

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;
- У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;
- У3 - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- У5 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Знать:

- З1 - методологию педагогических исследований;
- З2 - теоретические основы педагогических исследований;
- З3 - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;
- З4 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Иметь практический опыт:

- О1 - выполнения научно-исследовательской работы;
- О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;
- О3 - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;
- О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;
- О5 - адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ДПК 1 Организовывать и стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

ДПК 2 Диагностировать предрасположенность обучающихся к учебно-исследовательской деятельности

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Общая характеристика и методология исследования	<p>ДПК 2 Диагностировать предрасположенность обучающихся к учебно-исследовательской деятельности</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>З1</p> <p>У5</p> <p>У3</p> <p>О5</p> <p>О3</p>	устный опрос
2	Теоретические методы педагогического исследования	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>З2</p> <p>У1</p> <p>О1</p>	устный опрос
3	Эмпирические методы исследования	ДПК 1 Организовывать и стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>З3</p> <p>У4</p> <p>О4</p>	информационное сообщение, устный опрос

		<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>		
4	Анализ результатов исследования и их оформление	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	34 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы

отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы

	заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упушения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Общая характеристика и методология исследования»

Проверяемые компетенции:

ДПК 2 Диагностировать предрасположенность обучающихся к учебно-исследовательской деятельности

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

У3 - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

З1 - методологию педагогических исследований;

О5 - адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

О3 - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая характеристика и методология исследования»: Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Задания по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;

32 - теоретические основы педагогических исследований;

О1 - выполнения научно-исследовательской работы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические методы педагогического исследования»: Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования

Задания по теме «Эмпирические методы исследования»

Проверяемые компетенции:

ДПК 1 Организовывать и стимулировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

33 - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;

О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Эмпирические методы исследования» вопросу на выбор: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эмпирические методы исследования»:

	Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
--	--

Задания по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;

З4 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ результатов исследования и их оформление»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ результатов исследования и их оформление»:</p> <p>Критерии и показатели для изучения результатов исследования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в педагогической практике.</p> <p>Обработка и интерпретация научных данных.</p> <p>Оформление и внедрение результатов исследования.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность и классификации исследований.

Уровни методологии, подходы и принципы исследования.

Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Общетеоретические методы исследования.

Анализ литературы.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Моделирование как метод исследования

Наблюдение как метод исследования.

Опросные методы исследования.

Фокус-группа.

Метод диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение опыта.

Методы оценивания.

Педагогический эксперимент.

Тестирование.

Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Критерии и показатели для изучения результатов исследования.

Анализ состояния проблемы в педагогической практике.

Обработка и интерпретация научных данных.

Оформление и внедрение результатов исследования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

1. Общеуоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- У3 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

Знать:

- З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

- О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- О4 - психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- О5 - учета общих, специфических (при разных видах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ДПК 3 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

ДПК 4 Учитывать в профессиональной деятельности особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (7 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	ПК 1.5 Анализировать занятия. ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У3 О3	гlossарий, эссе, устный опрос
3	Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и	33 У4 О2	схема, графологическая структура, устный опрос

		контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
4	Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	<p>ДПК 3 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	31 У2 О4	разработка тестовых заданий, устный опрос
5	Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам	<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ДПК 4 Учитывать в профессиональной деятельности особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании</p>	32 У5 О5	информационный блок, устный опрос
6	Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и</p>	33 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		освоения дополнительной образовательной программы.		
7	Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	31 У3 О3	схема, кроссворд, устный опрос
8	Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У4 О2	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины
-------------	---

	отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и
-------------	--

	владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках

	логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.

2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.
----------------------------	--

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии» вопросу на выбор:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p>

	<p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>
--	--

Задания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p>

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии» вопросу на выбор:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.</p>

Задания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

ЗЗ - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»:</p> <p>Методы специального психологического исследования.</p> <p>Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).</p> <p>Экспериментально-психологические методики.</p> <p>Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.</p> <p>Основные формы нарушения слуха у детей.</p> <p>Причины стойких нарушений слуха у детей.</p> <p>Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.</p>

Задания по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Проверяемые компетенции:

ДПК 3 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О4 - психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.</p>

<p>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.</p> <p>Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.</p> <p>Другие категории умственно отсталых детей.</p> <p>Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.</p> <p>Специальные учреждения для умственно отсталых детей.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p>

Задания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ДПК 4 Учитывать в профессиональной деятельности особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании

Проверяемые результаты обучения:

У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

32 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

О5 - учета общих, специфических (при разных видах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p>

	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>

Задания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

ЗЗ - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p> <p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p>

Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

Задания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»:</p> <p>Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.</p> <p>Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.</p>

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.

Задания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Задачи и организации работы службы практической психологии. Основные направления службы практической психологии. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК. Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк). Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений. Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах. Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»: Задачи и организации работы службы практической психологии.

<p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии: экзамен (7 сем.).

ЭКЗАМЕН (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные функциональные блоки мозга.

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Локальные системы мозга.

Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Внутренние и внешние условия развития организма.

Теория Л.

С.

Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.
Педагогическое обследование ребенка.
Лепка и аппликация.
Рисование.
Методы специального психологического исследования.
Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).
Экспериментально-психологические методики.
Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.
Основные формы нарушения слуха у детей.
Причины стойких нарушений слуха у детей.
Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.
Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.
Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.
Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.
Дети с глубокими нарушениями зрения.
Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.
Причины глубоких нарушений зрения у детей.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.
Профилактика нарушений зрения у детей.
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.
Основные формы олигофрении при клинической классификации М.
С.
Певзнер.
Другие категории умственно отсталых детей.
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
Дети с задержкой психического развития.
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.
Нарушения речи у детей и их причины.
Современная классификация речевых нарушений.
Определение понятия структуры речевого дефекта.
Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.
Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.
Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.
Сущность заикания, его основные формы.
Причины и механизмы заикания.

Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.
Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.
Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.
Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.
Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.
Определение основных понятий.
Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.
Задачи и организации работы службы практической психологии.
Основные направления службы практической психологии.
Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.
Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.
Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).
Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.
Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08
Основы специальной педагогики и специальной психологии**

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.

3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.09 Конфликтология
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Конфликтология.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;
- У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;
- У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;
- У4 - определять степень конфликтогенности личности;
- У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;
- У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

Знать:

- З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;
- З2 - базовые категории конфликтологии;
- З3 - типологию социальных конфликтов;
- З4 - основные причины социальных конфликтов в современной России;
- З5 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;
- З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;
- З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;
- З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

Иметь практический опыт:

- О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;
- О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
- О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;
- О4 - определения степени конфликтогенности личности;
- О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;
- О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ДПК 5 Устанавливать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ДПК 6 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с целью предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.09 Конфликтология

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта	<p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>31</p> <p>36</p> <p>У3</p> <p>У2</p> <p>О3</p> <p>О2</p>	информационное сообщение, сводная (обобщающая) таблица, информационный блок, устный опрос
2	Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>32</p> <p>37</p> <p>У4</p> <p>У6</p> <p>О4</p> <p>О6</p>	устный опрос

3	Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ДПК 5 Устанавливать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	33 38 У1 О1	кроссворд, эссе, схема, устный опрос
4	<p>Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ДПК 6 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с целью предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций</p>	34 У5 О5	схема, разработка тестовых заданий, графологическая структура, устный опрос
5	Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	35 У7 О7	сводная (обобщающая) таблица, глоссарий, устный опрос

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
--	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента

	умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична;
-------------	--

	графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p>
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта. Конфликт как процесс. Динамика конфликта»:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p>

Задания по теме «Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтности личности;

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

32 - базовые категории конфликтологии;

37 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

О4 - определения степени конфликтности личности;

Об - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»: Сущность и специфика внутриличностного конфликта. Причины внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностного конфликта. Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов. Понятие межличностного конфликта. Типология межличностных конфликтов. Структура, элементы и динамика межличностного конфликта. Природа и типология межгрупповых конфликтов. Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов. Психология поведения личности в межгрупповом конфликте. Огруппленное мышление. Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Задания по теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ДПК 5 Устанавливать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

33 - типологию социальных конфликтов;

38 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты» вопросу на выбор:</p> <p>Природа и причины семейных и гендерных конфликтов. Стереотипы мужского и женского поведения. Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни. Специфика разрешения семейных конфликтов. Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p> <p>Природа и специфика этнических конфликтов. Причины этнополитических конфликтов. Образ противника в этнополитическом конфликте. Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.</p>
схема	Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты. Политические конфликты. Этнические и межконфессиональные конфликты»:</p> <p>Природа и причины семейных и гендерных конфликтов. Стереотипы мужского и женского поведения. Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни. Специфика разрешения семейных конфликтов. Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p> <p>Природа и специфика этнических конфликтов. Причины этнополитических конфликтов. Образ противника в этнополитическом конфликте. Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.</p>

Задания по теме «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ДПК 6 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с целью предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.</p> <p>Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.</p> <p>Типология стилей поведения в конфликте.</p> <p>Способы управления конфликтными ситуациями.</p> <p>Типы конфликтогенных личностей.</p> <p>Три составляющих общения и их особенности.</p> <p>Барьеры, мешающие общению.</p> <p>Эффективное общение.</p> <p>Основные модели эмоционального интеллекта.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»:</p> <p>Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.</p> <p>Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.</p>

Типология стилей поведения в конфликте.
 Способы управления конфликтными ситуациями.
 Типы конфликтогенных личностей.
 Три составляющих общения и их особенности.
 Барьеры, мешающие общению.
 Эффективное общение.
 Основные модели эмоционального интеллекта.

Задания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия. Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов. Сущность и назначение переговоров. Функции переговоров. Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса. Национальные стили ведения переговоров. Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя. Принципы бесконфликтного поведения руководителя.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта. Конфликтологические компетенции руководителя»:

<p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия. Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов. Сущность и назначение переговоров. Функции переговоров. Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса. Национальные стили ведения переговоров. Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя. Принципы бесконфликтного поведения руководителя.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Конфликтология: экзамен (5 сем.).
ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет конфликтологии.

Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

Конфликтология в системе научного знания.

Становление конфликтологии как науки.

Понятие конфликта.

Причины конфликтов.

Функции конфликта.

Динамические характеристики конфликта.

Стадии конфликта.

Сущность и специфика внутриличностного конфликта.

Причины внутриличностных конфликтов.

Последствия внутриличностного конфликта.

Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта.

Типология межличностных конфликтов.

Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.

Природа и типология межгрупповых конфликтов.

Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.

Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.

Огруппленное мышление.

Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.

Стереотипы мужского и женского поведения.

Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни.

Специфика разрешения семейных конфликтов.
Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.
Природа и специфика политических конфликтов.
Типология политических конфликтов.
Структура политического конфликта.
Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
Природа и специфика этнических конфликтов.
Причины этнополитических конфликтов.
Образ противника в этнополитическом конфликте.
Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.
Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.
Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.
Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.
Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.
Типология стилей поведения в конфликте.
Способы управления конфликтными ситуациями.
Типы конфликтогенных личностей.
Три составляющих общения и их особенности.
Барьеры, мешающие общению.
Эффективное общение.
Основные модели эмоционального интеллекта.
Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.
Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
Сущность и назначение переговоров.
Функции переговоров.
Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.
Национальные стили ведения переговоров.
Понятие и структура конфликтологических компетенций руководителя.
Принципы бесконфликтного поведения руководителя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Конфликтология

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Понятие конфликта.
3. Причины конфликтов.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.10 Возрастная психология
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Возрастная психология.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;
- У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;
- У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

Знать:

- З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;
- З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;
- З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

- О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;
- О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5 Анализировать занятия.
- ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ДПК 7 Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы с учетом возраста
- ДПК 8 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возраста

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Возрастная психология

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Детство как предмет психологического исследования	ПК 1.5 Анализировать занятия. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У1 О1	кресворд, устный опрос
2	Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Психоаналитические теории детского развития	ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	33 У3 О1	устный опрос
4	Теория социального научения	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	31 У1 О2	устный опрос

		<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
5	Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	<p>ДПК 8 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возраста</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	32 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Л.С. Выготский и его школа	<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	33 У3 О2	схема, устный опрос
7	Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
8	Концепция Д.Б. Эльконина: детство	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности</p>	32 У2 О2	информационный блок, устный опрос

		занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
9	Подростковый возраст в свете разных концепций	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	ЗЗ УЗ О1	информационное сообщение, устный опрос
10	Неоконченные споры	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия. ДПК 7 Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы с учетом возраста	З1 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход

	развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
----------------------------	---

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у

	обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.
----------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детство как предмет психологического исследования»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

31 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Детство как предмет психологического исследования», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детство как предмет психологического исследования»: Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка.

Задания по теме «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»: Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Структурный принцип в детской психологии. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.

Задания по теме «Психоаналитические теории детского развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психоаналитические теории детского развития»: Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.

Задания по теме «Теория социального научения»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теория социального научения»: Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Задания по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»

Проверяемые компетенции:

ДПК 8 Использовать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возраста

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка.

Задания по теме «Л.С. Выготский и его школа»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.
 З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;
 О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Л.С. Выготский и его школа».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Л.С. Выготский и его школа»: Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л. С. Выготским.

Задания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»: Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Кризис первого года жизни. Ранний возраст. Кризис трех лет.

Задания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство» вопросу на выбор: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

Задания по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

33 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Подростковый возраст в свете разных концепций» вопросу на выбор: Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подростковый возраст в свете разных концепций»: Историческое происхождение подросткового возраста.

Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества.

Задания по теме «Неоконченные споры»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ДПК 7 Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы с учетом возраста

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Неоконченные споры»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неоконченные споры»: П. Я. Гальперин и Ж. Пиаже о предметном действии субъекта. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка. Формы и функции подражания в детстве. Проблема общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка. Нерешенные проблемы психологии развития.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Возрастная психология: зачет (3 сем.).
ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Исторический анализ понятия «детство».

Детство как предмет науки.

Специфика психического развития ребенка.

Стратегии исследования психического развития ребенка.
Биогенетический принцип в психологии.
Нормативный подход к исследованию детского развития.
Отождествление научения и развития.
Теория трех ступеней детского развития.
Структурный принцип в детской психологии.
Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка.
Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.
Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.
Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.
Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
Отход от классического бихевиоризма.
Воспитание и развитие.
Критические периоды социализации.
Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.
Роль подражания в формировании нового поведения.
Ребенок и взрослый.
Семья как фактор развития поведения ребенка.
Этапы научной биографии.
Ключевые понятия концепции Ж.
Пиаже.
Открытие эгоцентризма детского мышления.
На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.
Факторы интеллектуального развития ребенка.
Стадии интеллектуального развития ребенка.
Этапы научной биографии.
Смена научного мировоззрения.
Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.
С.
Выготским.
Кризис новорожденности.
Стадия младенчества.
Кризис первого года жизни.
Ранний возраст.
Кризис трех лет.
Дошкольный возраст.
Кризис семи лет.
Проблема готовности к школьному обучению.
Младший школьный возраст.
Историческое происхождение подросткового возраста.
Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.
Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.
Новые тенденции в изучении отрочества.
П.
Я.
Гальперин и Ж.
Пиаже о предметном действии субъекта.
О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка.
Формы и функции подражания в детстве.
Проблема общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка.

Нерешенные проблемы психологии развития.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10
Возрастная психология**

1. Стратегии исследования психического развития ребенка.
2. Биогенетический принцип в психологии.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития.

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

Знать:

Иметь практический опыт:

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ДПК 9 Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения

ДПК 10 Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	ДПК 9 Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос
2	Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		информационный блок, устный опрос
3	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		устный опрос
4	ВИЧ-инфекция	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
5	Кожные болезни	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		схема, устный опрос
6	Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).		гlossарий, устный опрос
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		устный опрос
8	Заболевания эндокринной системы	ДПК 10 Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых		эссе, устный опрос

		мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся		
9	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		разработка тестовых заданий, устный опрос
10	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		кресворд, устный опрос
11	Характеристика детского травматизма	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		информационный блок, устный опрос
12	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну,

	отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и

	наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение

	информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
----------------------------	---

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Проверяемые компетенции:

ДПК 9 Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети». Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети». Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция.</p>

Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

	Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.
--	--

Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).»: <ul style="list-style-type: none"> Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний.

Задания по теме «ВИЧ-инфекция»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «ВИЧ-инфекция»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «ВИЧ-инфекция»: <ul style="list-style-type: none"> Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Задания по теме «Кожные болезни»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Кожные болезни».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей.

Задания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:

	<p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
--	---

Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p>

Задания по теме «Заболевания эндокринной системы»

Проверяемые компетенции:

ДПК 10 Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
--------------	--

Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Задания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Задания по теме «Характеристика детского травматизма»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Задания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкرويد).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.

Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.12 Психолого-педагогический практикум.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - оперировать психологическими понятиями и категориями;
- У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

Знать:

- З1 - общие положения общей психологии;
- З2 - сущность и содержание основных понятий психологии;

Иметь практический опыт:

- О1 - оперирования психологическими понятиями и категориями;
- О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ДПК 11 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

ДПК 12 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.12 Психолого-педагогический практикум

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач	ДПК 12 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У2 О2	кроссворд, графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос
2	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	32 У1 О1	информационный блок, устный опрос
3	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У2 О2	схема, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

	психолого-педагогической деятельности	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		
4	<p>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</p>	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	32 У1 О1	гlossарий, устный опрос
5	<p>Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.</p> <p>Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения</p>	<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ДПК 11 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся</p>	31 У2 О2	разработка тестовых заданий, эссе, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение
-------------	--

	наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела;

(неудовлетворительно) при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.
----------------------------	--

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме
-------------	---

	исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач»

Проверяемые компетенции:

ДПК 12 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

З1 - общие положения общей психологии;

О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач», содержащий не менее десяти вопросов.
графологическая	Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогический

структура	практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач» вопросу на выбор:</p> <p>-</p> <p>Сущность проектирования психолого-педагогических задач.</p> <p>Виды ригидности.</p> <p>Этапы профессиональной подготовки.</p> <p>Отличительные черты и признаки задачи.</p> <p>Алгоритм рассказа историй.</p> <p>Методика А.</p> <p>С.</p> <p>Лачинса.</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач»:</p> <p>-</p> <p>Сущность проектирования психолого-педагогических задач.</p> <p>Виды ригидности.</p> <p>Этапы профессиональной подготовки.</p> <p>Отличительные черты и признаки задачи.</p> <p>Алгоритм рассказа историй.</p> <p>Методика А.</p> <p>С.</p> <p>Лачинса.</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p>

Задания по теме «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оперировать психологическими понятиями и категориями;

32 - сущность и содержание основных понятий психологии;

О1 - оперирования психологическими понятиями и категориями;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте» вопросу на выбор:</p> <p>Женские приоритеты. Мужские приоритеты. Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида. Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.</p> <p>Характеристика упражнения «Каракули». Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении. Первоначальное сценарное программирование. Программа для сознания индивида. Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата. Социальная роль. Направления ролевого обучения. Обучение исполнению социальных ролей. Этапы программирования. Родительское программирование. Основные функции психотерапевтических сказок.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»:</p> <p>Женские приоритеты. Мужские приоритеты. Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида. Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков. Характеристика упражнения «Каракули». Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении. Первоначальное сценарное программирование. Программа для сознания индивида. Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата. Социальная роль.</p>

Направления ролевого обучения.
 Обучение исполнению социальных ролей.
 Этапы программирования.
 Родительское программирование.
 Основные функции психотерапевтических сказок.

Задания по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

З1 - общие положения общей психологии;

О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»:</p> <p>Педагогическая задача.</p> <p>Виды педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогическая задача.</p> <p>Личностная готовность к педагогической деятельности.</p> <p>Элементы стратегических задач.</p> <p>Алгоритм решения стратегических задач.</p> <p>Личность.</p> <p>Уровни психологической совместимости.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.</p> <p>Практические занятия для развития образного мышления.</p>

Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.
 Гармонично развитый человек.
 «Метод Сальвадора Дали».

Задания по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оперировать психологическими понятиями и категориями;

З2 - сущность и содержание основных понятий психологии;

О1 - оперирования психологическими понятиями и категориями;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.</p> <p>Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Направления дебрифинга.</p> <p>Алгоритм создания ролевой игры.</p> <p>Позиционно-ролевое обучение.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Направления методов исследования личности.</p> <p>Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Первичная консультация по выбору профессии.</p> <p>Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.</p> <p>Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»:</p> <p>Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.</p>

<p>Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Направления дебрифинга.</p> <p>Алгоритм создания ролевой игры.</p> <p>Позиционно-ролевое обучение.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Направления методов исследования личности.</p> <p>Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Первичная консультация по выбору профессии.</p> <p>Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.</p> <p>Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».</p>
--

Задания по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ДПК 11 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

З1 - общие положения общей психологии;

О2 - анализа литературы по разделам данной науки, выделения и обобщения необходимых сведений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Жизненный потенциал индивида.</p> <p>Социализация.</p> <p>Воспитательный процесс.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Взаимоотношения.</p>

	<p>Потребности человека и система мотивов. Развитие диагностического потенциала личности. Виды коммуникации. Правила при общении. Креативность. Мотивационно-профессиональный потенциал личности. Прямые мотивационные методы. Организация учебной деятельности студентов. Психолого-педагогические опыты. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. «Моббинг». Групповое обсуждение. «Мозговая атака». Уровень творческого потенциала.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения» вопросу на выбор: Жизненный потенциал индивида. Социализация. Воспитательный процесс. Совместная деятельность. Взаимоотношения. Потребности человека и система мотивов. Развитие диагностического потенциала личности. Виды коммуникации. Правила при общении. Креативность. Мотивационно-профессиональный потенциал личности. Прямые мотивационные методы. Организация учебной деятельности студентов. Психолого-педагогические опыты. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. «Моббинг». Групповое обсуждение. «Мозговая атака». Уровень творческого потенциала.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»: Жизненный потенциал индивида. Социализация. Воспитательный процесс. Совместная деятельность. Взаимоотношения.</p>

<p>Потребности человека и система мотивов. Развитие диагностического потенциала личности. Виды коммуникации. Правила при общении. Креативность. Мотивационно-профессиональный потенциал личности. Прямые мотивационные методы. Организация учебной деятельности студентов. Психолого-педагогические опыты. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. «Моббинг». Групповое обсуждение. «Мозговая атака». Уровень творческого потенциала.</p>
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Психолого-педагогический практикум: экзамен (6 сем.).

ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

-
- Сущность проектирования психолого-педагогических задач.
- Виды ригидности.
- Этапы профессиональной подготовки.
- Отличительные черты и признаки задачи.
- Алгоритм рассказа историй.
- Методика А.
- С.
- Лачинса.
- Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.
- Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
- Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.
- Алгоритм создания ситуации успеха.
- Анализ результатов группового взаимодействия.
- Женские приоритеты.
- Мужские приоритеты.
- Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.
- Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.
- Характеристика упражнения «Каракули».

Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.
Первоначальное сценарное программирование.
Программа для сознания индивида.
Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.
Социальная роль.
Направления ролевого обучения.
Обучение исполнению социальных ролей.
Этапы программирования.
Родительское программирование.
Основные функции психотерапевтических сказок.
Педагогическая задача.
Виды педагогических задач.
Психолого-педагогическая задача.
Личностная готовность к педагогической деятельности.
Элементы стратегических задач.
Алгоритм решения стратегических задач.
Личность.
Уровни психологической совместимости.
Ролевые игры.
Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.
Практические занятия для развития образного мышления.
Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.
Гармонично развитый человек.
«Метод Сальвадора Дали».
Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.
Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.
Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.
Направления дебрифинга.
Алгоритм создания ролевой игры.
Позиционно-ролевое обучение.
Педагогические методы.
Направления методов исследования личности.
Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.
Консультации педагога-психолога.
Первичная консультация по выбору профессии.
Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.
Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».
Жизненный потенциал индивида.
Социализация.
Воспитательный процесс.
Совместная деятельность.
Взаимоотношения.
Потребности человека и система мотивов.
Развитие диагностического потенциала личности.
Виды коммуникации.
Правила при общении.
Креативность.
Мотивационно-профессиональный потенциал личности.
Прямые мотивационные методы.
Организация учебной деятельности студентов.
Психолого-педагогические опыты.
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.
«Моббинг».

Групповое обсуждение.
«Мозговая атака».
Уровень творческого потенциала.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12
Психолого-педагогический практикум**

1. Этапы профессиональной подготовки.
2. Отличительные черты и признаки задачи.
3. Алгоритм рассказа историй.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в
области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- У2 - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- У3 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У4 - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- У5 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- У6 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- У7 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- У8 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- У9 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- У10 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- У11 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- У12 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- У13 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- У14 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

Знать:

- З1 - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- З2 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- З3 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- З4 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- З5 - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- З6 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- З7 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

- 38 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- 39 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- 310 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- 311 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- 312 - логику анализа занятий;
- 313 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

Иметь практический опыт:

- О1 - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- О2 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- О3 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	ПК 1.5 Анализировать занятия. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	31 37 313 У12 У2 У6 О3	гlossарий, устный опрос
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	32 38 У8 У4 У11 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	33 39 У5 У10 О2	графологическая структура, устный опрос

		ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
4	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	34 310 У13 У9 О3	кресворд, устный опрос
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия. ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	35 311 У14 У3 О1	эссе, устный опрос
6	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	36 312 У1 У7 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства
-------------------------	--

средства	
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные

	термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно

	самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У12 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У2 - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У6 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

31 - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

37 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

313 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

О3 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»: Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Задания по теме «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У4 - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У11 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

32 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

38 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

О1 - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»: Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

Задания по теме «Занятие в сфере дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У10 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

33 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

39 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

О2 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Занятие в сфере дополнительного образования детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятие в сфере дополнительного образования детей»: Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

Задания по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У13 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У9 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

34 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

310 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

О3 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей»:

Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
 Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
 Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
 Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Задания по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У14 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У3 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

35 - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

311 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

О1 - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>Индивидуальные технологии.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</p> <p>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.</p> <p>Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические технологии дополнительного образования детей»:</p> <p>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>Индивидуальные технологии.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</p> <p>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.</p> <p>Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</p>

Задания по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У7 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

36 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

312 - логику анализа занятий;

О2 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»: Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Особенности сферы дополнительного образования детей.

Структура и содержание дополнительного образования детей.

Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.

Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.

Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
Образовательные технологии дополнительного образования детей.
Индивидуальные технологии.
Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
Структура дидактического процесса.
Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве

1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

по междисциплинарному курсу

**МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной
деятельности и декоративно-прикладном искусстве**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У2 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У3 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

У4 - вести учебную документацию;

Знать:

З1 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

З2 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

З3 - виды документации, требования к ее оформлению.

Иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)	<p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	31 У2 О1	устный опрос
2	Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	32 У4 О2	информационное сообщение, устный опрос

		ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
3	Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	33 У3 О1	устный опрос
4	Основы обучения рисунку	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	31 У1 О2	схема, устный опрос
5	Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и</p>	32 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
--	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не

	структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

З1 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)»: <ul style="list-style-type: none"> Первобытное искусство. Эпоха неолита. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Эпоха Средневековья. Возрождение. С XVII в. до XX в.

Задания по теме «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - вести учебную документацию;

32 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства» вопросу на выбор: Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету. Восприятие искусства и виды художественной деятельности. Азбука искусства. Как говорит искусство? Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства. Задачи изобразительного искусства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане. Цели и задачи изобразительного искусства»: Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету. Восприятие искусства и виды художественной деятельности. Азбука искусства. Как говорит искусство? Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства. Задачи изобразительного искусства.

Задания по теме «Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

З3 - виды документации, требования к ее оформлению.

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дидактические принципы обучения. Условия вариативного обучения. Программы»: Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством. Прочие принципы обучения. Программа "Изобразительное искусство и художественный труд". Программа "Изобразительное искусство". Основы народного и декоративно-прикладного искусства".

Задания по теме «Основы обучения рисунку»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

З1 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы обучения рисунку».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения рисунку»: Элементы формообразования. Простые и сложные формы. Последовательность рисования цилиндра.

	Свет и тень. Светотень на кувшине. Основные понятия. Художественные материалы и техники работы ими. Передача фактуры предметов.
--	---

Задания по теме «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

32 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

О1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладному искусству»: Восприятие цвета. О природе цвета. Пространственные свойства цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Цветовой тон. Насыщенность цвета. Колорит. Поэтапное выполнение натюрморта гуашью. Основы обучения декоративно-прикладному искусству.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Первобытное искусство.
Эпоха неолита.
Древний Египет.
Древняя Греция.
Древний Рим.
Эпоха Средневековья.
Возрождение.
С XVII в.
до XX в.
Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету.
Восприятие искусства и виды художественной деятельности.
Азбука искусства.
Как говорит искусство? Значимые темы искусства.
О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства.
Задачи изобразительного искусства.
Принцип научности.
Принцип наглядности.
Принцип доступности и нарастающей трудности.
Принцип систематичности и последовательности.
Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством.
Прочие принципы обучения.
Программа "Изобразительное искусство и художественный труд".
Программа "Изобразительное искусство".
Основы народного и декоративно-прикладного искусства".
Элементы формообразования.
Простые и сложные формы.
Последовательность рисования цилиндра.
Свет и тень.
Светотень на кувшине.
Основные понятия.
Художественные материалы и техники работы ими.
Передача фактуры предметов.
Восприятие цвета.
О природе цвета.
Пространственные свойства цвета.
Основные, составные и дополнительные цвета.
Основные характеристики цвета.
Цветовой тон.
Насыщенность цвета.
Колорит.
Поэтапное выполнение натюрморта гуашью.
Основы обучения декоративно-прикладному искусству.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02
Подготовка педагога дополнительного образования в области
изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве**

1. Древняя Греция.
2. Древний Рим.
3. Эпоха Средневековья.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Коллективное творчество детей
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 Коллективное творчество детей.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - создавать условия для художественного развития детей;

У2 - организовывать коллективную художественную деятельности детей;

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности.

Знать:

З1 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

Иметь практический опыт:

О1 - создания условий для художественного развития детей;

О2 - организации коллективной художественной деятельности детей;

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ДПК 13 Организовывать и стимулировать коллективное творчество детей

ДПК 14 Диагностировать творческие способности и предрасположенность (здатки) детей к освоению видов искусств

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *(4 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.03 Коллективное творчество детей

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	О создании коллективной композиции	<p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ДПК 13 Организовывать и стимулировать коллективное творчество детей</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>З1</p> <p>У2</p> <p>О2</p>	эссе, устный опрос
2	Об организации коллективной деятельности детей	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>З2</p> <p>У3</p> <p>О3</p>	устный опрос
3	Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности	ДПК 14 Диагностировать творческие способности и предрасположенность (задатки) детей к освоению видов искусств	<p>З1</p> <p>У1</p> <p>О1</p>	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>		
4	Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	32 У2 О2	устный опрос
5	Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	31 У3 О3	информационное сообщение, устный опрос
6	Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>	32 У1 О1	графологическая структура, устный опрос

	<p>основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь

элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «О создании коллективной композиции»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ДПК 13 Организовывать и стимулировать коллективное творчество детей

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - организовывать коллективную художественную деятельности детей;

З1 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

О2 - организации коллективной художественной деятельности детей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «О создании коллективной композиции» вопросу на выбор: Коллективная изобразительная деятельность. Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей. История внедрения коллективной изобразительной деятельности. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности. Этапы коллективного рисования, аппликации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «О создании коллективной композиции»: Коллективная изобразительная деятельность. Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей. История внедрения коллективной изобразительной деятельности. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности. Этапы коллективного рисования, аппликации.

Задания по теме «Об организации коллективной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности.

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Об организации коллективной деятельности детей»: Выбор формы организации коллективного занятия. Работа над декоративной композицией. Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства. Полезность разновозрастных объединений. Формы создания коллективных композиций с участием взрослых. Панорама. Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.

Задания по теме «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ДПК 14 Диагностировать творческие способности и предрасположенность (задатки) детей к освоению видов искусств

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать условия для художественного развития детей;

З1 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

О1 - создания условий для художественного развития детей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»: Классификация Турро. Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Доронова, Коротева, Пионтик, Михнюк и др). Формы организации совместной деятельности (Асеев, Горбов, Донцов, Обозов, Ошанин, Уманский, Чернышев и др).

Задания по теме «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - организовывать коллективную художественную деятельности детей;

32 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

О2 - организации коллективной художественной деятельности детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»: Подготовительный этап. Основной этап. Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.

Задания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности.

31 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей;

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации» вопросу на выбор: Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме. Подготовительная работа для проведения занятия. Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности. Примеры занятий.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»:</p> <p>Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.</p> <p>Подготовительная работа для проведения занятия.</p> <p>Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.</p> <p>Примеры занятий.</p>
--------------	--

Задания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать условия для художественного развития детей;

32 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству;

О1 - создания условий для художественного развития детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»:</p> <p>Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.</p> <p>Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.</p> <p>Особенности совместной работы.</p> <p>Взаимодействие между группами.</p> <p>Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Коллективное творчество детей: курсовая работа (4 сем.); дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Коллективная изобразительная деятельность.

Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.

История внедрения коллективной изобразительной деятельности.

Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.

Этапы коллективного рисования, аппликации.

Выбор формы организации коллективного занятия.

Работа над декоративной композицией.

Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.

Полезность разновозрастных объединений.

Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.

Панорама.

Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.

Классификация Турро.

Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Доронова, Коротеева, Пионтик, Михнюк и др).

Формы организации совместной деятельности (Асеев, Горбов, Донцов, Обозов, Ошанин, Уманский, Чернышев и др).

Подготовительный этап.

Основной этап.

Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.

Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.

Подготовительная работа для проведения занятия.

Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.

Примеры занятий.

Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.

Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.

Особенности совместной работы.

Взаимодействие между группами.

Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Коллективное творчество детей

1. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.
2. Этапы коллективного рисования, аппликации.
3. Выбор формы организации коллективного занятия.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

У3 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У4 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У5 - оценивать продукты детской деятельности;

У6 - изготавливать поделки из различных материалов;

У7 - организовывать детский досуг;

У8 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У9 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У10 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У11 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З4 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З5 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З6 - способы ухода за растениями и животными;

З7 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

З8 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З9 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 - технологии художественной обработки материалов;

З12 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З13 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

З14 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З15 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

Иметь практический опыт:

О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

О2 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

О3 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

О4 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

О5 - организации и проведения развлечений;

О6 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

О7 - оценки продуктов детской деятельности;

О8 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ДПК 15 Осуществлять и организовывать художественную обработку материалов

ДПК 16 Осуществлять и организовывать деятельность в процессе освоения изобразительного искусства

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников	ПК 1.5 Анализировать занятия. ДПК 16 Осуществлять и организовывать деятельность в процессе освоения изобразительного искусства ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	31 37 313 У11 У1 О6 О1	схема, устный опрос
2	Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей	ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ДПК 15 Осуществлять и организовывать художественную обработку материалов ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	32 38 314 У10 У7 О5 О8	информационное сообщение, устный опрос
3	Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные	33 39 315	графологическая структура, устный опрос

	по изобразительной деятельности	<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>У9</p> <p>У8</p> <p>О3</p>	
4	Рисование	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>34</p> <p>310</p> <p>316</p> <p>У6</p> <p>У5</p> <p>О4</p>	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
5	Лепка	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,</p>	<p>35</p> <p>311</p> <p>317</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>О2</p>	разработка тестовых заданий, устный опрос

		группы и отдельных занимающихся.		
6	Аппликация	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	36 312 318 У2 О7	эссе, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов

	системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

--	--

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение

неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и
-------------	--

	владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ДПК 16 Осуществлять и организовывать деятельность в процессе освоения изобразительного искусства

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У11 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З7 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

З13 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

Об - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
схема	Составьте схему «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»: Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей. Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Задания по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ДПК 15 Осуществлять и организовывать художественную обработку материалов

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У10 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У7 - организовывать детский досуг;

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

38 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О5 - организации и проведения развлечений;

О8 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей» вопросу на выбор: Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности.

	<p>Принципы построения программы.</p> <p>Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.</p> <p>Сенсорная основа развития восприятий.</p> <p>Методика проведения обследования предметов.</p> <p>Организация и методика руководства восприятиями.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <p>Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.</p> <p>Сенсорная основа развития восприятий.</p> <p>Методика проведения обследования предметов.</p> <p>Организация и методика руководства восприятиями.</p>

Задания по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У9 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У8 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З9 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З15 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

О3 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»:

	Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения. Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.
--	---

Задания по теме «Рисование»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - изготавливать поделки из различных материалов;

У5 - оценивать продукты детской деятельности;

34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

О4 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Рисование»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Рисование»: Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Лепка»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- У4 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- 311 - технологии художественной обработки материалов;
- 317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- О2 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Лепка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лепка»: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Аппликация»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

36 - способы ухода за растениями и животными;

312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

О7 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аппликация» вопросу на выбор: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации.

	Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аппликация»: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Определение способности.
 Этапы развития изобразительных способностей.
 Способность к творчеству.
 Основные этапы в творческом процессе.
 Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
 Средства выразительности, используемые детьми.
 Зависимость развития способностей и творчества от обучения.
 Виды изобразительной деятельности.
 Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.
 Задачи обучения изобразительной деятельности.
 Принципы построения программы.
 Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.
 Сенсорная основа развития восприятий.
 Методика проведения обследования предметов.
 Организация и методика руководства восприятиями.
 Наглядные методы и приемы обучения.
 Словесные методы и приемы обучения.
 Игровые приемы обучения.
 Типы занятий.
 Организация занятий.
 Подготовка к занятию.
 Изобразительная деятельность вне занятий.
 Рисование отдельных предметов.
 Сюжетное рисование.
 Декоративное рисование.
 Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.
 Скульптура и ее специфика.
 Материалы и оборудование для лепки.
 Виды лепки.
 Сюжетная лепка.
 Декоративная лепка.
 Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
 Виды аппликации в детском саду.
 Оборудование и материалы для выполнения аппликации.
 Задачи и программный материал по аппликации.
 Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству**

1. Основные этапы в творческом процессе.
2. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
3. Средства выразительности, используемые детьми.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

У2 - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У3 - планировать досуговые мероприятия;

У4 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

У5 - вести досуговые мероприятия;

У6 - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У7 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У8 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У9 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

У11 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У12 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;

Знать:

З1 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

З2 - основные формы проведения досуговых мероприятий;

З3 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З4 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

З5 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

З6 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

З7 - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

З8 - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

З9 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

З10 - виды документации, требования к ее оформлению.

Иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

О2 - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- О3 - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- О4 - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- О5 - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- О6 - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

Формируемые компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 37 У11 У9 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Специфика социально-педагогической деятельности. Основные формы организации досуговой деятельности	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 38 У5 У2 О6	устный опрос
3	Воспитательное значение игры. Классификации детских игр	ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	33 39 У12 У8 О5	эссе, устный опрос

		<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
4	<p>Факторы выбора детских игр.</p> <p>Технология организации детских игр</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>34</p> <p>310</p> <p>У7</p> <p>У10</p> <p>О2</p>	<p>гlossарий,</p> <p>устный опрос</p>
5	<p>Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>35</p> <p>У6</p> <p>У3</p> <p>О3</p>	<p>графологическая структура,</p> <p>устный опрос</p>
6	<p>Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>36</p> <p>У1</p> <p>У4</p> <p>О4</p>	<p>схема, устный опрос</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины
-------------	---

	отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У11 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У9 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З1 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

З7 - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

О1 - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий» вопросу на выбор: Социальные технологии. Структура социальной технологии. Основные характеристики социальных технологий.

	<p>Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).</p> <p>Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий»:</p> <p>Социальные технологии.</p> <p>Структура социальной технологии.</p> <p>Основные характеристики социальных технологий.</p> <p>Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).</p> <p>Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.</p>

Задания по теме «Специфика социально-педагогической деятельности. Основные формы организации досуговой деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - вести досуговые мероприятия;

У2 - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

З2 - основные формы проведения досуговых мероприятий;

З8 - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

Об - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика социально-педагогической деятельности. Основные формы организации досуговой деятельности»:</p> <p>Специфика деятельности социального педагога.</p> <p>Объект социально-педагогической деятельности.</p> <p>Приемы социально-педагогической деятельности.</p>

Задания по теме «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У12 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;

У8 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

З3 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

З9 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

О5 - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр» вопросу на выбор: Игры-упражнения. Игры-соревнования. Функции, выполняемые ребенком в игре.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательное значение игры. Классификации детских игр»: Игры-упражнения. Игры-соревнования. Функции, выполняемые ребенком в игре.

Задания по теме «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

З4 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

З10 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

Оценочное средство	Задание

гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры. Способы выбора водящего. Этап анализа и обобщения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр»: Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры. Способы выбора водящего. Этап анализа и обобщения.

Задания по теме «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У3 - планировать досуговые мероприятия;

З5 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

О3 - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника»: Сценарий праздника. Совместная творческая деятельности. Значимость и событийность праздника.

Задания по теме «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- У4 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
 З6 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
 О4 - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника»: Методика организации и композиция детского праздника. Роли сценария. Встреча гостей.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Социальные технологии.
- Структура социальной технологии.
- Основные характеристики социальных технологий.
- Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).
- Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.
- Специфика деятельности социального педагога.
- Объект социально-педагогической деятельности.
- Приемы социально-педагогической деятельности.
- Игры-упражнения.
- Игры-соревнования.
- Функции, выполняемые ребенком в игре.
- Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры.
- Способы выбора водящего.
- Этап анализа и обобщения.
- Сценарий праздника.
- Совместная творческая деятельности.
- Значимость и событийность праздника.
- Методика организации и композиция детского праздника.
- Роли сценария.
- Встреча гостей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01
Методика организации досуговых мероприятий

1. Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности).
2. Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.
3. Специфика деятельности социального педагога.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Эстетическое воспитание и развитие
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.02 Эстетическое воспитание и развитие.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;

У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;

У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

Знать:

З1 - методические модели, технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;

З3 - основы методики воспитания средствами искусства детей;

З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

Иметь практический опыт:

О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;

О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;

О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ДПК 17 Определять и формировать эстетические потребности обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *(7 семестр), дифференцированный зачет (7 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.02 Эстетическое воспитание и развитие

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	31 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Музыка и музыкальная деятельность дошкольников	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	32 У3 О3	графологическая структура, устный опрос

		ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
3	Театрализованная деятельность в детском саду	<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	33 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета	<p>ДПК 17 Определять и формировать эстетические потребности обучающихся</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	34 У4 О4	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства
-------------------------	--

средства	
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;

З1 - методические модели, технологи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.</p> <p>Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»:</p> <p>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.</p> <p>Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.</p>

Задания по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;

32 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;

О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»: Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Задания по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

З3 - основы методики воспитания средствами искусства детей;

О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Театрализованная деятельность в детском саду» вопросу на выбор:</p> <p>Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.</p> <p>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.</p> <p>Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Театрализованная деятельность в детском саду»:</p> <p>Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.</p> <p>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.</p> <p>Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.</p>

Задания по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»

Проверяемые компетенции:

ДПК 17 Определять и формировать эстетические потребности обучающихся

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»: Значение этикета в жизни дошкольника. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета. Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста. Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Эстетическое воспитание и развитие: курсовая работа (7 сем.); дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.

Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Музыка для детей.

Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.

Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.

Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.

Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Психолого-педагогический аспект.

Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.

Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.

Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Значение этикета в жизни дошкольника.

Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.

Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.

Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02
Эстетическое воспитание и развитие**

1. Музыка для детей.
2. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.
3. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У2 - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У6 - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

У7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У11 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

31 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

32 - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

33 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

34 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

36 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

37 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

О2 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

О3 - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

О4 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- О5 - оформления портфолио педагогических достижений;
- О6 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- О7 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (8 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Технология и игра	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>31</p> <p>36</p> <p>У5</p> <p>У11</p> <p>У6</p> <p>О1</p> <p>О7</p>	гlossарий, устный опрос
2	Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>32</p> <p>37</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>О2</p> <p>О4</p>	информационный блок, устный опрос
3	Форматы дебатов	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>33</p> <p>У7</p> <p>У3</p> <p>О5</p>	кроссворд, устный опрос

4	Дебаты в образовательном процессе	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	34 У9 У10 О6	устный опрос
5	Коллективные дебаты. Игровое моделирование	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	35 У4 У8 О3	схема, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его

	сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
----------------------------	--

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Технология и игра»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У11 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У6 - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

З1 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

З6 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

О1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

О7 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Технология и игра». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Формальные дебаты и их использование в современном мире.</p> <p>Дебаты в педагогической практике.</p> <p>«Дебаты» как развивающая технология.</p> <p>Принципы дебатов.</p> <p>Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.</p> <p>Тактика аргументации.</p> <p>Как создать пакет контраргументов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология и игра»:</p> <p>Формальные дебаты и их использование в современном мире.</p> <p>Дебаты в педагогической практике.</p> <p>«Дебаты» как развивающая технология.</p> <p>Принципы дебатов.</p> <p>Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.</p>

Тактика аргументации. Как создать пакет контраргументов.

Задания по теме «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У2 - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

32 - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

37 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

О2 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

О4 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру» вопросу на выбор:</p> <p>Метод снятия напряженности.</p> <p>Метод «зацепки».</p> <p>Метод стимулирования игры воображения.</p> <p>Метод прямого подхода.</p> <p>Разработка системы подготовки к выступлению.</p> <p>Проведение анализа своих недостатков.</p> <p>Техническая сторона подготовки.</p> <p>Сигналы внимания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Техника публичных выступлений, или советы начинающему спикеру»:</p> <p>Метод снятия напряженности.</p> <p>Метод «зацепки».</p> <p>Метод стимулирования игры воображения.</p> <p>Метод прямого подхода.</p> <p>Разработка системы подготовки к выступлению.</p> <p>Проведение анализа своих недостатков.</p> <p>Техническая сторона подготовки.</p> <p>Сигналы внимания.</p>

Задания по теме «Форматы дебатов»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

О5 - оформления портфолио педагогических достижений;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Форматы дебатов», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Форматы дебатов»: Классические дебаты Карла Поппера. Всемирный школьный формат (World Schools Debate Format). Парламентские дебаты. Политические дебаты. Дебаты Линкольна — Дугласа. Модифицированные дебаты.

Задания по теме «Дебаты в образовательном процессе»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

З4 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Об - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дебаты в образовательном процессе»:

Дебаты в обучении школьников, студентов, взрослых.
 Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Дебаты».
 Эффективность программы «Дебаты».
 Учебное занятие в рамках технологии.

Задания по теме «Коллективные дебаты. Игровое моделирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

О3 - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Коллективные дебаты. Игровое моделирование».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективные дебаты. Игровое моделирование»: Деловая игра «Заседание Законодательного собрания». Законопроект. Заседание парламента. Модель Организации Объединенных Наций (ООН). «Дебаты» в проектной внеурочной деятельности. Деловая игра «Выборы мэра». Деловая игра «Заседание Государственной Думы».

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования: дифференцированный зачет (8 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Формальные дебаты и их использование в современном мире.

Дебаты в педагогической практике.

«Дебаты» как развивающая технология.

Принципы дебатов.

Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.

Тактика аргументации.
Как создать пакет контраргументов.
Метод снятия напряженности.
Метод «зацепки».
Метод стимулирования игры воображения.
Метод прямого подхода.
Разработка системы подготовки к выступлению.
Проведение анализа своих недостатков.
Техническая сторона подготовки.
Сигналы внимания.
Классические дебаты Карла Поппера.
Всемирный школьный формат (World Schools Debate Format).
Парламентские дебаты.
Политические дебаты.
Дебаты Линкольна — Дугласа.
Модифицированные дебаты.
Дебаты в обучении школьников, студентов, взрослых.
Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Дебаты».
Эффективность программы «Дебаты».
Учебное занятие в рамках технологии.
Деловая игра «Заседание Законодательного собрания».
Законопроект.
Заседание парламента.
Модель Организации Объединенных Наций (ООН).
«Дебаты» в проектной внеурочной деятельности.
Деловая игра «Выборы мэра».
Деловая игра «Заседание Государственной Думы».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01
Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**

1. Принципы дебатов.
2. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.
3. Тактика аргументации.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У5 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У6 - оценивать продукты детской деятельности;

У7 - изготавливать поделки из различных материалов;

У8 - рисовать, лепить, конструировать;

У9 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У10 - организовывать детский досуг;

У11 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У12 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У13 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У14 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У15 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З4 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З5 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З6 - способы ухода за растениями и животными;

З7 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

З8 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З9 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 - технологии художественной обработки материалов;

З12 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- 313 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 315 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

Иметь практический опыт:

- О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- О3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- О4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- О5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- О6 - организации и проведения развлечений;
- О7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- О8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- О9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- О10 - оценки продуктов детской деятельности;
- О11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ДПК 18 Организовывать и стимулировать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (7 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 38 315 У14 У2 У5 О9 О10	схема, устный опрос
2	Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития	ДПК 18 Организовывать и стимулировать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 39 316 У15 У1 О8 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	33 310 317 У13 У10 О6 О11	графологическая структура, устный опрос
4	Обучение детей старшей группы. Обучение детей	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	34 311 318	разработка тестовых заданий, сводная

	подготовительной к школе группы	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	У12 У11 О2 О7	(обобщающая) таблица, устный опрос
5	Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	35 312 У7 У6 О4	эссе, устный опрос
6	Формы анализа детской продуктивной деятельности.	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	36 313 У3 У9 О5	гlossарий, устный опрос
7	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	37 314 У4 У8 О3	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы,

	устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;

большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У14 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У2 - определять педагогические условия организации общения детей;

- У5 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 38 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 315 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- О9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- О10 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»:</p> <p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности.</p> <p>Понятие и структура детского продуктивного творчества.</p> <p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.</p> <p>Рисование как вид продуктивной деятельности.</p> <p>Художественные техники.</p> <p>Апликация.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Лепка.</p>

Задания по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

Проверяемые компетенции:

ДПК 18 Организовывать и стимулировать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У15 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

39 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

О8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное	Задание

средство	
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития» вопросу на выбор:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития аппликации.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития конструированию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития лепке.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития аппликации.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития конструированию.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития лепке.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.</p>

Задания по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Проверяемые результаты обучения:

У13 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У10 - организовывать детский досуг;

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Об - организации и проведения развлечений;

О11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»: Технология обучения детей младшей группы рисованию. Технология обучения детей младшей группы аппликации. Технология обучения детей младшей группы конструированию. Технология обучения детей младшей группы лепке. Технология обучения детей младшей группы декоративной деятельности. Технология обучения детей средней группы рисованию. Технология обучения детей средней группы аппликации. Технология обучения детей средней группы конструированию. Технология обучения детей средней группы лепке. Технология обучения детей средней группы декоративной деятельности.

Задания по теме «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У12 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У11 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

311 - технологии художественной обработки материалов;

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

О7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Технология обучения рисованию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей старшей группы. Обучение детей подготовительной к школе группы»:</p> <p>Технология обучения рисованию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.</p> <p>Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.</p>

Задания по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - изготавливать поделки из различных материалов;

У6 - оценивать продукты детской деятельности;

35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст» вопросу на выбор: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Задания по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У9 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З6 - способы ухода за растениями и животными;

З13 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Задания по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У8 - рисовать, лепить, конструировать;

37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»: Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и структура детской продуктивной деятельности.

Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.

Рисование как вид продуктивной деятельности.

Художественные техники.

Аппликация.

Конструирование.

Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства.

Сущностные характеристики восприятия.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения детей группы раннего развития рисованию.

Технология обучения детей группы раннего развития аппликации.

Технология обучения детей группы раннего развития конструированию.
Технология обучения детей группы раннего развития лепке.
Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.
Технология обучения детей младшей группы рисованию.
Технология обучения детей младшей группы аппликации.
Технология обучения детей младшей группы конструированию.
Технология обучения детей младшей группы лепке.
Технология обучения детей младшей группы декоративной деятельности.
Технология обучения детей средней группы рисованию.
Технология обучения детей средней группы аппликации.
Технология обучения детей средней группы конструированию.
Технология обучения детей средней группы лепке.
Технология обучения детей средней группы декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию детей старшей группы.
Технология обучения аппликации детей старшей группы.
Технология обучения конструированию детей старшей группы.
Технология обучения лепке детей старшей группы.
Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.
Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.
Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.
Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.
Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.
Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.
Сущность художественного образа в искусстве.
Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
Анализ продуктивной деятельности дошкольников.
Направления анализа продуктивной деятельности.
Критерии основы анализа.
Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.
Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Рисование как вид продуктивной деятельности.
2. Художественные техники.
3. Аппликация.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная
деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО)»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.

ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДПК 13	Организовывать и стимулировать коллективное творчество детей
ДПК 14	Диагностировать творческие способности и предрасположенность (здатки) детей к освоению видов искусств
ДПК 15	Осуществлять и организовывать художественную обработку материалов
ДПК 16	Осуществлять и организовывать деятельность в процессе освоения изобразительного искусства

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

O1 - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; (МДК.01.01)

O2 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.01.01)

O3 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; (МДК.01.01)

O1 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; (МДК.01.02)

O2 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; (МДК.01.02)

O1 - создания условий для художественного развития детей; (МДК.01.03)

O2 - организации коллективной художественной деятельности детей; (МДК.01.03)

O3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности; (МДК.01.03)

O1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; (МДК.01.04)

O2 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; (МДК.01.04)

O3 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; (МДК.01.04)

O4 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.01.04)

O5 - организации и проведения развлечений; (МДК.01.04)

O6 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; (МДК.01.04)

O7 - оценки продуктов детской деятельности; (МДК.01.04)

O8 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; (МДК.01.04)

знать:

- 31 - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; (МДК.01.01)
- 32 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; (МДК.01.01)
- 33 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; (МДК.01.01)
- 34 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; (МДК.01.01)
- 35 - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; (МДК.01.01)
- 36 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; (МДК.01.01)
- 37 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; (МДК.01.01)
- 38 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; (МДК.01.01)
- 39 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; (МДК.01.01)
- 310 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; (МДК.01.01)
- 311 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; (МДК.01.01)
- 312 - логику анализа занятий; (МДК.01.01)
- 313 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; (МДК.01.01)
- 31 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; (МДК.01.02)
- 32 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; (МДК.01.02)
- 33 - виды документации, требования к ее оформлению. (МДК.01.02)
- 31 - представления о закономерностях развития изобразительной деятельности детей; (МДК.01.03)
- 32 - современные методы, формы и средства обучения детей изобразительному искусству; (МДК.01.03)
- 31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; (МДК.01.04)
- 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.01.04)
- 33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; (МДК.01.04)
- 34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; (МДК.01.04)
- 35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; (МДК.01.04)
- 36 - способы ухода за растениями и животными; (МДК.01.04)
- 37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.01.04)
- 38 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; (МДК.01.04)
- 39 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.01.04)
- 310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.01.04)
- 311 - технологии художественной обработки материалов; (МДК.01.04)
- 312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; (МДК.01.04)
- 313 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; (МДК.01.04)
- 314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; (МДК.01.04)

315 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; (МДК.01.04)

316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; (МДК.01.04)

317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; (МДК.01.04)

318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; (МДК.01.04)

уметь:

У1 - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; (МДК.01.01)

У2 - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; (МДК.01.01)

У3 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; (МДК.01.01)

У4 - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; (МДК.01.01)

У5 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; (МДК.01.01)

У6 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; (МДК.01.01)

У7 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; (МДК.01.01)

У8 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; (МДК.01.01)

У9 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; (МДК.01.01)

У10 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; (МДК.01.01)

У11 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.01.01)

У12 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.01.01)

У13 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; (МДК.01.01)

У14 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; (МДК.01.01)

У1 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; (МДК.01.02)

У2 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; (МДК.01.02)

У3 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; (МДК.01.02)

У4 - вести учебную документацию; (МДК.01.02)

У1 - создавать условия для художественного развития детей; (МДК.01.03)

У2 - организовывать коллективную художественную деятельность детей; (МДК.01.03)

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам изобразительной деятельности. (МДК.01.03)

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; (МДК.01.04)

У2 - определять педагогические условия организации общения детей; (МДК.01.04)

У3 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; (МДК.01.04)

У4 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; (МДК.01.04)

У5 - оценивать продукты детской деятельности; (МДК.01.04)

У6 - изготавливать поделки из различных материалов; (МДК.01.04)

У7 - организовывать детский досуг; (МДК.01.04)

У8 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; (МДК.01.04)

У9 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; (МДК.01.04)

У10 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; (МДК.01.04)

У11 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. (МДК.01.04)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Образовательные технологии дополнительного образования детей. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.

Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Первобытное искусство. Эпоха неолита. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Эпоха Средневековья. Возрождение. С XVII в. до XX в.

Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету. Восприятие искусства и виды художественной деятельности. Азбука искусства. Как говорит искусство? Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства. Задачи изобразительного искусства.

Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством. Прочие принципы обучения. Программа "Изобразительное искусство и художественный труд". Программа "Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства".

Элементы формообразования. Простые и сложные формы. Последовательность рисования цилиндра. Свет и тень. Светотень на кувшине. Основные понятия. Художественные материалы и техники работы ими. Передача фактуры предметов.

Восприятие цвета. О природе цвета. Пространственные свойства цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Цветовой тон. Насыщенность цвета. Колорит. Поэтапное выполнение натюрморта гуашью. Основы обучения декоративно-прикладному искусству.

Коллективная изобразительная деятельность. Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей. История внедрения коллективной изобразительной деятельности. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности. Этапы коллективного рисования, аппликации.

Выбор формы организации коллективного занятия. Работа над декоративной композицией. Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства. Полезность разновозрастных объединений. Формы создания коллективных композиций с участием взрослых. Панорама. Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.

Классификация Турро. Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Доронова, Коротеева, Пионтик, Михнюк и др). Формы организации совместной деятельности (Асеев, Горбов, Донцов, Обозов, Ошанин, Уманский, Чернышев и др).

Подготовительный этап. Основной этап. Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.

Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме. Подготовительная работа для проведения занятия. Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности. Примеры занятий.

Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации. Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре. Особенности совместной работы. Взаимодействие между группами. Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.

Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей.

Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.

Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.

Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.

Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Особенности сферы дополнительного образования детей
2. Структура и содержание дополнительного образования детей
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО)

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>занятие в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.</p> <p>Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.</p> <p>Методы развития детей в сфере дополнительного образования.</p> <p>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Образовательные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</p> <p>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</p> <p>Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.</p>	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-</p>
---	--

		<p>тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Первобытное искусство. Эпоха неолита. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Эпоха Средневековья. Возрождение. С XVII в. до XX в.</p> <p>Концептуальные подходы, составляющие основу разработки образовательного стандарта по предмету.</p> <p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности. Азбука искусства. Как говорит искусство? Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Цели изобразительного искусства. Задачи изобразительного искусства.</p> <p>Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности и нарастающей трудности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством. Прочие</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>принципы обучения. Программа "Изобразительное искусство и художественный труд". Программа "Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства".</p> <p>Элементы формообразования. Простые и сложные формы. Последовательность рисования цилиндра. Свет и тень. Светотень на кувшине. Основные понятия. Художественные материалы и техники работы ими. Передача фактуры предметов. Восприятие цвета. О природе цвета. Пространственные свойства цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Цветовой тон. Насыщенность цвета. Колорит. Поэтапное выполнение натюрморта гуашью. Основы обучения декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей</p>
--	--

		<p>возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Коллективная изобразительная деятельность. Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей. История внедрения коллективной изобразительной деятельности. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности. Этапы коллективного рисования, аппликации.</p> <p>Выбор формы организации коллективного занятия. Работа над декоративной композицией. Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства. Полезность разновозрастных объединений. Формы создания коллективных композиций с участием взрослых. Панорама. Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.</p> <p>Классификация Турро. Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Доронова, Коротеева, Пионтик, Михнюк и др). Формы организации</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>совместной деятельности (Асеев, Горбов, Донцов, Обозов, Ошанин, Уманский, Чернышев и др).</p> <p>Подготовительный этап. Основной этап. Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.</p> <p>Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме. Подготовительная работа для проведения занятия. Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности. Примеры занятий.</p> <p>Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации. Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.</p> <p>Особенности совместной работы. Взаимодействие между группами. Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.</p>	<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>
--	--

		<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ДПК 13 Организовывать и стимулировать коллективное творчество детей</p> <p>ДПК 14 Диагностировать творческие способности и предрасположенность (задатки) детей к освоению видов искусств</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей. Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми. Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы. Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.</p> <p>Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.</p> <p>Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.</p> <p>Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.</p> <p>Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.</p> <p>Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p>	<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
--	---

		<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ДПК 15 Осуществлять и организовывать художественную обработку материалов</p> <p>ДПК 16 Осуществлять и организовывать деятельность в процессе освоения изобразительного искусства</p>	
--	--	---	--



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных

	занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДПК 17	Определять и формировать эстетические потребности обучающихся

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

O1 - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; (МДК.02.01)

O2 - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; (МДК.02.01)

O3 - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; (МДК.02.01)

O4 - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); (МДК.02.01)

O5 - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.02.01)

O6 - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; (МДК.02.01)

O1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности; (МДК.02.02)

O2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству; (МДК.02.02)

O3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования; (МДК.02.02)

O4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития; (МДК.02.02)

знать:

31 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; (МДК.02.01)

32 - основные формы проведения досуговых мероприятий; (МДК.02.01)

33 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; (МДК.02.01)

34 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; (МДК.02.01)

35 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; (МДК.02.01)

36 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; (МДК.02.01)

37 - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; (МДК.02.01)

38 - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; (МДК.02.01)

39 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; (МДК.02.01)

310 - виды документации, требования к ее оформлению. (МДК.02.01)

31 - методические модели, технологи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; (МДК.02.02)

- 32 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности; (МДК.02.02)
33 - основы методики воспитания средствами искусства детей; (МДК.02.02)
34 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей; (МДК.02.02)

уметь:

- У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; (МДК.02.01)
У2 - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); (МДК.02.01)
У3 - планировать досуговые мероприятия; (МДК.02.01)
У4 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; (МДК.02.01)
У5 - вести досуговые мероприятия; (МДК.02.01)
У6 - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; (МДК.02.01)
У7 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; (МДК.02.01)
У8 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; (МДК.02.01)
У9 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; (МДК.02.01)
У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; (МДК.02.01)
У11 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; (МДК.02.01)
У12 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров; (МДК.02.01)
У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности; (МДК.02.02)
У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству; (МДК.02.02)
У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования; (МДК.02.02)
У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития. (МДК.02.02)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Социальные технологии. Структура социальной технологии. Основные характеристики социальных технологий. Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности). Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.

Специфика деятельности социального педагога. Объект социально-педагогической деятельности. Приемы социально-педагогической деятельности.

Игры-упражнения. Игры-соревнования. Функции, выполняемые ребенком в игре.

Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры. Способы выбора водящего. Этап анализа и обобщения.

Сценарий праздника. Совместная творческая деятельности. Значимость и событийность праздника.

Методика организации и композиция детского праздника. Роли сценария. Встреча гостей.

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога-музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психолого-педагогический аспект. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Значение этикета в жизни дошкольника. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета. Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста. Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Социальные технологии
2. Структура социальной технологии
3. Основные характеристики социальных технологий

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Социальные технологии. Структура социальной технологии. Основные характеристики социальных технологий. Практическая реализация целевой технологии (технология практической деятельности). Экспертно-оценочные педагогические технологии. Специфика деятельности социального педагога. Объект социально-педагогической деятельности. Приемы социально-педагогической деятельности. Игры-упражнения. Игры-соревнования. Функции, выполняемые ребенком в игре. Факторы, учитываемые педагогом при выборе игры. Способы выбора водящего. Этап анализа и обобщения. Сценарий праздника. Совместная творческая деятельности. Значимость и событийность праздника.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>Методика организации и композиция детского праздника. Роли сценария. Встреча гостей.</p>	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую</p>
---	---

		<p>организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.</p> <p>Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога-музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на</p>

<p>организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии. Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психолого-педагогический аспект. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. Значение этикета в жизни дошкольника. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета. Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста. Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к</p>	<p>поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
---	--	--

	<p>участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ДПК 17 Определять и формировать эстетические потребности обучающихся</p>
--	---



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДПК	Организовывать и стимулировать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; (МДК.03.01)

О2 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; (МДК.03.01)

О3 - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; (МДК.03.01)

О4 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); (МДК.03.01)

О5 - оформления портфолио педагогических достижений; (МДК.03.01)

О6 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; (МДК.03.01)

О7 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; (МДК.03.01)

О1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; (МДК.03.02)

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); (МДК.03.02)

О3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; (МДК.03.02)

О4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; (МДК.03.02)

О5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.03.02)

О6 - организации и проведения развлечений; (МДК.03.02)

О7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; (МДК.03.02)

О8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; (МДК.03.02)

О9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; (МДК.03.02)

О10 - оценки продуктов детской деятельности; (МДК.03.02)

О11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; (МДК.03.02)

знать:

31 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; (МДК.03.01)

32 - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; (МДК.03.01)

33 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; (МДК.03.01)

34 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); (МДК.03.01)

35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; (МДК.03.01)

36 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; (МДК.03.01)

37 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. (МДК.03.01)

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; (МДК.03.02)

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.03.02)

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; (МДК.03.02)

- 34 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; (МДК.03.02)
- 35 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; (МДК.03.02)
- 36 - способы ухода за растениями и животными; (МДК.03.02)
- 37 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.03.02)
- 38 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; (МДК.03.02)
- 39 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.03.02)
- 310 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.03.02)
- 311 - технологии художественной обработки материалов; (МДК.03.02)
- 312 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; (МДК.03.02)
- 313 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; (МДК.03.02)
- 314 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; (МДК.03.02)
- 315 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; (МДК.03.02)
- 316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; (МДК.03.02)
- 317 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; (МДК.03.02)
- 318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; (МДК.03.02)

уметь:

- У1 - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; (МДК.03.01)
- У2 - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; (МДК.03.01)
- У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; (МДК.03.01)
- У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; (МДК.03.01)
- У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки; (МДК.03.01)
- У6 - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; (МДК.03.01)
- У7 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; (МДК.03.01)
- У8 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; (МДК.03.01)
- У9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; (МДК.03.01)
- У10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; (МДК.03.01)
- У11 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; (МДК.03.01)
- У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; (МДК.03.02)
- У2 - определять педагогические условия организации общения детей; (МДК.03.02)
- У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; (МДК.03.02)
- У4 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; (МДК.03.02)
- У5 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; (МДК.03.02)
- У6 - оценивать продукты детской деятельности; (МДК.03.02)
- У7 - изготавливать поделки из различных материалов; (МДК.03.02)
- У8 - рисовать, лепить, конструировать; (МДК.03.02)
- У9 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; (МДК.03.02)
- У10 - организовывать детский досуг; (МДК.03.02)
- У11 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; (МДК.03.02)

У12 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; (МДК.03.02)

У13 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; (МДК.03.02)

У14 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; (МДК.03.02)

У15 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. (МДК.03.02)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Формальные дебаты и их использование в современном мире. Дебаты в педагогической практике. «Дебаты» как развивающая технология. Принципы дебатов. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. Тактика аргументации. Как создать пакет контраргументов.

Метод снятия напряженности. Метод «зацепки». Метод стимулирования игры воображения. Метод прямого подхода. Разработка системы подготовки к выступлению. Проведение анализа своих недостатков. Техническая сторона подготовки. Сигналы внимания.

Классические дебаты Карла Поппера. Всемирный школьный формат (World Schools Debate Format). Парламентские дебаты. Политические дебаты. Дебаты Линкольна — Дугласа. Модифицированные дебаты.

Дебаты в обучении школьников, студентов, взрослых. Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Дебаты». Эффективность программы «Дебаты». Учебное занятие в рамках технологии.

Деловая игра «Заседание Законодательного собрания». Законопроект. Заседание парламента. Модель Организации Объединенных Наций (ООН). «Дебаты» в проектной внеурочной деятельности. Деловая игра «Выборы мэра». Деловая игра «Заседание Государственной Думы».

Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения детей группы раннего развития рисованию. Технология обучения детей группы раннего развития аппликации. Технология обучения детей группы раннего развития конструированию. Технология обучения детей группы раннего развития лепке. Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.

Технология обучения детей младшей группы рисованию. Технология обучения детей младшей группы аппликации. Технология обучения детей младшей группы конструированию. Технология обучения детей младшей группы лепке. Технология обучения детей младшей группы декоративной деятельности.

Технология обучения детей средней группы рисованию. Технология обучения детей средней группы аппликации. Технология обучения детей средней группы конструированию. Технология обучения детей

средней группы лепке. Технология обучения детей средней группы декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию детей старшей группы. Технология обучения аппликации детей старшей группы. Технология обучения конструированию детей старшей группы. Технология обучения лепке детей старшей группы. Технология обучения декоративной деятельности детей старшей группы.

Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы. Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы. Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы. Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы. Технология обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы.

Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ. Парциальные программы. Типы дошкольных образовательных организаций.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Формальные дебаты и их использование в современном мире
2. Дебаты в педагогической практике
3. «Дебаты» как развивающая технология

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Формальные дебаты и их использование в современном мире. Дебаты в педагогической практике. «Дебаты» как развивающая технология. Принципы дебатов. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. Тактика аргументации. Как создать пакет контраргументов. Метод снятия напряженности. Метод «зацепки». Метод стимулирования игры воображения. Метод прямого подхода. Разработка системы подготовки к выступлению. Проведение анализа своих недостатков. Техническая сторона подготовки. Сигналы внимания. Классические дебаты Карла Поппера. Всемирный школьный формат (World Schools Debate Format). Парламентские дебаты. Политические дебаты. Дебаты Линкольна — Дугласа. Модифицированные дебаты.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>Дебаты в обучении школьников, студентов, взрослых. Развитие учебных и социальных компетенций в процессе игры «Дебаты». Эффективность программы «Дебаты». Учебное занятие в рамках технологии. Деловая игра «Заседание Законодательного собрания». Законопроект. Заседание парламента. Модель Организации Объединенных Наций (ООН). «Дебаты» в проектной внеурочной деятельности. Деловая игра «Выборы мэра». Деловая игра «Заседание Государственной Думы».</p>	<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
--	--

		ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.</p> <p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения детей группы раннего развития рисованию. Технология обучения детей группы раннего развития аппликации. Технология обучения детей группы раннего развития конструированию. Технология обучения детей группы раннего развития лепке. Технология обучения детей группы раннего развития декоративной деятельности.</p> <p>Технология обучения детей младшей группы рисованию. Технология обучения детей младшей группы аппликации. Технология обучения детей младшей группы конструированию. Технология</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.</p> <p>Основные направления в развитии детского изобразительного творчества.</p> <p>Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.</p> <p>Парциальные программы. Типы дошкольных образовательных организаций.</p>		
--	--	--



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.</p>
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия.

	<p>Философия средних веков». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Философия как любовь к мудрости.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Направления в философии.</p> <p>Философия и культура.</p> <p>Милетская школа.</p> <p>Гераклит.</p> <p>Пифагор.</p> <p>Элейская школа.</p> <p>Физики-плюралисты.</p> <p>Атомисты.</p> <p>Софисты и Протагор.</p> <p>Сократ: ориентация на человека.</p> <p>Мир идей Платона.</p> <p>Аристотель: классификация наук.</p> <p>Философия эллинистического периода.</p> <p>Особенности формирования средневековой философии.</p> <p>Патристика.</p> <p>Схоластика.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»:</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Философия как любовь к мудрости.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Направления в философии.</p> <p>Философия и культура.</p> <p>Милетская школа.</p> <p>Гераклит.</p> <p>Пифагор.</p> <p>Элейская школа.</p> <p>Физики-плюралисты.</p> <p>Атомисты.</p> <p>Софисты и Протагор.</p> <p>Сократ: ориентация на человека.</p> <p>Мир идей Платона.</p> <p>Аристотель: классификация наук.</p> <p>Философия эллинистического периода.</p> <p>Особенности формирования средневековой философии.</p> <p>Патристика.</p> <p>Схоластика.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

- В чем отличие философии от религии?
Как соотносятся между собою философия и искусство?
Какие основные разделы включает философия?
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
Какие функции философия выполняет в обществе?
О чем говорит множественность философских направлений?
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
Как влияет философия на культуру своего времени?
В чем разница между эстетикой и этикой?
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
Что объединяет представителей Элейской школы?
Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
Каковы основные черты средневековой философии?
В чем основные особенности философии периода патристики?
В чем видел проблему времени Августин?
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
Перечислите идеи, заложенные в Библии.
К чему призывал Св. Франциск Ассизский? Почему?

Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 11 — 24
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 25 — 55
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 37

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 25

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 12

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 25

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 49

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 33

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 56 — 68

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 31

Методические указания по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»:</p> <p>Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм.</p> <p>Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»

Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?

Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?

В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?

Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?

Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?

В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?

Каковы основные принципы диалектики Гегеля?

Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?

Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?

Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?

Что означает воля к власти в философии Ницше?

Каковы основные черты философии иррационализма?

В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?

Что представляет собой экзистенция?

Какие новые идеи выдвигает феноменология?

Какое будущее может ожидать марксизм?

Дайте определение неопозитивизму.

Что представляет собой феноменология? Кто является ее основателем?

Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?

Кем являлись первые русские философы?

Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?

В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?

Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?

В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?

Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?

В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?

С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

***Рекомендуемая литература по теме «Философия Возрождения и Нового времени.
Современная философия. Русская философия»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 69 — 115

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 116 — 138

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 129

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 84

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 139 — 168

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 109

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 99

Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121> — С. 231

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810> — С. 226

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 123

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 153

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 179

Методические указания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З3 - основы философского учения о бытии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.
схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика.

Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Учение о бытии. Теория познания»

- В чем сложность определения понятия бытия?
Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
Имеет ли всякое развитие цель?
Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?
Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
В чем сущность принципа детерминизма?
Что утверждает индетерминизм?
Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
Как формируется картина мира?
В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?
Какие направления существуют в теории познания?
Что такое агностицизм?
Как соотносятся между собою рационализм и иррационализм?
Что такое знание и как оно связано с убеждением?
Можно ли сомневаться во всем?
Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?
Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?
Какие существуют способы обоснования знания?
Можно ли обосновать оценки?
Как обосновываются нормы?

Рекомендуемая литература по теме «Учение о бытии. Теория познания»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 171 — 195
- Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Spirкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 19
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 196 — 229
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 209

Методические указания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З4 - сущность процесса познания;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная философия. Философия человека»

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

Каковы основные функции государства?

В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?

Совместимы ли свобода и ответственность?

В чем состоит суть идеи социального прогресса?
В чем ценность демократии?
Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?
Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?
В чем заключается проблема исторического прогресса?
С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
Как большинство людей воспринимают свою конечность?
Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?
В чем смысл антропологического понимания человека?
В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?
Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?
Насколько свободен «отчужденный человек»?
Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?
Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?
Укажите моменты, связанные с противопоставлением чисто социального и антропологического истолкований человека.

Рекомендуемая литература по теме «Социальная философия. Философия человека»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 230 — 272
- Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 161
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 109
- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 235
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435> — С. 111
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 273 — 303
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 138

Методические указания по теме «Этика. Эстетика»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства.

Вопросы для самоконтроля по теме «Этика. Эстетика»

- В чем состоит специфика этики как раздела философии?
В чем смысл человеческого бытия?
Возможна ли этика ненасилия?
Каковы основные нравственные ценности?
Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?
В чем основные особенности моральной аргументации?
Перечислите типы этических теорий по пониманию источника морали и дайте им характеристику.
Укажите основные толкования смысла жизни.
Выделите три основных смысла понятия свободы, охарактеризуйте их.
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?
Что является прекрасным?
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
В чем состоит социальная значимость искусства?
Какова личностная ценность искусства?
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
Каковы основные характеристики современного искусства?
Что характерно для художника-модерниста?
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
Демократично ли искусство постмодернизма?
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?

Рекомендуемая литература по теме «Этика. Эстетика»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 304 — 335
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 336 — 364

Методические указания по теме «Философия науки. Философия права»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия науки. Философия права»

Что такое наука?

Какие научные теории вам известны?

Что представляет собой паранаука?

Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?

Какие требования включает научный метод?

В чем сущность идеалов истины и объективности?

Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?

Что означает требование эмпиризма?

В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?

Какими являются отношения науки и техники?

Какие задачи ставит перед собою философия права?

Какую роль играет в праве понятие справедливости?

В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?

Как соотносятся между собою нормы и оценки?

В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?

Являются ли правовые нормы истинными или ложными?

Что лежит в основе изменения системы правовых норм?

Дайте краткое определение нормативному высказыванию.

Какие компоненты включает в себя каждая норма?

Перечислите основные группы норм.

Рекомендуемая литература по теме «Философия науки. Философия права»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 365 — 397

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 398 — 414

Методические указания по теме «Философия религии. Логика»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия религии. Логика»

В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?

На каком этапе развития человечества возникла религия?

Определимо ли понятие Бога?

Как эволюционировала философия религии?

Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.

Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?

На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?

Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?

Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
В чем своеобразие религиозного образа жизни?
Что изучает логика?
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
Что говорит логический закон исключенного третьего?
О чем идет речь в законе двойного отрицания?
Что значит «привести к абсурду»?
Что такое доказательство?
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
Что является основной задачей логики?
Укажите этапы развития логики и их временной период

Рекомендуемая литература по теме «Философия религии. Логика»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 415 — 442

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 261

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 443 — 462

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: зачет (1 сем.).
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Предмет философии.

Философия как любовь к мудрости.

Роль философии в жизни человека и общества.

Направления в философии.

Философия и культура.

Милетская школа.

Гераклит.

Пифагор.

Элейская школа.

Физики-плюралисты.

Атомисты.

Софисты и Протагор.
Сократ: ориентация на человека.
Мир идей Платона.
Аристотель: классификация наук.
Философия эллинистического периода.
Особенности формирования средневековой философии.
Патристика.
Схоластика.
Философия Возрождения.
Философия XVII—XVIII веков.
Философия XIX века.
Неопозитивизм.
Аналитическая философия.
Экзистенциализм.
Феноменология.
Неомарксизм.
Зарождение русской философии.
Русская философия в эпоху Просвещения.
Русская философия в XIX веке.
Русская философия в XX веке.
Понятие бытия.
Движение и развитие, диалектика.
Пространство и время.
Детерминизм и индетерминизм.
Понятие картины мира.
Знание, убеждение, вера, сомнение.
Что есть истина.
Ценности и оценки.
Объяснение и понимание.
Обоснование знания.
Предмет социальной философии.
Эпохи и цивилизации.
Человек и исторический процесс.
Проблема исторического прогресса.
Социальные институты.
Человек в системе социальных связей.
О природе человека.
Антропологическое понимание человека.
Социальное понимание человека.
Предмет этики.
Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие.
Нравственные ценности.
Справедливость как нравственная ценность.
Представления о совершенном человеке.
Особенности моральной аргументации.
Эстетическое видение мира.
Эстетические категории.
Социальные и личностные функции искусства.
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
Понятие науки.
Основные этапы развития науки.
Критерии научности и научный метод.

Социальные и гуманитарные науки.
Право и справедливость.
Анализ правовых норм.
Религия и ее эволюция.
Развитие философских представлений о религии.
Религия и культура.
Законы логики.
Доказательство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»</p> <p>1. Направления в философии.</p> <p>2. Философия и культура.</p> <p>3. Милетская школа.</p>
--

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.02 Психология общения
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методологические аспекты исследования общения». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясищева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p> <p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические аспекты исследования общения»:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p>

Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясищева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева.

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Межличностные отношения.

Подходы к определению общения и его форм.

Характеристики общения.

Потребность в общении.

Цели и функции общения.

Структура общения.

Виды и уровни общения.

Стили общения.

Особенности изучения проблемы общения в России.

Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.

Возрастные особенности общения.

Критерии удовлетворенности общением.

Основные направления и перспективы исследования общения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Дайте определение понятия «психология общения». Проследите исторический путь ее возникновения. С какими науками связана психология общения, почему?

В чем состоит сходство и различие в понимании проблематики общения в трудах известных отечественных ученых: В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева и А. А. Бодалева?

Какое место в нашей жизни занимает общение с другими людьми?

На какой основе строятся общественные и межличностные отношения? В чем их отличие, какая существует связь между ними?

Какое место занимает общение в системе межличностных и общественных отношений? Приведите примеры.

Дайте несколько определений общения. Какое определение общения, по-вашему, наиболее полно отражает его содержание?

Назовите и опишите основные характеристики общения (по А. А. Леонтьеву).

Перечислите и охарактеризуйте основные цели и функции общения.

Как можно описать феномен потребности в общении? Считается ли данная потребность врожденной, почему?

Какие точки зрения существуют относительно структуры общения? Опишите их, приведите примеры.

Какие три стороны общения включены в аналитическую модель общения (по Г. М. Андреевой)? Дайте их краткую характеристику.

Какие виды общения вы знаете? Приведите примеры на каждый из них.

Проанализируйте схему (таблицу) Н. Н. Богомоловой «Основные различия между массовой коммуникацией и межличностным общением». Раскройте особенности массовой коммуникации и межличностного общения на примерах (можно в их сравнении друг с другом).

Какие выделяют уровни общения? На каком уровне возможно диалогическое и манипулятивное общение?

Назовите основные стили общения. Приведите примеры из вашей повседневной жизни разных стилей общения. В каких ситуациях и с кем вы их используете?

Какая особенность существует в определении понятия «общение» отечественной психологической школой?

Как можно доказать существование связи общения и деятельности? Приведите примеры.

Какие выделяют возрастные периоды общения? В чем специфика общения в младенческом возрасте, в дошкольный и школьный периоды? С чем связано содержание общения в юности и зрелости? Какая специфика общения наблюдается в пожилом возрасте?

Какие формы общения выделяют на возрастном этапе от рождения до 7 лет (по М. И. Лисиной)?

Какие критерии удовлетворенности общением вы знаете? Какие критерии вы могли бы добавить к описанным в данной главе?

Подумайте, с кем из знакомых у вас не складывается общение. Проанализируйте это с точки зрения критериев удовлетворенности общением. Какие ваши социальные потребности не удовлетворяются в данном процессе общения? А какие потребности у партнера вы блокируете своим поведением? Как возможно вам изменить свое поведение, чтобы изменить качество общения с данным человеком?

Назовите и дайте характеристику основных направлений исследования общения (по О. В. Соловьевой). Какие перспективы исследования общения вы знаете?

Подготовьте небольшое письменное задание — эссе на тему «Роль общения в профессиональной деятельности» (можно на примере журналиста, педагога, врача или менеджера и пр.).

Рекомендуемая литература по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 9 — 110

Методические указания по теме «Коммуникативная среда общения»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Коммуникативная среда общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коммуникативная среда общения»: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация.

Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Коммуникативная среда общения»

Дайте определение вербальной и невербальной коммуникации. Что между ними общего?
Расскажите, как происходит процесс передачи вербальной информации.
При каких условиях процесс передачи вербальной информации становится более эффективным?
Как с помощью речевых средств можно демонстрировать социальный статус и регулировать социальные отношения между общающимися?
Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?
Перечислите и охарактеризуйте известные вам системы невербальной коммуникации.
Можно ли общаться только с помощью вербальных или невербальных посланий?
Назовите и охарактеризуйте коммуникативные барьеры.
Чем отличается способность слушать от способности слышать?
Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение?
Назовите известные вам речевые роли говорящих. Дайте общую характеристику стилей говорящих и слушающих.
В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического?
Выразите два противоположных состояния (например, гнев и спокойствие, печаль и радость, усталость и бодрость), используя: только мимику, только жесты, мимику и жесты.
Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа.
Попробуйте оценить данные типы общения по степени эффективности взаимодействия: S — O или S — S, O — O.
Дайте определение межличностного влияния. Какие основные виды влияния вы знаете?
Дайте определение психологического и личностного влияния. В чем их отличия?
Охарактеризуйте основные техники противостояния влиянию. Приведите примеры.
В чем заключается специфика массовой коммуникации как вида общения?
Назовите особенности речевого воздействия в массовой коммуникации.
Какие основные факторы убеждающего сообщения вы знаете? Дайте их характеристику.
Что включает в себя убеждающая коммуникация?
Укажите особенности языка, способные вызвать трудности в восприятии речи.

Рекомендуемая литература по теме «Коммуникативная среда общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 111 — 201

Результаты обучения:

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-перцептивная сторона общения»: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

В чем состоит перцептивная функция общения?

Какие варианты объекта и субъекта восприятия включает в себя схема социальной перцепции (по Г. М. Андреевой)?

Охарактеризуйте механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.

В чем заключается смысл механизма межличностного восприятия — каузальной атрибуции? Приведите примеры атрибутивных процессов по Г. Келли. Что такое ошибка каузальной атрибуции?

Приведите примеры эффектов социального восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации.

Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?

Что такое межличностная аттракция? Охарактеризуйте уровни аттракции.

По какому основанию выделяют внешние и внутренние факторы аттракции?

Перечислите виды вербального и невербального поведения, вызывающие чувство отказа в поддержке.

Дайте определение дефектов общения. Как они преодолеваются? Приведите примеры.

Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения?

Какие понятия связаны с определением трудностей общения? Чем трудности общения отличаются от коммуникативных барьеров?

Что относится к дефицитному общению? Приведите примеры.

Какие типы одиночества вы знаете?

Дайте определение аутизма, аутистичности и отчужденности. В чем их сходство и отличие?

Что такое самопрезентация? С какими понятиями совпадает данное определение?

В чем заключается суть теории Гофмана о социальном взаимодействии и управлении производимым впечатлением в этом взаимодействии?

Дайте краткое описание представлений о самопрезентации в работах А. А. Бодалева.

Что такое самоподача по Ю. М. Жукову?

Дайте характеристику стратегий и техник самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману. Приведите примеры.

Рекомендуемая литература по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 202 — 270

Методические указания по теме «Интерактивная сторона общения»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - виды социальных взаимодействий;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерактивная сторона общения»:</p> <p>Интеракция как обмен действиями в общении.</p> <p>Теории межличностного взаимодействия.</p> <p>Позиции в общении.</p> <p>Основные виды ситуаций взаимодействия.</p> <p>Ассертивность в общении.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Интерактивная сторона общения»

Что такое взаимодействие?

Какие существуют виды взаимодействий?

Как происходит выбор действия в общении?

Почему происходят неудачи в общении? В чем состоит их психологический смысл?

Назовите основные виды взаимодействия.

Какие существуют теоретические подходы к анализу взаимодействия?

Какие существуют подходы к определению структуры взаимодействия?

Что такое позиция в общении?

Охарактеризуйте направление транзактного анализа. Приведите примеры ситуаций взаимодействия, опишите их в рамках транзактного анализа (дополняющие и пересекающиеся транзакции).

Опишите и приведите примеры трех основных стилей действий: ритуального, манипулятивного и гуманистического.

Дайте характеристику трех моделей взаимодействия по Л. И. Уманскому.

В каком из видов взаимодействия в соответствии с концепцией Э. Берна стороны осознанно или неосознанно стремятся достичь превосходства друг над другом?

Рекомендуемая литература по теме «Интерактивная сторона общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 271 — 305

Методические указания по теме «Конфликтное общение»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное	Задание
-----------	---------