:

З3 - основы методики воспитания средствами искусства детей;



иметь практический опыт:

О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Театрализованная деятельность в детском саду» вопросу на выбор:</p> <p>Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.</p> <p>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.</p> <p>Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.</p> |
| устный опрос        | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Театрализованная деятельность в детском саду»:</p> <p>Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.</p> <p>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.</p> <p>Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.</p>                               |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»***

Какое значение имеет театр в жизни общества?

Какой спецификой обладает театр?

В какой форме раскрывается драма в театре?

Как характеризовалась эволюция спектакля как определенной художественной формы?

О чем говорит анализ специальной литературы?

Что занимает значительное место в репертуаре Театра для детей?

Какое значение оказывает театральное искусство, являясь важным фактором художественного развития?

Как определяется эмпатия в литературе?

В чем проявляется синтетический характер театрального искусства?

Что является основным подходом к анализу механизмов воображения и его развития в дошкольном возрасте?

***Рекомендуемая литература по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»***

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А.

Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-436524> - С. 57 — 82

### **Методические указания по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»**

Результаты обучения:

ДПК 17 Определять и формировать эстетические потребности обучающихся

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

знать:

З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

иметь практический опыт:

О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»:<br>Значение этикета в жизни дошкольника.<br>Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.<br>Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.<br>Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»***

Какую роль играет этикет в современном обществе?

Как помогает культура поведения ребенку?

В какие этапы производится обучение детей правилам этикета?

Какой цикл проходит формирование основ поведенческой культуры?

Какие условия необходимы для воспитания этикетного поведения?

При использовании каких методов и приемов происходит формирование культуры поведения детей?

В каких режимных моментах происходит обучение детей правилам современного этикета?

Как помогает разнообразие словесных методов?

Что играет большую роль в обучении и воспитании поведенческой культуры?  
В чем состоит задача воспитателя в обучении правилам поведения?

***Рекомендуемая литература по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»***

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-436524> - С. 84 — 101

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Эстетическое воспитание и развитие: курсовая работа (7 сем.); дифференцированный зачет (7 сем.).

**КУРСОВАЯ РАБОТА (7 СЕМ.)**

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

**Темы курсовых работ**

Взаимодействие педагога-музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.

Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.

Значение этикета в жизни дошкольника.

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.

Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.

Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.

Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.

Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.

Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.

Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Музыка для детей.

Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.

Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.

Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.

Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Психолого-педагогический аспект.

Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.

Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.

Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Значение этикета в жизни дошкольника.

Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.

Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.

Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Эстетическое воспитание и развитие»**

1. Музыка для детей.
2. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.
3. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vostritanie-i-razvitie-436524>

Дополнительная учебная литература:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/437317?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=1c075e101bacdfe519d2ae10abb11e20](https://www.biblio-online.ru/bcode/437317?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=1c075e101bacdfe519d2ae10abb11e20)

2. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/estetika-426507>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

*Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

*Иные электронные образовательные ресурсы*

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)






**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по междисциплинарному курсу  
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога  
дополнительного образования  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

## Методические указания по теме «Технология и игра»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У11 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У6 - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

знать:

З1 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З6 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

иметь практический опыт:

О1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

О7 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте глоссарий по теме «Технология и игра». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Формальные дебаты и их использование в современном мире.<br>Дебаты в педагогической практике.<br>«Дебаты» как развивающая технология.<br>Принципы дебатов.<br>Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.<br>Тактика аргументации.<br>Как создать пакет контраргументов. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология и игра»:<br>Формальные дебаты и их использование в современном мире.<br>Дебаты в педагогической практике.<br>«Дебаты» как развивающая технология.<br>Принципы дебатов.<br>Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.<br>Тактика аргументации.<br>Как создать пакет контраргументов.  |

*Вопросы для самоконтроля по теме «Технология и игра»*

Согласно словарю Ожегова, что означают термины «дискуссия» и «Дебаты»?

Приведите примеры использования дебатов.

В каких случаях используются формальные дебаты?

В каких случаях используются неформальные дебаты?

Зачем используются дебаты во внеурочной деятельности?

Что происходит в результате игры?

Для чего могут применяться дебаты в образовании?

Охарактеризуйте предметные дебаты.

Охарактеризуйте метапредметные дебаты.

Охарактеризуйте личностные дебаты.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Технология и игра»***

Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

### **Методические указания по теме «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У2 - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

-

знать:

32 - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

37 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

О2 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

О4 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру» вопросу на выбор: |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Метод снятия напряженности.<br/> Метод «зацепки».<br/> Метод стимулирования игры воображения.<br/> Метод прямого подхода.<br/> Разработка системы подготовки к выступлению.<br/> Проведение анализа своих недостатков.<br/> Техническая сторона подготовки.<br/> Сигналы внимания.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру»:<br/> Метод снятия напряженности.<br/> Метод «зацепки».<br/> Метод стимулирования игры воображения.<br/> Метод прямого подхода.<br/> Разработка системы подготовки к выступлению.<br/> Проведение анализа своих недостатков.<br/> Техническая сторона подготовки.<br/> Сигналы внимания.</p> |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру»***

- Охарактеризуйте метод снятия напряженности.
- Охарактеризуйте метод «зацепки».
- Охарактеризуйте метод стимулирования игры воображения.
- Охарактеризуйте метод прямого подхода.
- Зачем необходимо провести анализ своих недостатков?
- Что мешает уверенно и непринужденно держаться во время выступления?
- Охарактеризуйте техническую сторону подготовки.
- Для чего необходимо составление плана?
- Приведите примеры сигналов внимания.
- Приведите примеры схем выступления.

***Рекомендуемая литература по теме «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру»***

Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Форматы дебатов»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

-

знать:

З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

-

иметь практический опыт:

О5 - оформления портфолио педагогических достижений;

-

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Форматы дебатов», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Форматы дебатов»:<br>Классические дебаты Карла Поппера.<br>Всемирный школьный формат (World Schools Debate Format).<br>Парламентские дебаты.<br>Политические дебаты.<br>Дебаты Линкольна — Дугласа.<br>Модифицированные дебаты. |

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Форматы дебатов»***

Охарактеризуйте структуру кейса утверждения.

Охарактеризуйте структуру кейса отрицания.

Какова роль спикеров в формате К. Поппера?

Каким образом задаются перекрестные вопросы в классических дебатах К. Поппера?

Что можно сделать с помощью вопросов?

Назовите основные группы вопросов.

Охарактеризуйте дебаты Линкольна – Дугласа.

Охарактеризуйте модифицированные дебаты.

Охарактеризуйте парламентские дебаты.

Охарактеризуйте политические дебаты.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Форматы дебатов»***

Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

## Методические указания по теме «Дебаты в образовательном процессе»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-

знать:

З4 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

-

иметь практический опыт:

Об - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дебаты в образовательном процессе»:<br>Дебаты в обучении школьников, студентов, взрослых.<br>Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Дебаты».<br>Эффективность программы «Дебаты».<br>Учебное занятие в рамках технологии. |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Дебаты в образовательном процессе»***

Что дают в образовательном процессе дебаты?

Каким образом в школе может быть представлена технология проведения «Дебатов»?

Как рассматривается использование технологии «Дебатов» в вузах?

Как используется методика дебатов в обучении взрослых?

Какие методики обучения для различных категорий слушателей включает в себя учебный план «Дебатов»?

Охарактеризуйте организационные компетенции дебатов.

Что определяют информационные компетенции?

Что представляют собой интеллектуальные компетенции?

Как можно оценить эффективность обучения по программе?

Какие задачи помогают решить учителю «Дебаты»?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Дебаты в образовательном процессе»***

Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. //

### Методические указания по теме «Коллективные дебаты. Игровое моделирование»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

-

знать:

З5 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-

иметь практический опыт:

ОЗ - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

-

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| схема              | Составьте схему «Коллективные дебаты. Игровое моделирование».  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективные дебаты. Игровое моделирование»:<br>Деловая игра «Заседание Законодательного собрания».<br>Законопроект.<br>Заседание парламента.<br>Модель Организации Объединенных Наций (ООН).<br>«Дебаты» в проектной внеурочной деятельности.<br>Деловая игра «Выборы мэра».<br>Деловая игра «Заседание Государственной Думы». |

#### *Вопросы для самоконтроля по теме «Коллективные дебаты. Игровое моделирование»*

Какова цель игры «Заседание Законодательного собрания»?

Приведите примеры возможных тем для обсуждения по правовой тематике на заседании Законодательного собрания.

Опишите ход игры «Заседание Законодательного собрания».

Что представляет собой «Заседание парламента»?

Опишите регламент «Заседания парламента».

Что представляет собой модель ООН?

Когда возникла международная конференция «Модель ООН»?  
Какова главная цель программы «Модель ООН»?  
Опишите «Дебаты» в проектной внеурочной деятельности.  
Охарактеризуйте проекты социальной направленности.

***Рекомендуемая литература по теме «Коллективные дебаты. Игровое моделирование»***

Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования: дифференцированный зачет (8 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Формальные дебаты и их использование в современном мире.  
Дебаты в педагогической практике.  
«Дебаты» как развивающая технология.  
Принципы дебатов.  
Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.  
Тактика аргументации.  
Как создать пакет контраргументов.  
Метод снятия напряженности.  
Метод «зацепки».  
Метод стимулирования игры воображения.  
Метод прямого подхода.  
Разработка системы подготовки к выступлению.  
Проведение анализа своих недостатков.  
Техническая сторона подготовки.  
Сигналы внимания.  
Классические дебаты Карла Поппера.  
Всемирный школьный формат (World Schools Debate Format).  
Парламентские дебаты.  
Политические дебаты.  
Дебаты Линкольна — Дугласа.  
Модифицированные дебаты.  
Дебаты в обучении школьников, студентов, взрослых.  
Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Дебаты».  
Эффективность программы «Дебаты».  
Учебное занятие в рамках технологии.  
Деловая игра «Заседание Законодательного собрания».  
Законопроект.  
Заседание парламента.  
Модель Организации Объединенных Наций (ООН).  
«Дебаты» в проектной внеурочной деятельности.



Деловая игра «Выборы мэра».

Деловая игра «Заседание Государственной Думы».

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»**

1. Принципы дебатов.
2. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.
3. Тактика аргументации.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>
4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов  
деятельности детей дошкольного возраста**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

**Методические указания по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У14 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

У5 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З8 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З15 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

иметь практический опыт:

О9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

О10 - оценки продуктов детской деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»:<br>Понятие и структура детской продуктивной деятельности.<br>Понятие и структура детского продуктивного творчества.<br>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.<br>Рисование как вид продуктивной деятельности.<br>Художественные техники.<br>Аппликация.<br>Конструирование.<br>Лепка. |

**Вопросы для самоконтроля по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»**

В чем состоит сущность детской продуктивной деятельности? Дайте определение этому понятию.

В чем заключается существенное отличие детской продуктивной деятельности от продуктивного творчества?

Какие структурные компоненты объясняют суть продуктивной деятельности?

Из каких структурных компонентов состоит детское продуктивное творчество?

Какие характеристики присущи детскому продуктивному творчеству?

Частные операции - это?

Расскажите об основных аспектах детского продуктивного творчества.

Расскажите об интегративности детского творчества.

Какую роль в творческом становлении дошкольников играет художественный потенциал?

Расскажите о вертикальном векторе развития детского продуктивного творчества.

Каково значение детской продуктивной деятельности в творческом становлении дошкольника?

Какие виды продуктивной деятельности выделены во ФГОС? Дайте характеристику одному из видов.

В чем специфика детского рисования? Какие виды рисования можно условно выделить?

Чем похожи и отличны аппликация и лепка? Какие приемы аппликации и лепки можно считать интегративными?

Каково назначение детского конструирования? Как конструирование связано с другими видами продуктивной деятельности?

Какие техники рисования доступны дошкольникам?

Расскажите об основных аспектах детского продуктивного творчества.

Что вы знаете о приемах конструирования?

Какие виды конструирования существуют?

Какие виды аппликации вы знаете?

***Рекомендуемая литература по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»***

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

**Методические указания по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»**

Результаты обучения:

ДПК 18 Организовывать и стимулировать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У15 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.



У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

-

знать:

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

39 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

иметь практический опыт:

О8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития» вопросу на выбор:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития аппликации.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития конструированию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития лепке.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития аппликации.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития конструированию.</p>   |

|  |
|--|
| Технология обучения детей группы раннего развития лепке.<br>Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности. |
|--|

***Вопросы для самоконтроля по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»***

- Какие типы восприятия произведений искусства выделены Дж. Гибсоном?
- Какие виды восприятия выделены в психологии? С чем это связано?
- Какие задачи решаются в процессе ознакомления дошкольников с произведениями живописи?
- Стоит ли знакомить дошкольников с произведениями авангарда?
- Стоит ли дифференцировать произведения живописи и графики в соответствии с возрастом детей?
- Нужно ли стремиться к заучиванию детьми названий произведений и их авторов?
- Какие формы ознакомления с произведениями живописи (графики) можно использовать в работе с дошкольниками?
- Какие виды скульптуры, по вашему мнению, находят наибольший отклик у детей дошкольного возраста?
- Какое значение имеют экскурсии в развитии детского пластического образа?
- Какие формы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры вы бы выделили?
- Какие сложности возникают у детей при изучении архитектурных сооружений в рамках экскурсий?
- Стоит ли знакомить дошкольников с архитектурными формами?
- В чем состоит специфика ознакомления детей дошкольного возраста с произведением дизайна?
- Каким вопросам следует уделять внимание в первую очередь?
- Какое значение оказывает дизайн интерьера на формирование эстетического вкуса дошкольника?
- На каком возрастном этапе целесообразно начинать знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства?
- Стоит ли знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства других народов и стран?
- Каково значение раннего приобщения детей к продуктивным видам деятельности?
- Каковы особенности обучения детей раннего возраста рисованию? Какие задачи при этом решаются?
- Какие условия необходимы для приобщения детей к аппликации?
- В чем состоит назначение конструирования для детей раннего возраста?
- Имеет ли значение сенсорное развитие в обучении детей лепке?
- Какова роль экспериментирования в овладении детьми способами обработки пластических материалов?
- В чем заключается декоративное творчество детей раннего возраста?
- Какие игровые ситуации целесообразнее использовать в процессе обучения детей раннего возраста продуктивным видам деятельности?
- Какое значение имеет наглядный материал для овладения детьми простыми рисовальными движениями?
- Из каких материалов осуществляется конструирование?

***Рекомендуемая литература по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»***

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

### Методические указания по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У13 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У10 - организовывать детский досуг;

-

знать:

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

иметь практический опыт:

Об - организации и проведения развлечений;

О11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»:<br>Технология обучения детей младшей группы рисованию.<br>Технология обучения детей младшей группы аппликации.<br>Технология обучения детей младшей группы конструированию.<br>Технология обучения детей младшей группы лепке.<br>Технология обучения детей младшей группы декоративной деятельности.<br>Технология обучения детей средней группы рисованию.<br>Технология обучения детей средней группы аппликации.<br>Технология обучения детей средней группы конструированию.<br>Технология обучения детей средней группы лепке.<br>Технология обучения детей средней группы декоративной деятельности. |

## ***Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»***

Наблюдаются ли какие-либо изменения в мотивации детей младшего дошкольного возраста при обучении их рисованию?

Каким видам продуктивной деятельности отдают предпочтение дети младшего дошкольного возраста?

В чем состоит специфика аппликации детей младшего дошкольного возраста?

Какие новые задачи решаются при обучении детей младшего дошкольного возраста лепке?

Какие условия необходимы для обучения детей младшего дошкольного возраста декоративной деятельности?

Использование каких упражнений для развития продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста в аппликации эффективны?

Расскажите о задачах обучения аппликации.

Какие методы целесообразнее использовать в процессе обучения конструированию?

Чему обучаются дети во второй младшей группе?

Какие навыки приобретают дети при обучении конструирования из бумаги?

В чем заключаются особенности обучения детей средней группы рисованию?

Какие новые приемы аппликации изучаются детьми в средней группе?

Какие задачи решает педагог при обучении детей средней группы лепке?

Каким образом осуществляется обучение детей средней группы конструированию?

Как проводится анализ детских работ?

Какие задания дети средней группы успешно выполняют?

В каких направлениях строится обучение детей средней группы лепке?

Когда лучше анализировать работу дошкольника при обучении лепке?

С каким видом искусства знакомятся дети при конструктивной деятельности?

Назовите задачи обучения конструированию.

## ***Рекомендуемая литература по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»***

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

## **Методические указания по теме «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У12 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У11 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

-

знать:

34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

311 - технологии художественной обработки материалов;

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

О7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| разработка тестовых заданий  | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Технология обучения рисованию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.</p> |
| сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»</p>  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»:</p> <p>Технология обучения рисованию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.</p>   |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»***

- Какие новообразования в рисовании детей старшей группы можно выделить?
- Какими особенностями отличается аппликация детей старшей группы от предыдущих групп?
- Какими приемами в лепке овладевают старшие дошкольники?
- Имеются ли характерные особенности в конструировании детьми старшей группы?
- Как качественно меняется обучение детей старшей группы декоративной деятельности?
- Изменяется ли рисование с натуры у детей старшей группы?
- Какую аппликацию используют дети старшей группы?
- Какой отличительной характеристикой обладают дети старшей группы в лепке?
- Какова главная задача в технологии обучения декоративной деятельности?
- Что привлекает детей старшей группы при обучении декоративной деятельности?
- Какие задачи по рисованию решаются педагогом в работе с детьми подготовительной к школе группе?
- Какими новыми техниками лепки овладевают дети подготовительной группы?
- Как существенно меняется аппликация детей подготовительной к школе группы?
- Какими становятся рисунки детей 6-7 лет?
- Назовите самый главный показатель творчества у детей 6-7 лет.
- Какую самостоятельность проявляют дети в конструировании?
- Что может послужить для затормаживания творческого развития детей дошкольной подготовительной к школе группы?
- Назовите главную задачу при создании образа.
- В чем отличие декоративной деятельности от всех остальных?
- Главная цель при создании пластических образов?

***Рекомендуемая литература по теме «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»***

- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

***Методические указания по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»***

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - изготавливать поделки из различных материалов;

У6 - оценивать продукты детской деятельности;

-

знать:

35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

-

иметь практический опыт:

О4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

-

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст» вопросу на выбор:<br>Сущность художественного образа в искусстве.<br>Специфика формирования художественного образа у дошкольников. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»:<br>Сущность художественного образа в искусстве.<br>Специфика формирования художественного образа у дошкольников.               |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»***

В чем заключается сущность художественного образа? Какова его природа?

Каково значение художественного образа в творческом развитии личности?

В чем состоит специфика формирования художественного образа у детей дошкольного возраста?

Каким образом связаны продуктивная деятельность и процесс формирования художественного образа у дошкольников?

Какие этапы можно выделить в формировании художественного образа у детей дошкольного возраста?

О чем свидетельствует анализ детских рисунков у дошкольников?

В чем отличие рисунков у дошкольников?

Что такое ритм?

Как выражается отрицательное отношение к отрицательным героям у дошкольников?

Что придает ритмичность?

***Рекомендуемая литература по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»***

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»**

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У9 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

-

знать:

З6 - способы ухода за растениями и животными;

З13 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

-

иметь практический опыт:

О5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

-

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Анализ продуктивной деятельности дошкольников.<br>Направления анализа продуктивной деятельности.<br>Критерии основы анализа.<br>Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»:<br>Анализ продуктивной деятельности дошкольников.<br>Направления анализа продуктивной деятельности.<br>Критерии основы анализа.<br>Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.  |

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»***

В чем заключается суть анализа продуктивной деятельности? Как его можно определить?

Какие направления анализа можно условно выделить?

Какие критерии развития детской продуктивной деятельности необходимо выделить для проведения ее анализа?

Какая специфика и показатели относятся к первой младшей группе?

Какая специфика и показатели относятся ко второй младшей группе?

Какая специфика и показатели относятся к средней группе?

Какая специфика и показатели относятся к старшей группе?

Какая специфика и показатели относятся к подготовительной к школе группе?

Расскажите об уровнях эмоционально-волевой сферы в первой младшей группе.

Расскажите об уровнях эмоционально-волевой сферы во второй младшей группе.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»***

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В.



**Методические указания по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У8 - рисовать, лепить, конструировать;

-

знать:

37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

-

иметь практический опыт:

О3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

-

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»:<br>Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.<br>Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. |

***Вопросы для самоконтроля по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»***

Какое значение имеет художественно-эстетическая развивающая среда в развитии детского художественного творчества?

Какие виды среды можно выделить? Дайте характеристику каждому виду среды.

Какие требования к среде следует предъявлять, чтобы она приобретала статус развивающей? Ответ обоснуйте.

Что понимается под художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей средой?

Как характеризуется функциональный компонент?

Что означает конструктивный компонент?

Сколько можно выделить мини-сред?

Что означает организационно-административный компонент?

На что направлен эстетический компонент?

Что обеспечивает финансовый компонент?

***Рекомендуемая литература по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»***

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (7 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

Понятие и структура детской продуктивной деятельности.

Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.

Рисование как вид продуктивной деятельности.

Художественные техники.

Аппликация.

Конструирование.

Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства.

Сущностные характеристики восприятия.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.

Технология обучения детей группы раннего развития аппликации.

Технология обучения детей группы раннего развития конструированию.

Технология обучения детей группы раннего развития лепке.

Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.

Технология обучения детей младшей группы рисованию.

Технология обучения детей младшей группы аппликации.

Технология обучения детей младшей группы конструированию.

Технология обучения детей младшей группы лепке.

Технология обучения детей младшей группы декоративной деятельности.

Технология обучения детей средней группы рисованию.

Технология обучения детей средней группы аппликации.

Технология обучения детей средней группы конструированию.

Технология обучения детей средней группы лепке.

Технология обучения детей средней группы декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию детей старшей группы.

Технология обучения аппликации детей старшей группы.

Технология обучения конструированию детей старшей группы.

Технология обучения лепке детей старшей группы.  
Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.  
Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.  
Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.  
Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.  
Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.  
Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.  
Сущность художественного образа в искусстве.  
Специфика формирования художественного образа у дошкольников.  
Анализ продуктивной деятельности дошкольников.  
Направления анализа продуктивной деятельности.  
Критерии основы анализа.  
Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.  
Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.  
Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК<br/>«Теоретические и методические основы организации продуктивных<br/>видов деятельности детей дошкольного возраста»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рисование как вид продуктивной деятельности.</li><li>2. Художественные техники.</li><li>3. Аппликация.</li></ol> |
|---|

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)**

#### Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-434178>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-436524>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vozpitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

#### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

#### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин,  
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей  
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018



## **1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов в Университетском колледже БРИКС, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения в Университетском колледже БРИКС студент должен выполнить определенный вид и объем самостоятельных работ по каждой дисциплине учебного плана. Выполненные и сданные самостоятельные работы являются неотъемлемой частью процедуры аттестации студента по конкретной дисциплине/модулю.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и указаниями, подготовленными преподавателями.

Консультирование студентов по выполнению всех видов самостоятельных работ по дисциплине проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и другой справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка графологических структур, схем;
- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- разработка тестирования и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Настоящие рекомендации являются методическим обеспечением, сопровождающим внеаудиторную работу обучающихся.

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
- Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы для самоконтроля по изученному материалу.
- Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
- Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

### **3. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.);
- 2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);
- 3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);
- 4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);
- 5) Работа с текстом (самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей);
- 6) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы (гезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

#### **4. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА**

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

#### **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

Информационное сообщение - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными.

Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 6) Составьте план сообщения, доклада.
- 7) Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

## 6. ЭССЕ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay, assay*) - попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) - взвешивание.

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу. Эссе , начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

- 1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2) Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
  - а) интересна вам;
  - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
  - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

- 4) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 5) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- 6) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
- 7) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 8) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 9) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 10) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 11) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Общий объем эссе должен быть не более 7 страниц текста, расположенных на листах стандартной белой бумаги формата А4, включая титульный лист и библиографию.

Текст должен быть набран на компьютере (шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5; размеры полей: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см. верхнее - 2,5 см, нижнее - 2.0 см. Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами. Все сноски печатаются внизу страницы через 1 интервал 12-м шрифтом. Нумерация сносок сквозная). В тексте эссе в обязательном порядке должны содержаться сноски на использованные при его написании нормативные документы и научную литературу

## 7. КРОССВОРД

Кроссворд (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Учебный кроссворд - это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест.

Составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
- 2) Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
- 3) Составьте вопросы к выбранным понятиям. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
- 4) Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
- 5) Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
- 6) Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
- 7) Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.
- При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительноласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.
4. Объем работы: 4 листа, нумерация страниц - сверху по центру;
  - 1 лист - титульный
  - 2 лист - сетка кроссворда (без ответов),
  - 3 лист - вопросы,
  - 4 лист - ответы и используемые источники.

## **8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ)**

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид работы обучающихся по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается Готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

## 9. ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Это такой вид работы студентов, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость) Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками

Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

## **11. СХЕМА**

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

## **12. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА**

Это очень продуктивный вид работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчатая. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база.



Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

### 13. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится в форме беседы (вопрос-ответ) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Устные опросы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. В ходе устного опроса выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В процессе подготовки к устному опросу студенты изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако устный опрос не консультация и не экзамен/зачет. Его задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

### 14. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

#### ЭССЕ

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или |
|-------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.  |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

## КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения  |

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |