

Опросите детей по классу из каждой возрастной группы, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы. Проанализируйте и сделайте выводы.

Посетите уроки у нескольких учителей и понаблюдайте, знают ли учителя и как они учитывают перечисленные в параграфе особенности школьников. Проанализируйте собранный материал и сделайте выводы.

Посетите внеклассные дела и мероприятия и пронаблюдайте, как учитывает классный руководитель особенности детей при организации воспитательной работы. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

В чем заключается смысл основных понятий параграфа?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

В параграфе дана характеристика далеко не всех групп трудновоспитуемых детей. Подберите соответствующую литературу и подготовьте о них выступление на занятии.

С детьми из каких представленных в параграфе групп вы встречались на практике или в повседневной жизни? Дайте им характеристику, подтверждающую оценку ученика.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности у них возникают в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Если есть возможность, посетите класс (школу) с инклюзивным обучением. Опросите всех участников (учителей, родителей, администрацию, тьюторов, школьных психологов и др.) о положительных и проблемных сторонах инклюзивного обучения.

Подберите описание опыта организации инклюзивного образования. Сделайте анализ и выводы.

Рекомендуемая литература по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 528 — 566

Методические указания по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

З2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Семья как субъект социализации и воспитания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как субъект социализации и воспитания»: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Вопросы для самоконтроля по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Дайте общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Что такое авторитет родителей? А. С. Макаренко описал виды ложного авторитета. Что значит ложный авторитет? Приведите примеры ложного родительского авторитета и докажите, что он ложный.

По каждому компоненту формирования базовой культуры личности в семье подготовьте сообщения и выступите с ними на семинарском занятии.

Согласны ли вы с высказыванием В. О. Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей». Обоснуйте и проиллюстрируйте примерами свой ответ.

Дайте характеристику детям по результатам семейного воспитания: компетентные дети, избегающие и незрелые дети. Приведите примеры каждой категории детей из реальных семей, из детских фильмов, из книг мировой и отечественной классики о семьях и детях.

Опросите нескольких классных руководителей, социальных педагогов о типах семей, видах ложного авторитета родителей, аномальных стилях воспитания. Сделайте выводы по собранному материалу.

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Как не надо общаться с родителями?

Сформулируете 5—10 правил корректного общения с родителями и лицами их замещающими.

Проанализируйте степень безопасности методических правил взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Какие оригинальные, нестандартные формы взаимодействия с семьей вы знаете?

Чем определяется результативность взаимодействия детского образовательного учреждения с семьей?

Найдите в работах В. А. Сухомлинского, как он относился к семье и к взаимодействию семейного и школьного воспитания и сделайте для себя краткие записи.

Разработайте план взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся определенного возраста

Рекомендуемая литература по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 567 — 598

Методические указания по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З3 - принципы обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Опросите учителей, родителей и работников других образовательных учреждений о том, знают ли они кто такой учитель (воспитатель) фасилитатор. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Подберите диагностики на выявление качеств, необходимых учителю-фасилитатору, протестируйте себя и разработайте программу самовоспитания в себе тех качеств, которые по данным диагностики вам покажутся развитыми у вас не в достаточной степени."

Найдите в других источниках определение понятий «профессия» и «профессионализм». Сравните с приведенными в пособии.

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу?

Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Реально ли выработать перечисленные педагогические умения? Обоснуйте свой ответ.

Проведите самоанализ своих педагогических способностей, подобрав соответствующие тесты.

Найдите тесты по выявлению пригодности к профессии учителя. Протестируйте себя. Сделайте выводы.

Дайте характеристику типов учителей по разным основаниям. 2. Как вы поняли, что такое педагогическая культура и что она в себя включает?

Понаблюдайте за деятельностью 2—3 учителей и постарайтесь определить по двум изложенным классификациям к какому типу из них они относятся.

Подберите тесты на выявление эмоциональной устойчивости, проявление эмпатии и протестируйте несколько учителей. Сделайте анализ полученного материала и выводы.

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Дайте характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 599 — 637 —

Методические указания по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» вопросу на выбор: Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»: Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистических отношений. Под влиянием каких факторов (или их отсутствия) коллектив вашей группы находится на данном уровне развития?

В других источниках найдите описание теорий формирования детских сообществ. Сравните с представленной в пособии. Сделайте выводы.

Проведите социометрию в одном из классов и определите степень сплоченности детского коллектива. В зависимости от полученных результатов дайте прогноз развития детского коллектива и педагогические рекомендации по его дальнейшему формированию.

Проведите опрос классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов центров из системы дополнительного образования о том, как они понимают, что такое детский коллектив, надо ли его формировать, если да, то какими методами и средствами.

. Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Проанализируйте, какие традиции были в вашей школе. Как вы к ним относитесь. Почему?

В. А. Сухомлинский не во всем был согласен с А. С. Макаренко в теории и методике воспитания детского коллектива. Прочитайте его книгу «Мудрая власть коллектива» и найдите отличия в подходах. Ваше отношение к этому.

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе? Проиллюстрируйте каждый из них конкретными примерами.

Самостоятельно раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Пообщайтесь с детьми разного возраста, опросите их, с кем они дружат, кто их обижает, защищает, как они относятся к дружбе, к взаимоотношениям в их классе. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Рекомендуемая литература по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 638 — 662

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Педагогика: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Цели воспитания.

Предмет, понятия, структура педагогики.

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
Советы специалистов.
Теории развития личности.
Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.
Возраст в развитии и воспитании личности.
Общая характеристика системы образования.
Инклюзивное образование.
Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
Методология педагогики.
Методы педагогического исследования.
Понятие целостного педагогического процесса.
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
Педагогическая деятельность.
Педагогическая технология.
Педагогическая техника.
Сущность воспитательного процесса.
Воспитательная система школы.
Педагогическая поддержка и сопровождение.
Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
Сущность процесса обучения.
Научные основы определения содержания образования и воспитания.
Носители содержания целостного педагогического процесса.
Содержание компонентов базовой культуры личности.
Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
Методы обучения.
Технология активного обучения.
Современные образовательные технологии.
Методы воспитания.
Классификация средств целостного педагогического процесса.
Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
Урок как основная форма организации учебного процесса.
Другие формы организации обучения.
Планирование учебного процесса.
Формы организации воспитательного процесса.
Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
Воспитательные функции детского коллектива.
Пути и средства формирования детского коллектива.
Личность и коллектив.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
2. Советы специалистов.
3. Теории развития личности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433855>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по дисциплине

ОП.02 Психология

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Психология в контексте культуры»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

З1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З6 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психология в контексте культуры» вопросу на выбор: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология в контексте культуры»: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология в контексте культуры»

Что такое культура как пространство жизнедеятельности человека?

Какова роль культуры в развитии человека?

В чем специфика филогенеза, историогенеза и онтогенеза человека?

Человек как социальная единица и уникальная индивидуальность — как соотносятся эти феномены?

Как соотносятся в психологии объект, предмет и субъект познания?

Какие проблемы и потенциалы заложены в специфике этого соотношения?

Какие основные этапы развития психологического знания можно выделить. В чем их специфика?

Какое место занимает психология в системе наук и культуре?

Как структурируется психология (направления, отрасли, научные школы)?

Как соотносятся научная, прикладная и практическая психология?

Рекомендуемая литература по теме «Психология в контексте культуры»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 11 — 95

Методические указания по теме «Основы психологии человека»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

знать:

32 - основы психологии личности;

37 - групповую динамику;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний по психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы психологии человека»: Человек как субъект деятельности. Человек как субъект социальных отношений. Человек как субъект познания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы психологии человека»

Как соотносятся понятия активность, поведение, деятельность в психологии человека?

Как соотносятся понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии человека?

Что такое сознание? Думают ли животные?

Какие существуют познавательные процессы и как они соотносятся друг с другом?

Что такое мотивация, эмоции, воля? Как они, соотносятся с познавательной сферой?

Что такое индивидуальность?

Что такое темперамент?

Выделите основные типы темперамента, согласно нейропсихологической теории И.П. Павлова.

Дайте им краткую характеристику.

Что такое ощущение? Дайте краткую характеристику основным его свойствам.

Что такое восприятие? Охарактеризуйте его особенности.

Дайте определение иллюзии. Охарактеризуйте основные её виды.

Что такое внимание?

Дайте определение памяти.

Выделите основные процессы памяти. Дайте краткую характеристику.

Что такое воображение?

Что такое мышление?

Что такое интеллект?

Рекомендуемая литература по теме «Основы психологии человека»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 99 — 170

Методические указания по теме «Психология развития и возрастная психология»

Результаты обучения:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

З3 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З8 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология развития и

возрастная психология»: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология развития и возрастная психология»

Какие исторические этапы в развитии научного знания проходила возрастная психология?
В чем отличие во взглядах на развитие ребенка у биологизаторов и социологизаторов? Кто из них ближе к истине?
Каковы основные закономерности развития ребенка?
Что такое «ведущая деятельность» и какие виды ведущей деятельности можно выделить?
Можно ли, используя знания возрастной психологии, сделать собственного ребенка одаренным? Как?
Как вы можете объяснить, что ребенок, имеющей англоязычного отца и русскоязычную мать, может одновременно освоить и тот, и другой язык с легкостью и в дальнейшей жизни применять их на практике?
Выделите основные факторы развития человека.
Сколько стадий психического развития выделяет З. Фрейд?
В чём проявляется эгоцентризм детского мышления?
Перечислите и охарактеризуйте основные стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже.

Рекомендуемая литература по теме «Психология развития и возрастная психология»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 173 — 266

Методические указания по теме «Основы социальной психологии»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

знать:

34 - возрастную периодизацию;

39 - основы психологии творчества;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний по психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы социальной психологии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы социальной психологии»: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы социальной психологии»

Что такое предмет, объект и методы социальной психологии?

Какие вы знаете методы социальной психологии?

Как развивались социально-психологические идеи?

Какие вы знаете теории социальной психологии?

Назовите предпосылки возникновения социальной психологии.

Методы исследования в социальной психологии.

Методы воздействия в социальной психологии.

Методы практической работы в социальной психологии.

Что такое общение?

Перечислите типы и виды общения. Дайте краткую характеристику.

Какие три стороны общения Вам известны? Охарактеризуйте их.

Что относится к невербальным компонентам общения?

Дайте понятие группе.

Что такое малая группа?

Выделите основные принципы классификации групп.

Что такое коллектив?

Что такое лидерство? Охарактеризуйте его природу.

Рекомендуемая литература по теме «Основы социальной психологии»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 270 — 311

Методические указания по теме «Психология образования»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Психология образования»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология образования»: Основы психологии образования. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология учителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология образования»

Какие этапы развития психологии образования можно выделить и что повлияло на развитие этого направления психологии?

Кем был сформулирован принцип единства сознания и деятельности?

Перечислите и теоретически обоснуйте этапы формирования умственных действий по теории П. Я. Гальперина.

"Какой принцип имеет наибольшее значение для активации познавательной деятельности учащегося по мнению Л. В. Занкова?"

Что является целью развивающего обучения?

Объясните, в чем отличие интерпретации понятия «учебная деятельность», введенное Д. Б. Элькониним в педагогической психологии, от понятия «учебная деятельность», обозначающего ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

Что такое субъектность и как ее развивать в образовании?

Что является движущими силами развития и образования человека?

Что такое одаренность, способность, талант? Какие принципы развития этих психических свойств существуют?

В чём проявляется профессиональная активность учителя?

Что такое педагогическая направленность?

Назовите важную функцию эффективного педагогического общения по мнению К. Роджерса.

Рекомендуемая литература по теме «Психология образования»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 315 — 400

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Психология: экзамен (2 сем.).
ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Социокультурное самоопределение человека.

Психология в системе научного человекознания.

Человек как субъект деятельности.

Человек как субъект социальных отношений.

Человек как субъект познания.

Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

Психология раннего развития.

Психология дошкольного детства.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юношеского возраста.

Психология молодости и зрелости.

Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.

Общение и взаимодействие.

Социальная психология групп.

Социальная психология личности.

Основы психологии образования.

Психология учебной деятельности и воспитания.

Психология учителя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

1. Человек как субъект социальных отношений.

2. Человек как субъект познания.

3. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Методические указания по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>Развитие эндокринной системы.</p> <p>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p>

	<p>Общий план организации нервной системы. Нейрогляя. Строение и функции нейрона. Связи между нейронами. Синапсы. Нейронные сети. Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Развитие речевой функции. Развитие периферического отдела нервной системы. Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы. Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем. Память. Эмоции и мотивации. Внимание. Сон. Развитие психики человека. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Коммуникативное поведение. Подготовка к обучению.</p>
схема	<p>Составьте схему «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы».</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор: Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Функциональные системы Системы органов размножения человека. Оплодотворение. Пренатальный (внутриутробный) период развития человека. Послеродовой период. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.</p>

Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.

Характеристика возрастных периодов развития.

Общая характеристика эндокринной системы.

Развитие эндокринной системы.

Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.

Гипоталамо-гипофизарная система.

Эпифиз (шишковидная железа).

Общий план организации нервной системы.

Нейроглия.

Строение и функции нейрона.

Связи между нейронами.

Синапсы.

Нейронные сети.

Развитие нейронов и нейронных сетей.

Методы изучения функций мозга.

Рефлекторный принцип работы нервной системы.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Возрастные особенности рефлекторной деятельности.

Развитие речевой функции.

Развитие периферического отдела нервной системы.

Центральная регуляция движений.

Моторная организация поведения.

Вегетативный отдел нервной системы.

Организация и общие свойства сенсорных систем.

Частная физиология сенсорных систем.

Память.

Эмоции и мотивации.

Внимание.

Сон.

Развитие психики человека.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Коммуникативное поведение.

Подготовка к обучению.

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p>
--------------------------	--

Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.
 Послеродовой период.
 Закономерности роста и развития детского организма.
 Возрастная периодизация.
 Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.
 Характеристика возрастных периодов развития.
 Общая характеристика эндокринной системы.
 Развитие эндокринной системы.
 Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.
 Гипоталамо-гипофизарная система.
 Эпифиз (шишковидная железа).
 Общий план организации нервной системы.
 Нейроглия.
 Строение и функции нейрона.
 Связи между нейронами.
 Синапсы.
 Нейронные сети.
 Развитие нейронов и нейронных сетей.
 Методы изучения функций мозга.
 Рефлекторный принцип работы нервной системы.
 Спинной мозг.
 Головной мозг.
 Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
 Развитие речевой функции.
 Развитие периферического отдела нервной системы.
 Центральная регуляция движений.
 Моторная организация поведения.
 Вегетативный отдел нервной системы.
 Организация и общие свойства сенсорных систем.
 Частная физиология сенсорных систем.
 Память.
 Эмоции и мотивации.
 Внимание.
 Сон.
 Развитие психики человека.
 Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
 Коммуникативное поведение.
 Подготовка к обучению.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы»:

Клетка.
 Ткани.

Органы и системы органов.
Функциональные системы
Системы органов размножения человека.
Оплодотворение.
Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.
Послеродовой период.
Закономерности роста и развития детского организма.
Возрастная периодизация.
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.
Характеристика возрастных периодов развития.
Общая характеристика эндокринной системы.
Развитие эндокринной системы.
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.
Гипоталамо-гипофизарная система.
Эпифиз (шишковидная железа).
Общий план организации нервной системы.
Нейроглия.
Строение и функции нейрона.
Связи между нейронами.
Синапсы.
Нейронные сети.
Развитие нейронов и нейронных сетей.
Методы изучения функций мозга.
Рефлекторный принцип работы нервной системы.
Спинной мозг.
Головной мозг.
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
Развитие речевой функции.
Развитие периферического отдела нервной системы.
Центральная регуляция движений.
Моторная организация поведения.
Вегетативный отдел нервной системы.
Организация и общие свойства сенсорных систем.
Частная физиология сенсорных систем.
Память.
Эмоции и мотивации.
Внимание.
Сон.
Развитие психики человека.
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
Коммуникативное поведение.
Подготовка к обучению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы»

Каковы уровни организации тела взрослого человека?

Расскажите о клетке как о структурно-функциональной единице многоклеточного организма, о многообразии клеток. Каковы особенности половых и соматических клеток?

Что такое органоиды клетки? Каковы их функции?

Что такое ДНК? Какова ее роль в передаче наследственной информации и обмене веществ в клетке? Сравните функции РНК и ДНК.

Расскажите о роли плазматической мембраны в жизнедеятельности клетки и межклеточном взаимодействии.

Как проходит жизненный цикл клетки? Какова его продолжительность?

Расскажите о процессе гибели клеток (апоптоз).

Расскажите о способах деления соматических и половых клеток. В чем их основные отличия?

Расскажите об основных видах тканей организма человека.

Что такое органы, системы органов, функциональные системы? Приведите примеры.

Расскажите о системах органов размножения женщин и мужчин.

Какие стадии оогенеза и сперматогенеза вы знаете? Назовите черты их сходства и различия.

Как проходит половое развитие девочек (стадии полового созревания)? Что такое первичные и вторичные половые признаки, менструальный и овариальный циклы?

Расскажите о половом созревании мальчиков и его признаках. Как протекают рост и развитие мальчиков на разных стадиях полового созревания?

Как осуществляется гормональная регуляция развития мужских и женских половых клеток?

Как перераспределяются хромосомы при оплодотворении? Как провести хромосомное определение пола?

Опишите последовательные стадии развития зародыша и плода.

Расскажите о процессе развития производных зародышевых листков.

Каковы строение и функции плаценты?

Как проходит развитие близнецов?

Расскажите о критических и сенситивных периодах развития человека.

Каково влияние наследственных и внешних факторов на рост и развитие ребенка?

Приведите характеристику недоношенных детей.

Расскажите о периодах онтогенетического развития человека.

Каковы показатели физического развития? Что такое школьная зрелость?

Охарактеризуйте возрастные периоды развития человека (новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность).

Какова морфофункциональная характеристика эндокринной системы взрослого человека? В чем отличия желез внешней и внутренней секреции?

Выделите особенности гуморальной регуляции функций, ее отличие от нервной регуляции.

Расскажите о строении, функциях и развитии щитовидной железы, ее гипер- и гипофункциях.

Как гормоны щитовидной железы влияют на рост и развитие ребенка?

Каковы строение, функции и развитие паращитовидных желез? Как их гормоны влияют на минеральный обмен у детей и взрослых?

Опишите строение и функции тимуса. Как проходит развитие тимуса в онтогенезе?

Как гормоны надпочечников влияют на обмен веществ и развитие в разные возрастные периоды?

В чем значение гормонов коры надпочечников (глюкокортикоидов, минералкортикоидов, стероидных гормонов)? Что такое гипо- и гиперфункция коры надпочечников?

Какова роль гормонов мозгового вещества надпочечников в организме человека? Опишите механизм стресса у детей и взрослых.

Опишите эндокринную функцию поджелудочной железы, строение и развитие островков.

Расскажите о гормонах поджелудочной железы, их функциях у взрослых и детей.

Охарактеризуйте эндокринные функции женских и мужских половых желез. Каково влияние гормонов яичников и семенников на развитие вторичных половых признаков? Как осуществляется гормональная регуляция полового созревания?

Расскажите о строении, функциях и развитии гипофиза. Как гормоны влияют на рост и развитие ребенка?

Охарактеризуйте гипоталамо-гипофизарную систему.

Как гипофиз связан с другими эндокринными железами?

Каковы структура и функция эпифиза, его гормоны и биологически активные вещества эпифиза?

Как регулируются биологические ритмы организма?

Опишите строение нервной системы, расскажите о ее назначении.

Опишите строение нервной ткани. Каковы структура и функции нейронов и клеток нейроглии?

Как классифицируются нейроны?

Расскажите о межнейрональных контактах. Опишите нервные сети, их виды и функции.

Как происходят прием, передача и обработка информации в нервной системе?

Каково строение нервных волокон? Приведите их классификацию и опишите функции.

Как проходит развитие нервных волокон? В чем значение миелинизации волокон и проводящих путей в нервной системе в процессе онтогенеза?

Как протекает развитие рефлексов спинного мозга в процессе онтогенеза?

Как проходят формирование и становление движений в процессе онтогенеза?

Как контролируется двигательная активность у детей разного возраста?

Охарактеризуйте структурные и функциональные особенности вегетативной нервной системы, ее интеграцию с ЦНС. Как осуществляется контроль функций вегетативной нервной системы?

Опишите строение и функции отделов головного мозга.

Расскажите о развитии и функциональном значении продолговатого мозга и моста.

Каковы строение, развитие и функциональное значение мозжечка? Какова роль мозжечка в регуляции двигательной функции в онтогенезе?

Опишите строение, развитие и функциональное значение среднего мозга.

Каковы рефлекторные реакции ствола мозга и ретикулярной формации? Как протекает их развитие в онтогенезе?

Каковы строение, развитие и функции промежуточного мозга?

Опишите строение, развитие и функции базальных ганглий.

Расскажите о больших полушариях головного мозга (строение, доли, борозды и извилины коры больших полушарий).

Опишите строение коры больших полушарий, нейронные сети коры. Какова функциональная организация коры больших полушарий?

В чем значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры?

Как протекает развитие коры больших полушарий головного мозга?

Охарактеризуйте возрастные особенности рефлекторной деятельности в период внутриутробного развития, у новорожденных, у детей грудного и младшего возраста.

Расскажите об условно-рефлекторной деятельности у детей разного возраста. Что такое торможение рефлексов?

Какие области коры больших полушарий связаны с речью?

Опишите уровни регуляции движений, процесс управления движениями, типы движений (поддержание позы, локомоции, манипулирование, произвольные и непроизвольные движения).

Что представляет собой структурная организация поведения человека?

Опишите морфофункциональную организацию сенсорных систем.

Каковы структурно-функциональная организация и виды рецепторов? Что такое кодирование сенсорной информации и адаптация рецепторов?

Расскажите о строении и развитии глаза, вспомогательном аппарате глаза, движении глаз. Что такое аккомодация, ее механизмы? В чем ее значение?

Каково строение сетчатки? Что такое фоторецепторы?

Как построена оптическая система глаза? Что вызывает близорукость и дальнозоркость?

Как происходит кодирование зрительной информации?

Опишите центральное звено зрительной сенсорной системы.

Как происходит восприятие цвета? Расскажите о теориях цветового зрения. От чего зависят нарушения цветовосприятия?

Как изменится зрительная система в разные периоды развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной сенсорной системы для развития ребенка.

Расскажите о проводящих путях и центральном звене сенсорных систем. В чем особенности нервных сетей в мозге взрослого и ребенка?

Что такое сенсорное восприятие?

Как организована соматосенсорная система? Каковы виды чувствительности и рецепторы?

Что представляет собой центральное звено соматосенсорной системы?

Расскажите о видах стимулов, воспринимаемых хеморецепторами.

Дайте структурно-функциональную характеристику вкусовой системы. Как проходит ее развитие? Какие виды вкусовых стимулов вы знаете?

Охарактеризуйте центральное звено вкусовой сенсорной системы.

Как развивается вкусовая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Дайте структурно-функциональную характеристику обонятельной системы.

Расскажите о видах обонятельной чувствительности. Что такое вомероназальный орган?

Как развивается обонятельная система? Опишите возрастные особенности реакции на запахи.

Опишите развитие соматосенсорной системы в преи постнатальный период.

В чем значение ранней соматосенсорной стимуляции для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику слуховой сенсорной системы. Опишите периферическую часть слуховой системы.

Расскажите о звуковых стимулах.

Опишите центральное звено слуховой сенсорной системы.

Как развивается слуховая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Каково значение слуховой сенсорной системы для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику вестибулярной сенсорной системы. Опишите периферическую часть вестибулярной системы.

Опишите центральное звено вестибулярной системы.

Как развивается вестибулярная сенсорная система в процессе онтогенеза?

В чем значение вестибулярной информации для развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной информации для человека в разные возрастные периоды.

Как проявляется участие центральных систем мозга в организации целенаправленного поведения?

Расскажите о значении и развитии памяти и научения в процессе онтогенеза. Какие виды памяти и научения вы знаете?

Дайте характеристику внимания. Каковы его возрастные особенности?

Что такое мотивации и эмоции? Какие их виды вы знаете? Как проходит развитие мотиваций и эмоций? Что такое эмоциональный стресс? Охарактеризуйте устойчивость к эмоциональному стрессу взрослых и детей.

Какова роль мотиваций и эмоций в формировании поведения ребенка?

Опишите организацию суточного ритма «сон — бодрствование», его изменения в процессе онтогенеза, нарушение сна у детей.

Что понимается под коммуникативным поведением? Как проходит его формирование в процессе онтогенеза? Опишите проявления нарушений коммуникативного поведения у детей.

Какова роль сенсорной информации в развитии психической активности человека?

Расскажите о развитии речи у детей.

Охарактеризуйте психомоторное развитие ребенка.

В каких основных направлениях проводится подготовка ребенка к обучению в школе?

Каково значение сенсорной информации для подготовки ребенка к обучению в ранний и дошкольный периоды развития?

Каково значение развития речи для обучения и социальной адаптации ребенка?

Рекомендуемая литература по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyat-ornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 25 — 81

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 82 — 140

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 143 — 186

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 187 — 294

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 299 — 372

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 373 — 447

Методические указания по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

З7 - основы гигиены детей и подростков;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Структурно-функциональная организация кости. Строение и развитие скелета. Скелетные мышцы. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Иммунная система организма. Группы крови. Кроветворение. Характеристика системы кровообращения. Строение сердца. Сердечный цикл. Развитие системы кровообращения. Регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам. Особенности малого круга кровообращения. Лимфатическая система. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания. Внешнее дыхание.</p>

	<p>Механизм газообмена.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Участие дыхания в образовании звуков речи.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»:</p> <p>Структурно-функциональная организация кости.</p> <p>Строение и развитие скелета.</p> <p>Скелетные мышцы.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Состав крови.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Иммунная система организма.</p> <p>Группы крови.</p> <p>Кроветворение.</p> <p>Характеристика системы кровообращения.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Сердечный цикл.</p> <p>Развитие системы кровообращения.</p> <p>Регуляция работы сердца.</p> <p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Особенности малого круга кровообращения.</p>

Лимфатическая система. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания. Внешнее дыхание. Механизм газообмена. Регуляция дыхания. Участие дыхания в образовании звуков речи. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ.

Вопросы для самоконтроля по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»

Дайте общую характеристику системы опоры и движения.

Опишите состав и свойства костной ткани.

Как проходят рост и развитие кости?

Расскажите об отделах скелета, их формировании и развитии. Какие факторы влияют на рост и развитие скелета?

Каково строение скелетных мышц? Приведите их классификацию и опишите функции.

Каковы строение мышечного волокна и механизм его сокращения?

Какие виды мышечного сокращения вы знаете?

Расскажите о работе мышц и ее видах. Что такое мышечное утомление?

Что такое мышечный тонус? Как он изменяется в процессе онтогенеза?

Как осуществляется регуляция работы мышц? Расскажите о нервно-мышечных синапсах, особенностях их структуры и функциях.

Дайте общую характеристику жидких сред организма.

Каковы состав, свойства и функции крови?

Опишите состав и свойства плазмы крови.

Расскажите о форменных элементах крови, их классификации и значении.

Какие защитные функции выполняет кровь?

Что такое иммунитет, какие его виды вы знаете?

Расскажите о группах крови. Какие существуют правила переливания крови?

Что такое резус-фактор?

Расскажите о кровотечении. Как происходит образование форменных элементов крови в пренатальной и постнатальной периоды развития?

Какие признаки выявляются у недоношенных детей?

Дайте общую характеристику системы органов кровообращения.

В чем заключаются особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка?

Что такое сердечный цикл, как он изменяется с возрастом?

Что такое пульс? Какие возрастные изменения частоты сердечных сокращений вам известны?

Как происходит движение крови по сосудам, в чем состоят его возрастные особенности?

Что такое кровяное давление? Чем определяется скорость движения крови по сосудам?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция сердечнососудистой системы? В чем ее особенности в разные возрастные периоды?

Какие рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста вы знаете?

Как изменяются реакции сердечно-сосудистой системы детей разного возраста при физической нагрузке и изменении температуры окружающей среды?

В чем состоят особенности малого круга кровообращения?

Каковы строение и функции лимфатической системы?

Что способствует продвижению лимфы по сосудам?

Расскажите о морфофункциональной характеристике системы дыхания взрослого человека.

Как развивается дыхательная систем?

Опишите дыхательные движения. Каковы их особенности в разные периоды онтогенеза?

Что такое жизненная емкость легких? Как изменяется легочная вентиляция с возрастом?

Как протекает газообмен в легких и тканях? Каковы возрастные особенности газообмена?

Расскажите о регуляции дыхания. Что вы знаете о рефлекторной и произвольной регуляции дыхания? Каковы возрастные особенности регуляция дыхания?

Как дыхание участвует в образовании звуков речи?

Что требуется для выполнения простой речевой операции?

Каковы возрастные особенности регуляции дыхания?

Охарактеризуйте автоматия дыхательного центра.

Что вы знаете об участии печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения? Как функции этих органов изменяются с возрастом?

Охарактеризуйте процесс пищеварения в толстом кишечнике и его регуляцию.

Как протекают процессы переваривания и всасывания пищевых веществ в разных отделах пищеварительной системы? Как осуществляется их регуляция?

Дайте морфофункциональную характеристику системы пищеварения. Как проходит ее развитие в онтогенезе человека?

Как осуществляется пищеварение в ротовой полости, механическая и химическая обработка пищи?

Как определить биологический возраст ребенка по зубной формуле? Расскажите, как проходит развитие и смена зубов.

Опишите механизм пищеварения в желудке. Каковы его возрастные особенности?

Как осуществляется пищеварение в тонком кишечнике? Опишите его нервную и гуморальную регуляцию и возрастные особенности.

Какие рефлексы вырабатываются у детей?

Что представляет собой поджелудочная железа?

Расскажите об обмене веществ и его этапах.

Какие методы оценки энергетических затрат организма вы знаете?

Дайте характеристику общего обмена. В чем различия обмена веществ у мужчин и женщин?

Что такое основной обмен? В чем его значение? Каковы способы оценки? Как основной обмен изменяется с возрастом?

Что вы знаете об обмене энергии? Как он изменяется с возрастом?

Опишите специфическое динамическое действие пищи.

Как обмен основных питательных веществ изменяется с возрастом?

Расскажите об обмене воды и минеральных веществ. Какова потребность в воде у детей и взрослых?

Как осуществляется гормональная регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ? Как она изменяется с возрастом?

Охарактеризуйте паратгормон.

Рекомендуемая литература по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов

пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 11 — 65

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 66 — 107

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 108 — 168

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 169 — 206

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 207 — 248

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 249 — 279

Методические указания по теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

знать:

33 - строение и функции систем органов здорового человека;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Иметь практический опыт:

O2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.</p>

схема	Составьте схему «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека».
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания. Питательные вещества.</p>

	<p>Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.</p>
<p>разработка тестовых заданий</p>	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи.</p>

	<p>Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»:</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции. Строение выделительной системы.</p>

Развитие системы органов выделения.
Образование мочи.
Возрастные особенности функции почек.
Мочеиспускание.
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.
Определение биологического возраста по методу Войтенко.
Определение коэффициента скорости старения.
Определение уровня физического состояния по Е.
А.
Пироговой.
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».
Определение хронобиологического типа.
Определение длительности индивидуальной минуты.

Вопросы для самоконтроля по теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»

Что такое функциональная система питания? Охарактеризуйте основные теории питания.
Какие питательные вещества вы знаете? Какова потребность в них организмов детей и взрослых?
Расскажите о витаминах, их видах и функциях в организме. Как изменяется суточная потребность в витаминах в зависимости от возраста?
Какие аминокислоты, витамины и минеральные вещества, необходимые для развития мозга, скелета, иммунной системы, системы крови ребенка, вы знаете?
В чем заключается значение антиоксидантов, экстрактивных и грубоволокнистых веществ пищи?
Что такое нормы питания? Как они изменяются в процессе роста и развития ребенка? Опираясь на какие принципы составляется пищевой рацион?
Расскажите об особенностях питания во внутриутробный период развития.
Чем питание новорожденного отличается от питания детей первых лет жизни? Дайте характеристику лактоотрофного, смешанного и дефинитивного питания.
Как осуществляется регуляция процесса питания? Что представляют собой жажда и голод?
Что представляет собой гипоталамус и для чего он служит?
Дайте морфофункциональную характеристику кожи. В чем различие толстой и тонкой кожи?
Расскажите о железах кожи.
Каковы возрастные особенности кожных покровов?
В чем особенности кровоснабжения кожи?
Каковы строение и развитие производных кожи (волосы, ногти)?
Когда включается реакция терморегуляции?
Как выражены признаки незрелости у недоношенных детей?
Каким образом несовершенство терморегуляции проявляется у детей?
Что представляет собой тепловой удар?
Как проявляется реакция кожи на холод?
Что вы знаете о температуре тела?
Расскажите о том, как образуется тепло в организме человека в разные возрастные периоды.
Каковы способы отдачи тепла организмом?
Что такое химическая и физическая терморегуляция, тепловой баланс?

Опишите, как проходит адаптация организма человека к изменениям температуры окружающей среды.

В чем особенности терморегуляции у плода?

В чем особенности терморегуляции у новорожденного?

В чем особенности терморегуляции у детей разного возраста?

В чем значение поддержания постоянной температуры тела для нормальной жизнедеятельности организма человека?

Как в терморегуляции участвует нервная система?

Расскажите о способах удаления из организма продуктов обмена веществ.

Какова морфофункциональная характеристика системы выделения взрослого человека?

Опишите строение и функции почек.

Что такое нефрон? Каковы его строение и кровоснабжение, функции?

Охарактеризуйте возрастные особенности органов выделения.

Расскажите об этапах образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча, кислотно-щелочное равновесие?

Какие механизмы фильтрации, реабсорбции и канальцевой секреции вы знаете?

В чем заключаются возрастные особенности функции почек? Какова взаимосвязь потребности организма в воде и выделения воды почками в разные периоды онтогенеза?

Как осуществляется регуляция функции почек?

Расскажите о мочеиспускании и его регуляции.

На что опирается количественная оценка уровня здоровья?

Что представляет собой астенический синдром?

Что представляет собой невротический синдром?

Что представляет собой истероподобный синдром?

Что представляет собой психастенический синдром?

Что представляет собой патохарактерологический синдром?

Что представляет собой цереброастенический синдром?

Какое оборудование необходимо для определения биологического возраста?

Дайте определение статистической балансировке.

Что позволяет оценить коэффициент скорости старения?

Какие стадии были выделены в развитии стресса?

Что определяет программно-аппаратный комплекс?

Охарактеризуйте область применения программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".

Охарактеризуйте принцип работы программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".

Дайте характеристику неспецифическим основам нормы, предболезни, болезни.

Что характеризует индекс напряжения регуляторных систем?

Каким образом происходит определение хронобиологического типа.

Каким образом происходит оценка адаптивных возможностей человека с использованием ПАК "Пульс-Антистресс".

Дайте субъективную оценку образа жизни.

Определите длительности индивидуальной минуты.

Рекомендуемая литература по теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 280 — 322

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 323 — 331

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 332 — 347

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 348 — 370

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 9 — 22

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 23 — 40

Методические указания по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.</p> <p>Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.</p> <p>Оценка результатов антропометрии методом индексов.</p> <p>Измерение силы кисти.</p> <p>Определение силовой выносливости.</p> <p>Нарушение осанки.</p> <p>Оценка функционального состояния позвоночника.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Подометрический метод Фридлянда.</p> <p>Плантаграфическое исследование стоп.</p> <p>Измерение частоты сердечных сокращений.</p> <p>Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.</p> <p>Определение максимального потребления кислорода.</p> <p>Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С.</p> <p>Короткова.</p> <p>Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.</p> <p>Ортостатическая проба.</p> <p>Нагрузочное тестирование на велоэргометре.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»

Каким образом проходят антропологические измерения?

Что представляет собой измерение массы тела?

Каким образом измеряется длина тела?

В каких точках измеряют толщину жировых складок для определения массы тела?

Дайте определение понятию "состав тела".

Какое оборудование требуется для измерения состава тела?
Каким образом происходит ход работы для измерения состава тела?
По какой формуле измеряется абсолютная масса жира?
Охарактеризуйте биоэлектрический импедансный анализ.
Каким образом определяют содержание жидкости в организме?
Как возможно измерить силу кисти?
Опишите ход работы измерения силы кисти.
По какой формуле рассчитывается индекс относительной силы?
Что требуется для определения выносливости?
Каким прибором измеряется сила кисти?
Куда должна быть направлена ладонь при измерении силы кисти?
Сколько раз выполняют сжатия прибора для измерения силы кисти?
Какова норма индекса относительной силы для мужчин?
Какова норма индекса относительной силы для женщин?
На основании чего происходит оценка силы кистей рук относительно статистической нормы?
Какие функции выполняет позвоночник?
Какие изгибы имеет позвоночник в норме?
Какие искривления позвоночника можно выделить?
Охарактеризуйте форму позвоночника при искривлении в переднезаднем направлении.
Охарактеризуйте форму позвоночника при сколиозах.
Дайте определение осанке.
Какие существуют виды осанки?
Как характеризуется правильная осанка?
Что представляет собой дисфункция осанки?
Каким образом происходит оценка функционального состояния позвоночника?
Что такое стопа?
По какому методу Фридлянда определяется индекс стопы для правой и левой ног?
Как определяется длина стопы?
Каким способом получают плантограмму?
По выраженности свода какие выделяют стопы?
Какие существуют методы исследования сводчатости стоп?
На чем основан метод подометрии?
В чем состоит метод плантографии?
Что потребуется для подометрического метода Фридлянда?
Дайте характеристику индекса стопы 28.
Что обеспечивает изменение ЧСС?
Какие наиболее часто используемые методы определения ЧСС существуют?
Какое оборудование потребуется для метода определения ЧСС?
Сколько времени необходимо отдохнуть обследуемому?
В каком состоянии измеряется ЧСС?
Что обеспечивает изменение частоты сердечных сокращений?
Охарактеризуйте максимальное потребление кислорода.
Каким образом задается физическая нагрузка?
По какой формуле вычисляется частота циклов для физически тренированных людей?
Какие существуют способы измерения артериального давления?

Рекомендуемая литература по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 41 — 58

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 59 — 61

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 62 — 69

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 70 — 72

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 73 — 90

Методические указания по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

310 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека.

	<p>Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>
схема	<p>Составьте схему «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам».</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p>

	<p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

- Какая система признана наиболее чувствительным индикатором адаптационных процессов?
- Что является наиболее удобным показателем оценки эффективности взаимодействия?
- Как определяется ритм сердца?
- На каком принципе основано управление работой сердечно-сосудистой системы?
- Что представляет собой variability сердечного ритма?
- На чем основан принцип доплеровской диагностики?
- Что оказывает основное модулирующее влияние на сердечный ритм?
- К чему приводит влияние симпатической нервной системы?
- Каким образом осуществляется центральная регуляция ритма сердца?
- Каким образом происходит анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля "Variability сердечного ритма"?
- Что требуется для анализа жизненной емкости легких?
- Что в первую очередь необходимо подготовить при анализе жизненной емкости легких?
- Сколько повторных замеров необходимо делать при анализе жизненной емкости легких?
- Как расшифровывается ЖЕЛ?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчика 8-12 лет?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчиков 13-16 лет?

Какова расчетная формула ДЖЕЛ для девочек 8-16 лет?
Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых мужчин?
Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых женщин?
Каким образом происходит исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких?
На какие системы можно разделить орган зрения?
Как может быть охарактеризована каждая из систем органа зрения?
Что называют рефракцией?
Каким образом определяется рефракция?
Что представляет собой миопия?
Что представляет собой гиперметропия?
Что представляет собой аккомодация?
Что понимается под абсолютной аккомодацией?
В чем выражается расстояние между ближайшей и дальнейшей точками ясного видения?
Каким образом происходит измерение остроты зрения?
С чего должно начинаться любое валеологическое обследование состояния слуховых функций?
Каким образом происходит измерение уровня слуховой чувствительности?
Что позволяет определить измерение тональной пороговой чувствительности?
Что представляет собой абсолютная слуховая чувствительность?
Как рекомендуется осуществлять измерение тональной пороговой чувствительности?
Какой уровень звукового давления является нулевым?
Чем обусловлена динамика тональной пороговой чувствительности?
Что представляет собой надпороговая аудиометрия?
Какие сведения дают методы обследования слуховых функций человека?
Как происходит измерение дифференциального порога латерализации?
С помощью какого эксперимента можно исследовать физиологические механизмы адаптации?
Что выявляют в физиологическом механизме адаптации?
Смог ли человек адаптироваться к различным природным условиям?
Что смогла сделать с организмом адаптация к природным условиям?
При эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам на какой срок рука испытуемого погружается в воду?
Какой температуры должна быть вода при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
Через какое время измеряют систолическое и диастолическое давление при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
На сколько может повышаться давление у молодых людей при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
Стоит ли записывать ощущения испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?
Сколько раз измеряют температуру испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?

Рекомендуемая литература по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 91 — 107

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 108 — 109

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 110 — 116

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 117 — 126

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 127 — 129

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Клетка.

Ткани.

Органы и системы органов.

Функциональные системы

Системы органов размножения человека.

Оплодотворение.

Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.

Послеродовой период.

Закономерности роста и развития детского организма.

Возрастная периодизация.

Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.

Характеристика возрастных периодов развития.

Общая характеристика эндокринной системы.

Развитие эндокринной системы.

Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.

Гипоталамо-гипофизарная система.

Эпифиз (шишковидная железа).

Общий план организации нервной системы.

Нейроглия.

Строение и функции нейрона.

Связи между нейронами.

Синапсы.

Нейронные сети.

Развитие нейронов и нейронных сетей.

Методы изучения функций мозга.
Рефлекторный принцип работы нервной системы.
Спинной мозг.
Головной мозг.
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
Развитие речевой функции.
Развитие периферического отдела нервной системы.
Центральная регуляция движений.
Моторная организация поведения.
Вегетативный отдел нервной системы.
Организация и общие свойства сенсорных систем.
Частная физиология сенсорных систем.
Память.
Эмоции и мотивации.
Внимание.
Сон.
Развитие психики человека.
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
Коммуникативное поведение.
Подготовка к обучению.
Структурно-функциональная организация кости.
Строение и развитие скелета.
Скелетные мышцы.
Функции крови.
Состав крови.
Свертывание крови.
Иммунная система организма.
Группы крови.
Кроветворение.
Характеристика системы кровообращения.
Строение сердца.
Сердечный цикл.
Развитие системы кровообращения.
Регуляция работы сердца.
Движение крови по сосудам.
Особенности малого круга кровообращения.
Лимфатическая система.
Строение органов дыхания.
Развитие органов дыхания.
Внешнее дыхание.
Механизм газообмена.
Регуляция дыхания.
Участие дыхания в образовании звуков речи.
Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке.
Пищеварение в тонком кишечнике.
Пищеварение в толстом кишечнике.
Характеристика обмена веществ в организме.
Общий обмен.
Возрастные особенности обмена веществ.
Теории питания.
Питательные вещества.
Нормы питания.

Возрастные особенности питания.
Регуляция процесса питания.
Строение кожи.
Железы кожи.
Кровоснабжение кожи.
Производные кожи.
Возрастные особенности кожных покровов.
Температура тела.
Тепловой баланс и терморегуляция.
Механизмы терморегуляции.
Адаптация к изменениям температуры.
Возрастные особенности терморегуляции.
Строение выделительной системы.
Развитие системы органов выделения.
Образование мочи.
Возрастные особенности функции почек.
Мочеиспускание.
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.
Определение биологического возраста по методу Войтенко.
Определение коэффициента скорости старения.
Определение уровня физического состояния по Е.
А.
Пироговой.
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».
Определение хронобиологического типа.
Определение длительности индивидуальной минуты.
Антропометрические измерения.
Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.
Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.
Оценка результатов антропометрии методом индексов.
Измерение силы кисти.
Определение силовой выносливости.
Нарушение осанки.
Оценка функционального состояния позвоночника.
Методы исследования.
Подометрический метод Фридлянда.
Плантографическое исследование стоп.
Измерение частоты сердечных сокращений.
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.
Определение максимального потребления кислорода.
Измерение артериального давления аускультативным способом Н.
С.
Короткова.
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.
Ортостатическая проба.
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.
Сердечный ритм и механизмы его регуляции.
Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).

Жизненная емкость легких.

Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.
Механизмы фокусировки.
Глазодвигательная система.
Система световосприятия.
Тестирование нейрональных механизмов зрения.
Визоконтрастометрия.
Тональная пороговая чувствительность слуха человека.
Уровень слухового дискомфорта.
Обследование помехоустойчивости слуховой системы.
Методика измерения дифференциального порога латерализации.
Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.
Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Функциональные системы2. Системы органов размножения человека.3. Оплодотворение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>

2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001>

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpд&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

ОЗ - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.».
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства. Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.»: Понятие государства. Форма государства. Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.»

Что такое государство?

Чем отличается право от иных социальных регуляторов?

Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?

Каковы основные признаки и функции государства?

Какими признаками отличается государство от родовой организации бесклассового общества?

В чем заключается важнейшая роль, которую играет государство в обществе?
 Перечислите элементы формы государства.
 Охарактеризуйте парламентскую монархию.
 Чем отличается парламентская республика от президентской?
 Перечислите формы государственного устройства.
 Что такое юридическая ответственность?
 Каковы основные признаки и функции права?
 Что такое правонарушение?
 Что такое источник права?
 Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?
 Какие виды норм входят в систему нормативного регулирования общественных отношений?
 Какие элементы включает в себя норма права?
 Перечислите разновидности источников позитивного права.
 Что такое правовые отношения?
 Перечислите состав правоотношений?

Рекомендуемая литература по теме «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 15 — 24
 Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 25 — 52

Методические указания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Результаты обучения:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов

	<p>государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.» вопросу на выбор:</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Система высших органов государственной власти.</p> <p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»:</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Система высших органов государственной власти.</p> <p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?

Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?

В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?

Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?

Какие уровни власти в России вы знаете?

Что такое субъект РФ?

Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?

Какие виды законов вы знаете?

Какими свойствами должна обладать Конституция, чтобы выступать ограничителем в отношениях с обществом и личностью?

Что обеспечивает Президент РФ?

Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли?

Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?

Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?

Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности отнесены к ведению федеральных органов власти?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?

В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти?

В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств?

В чем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?

Рекомендуемая литература по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 55 — 83

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 84 — 112

Методические указания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

знать:

З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;

Иметь практический опыт:

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры.

Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»

- Какие отношения регулируются трудовым законодательством?
Что следует понимать под трудовыми отношениями?
В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?
Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?
Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?
Кто признается безработным?
Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?
Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?
С какого возраста допускается оформление приема на работу?
В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?
В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?
Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?
Что является переводом на другую работу?
Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?
Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?
Можно ли изменить условия трудового договора?
Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
На каких основаниях работодатель может уволить работника?
Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?
Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?
Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?
В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?
Какая работа считается сверхурочной?
Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?
В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?
Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?
При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?
Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?
Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?
Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?
Каково значение дисциплины труда? 32. Что такое правила внутреннего распорядка? 33. Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?
Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?
Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?
Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?
В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?
В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?
В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?

В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?

Что такое КТС? Каким образом она создается?

Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?

В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?

Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?

Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?

Как можно определить понятие «гражданское право»?

В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?

Что такое автономия воли?

Какие отношения составляют предмет гражданского права?

Какие отношения называются имущественными?

Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?

В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?

Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?

Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?

Кто является участником гражданско-правовых отношений?

Что такое правоспособность гражданина?

Допустимо ли ограничение правоспособности?

Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?

В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?

Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?

Можно ли ограничить дееспособность?

Каковы основания признания гражданина недееспособным?

Кто такой индивидуальный предприниматель?

Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?

Как можно определить понятие «юридическое лицо»?

Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?

Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?

Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?

Какие классификации юридических лиц вам известны?

В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?

Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?

Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?

Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере?

В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?

Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий?

В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц?

Как происходит реорганизация юридического лица?

Какие существуют этапы ликвидации юридического лица?

Что такое банкротство юридического лица?

Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)?"

Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?

Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте?

Какие правомочия имеет собственник? В чем они заключаются?

В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного?

Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?

Что такое иск? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления?
В чем смысл виндикационного и негаторного исков?
Какой цели служит срок исковой давности?
Что такое договор?
Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»?
В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров?
Какие условия договора считаются существенными?
В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора?
В какой форме может быть заключен договор?
В чем отличие устной формы сделки от письменной?
Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки?
Какие этапы заключения договора вы знаете?
Что такое оферта и акцепт?
Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой?
Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом?
В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора?
Какое исполнение договора считается надлежащим?
Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора?
Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами?
Какое нарушение договора считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какое изменение обстоятельств считается существенным? Какое практическое значение это имеет?

Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 115 — 144
Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 145 — 175
Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539> — С. 465

Методические указания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

Иметь практический опыт:

ОЗ - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»: Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?

Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?

Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?

Какие источники предпринимательского права существуют?

В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?

Какие права и обязанности имеют предприниматели?

Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?

Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?

Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?

Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?

В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства

Методические указания по теме «Основы налогового права.»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

35 - социально-правовой статус учителя;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Основы налогового права.». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы налогового права.»: Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы налогового права.»

Что такое налог?

В чем отличие налога от сбора?

Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?

В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?

Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?

Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?

Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?

В каких случаях налог считается установленным?

Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?

В чем суть упрощенной системы налогообложения?

Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?

Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?

В чем заключается контрольная функция государства в сфере налогообложения?

Рекомендуемая литература по теме «Основы налогового права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 192 — 213

Методические указания по теме «Основы страхового права.»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

знать:

З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Иметь практический опыт:

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права.»: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы страхового права.»

В чем заключается сущность и роль страхования?

Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?

Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?

Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков?

Что представляет собой договор личного страхования?

Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны?

Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?

Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?

Что такое страховая премия?

В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования?
 Что такое обязательное государственное страхование?
 Каковы источники страхового права?
 Какие виды социальных рисков вы знаете?
 Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы страхового права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 214 — 235

Методические указания по теме «Основы банковского права.»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З7 - правила оплаты труда педагогических работников;

Иметь практический опыт:

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы банковского права.» вопросу на выбор: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы банковского права.»: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы банковского права.»

Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?
 Каковы цели и функции Банка России?
 Какие банковские операции имеет право осуществлять банк?
 В чем особенность источников банковского права? Какие виды источников банковского права можно назвать?
 Что такое банковские правоотношения?
 Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса?
 Что составляет банковскую систему России?
 Что такое банковский вклад?
 Дайте юридическую квалификацию договора банковского вклада.
 На основании каких документов банк открывает расчетный счет?
 Дайте юридическую квалификацию договора банковского счета.
 Какие банковские операции и сделки вы можете назвать?
 Что означает лицензирование банковской деятельности?
 В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин?
 Что такое безналичные расчеты и каковы их формы?
 Что такое кредитный договор?
 В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету?
 Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета?
 Какие формы расчетов вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Основы банковского права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 236 — 262

Методические указания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

	<p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»

- Какие отношения регулирует земельное законодательство?
- Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности?
- Какие отношения регулирует экологическое законодательство?
- Что такое собственность на землю?
- Каковы основания приобретения права на землю?
- Какие права имеет собственник земельного участка?
- Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации?
- Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации?
- Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?
- Какие виды зон в градостроительстве вы знаете?
- Что такое развитие застроенных территорий?
- Как производится перевод земли из одной категории в другую?
- Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?
- В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?
- Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?
- Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?
- В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?
- Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?
- На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?
- Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?
- Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?
- Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?
- Какие ставки налогообложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?
- Что такое строительство и реконструкция?

Что такое ограничение и прекращение прав на землю?

Что такое сервитут и каковы его виды?

Какова цель предоставления земельных сервитутов?

Какие земли не входят в земельный оборот?

В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?

В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?

Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?

Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?

Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?

Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?

Какие виды экологического контроля вы знаете?

Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?

Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?

Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?

Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?

В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?

Рекомендуемая литература по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 263 — 304

Методические указания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

знать:

З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»:</p> <p>Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.</p> <p>Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.</p> <p>Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Судебный (юрисдикционный) контроль.</p> <p>Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.</p> <p>Контрольно-надзорная деятельность.</p> <p>Административная ответственность.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?

Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?

В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?

В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?

В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?

Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?

Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?

Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?

Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?

Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?

Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?

Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?

В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?

Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?

Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие документы составляются по итогам проведения проверки?

Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?

Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?

Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?

Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?

Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?

Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?

Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?

Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?

Рекомендуемая литература по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 305 — 342

Методические указания по теме «Основы уголовного права и процесса.»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З10 - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Иметь практический опыт:

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса.» вопросу на выбор: Основы уголовного права.

	Основы уголовного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса.»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы уголовного права и процесса.»

- Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка?
 Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)?
 Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)?
 Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести?
 Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?
 Какие виды соучастников существуют в уголовном праве?
 Какие виды наказания существуют в уголовном праве?
 Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
 Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности?
 Из каких стадий состоит уголовный процесс?
 Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу?
 Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу?
 Что такое следственные действия?
 Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе?
 Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства?
 Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?

Рекомендуемая литература по теме «Основы уголовного права и процесса.»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 343 — 358

Методические указания по теме «Основы архивного права»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»:</p> <p>Архивное дело.</p> <p>Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.</p> <p>Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.</p> <p>Архивный фонд РФ.</p> <p>Закон об архивном деле.</p> <p>Государственное управление архивных делом.</p> <p>Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы архивного права»

Что такое архивное дело?

Что такое архивный фонд?

В чьей собственности могут находиться архивные документы?

Каковы основы системы управления архивным делом?

Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?

Что является основным источником регулирования отношений, возникающих в области архивного дела?

Что такое архивный документ?

Что такое архивный фонд РФ?

Что такое экспертиза ценности документов?

Что такое уникальный документ?

Рекомендуемая литература по теме «Основы архивного права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 359-364

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: экзамен (8 сем.).

ЭКЗАМЕН (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Понятие государства.

Форма государства.
Понятие права, норма права, источники права.
Система права.
Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
Общая характеристика Конституции РФ.
Система высших органов государственной власти.
Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.
Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.
Федеральные органы управления.
Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.
Общая характеристика трудового права.
Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.
Трудовой договор.
Рабочее время и время отдыха.
Дисциплина труда.
Материальная ответственность сторон трудового договора.
Трудовые споры.
Отношения, регулируемые гражданским правом.
Участники гражданско-правовых отношений.
Право собственности и правомочия собственника.
Договор.
Понятие предпринимательской деятельности.
Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.
Источники предпринимательского права.
Права и обязанности предпринимателей.
Имущественная основа предпринимательской деятельности.
Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.
Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.
Понятие и роль налогов.
Основные принципы налогообложения.
Законодательство о налогах и сборах.
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.
Системы налогообложения.
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.
Формы, объекты и субъекты страхования.
Договор страхования и его виды.
Социальное страхование.
Понятие банковской деятельности.
Полномочия Банка России.
Понятие и источники банковского права.
Основные виды банковских договоров предпринимателей.
Банковские расчеты.
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
Основы землеустройства в Российской Федерации.
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.
Ограничение и прекращение прав на землю.
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.
Общие требования в области окружающей среды.
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.

Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.

Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.

Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.

Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.

Судебный (юрисдикционный) контроль.

Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.

Контрольно-надзорная деятельность.

Административная ответственность.

Основы уголовного права.

Основы уголовного процесса.

Архивное дело.

Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.

Архивный фонд РФ.

Закон об архивном деле.

Государственное управление архивных делом.

Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

**Методические указания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Человеческий фактор и опасности техносферы»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

	<p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы»:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы»

- Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».
- Раскройте содержание закона толерантности.
- Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
- Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
- Каковы показатели негативности техносферы?
- Раскройте содержание этапов научно-практической деятельности по обеспечению безопасности.
- Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?
- Назовите основополагающие принципы БЖД.
- Дайте определение понятию приемлемый риск.
- Что такое безопасность?
- Какие различают формы труда?
- Определите специфику труда преподавателей и студентов
- Что такое основной и дополнительный обмен веществ?
- По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
- По каким параметрам оценивают напряженность труда?
- Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
- Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
- Что такое работоспособность и какова ее динамика?
- На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?

Назовите основные параметры анализаторов
Перечислите виды и причины ошибок

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 8 — 26

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 27 — 54

Методические указания по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.»: Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.»

- Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».
- Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?
- Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
- Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.
- Какие классификации вредных веществ существуют?
- Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
- Как нормируются вредные вещества в различных сферах?
- Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
- Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
- Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
- Каковы эффекты воздействия ЭМП?
- Как влияет табакокурение на здоровье человека?
- Чем опасны наркомания и токсикомания?
- Каково основное назначение промышленной вентиляции?
- В чем различие естественной и механической вентиляции?
- В чем отличие аэрации от инфильтрации?
- Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции
- В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
- Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений односторонних или разнонаправленных вредных выделений?
- Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
- Назовите качественные и количественные показатели освещения.
- Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?
- Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?

Рекомендуемая литература по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.»

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 55 — 95
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 96 — 118

Методические указания по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З3 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»: Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»

Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?

Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?

Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов

Назовите основные источники загрязнения водоемов

Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?

Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды

Где применяют ионообменные методы очистки воды?

Назовите область применения электрических методов очистки воды.

Где применяются биологические методы очистки воды?

Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?

Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?

В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?

Назовите основные параметры качества питьевой воды.

Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?

Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?

Основы качественного и количественного анализа опасностей?

Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?

В чем состоит сущность заземления и зануления?

Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?

Назовите методы защиты от вибраций и шума.

Назовите методы защиты от электромагнитных полей.

Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?

Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?

Раскройте понятие огнестойкости.

Каковы средства локализации и тушения пожаров?

В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?

Рекомендуемая литература по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 119 — 146

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 147 — 170

Методические указания по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера.

	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях»:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях»

Дайте определение ЧС.

Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?

Как классифицируются ЧС по масштабам?

Как классифицируются ЧС по происхождению?

Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.

Перечислите источники техногенных ЧС.

Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Что составляет основу биологического оружия?

Дайте определение терроризма.

Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

Какие основные задачи решает РСЧС?

Какими средствами и силами располагает РСЧС?
 Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
 Что представляют собой силы ГО и каков их состав?
 Дайте определение понятию "защита населения в чрезвычайных ситуациях"
 В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?
 Перечислите основные принципы противодействия терроризму.
 Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.
 Как классифицируют убежища?
 На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
 Назовите режимы радиационной защиты.
 Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики ЧС.
 В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию при ЧС?
 Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

Рекомендуемая литература по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 171 — 200
 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 201 — 239

Методические указания по теме «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:

<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Перечислите цели и задачи АСиДНР.

Расскажите об особенностях проведения АСиДНР при ликвидации последствий наводнений.

Какие АСиДНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?

Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий землетрясений?

Как организуют АСиДНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?

Как организуют АСиДНР для устранения последствий техногенных аварий?

Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.

Как проводятся АСиДНР в очагах поражения военных ЧС?

Охарактеризуйте особенности проведения АСиДНР в очагах комбинированного поражения.

Дайте характеристику общих принципов первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?

В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?

Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?

Какие санитарно-эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?

Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?

Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?

Какие основные нормативно-правовые акты по охране труда?

Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?

Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

Что понимается под эколого-экономическим ущербом?

В чем состоит сущность расчета экологоэкономического ущерба по рецепиентной методике?

В чем состоит сущность укрупненной оценки экологоэкономического ущерба, наносимого природной среде?

За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?

В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда,?

Что такое ЧДД?

Рекомендуемая литература по теме «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 240 — 257

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 258 — 282

Методические указания по теме «Понятие и содержание военной подготовки»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки» вопросу на выбор: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки»: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации.

Рекомендуемая литература по теме «Понятие и содержание военной подготовки»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Военная организация государства»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Военная организация государства» вопросу на выбор: Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная организация государства»: Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.

Рекомендуемая литература по теме «Военная организация государства»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Основы управления военной организацией государства»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы управления военной организацией государства»: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.
--------------	---

Рекомендуемая литература по теме «Основы управления военной организацией государства»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Военная служба как вид государственной службы»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор: Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная служба как вид государственной службы»: Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Рекомендуемая литература по теме «Военная служба как вид государственной службы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»: Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.

Рекомендуемая литература по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Прохождение военной службы»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Прохождение военной службы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Прохождение военной службы»: Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Рекомендуемая литература по теме «Прохождение военной службы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Правовой статус военнослужащих»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих»: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих.

Рекомендуемая литература по теме «Правовой статус военнослужащих»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З3 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор: Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Всестороннее обеспечение военнослужащих»: Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Рекомендуемая литература по теме «Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Каракаян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракаян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная

ответственность военнослужащих»:
 Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.
 Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
 Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.

Рекомендуемая литература по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих»
 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Материальная ответственность военнослужащих»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих»: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Рекомендуемая литература по теме «Материальная ответственность военнослужащих»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:

	<p>Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»: Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него»

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него»:</p> <p>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Подход к начальнику и отход от него.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»:</p> <p>Строй отделения.</p> <p>Строй взвода.</p> <p>Строй роты.</p> <p>Развернутый строй.</p> <p>Походный строй.</p> <p>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Строевые смотры»

Результаты обучения:

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.

Рекомендуемая литература по теме «Строевые смотры»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Результаты обучения:

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы.

Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Результаты обучения:

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»: Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация&

Рекомендуемая литература по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Результаты обучения:

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

З3 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10

	<p>терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Кишечные инфекции»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции» вопросу на выбор: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции»: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.

Рекомендуемая литература по теме «Кишечные инфекции»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Характеристика ЗППП. Сифилис.

	Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)»: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний.

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Вич-инфекция»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Вич-инфекция» вопросу на выбор: Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Вич-инфекция»: Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
--------------	---

Рекомендуемая литература по теме «Вич-инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Кожные болезни»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пидермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоонозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей.

Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p>

Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания эндокринной системы»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания эндокринной системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Асептика. Антисептика.

	Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Рекомендуемая литература по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Характеристика травматизма»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

ЗЗ - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма»: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Рекомендуемая литература по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.
Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
Работоспособность и ее динамика.
Антропометрические характеристики человека.
Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.
Психология в проблеме безопасности.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
Вредные вещества.
Акустические колебания и вибрации.
Электромагнитные поля и излучения.
Электрический ток.
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.
Социальные факторы окружающей среды.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Здоровый образ жизни.
Вентиляция и кондиционирование.
Освещение.
Температурный режим.
Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.
Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Организация эвакуационных мероприятий.
Использование средств индивидуальной защиты.
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
Организационные основы управления.
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Понятие, предмет и метод военной подготовки.
Источники военной администрации.
Понятие и состав военной организации государства.
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.
Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.
Перечень и порядок присвоения воинских званий.
Порядок проведения аттестации военнослужащих.
Переводы и перемещения военнослужащих.
Правовые основания для увольнения военнослужащих.
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.
Управление строем.
Подаваемые команды.
Строевая стойка.
Методика отработки строевой стойки.
Повороты на месте.
Методика обучения поворотам на месте.
Движение строя.
Повороты в движении строя.
Строевая стойка с оружием.
Выполнение приемов с оружием на месте.
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.
Строй отделения.
Строй взвода.
Строй роты.
Развернутый строй.
Походный строй.
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Подготовка руководителей.
Подготовка личного состава.
Строевые смотры в пешем порядке.
Построение роты для смотра.
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.
Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава.
Одиночная строевая подготовка.
Строевая слаженность подразделений.
Прохождение с песней.
Прохождение торжественным маршем.
Разбор строевого смотра.
Периоды детского возраста и их характеристики.
Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.
Детские неврозы.
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация&
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.

Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пидермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).

Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.06 Психолого-педагогический практикум
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

графологическая структура

Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования».

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования» вопросу на выбор:

-

Сущность проектирования психолого-педагогических задач.

Виды ригидности.

Этапы профессиональной подготовки.

Отличительные черты и признаки задачи.

Алгоритм рассказа историй.

Методика А.

С.

Лачинса.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»:

-

Сущность проектирования психолого-педагогических задач.

Виды ригидности.

Этапы профессиональной подготовки.

Отличительные черты и признаки задачи.

Алгоритм рассказа историй.

Методика А.

С.

Лачинса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?

Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.

Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.

С помощью какого приема педагог может определить тип личности?

Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.
Дайте определение понятию метод.
Охарактеризуйте интерпретацию результатов.
Дайте определение понятию психология.
Что такое интуитивный тип?
Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого-педагогических задач.
Виды ригидности.
При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников?
Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач.
Приведите пример быстрого знакомства с временным детским коллективом.
Охарактеризуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа.
Охарактеризуйте методику А. С. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
Охарактеризуйте первый этап В.А.Сластенина.
Перечислите, какие признаки имеет каждая конкретная задача.
Охарактеризуйте упражнение № 4.

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 8 — 16

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 17 — 30

Методические указания по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

информационный блок

Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств» вопросу на выбор:
Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.
Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.

Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Анализ результатов группового взаимодействия.

Женские приоритеты.

Мужские приоритеты.

Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.

Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.

Характеристика упражнения «Каракули».

Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.

кроссворд

Составьте кроссворд по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач.

Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств», содержащий не менее десяти вопросов.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»:

Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.

Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.

Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Анализ результатов группового взаимодействия.

Женские приоритеты.

Мужские приоритеты.

Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.

Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.

Характеристика упражнения «Каракули».

Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.

Вопросы для самоконтроля по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»

Каковы условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач?

Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.

Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Дайте анализ результатов группового взаимодействия.

Охарактеризуйте упражнение № 9.

Перечислите, каких рекомендует придерживаться шагов Н.Е.Щуркова?

Охарактеризуйте упражнение № 10.

Охарактеризуйте упражнение № 11.

Охарактеризуйте упражнение № 12.

Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности.

Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида.

Приведите примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.

Приведите пример, когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства.

Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют школьные психологи?

Как вы оцените сюжетно-ролевую игру «Дебаты», ее необходимость при общении?

Перечислите, мужские приоритеты.

Перечислите, женские приоритеты.

Охарактеризуйте упражнение № 13.

Охарактеризуйте упражнение № 15.

Рекомендуемая литература по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 31 — 39

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 40 — 56

Методические указания по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»

Результаты обучения:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»:

Первоначальное сценарное программирование.

Программа для сознания индивида.

Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.

Социальная роль.

Направления ролевого обучения.

Обучение исполнению социальных ролей.

Этапы программирования.

Родительское программирование.

Основные функции психотерапевтических сказок.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»

Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов.

Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э. Берна.

Охарактеризуйте вариант программирования Д. С. Верищагина.

Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования?

Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвечать «Нет»?

Что имел в виду Л. С. Выготский, сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?

Перечислите основные функции психотерапевтических сказок.

Дайте определение понятию сказки.

Дайте определение понятию социальная роль.

Что представляет собой символически-информационная составляющая.

Рекомендуемая литература по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 57 — 72

Методические указания по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

сводная (обобщающая) таблица

Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»:

Педагогическая задача.

Виды педагогических задач.

Психолого-педагогическая задача.

Личностная готовность к педагогической деятельности.

Элементы стратегических задач.

Алгоритм решения стратегических задач.

Личность.

Вопросы для самоконтроля по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Приведите основные виды педагогических задач, дайте им краткую характеристику.

Дайте определение личности и то, как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения.

Критика, как известно, — сильное средство манипулирования, но и с ней можно достаточно легко справиться. Какие приемы помогают эффективно и решительно справиться с этой проблемой?

Приведите примеры сознательного изменения положения индивида в обществе.

Покажите на личностном примере приемы манипулирования и уход от них.

Какова сущность скрытой манипуляции?

Дайте определение понятию педагогическая задача.

На какие виды можно разделить педагогические задачи?

Дайте определение понятию психолого-педагогическая задача.

Что предполагает личностная готовность?

Рекомендуемая литература по теме «Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 73 — 86

Методические указания по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

схема

Составьте схему «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности». устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»:

Уровни психологической совместимости.

Ролевые игры.

Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.

Практические занятия для развития образного мышления.

Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.

Гармонично развитый человек.

«Метод Сальвадора Дали».

Вопросы для самоконтроля по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.

Приведите примеры практических занятий, способствующих развитию логического мышления.

Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.

Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?

Перечислите, уровни психологической совместимости.

Дайте определение понятию ролевые игры.

Перечислите, типы мышления.

Охарактеризуйте упражнение № 30.

Охарактеризуйте упражнение № 31.

Охарактеризуйте упражнение № 32.

Рекомендуемая литература по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 87 — 96

Методические указания по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

гlossарий

Составьте гlossарий по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.

Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.

Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.

Направления дебрифинга.

Алгоритм создания ролевой игры.

Позиционно-ролевое обучение.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»:

Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.

Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.

Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.

Направления дебрифинга.

Алгоритм создания ролевой игры.

Позиционно-ролевое обучение.

Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций.

Каково взаимодействие детской и юношеской, аудиторий в совместной деятельности по созданию образовательных моделей?

Влияние популярных психолого-педагогических методик и изменение поведения всех участвующих в них.

Какое место в эффективном общении занимает наблюдательность?

Дайте характеристику позиционно-ролевого обучения.

Перечислите инновационные подходы к образовательным технологиям.

Моделирование и организация обучающей деятельности на основе игровой деятельности.

Перечислите особенности дебрифинга, которые приводит А.Н.Панфилов.
Перечислите, определенный алгоритм создания ролевой игры Д.Турнера.
Охарактеризуйте упражнение № 33.

Рекомендуемая литература по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 97 — 116

Методические указания по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»:

Педагогические методы.

Направления методов исследования личности.

Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.

Консультации педагога-психолога.

Первичная консультация по выбору профессии.

Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.

Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики, приведите примеры.

Приведите примеры психолого-педагогических методик прогнозирования и проектирования, в чем их отличие?

Проанализируйте возможности накопления профессионального опыта и его влияние на уровень профессионализма.

Что такое первичная консультация по выбору профессии? Каковы ее основные задачи?

Какие методы первичной профконсультации?

Перечислите методы исследования личности.

Перечислите, аспекты личностного профиля.

Охарактеризуйте упражнение № 42.

Охарактеризуйте упражнение № 43.

Охарактеризуйте упражнение № 44.

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 117— 133

Методические указания по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Результаты обучения:

ДПК 1 Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности» вопросу на выбор:

Жизненный потенциал индивида.

Социализация.

Воспитательный процесс.

Совместная деятельность.

Взаимоотношения.

Потребности человека и система мотивов.

Развитие диагностического потенциала личности.

Виды коммуникации.

Правила при общении.

Креативность.

Мотивационно-профессиональный потенциал личности.

Прямые мотивационные методы.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»:

Жизненный потенциал индивида.

Социализация.

Воспитательный процесс.

Совместная деятельность.

Взаимоотношения.

Потребности человека и система мотивов.

Развитие диагностического потенциала личности.

Виды коммуникации.

Правила при общении.

Креативность.

Мотивационно-профессиональный потенциал личности.

Прямые мотивационные методы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Приведите целостную структуру формирования жизненного потенциала личности, дайте характеристику отдельным ее частям.

Методы оценивания уровня развития интеллектуально-творческого потенциала личности.

Приведите инструментарий диагностики человеческой индивидуальности.

Приведите критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.

Дайте характеристику основных составляющих студенческих парламентских дебатов.

Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.

Дайте характеристику таким вариантам мотивации, при которых внешние условия остаются на втором плане.

Дайте определение понятию жизненный потенциал индивида.

Дайте определение понятию социализация.

Дайте определение понятию взаимоотношения.

Рекомендуемая литература по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 134 — 168

Методические указания по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2 Проводить уроки.

разработка тестовых заданий

Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

Организация учебной деятельности студентов.

Психолого-педагогические опыты.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

«Моббинг».

Групповое обсуждение.

«Мозговая атака».

Уровень творческого потенциала.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»:

Организация учебной деятельности студентов.
Психолого-педагогические опыты.
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.
«Моббинг».
Групповое обсуждение.
«Мозговая атака».
Уровень творческого потенциала.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Перечислите алгоритм избавления от "Моббинга".
На чем акцентируют внимание В.Н.Вараксин и Е.В. Казанцева?
Опишите, чем является психолого-педагогический практикум.
Охарактеризуйте, какую возможность дает возможность студентам использование репродуктивных и проблемно-поисковых методов.
Опишите, что относится к слабым сторонам проблемно-поискового метода.
Охарактеризуйте игру "Профессия".
Что можно использовать в качестве первого знакомства?
Чем можно завершить групповое обсуждение.
Охарактеризуйте, как провести тестирование на определение "Уровня творческого потенциала".
Охарактеризуйте, кем производится просмотр и комментирование действий.

Рекомендуемая литература по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 169 — 175

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Психолого-педагогический практикум: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

-
Сущность проектирования психолого-педагогических задач.
Виды ригидности.
Этапы профессиональной подготовки.
Отличительные черты и признаки задачи.
Алгоритм рассказа историй.
Методика А.
С.
Лачинса.
Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.
Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.
Алгоритм создания ситуации успеха.
Анализ результатов группового взаимодействия.

Женские приоритеты.
Мужские приоритеты.
Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.
Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.
Характеристика упражнения «Каракули».
Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.
Первоначальное сценарное программирование.
Программа для сознания индивида.
Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.
Социальная роль.
Направления ролевого обучения.
Обучение исполнению социальных ролей.
Этапы программирования.
Родительское программирование.
Основные функции психотерапевтических сказок.
Педагогическая задача.
Виды педагогических задач.
Психолого-педагогическая задача.
Личностная готовность к педагогической деятельности.
Элементы стратегических задач.
Алгоритм решения стратегических задач.
Личность.
Уровни психологической совместимости.
Ролевые игры.
Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.
Практические занятия для развития образного мышления.
Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.
Гармонично развитый человек.
«Метод Сальвадора Дали».
Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.
Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.
Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.
Направления дебрифинга.
Алгоритм создания ролевой игры.
Позиционно-ролевое обучение.
Педагогические методы.
Направления методов исследования личности.
Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.
Консультации педагога-психолога.
Первичная консультация по выбору профессии.
Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.
Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».
Жизненный потенциал индивида.
Социализация.
Воспитательный процесс.
Совместная деятельность.
Взаимоотношения.
Потребности человека и система мотивов.
Развитие диагностического потенциала личности.
Виды коммуникации.
Правила при общении.

Креативность.
Мотивационно-профессиональный потенциал личности.
Прямые мотивационные методы.
Организация учебной деятельности студентов.
Психолого-педагогические опыты.
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.
«Моббинг».
Групповое обсуждение.
«Мозговая атака».
Уровень творческого потенциала.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»</p> <p>1. Этапы профессиональной подготовки.</p> <p>2. Отличительные черты и признаки задачи.</p> <p>3. Алгоритм рассказа историй.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587>

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279>
2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-442466>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов**

по междисциплинарному курсу

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

иметь практический опыт:

О4 - ведения учебной документации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Какие приоритетные направления развития системы начального образования вы можете назвать? Дайте им характеристику.

Кто такие одаренные дети?

По каким направлениям идет модернизация начального образования?

Как понимается вариативность начального образования?

Что такое воспитание?

Назовите недопустимые качества и особенности личности педагога начального образования.

Какие качества и особенности личности являются профессионально важными для учителя начальных классов?

Охарактеризуйте один из классов начальной школы, в которой вы проходите практику с точки зрения однородности или разнородности состава.

Познакомьтесь с трудовыми действиями педагога начального образования, приведенными в тексте главы. Оцените собственную готовность к их выполнению.

Что предполагает полноценное включение в педагогическую профессию?

Рекомендуемая литература по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 17 - 31 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.7-31>

Методические указания по теме «Педагогика начального образования как наука»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

знать:

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

иметь практический опыт:

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогика начального образования как наука» вопросу на выбор: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогика начального образования как наука»: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогика начального образования как наука»

Перечислите и дайте определение основным категориям педагогики как науки.

Что является объектом педагогики?

Что такое предмет педагогики?

Какова специфика педагогики начального образования по сравнению с общей педагогикой?
 Назовите и охарактеризуйте предмет педагогики начального образования.
 Назовите функции и задачи педагогики начального образования как науки.
 Что такое образование?
 Что такое педагогический процесс?
 Что обеспечивает развитие педагогического процесса?
 Чем педагогическая деятельность отличается от других видов профессиональной деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Педагогика начального образования как наука»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 32 - 46 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.32 - 46>

Методические указания по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы исследования в педагогике начального образования» вопросу на выбор: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования в педагогике начального образования»: Понятие «методы педагогического исследования».

Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Что такое методы?

Что такое метод исследования?

Перечислите методы теоретического и эмпирического исследования.

Что такое опросы?

От чего зависит эффективность диагностической беседы?

Чего требует подготовка беседы и разработка ее методики?

Расскажите о конкретных методах исследования по следующему плану: название, возможности, правила использования, практический пример.

Сравните два любых эмпирических метода. Найдите минимум два сходства и два отличия. Сделайте выводы.

Разработайте ментальную карту методов психолого-педагогического исследования.

Изучите раздел главы «Приемы работы с текстом». Примените прием ИНСЕРТ для работы с научным текстом.

Рекомендуемая литература по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 47 - 64 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.47 - 64>

Методические указания по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

знать:

З2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

иметь практический опыт:

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»:</p> <p>Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.</p> <p>Личностный подход.</p> <p>Индивидуальный и дифференцированный подходы.</p> <p>Деятельностный подход.</p> <p>Компетентностный подход.</p> <p>Инклюзивный подход в образовании.</p> <p>Культурологические подходы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»

Что является «субъектным опытом», согласно И. С. Якиманской?

Когда возможна реализация личностного подхода в начальном образовании?

Что использует педагог для реализации индивидуального подхода в классе массовой начальной школы?

Что такое инклюзивное образование?

Выделите плюсы и минусы индивидуального подхода в обучении и опишите возможность его применения в массовой образовательной практике.

Приведите примеры специально разработанного дидактического материала, разноуровневых заданий и заданий по интересам для учеников начальной школы, позволяющих учителю организовать индивидуальный подход.

Приведите пример реализации индивидуального подхода в смешанном обучении (поддержка очного обучения дистанционными образовательными курсами).

Сравните понятия «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение». Опишите плюсы и минусы каждого из них.

Приведите примеры форм реализации учебного процесса с детьми с ОВЗ в школах.

Какой подход реализуется: интеграционный или инклюзивный? Воспользуйтесь Интернетом, сайтами школ или собственными наблюдениями.

Рекомендуемая литература по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 65 - 80 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.65 - 80>

Методические указания по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; иметь практический опыт:

О4 - ведения учебной документации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Уровни управления образованием. Автономность образовательной организации. Непрерывность и вариативность образования. Образовательные программы начальной школы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

В ст. 3 Закона № 273-ФЗ приведены 12 основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Выберите несколько из них и поясните примерами из практики образования.

Какие нормы Закона № 273-ФЗ направлены на расширение образовательных возможностей граждан? Как Закон обеспечивает укрепление защиты интересов личности в области образования?

Как Законом № 273-ФЗ обеспечивается бесплатность образования? Является ли бесплатным дошкольное, начальное общее, высшее образование? (При ответе используйте ст. 3—9.)

Почему Закон № 273-ФЗ интересен всем участникам образовательного процесса, причем не только тем, кто работает в образовательных организациях, но и родителям, а также обществу в целом?

Как обеспечивается, согласно Закону № 273-ФЗ, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций? (При ответе используйте ст. 29.)

Какие новые формы реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения, инновационные формы образовательной практики вы можете назвать?

В каких документах содержатся установленные государством обязательные минимальные требования к условиям образовательного процесса, уровню и качеству образования, обеспечение преемственности основных образовательных программ?

Представьте, что вы собираетесь открыть частную начальную школу. Проявите фантазию: опишите контингент потенциальных обучающихся и их родителей; опишите или нарисуйте расположение здания, предметную среду вашей школы. Чем она будет отличаться от существующих школ? Какие новые технологии вы будете использовать?

По ст. 17 Закона № 273-ФЗ определите различие между электронным обучением и обучением посредством дистанционных образовательных технологий. Приведите примеры, поясняющие это различие.

Прочитайте ст. 5 Закона № 273-ФЗ. Как вы понимаете «получение качественного образования без дискриминации»? Подтвердите примерами из образовательной практики. В каких статьях Закона раскрывается это положение? Каковы механизмы обеспечения данной нормы?

В п. 11 ст. 3 Закона № 273-ФЗ утверждается, что недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования — один из принципов государственной политики в сфере образования. Тем не менее на деле существует реальная конкуренция между школами. Можно ли это считать нарушением принципа? Произведите аналогичный анализ по отношению к вузам.

В главе 4 учебника приведены некоторые требования Закона № 273-ФЗ к реализации образовательных программ. Назовите их. Поясните каждое требование примерами из практики современного образования.

Кто такие участники образовательных отношений? Какие статьи Закона № 273-ФЗ регламентируют права и ответственность участников образовательного процесса?

Рекомендуемая литература по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 81 - 101 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.81-101>

Методические указания по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

З2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

иметь практический опыт:

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Образовательный стандарт начального общего образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательный стандарт начального общего образования»: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования.
Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.

Вопросы для самоконтроля по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»

- Чем обусловлена необходимость введения стандартизации в образовании?
 Что такое образовательный стандарт? Каковы его функции?
 Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт? Какова его структура? Назовите его функции.
 Поясните, почему Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является инструментом модернизации образования.
 Сформулируйте основные положения системно-деятельностного подхода. Как на основе этого подхода структурируются результаты образования?
 Как в развивающем образовании формулируется понятие «образовательный результат»? Поясните определение.
 Назовите три типа образовательных результатов. Охарактеризуйте каждый тип.
 Что такое универсальные учебные действия? Перечислите четыре вида УУД.
 Охарактеризуйте каждый из четырех видов универсальных учебных действий по следующему плану: название вида УУД; общая характеристика данного вида, группы УУД данного вида; пример конкретного УУД данного вида.
 Расскажите о структуре основной образовательной программы. Какие три раздела она содержит? Перечислите составляющие каждого раздела.
 Назовите основные требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования по группам требований.

Рекомендуемая литература по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 102 - 120 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.102 - 120>

Методические указания по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

иметь практический опыт:

O1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования» вопросу на выбор: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»

На основе каких показателей можно судить о безопасности образовательной среды?
Что включает особый режим образовательного процесса, который устанавливается в первом классе, в обязательном порядке?
Определите критерии оценки безопасной и комфортной образовательной среды.
Раскройте понятия: «образовательная среда», «психологически безопасная образовательная среда», «развивающая образовательная среда». Перечислите и охарактеризуйте компоненты образовательной среды.
Почему образовательная среда является условием развивающего образования?
Поясните различие и сходство понятий «внеурочная деятельность», «внечлассная деятельность», «внешкольная деятельность».
Обратитесь к тексту Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Проведите сравнительный анализ различных вариантов примерных учебных планов.
Разработайте индивидуальный учебный план для обучающегося в начальной школе, если ребенок собирается пройти программу: а) за три года; б) за три с половиной года; в) за пять лет; г) за шесть лет.
Что такое внеурочная деятельность?
Найдите сходство и различие понятий: «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «внечлассная деятельность».

Рекомендуемая литература по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

Методические указания по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

знать:

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

иметь практический опыт:

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании» вопросу на выбор: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».

Вопросы для самоконтроля по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»

Поясните, как вы понимаете следующие понятия: «зона ближайшего развития», «идеи культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского», «теория учебной деятельности», «скаффолдинг», «развивающее обучение».

Сопоставьте идеи развития ребенка в обучении и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сопоставьте понятия «планируемые образовательные результаты» (ФГОС НОО) и «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Что такое «коллективный субъект учебной деятельности»? Почему это понятие особенно важно для уровня начального образования?

Изучите текст параграфа 8.1 и ответьте на вопрос: почему детям младшего школьного возраста важно посещать школу?

Дайте определение понятия «образовательная ситуация». Назовите три признака образовательной ситуации.

Как вы понимаете словосочетание «открытая образовательная ситуация»?

Образовательная ситуация развивающего образования имеет трехтактную структуру. Назовите и охарактеризуйте такты.

Какие речевые обороты учителя нежелательны для развивающего образования? Почему?

Дайте определение педагогической технологии.

Назовите сущностные признаки педагогической технологии.

Перечислите некоторые педагогические технологии начального образования.

Рекомендуемая литература по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/466465/p.141 - 160](https://urait.ru/bcode/466465/p.141-160)

Методические указания по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

иметь практический опыт:

О4 - ведения учебной документации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы. Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах. Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»

Как вы понимаете «коллективный субъект учебной деятельности»?

Почему дети должны учиться вместе?

Какие позитивные эффекты развития школьников обеспечивает их учебное сотрудничество в малых группах?

Какие роли вы посоветуете школьникам при выполнении ими в сотрудничестве задания «Составить ментальную карту по теме “Части речи / Имя прилагательное / Имя существительное”»? Ответ обоснуйте.

Выполните предыдущее задание для группы из пяти человек.

Учитель записал в свой рабочий дневник пять способов (форматов) оценивания групповой работы школьников в малых группах. Назовите их.

Предложите несколько (не менее двух) вариантов расстановки мебели в классе при организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп. Поясните преимущества каждого способа при выполнении школьниками определенных заданий.

Предположим, на уроке по одному из предметов в начальной школе вы обсудили с классом новый материал. Далее вы решили предложить группам школьников ответить на вопросы по новому материалу. Каким образом вы планируете обеспечить взаимозависимость участников группы? Приведите конкретный пример такого урока.

Предложите несколько (не менее трех) приемов, направленных на развитие мотивации младших школьников к сотрудничеству в процессе обучения.

Проведите анализ заданий учебников по предметам с точки зрения целесообразности их выполнения группами школьников 1.

Рекомендуемая литература по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 179 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.161-179>

Методические указания по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

знать:

З2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

иметь практический опыт:

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»:</p> <p>Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.</p> <p>Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Безотметочное обучение.</p> <p>Инструментарий оценивания.</p> <p>Виды оценивания.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»

Сравните понятия "оценка" и "отметка".

Какие умения необходимы учителю для оценочного суждения относительно образовательных результатов обучающихся на уроке?

Что является результатом действий контроля и оценки?

Какие из оценочных суждений учителя соответствуют требованиям развивающего образования?

Прочитайте фрагмент конспекта урока. Отметьте учеников, про которых можно сказать, что у них сформировано действие оценки.

В каких из описанных эпизодов ученик проявляет учебное действие оценки?

На какие собственные действия в первую очередь должен обращать внимание ученик в процессе формирования самооценки результатов учебной деятельности?

Какие бывают виды оценивания?

Учитель предложил учащимся на уроке в парах проанализировать результаты самостоятельной работы. Какой вид оценивания использовал учитель?

Что является задачей формирующего оценивания?

Рекомендуемая литература по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 180 - 196 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.180-196>

Методические указания по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»

Результаты обучения:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Проектирование как деятельность человека.</p> <p>Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.</p> <p>Классификация проектов в начальной школе.</p> <p>Характеристика этапов учебного проекта.</p> <p>Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»:</p> <p>Проектирование как деятельность человека.</p> <p>Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.</p> <p>Классификация проектов в начальной школе.</p> <p>Характеристика этапов учебного проекта.</p> <p>Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»

Что такое учебный проект?

Какая деятельность называется проектной?

Назовите два признака проектной деятельности.

Кто является субъектами проектной деятельности?

Раскройте характер взаимодействия субъектов в проектной деятельности.

Какие основания для классификаций учебных проектов вы знаете? Назовите основные виды проектов по каждой из классификаций.

Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.

Приведите примеры тем проектов младших школьников каждого вида.

Какие образовательные результаты обеспечивает проектная деятельность школьников?

Какие ошибки могут быть у учителей при организации проектной деятельности школьников?

Какие этапы предусматривает технология организации проектной деятельности школьников?

Охарактеризуйте каждый этап технологии с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Назовите приемы организации, условия организации и результативные индикаторы каждого этапа технологии.

Какие развивающие образовательные ситуации могут быть созданы в учебном проекте?

Приведите пример такой ситуации и поясните ее развивающий потенциал.

Рекомендуемая литература по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 197 - 212 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.197-212>

Методические указания по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

знать:

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

иметь практический опыт:

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника» вопросу на выбор: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»

Представьте, что в процессе коллективного творческого дела какая-то звездочка работала плохо, не выполнила поручения. Каковы будут ваши действия как педагога-организатора?

Придумайте несколько тем коллективных творческих дел для младших школьников, которые можно было бы реализовать в условиях внеклассной работы в школе.

Четко сформулируйте для каждого КТД педагогическую (воспитательную) цель.

Расскажите, какие приемы можно использовать на первом этапе технологии коллективного творческого дела, когда проясняется цель и суть предстоящего коллективного дела, обозначаются его сроки, осуществляется " мотивация участников. Подсказка: некоторые приемы мотивации школьников можно заимствовать из технологии организации проектной деятельности. Конкретизируйте эти приемы для какого-либо определенного КТД.

Расскажите, какие приемы можно использовать на этапе коллективного анализа технологии коллективного творческого дела. Подсказка: приемы можно заимствовать из технологии организации проектной деятельности.

Приходилось ли вам самим в детстве участвовать в коллективном творческом деле? Расскажите о нем и о своих впечатлениях. Что, как педагог, Вы бы в нем изменили?

Новый ученик не вошел ни в одну из звездочек коллективного творческого дела класса. Как следует поступить учителю в такой ситуации? Ответ постройте следующим образом. Сначала изложите ваши общие соображения (гипотезы) по данной ситуации. Затем проиллюстрируйте их конкретным примером КТД младших школьников.

Назовите образовательные результаты (универсальные учебные действия), на формирование которых направлены приемы педагогической техники.

Какие универсальные учебные действия формируются у младших школьников в процессе учебных исследований?

Конкретизируйте каждый вид УУД.

Составьте банк исследовательских задач для учащихся начальной школы. Структурируйте его по возрасту, по учебным предметам.

Рекомендуемая литература по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 213 - 238 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465/p.213 - 238>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: курсовая работа (4 сем.); дифференцированный зачет (4 сем.).

КУРСОВАЯ РАБОТА (4 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.

Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.

Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно- творческой деятельности учеников начальной школы.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.

Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.

Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.

Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО.

Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения.

Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.

Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско- патриотического воспитания личности обучающегося.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности.
Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.
Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.
Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.
Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения.
Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.
Современный младший школьник.
Гетерогенность школы.
Модернизация начального образования.
Трудовые функции педагога начального образования.
Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.
Основные категории педагогики начального образования.
Понятие «методы педагогического исследования».
Методы опроса и наблюдения.
Проективные методики исследования.
Праксиметрические методы.
Эксперимент как метод научного педагогического исследования.
Изучение литературы как метод научного исследования.
Моделирование как метод научного исследования.
Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.
Личностный подход.
Индивидуальный и дифференцированный подходы.
Деятельностный подход.
Компетентностный подход.
Инклюзивный подход в образовании.
Культурологические подходы.
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.
Система образования в Российской Федерации.
Образовательная программа.
Уровни управления образованием.
Автономность образовательной организации.
Непрерывность и вариативность образования.
Образовательные программы начальной школы.
Понятие «образовательные стандарты».
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика.
Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.
Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования.
Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.
Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».
Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основы теории развивающего обучения.

Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология».

Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах.

Содержание заданий для групповой работы.

Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах.

Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.

Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.

Безотметочное обучение.

Инструментарий оценивания.

Виды оценивания.

Проектирование как деятельность человека.

Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.

Классификация проектов в начальной школе.

Характеристика этапов учебного проекта.

Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.

Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.

Коллективная творческая деятельность школьников.

Организация учебных исследований младших школьников.

Картотека приемов педагогической техники.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1. Модернизация начального образования.
2. Трудовые функции педагога начального образования.
3. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</p> <p>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</p> <p>История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p> <p>Принципы определения состава начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура программы по русскому языку.</p> <p>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</p> <p>Дополнительные средства обучения русскому языку.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</p> <p>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</p> <p>История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p> <p>Принципы определения состава начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура программы по русскому языку.</p>

	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку» вопросу на выбор: Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»: Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»

- Что является предметом изучения методики обучения русскому языку?
- Как раскрывается сущность обучения русскому языку?
- Что выражают закономерности обучения русскому языку?
- Охарактеризуйте задачи методики обучения русскому языку.
- Что предполагает реализация технологической функции?
- Почему методика обучения русскому языку имеет связи с философией?
- Почему методика обучения русскому языку тесно связана с психологией?
- Что понимается под методом научного познания?
- Охарактеризуйте методы исследования.
- Для чего используется метод анкетирования? Что он представляет из себя?
- Что представляет собой принцип?
- Что определяют принципы обучения?
- Охарактеризуйте принцип мировоззренческой направленности.
- Охарактеризуйте принцип развивающего обучения.
- Охарактеризуйте принцип воспитывающего обучения.

- Охарактеризуйте принцип активности и сознательности.
- Охарактеризуйте содержание программы по русскому языку.
- Охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
- Охарактеризуйте социокультурную цель изучения русского языка.
- Что представляют собой личностные результаты?

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.15-40>.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 41 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.41-68>.

Методические указания по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

знать:

З2 -

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.</p> <p>Урок русского языка.</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p>

	<p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>
схема	Составьте схему «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике» вопросу на выбор:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.</p> <p>Урок русского языка.</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.</p> <p>Урок русского языка.</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»

Для чего необходимо планирование учебного процесса?

Какой нормативный документ определяет содержание учебного процесса обучения младших школьников?

Охарактеризуйте этапы планирования учебного процесса.

На какие результаты освоение ООП предусматривает ориентацию планирование учебного процесса по предмету «Русский язык»?

На какие результаты освоение ООП предусматривает ориентацию планирование учебного процесса по предмету «Литература»?

Что представляет собой календарный (годовой) план по русскому языку?
Каким образом составляются тематические (перспективные) планы?
Охарактеризуйте функции учебных планов.
Дайте определение понятию «урок».
Что понимается под структурой урока?
Что представляет собой методика обучения грамоте?
Что представляет собой метод обучения?
Что представляет собой буквослагательный метод?
Когда был разработан и издан первый печатный букварь?
Что представляет собой слоговой метод?
Что представляет собой звуковой аналитический метод?
Что представляет собой звуковой синтетический метод?
Что представляет собой звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте?
Что представляет собой обучения грамоте?
Охарактеризуйте содержание периода обучения грамоте.

***Рекомендуемая литература по теме «Организация процесса обучения русскому языку.
Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»***

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 69 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.69-78>.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 81 — 110 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.81-110>.

Методические указания по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

иметь практический опыт:

O1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>

графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»

Дайте определение понятию «графика».

Что изучает графика?

Как проводится знакомство с новыми буквами?

К чему сводятся законы русской графики?

Охарактеризуйте законы русской графики.

Как обозначаются непарные по твердости (мягкости) фонемы?

Что следует предлагать для тренировки чтения?

Как может быть обозначен звук [й]?

Как происходит знакомство с буквой Й?

Каким образом определяется алфавит?

Как определяется значение изучения морфемного состава слова?

Охарактеризуйте задачи изучения темы «Состав слова».

Что представляет собой система изучения морфемного состава слова?

Что определяет система применительно к морфемному составу слова?

Охарактеризуйте этапы в системе изучения состава слова.

Какие задачи решаются на третьем этапе?

Охарактеризуйте принципы изучения словообразовательных понятий.

Как осуществляется изучение корня?

Как происходит ознакомление с окончанием?

Что рекомендуется учитывать при изучении роли приставок?

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 111 — 141 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.111-141>.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 142 — 181 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.142-181>.

Методические указания по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

знать:

З2 -

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изучение элементов синтаксиса

	<p>и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.</p> <p>Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»:</p> <p>Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.</p> <p>Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»

- Что представляет собой синтаксис языка?
- Что представляют собой синтаксические единицы?
- Каково место синтаксиса в курсе русского языка?
- Охарактеризуйте задачи изучения синтаксиса в школе.
- Охарактеризуйте задачи работы над словосочетанием как единицей языка.
- Охарактеризуйте содержание изучения словосочетания.
- Что представляет собой словосочетание?
- Каковы отличия словосочетания от предложения?
- Охарактеризуйте этапы работы над словосочетанием.
- Охарактеризуйте виды упражнений над словосочетанием.
- Когда появился метод объяснительного чтения?
- Когда появилось чтение как метод обучения языку?
- Какую мысль высказывал И. И. Срезневский?
- Охарактеризуйте этап становления метода объяснительного чтения.
- Кто был основоположником методики объяснительного чтения?
- По какой схеме проводился урок чтения К. Д. Ушинского?
- Какую главную задачу занятий чтением выделял К. Д. Ушинский?
- Какова цель уроков чтения по мнению Н. Ф. Бунакова?
- Какой вклад в педагогику внес Д. И. Тихомиров?
- Охарактеризуйте метод воспитательного чтения.

Рекомендуемая литература по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 182 — 202 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.182-202>.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.205-234>.

Методические указания по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой».

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.</p> <p>Методика работы над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.</p> <p>Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.</p> <p>Детская книга как учебный материал.</p> <p>Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»:</p> <p>Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.</p> <p>Методика работы над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.</p> <p>Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.</p> <p>Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.</p> <p>Детская книга как учебный материал.</p> <p>Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»

- Что представляет собой навык чтения?
- Какие части включает в себя психологическая характеристика чтения?
- Что представляет собой поле чтения?
- Каким образом выражается сложный познавательный процесс?
- Охарактеризуйте этапы формирования навыка чтения.
- Какие существуют виды чтения?
- Что представляет собой качество (стороны) чтения?
- Что представляет собой правильность чтения?
- Что представляют собой грубые и негрубые ошибки?
- Каковы причины грубых и негрубых ошибок?
- Охарактеризуйте ценностные факторы чтения.
- Охарактеризуйте социальные факторы чтения.
- Что представляет собой читательская самостоятельность?
- Кто является квалифицированным читателем?
- Как характеризуется модель правильной читательской деятельности?
- Охарактеризуйте законы формирования ребенка-читателя.
- Что представляет собой закон знания книг?
- Что является учебным материалом?

Может ли детская книга быть учебным материалом? Ответ обоснуйте.
Охарактеризуйте содержательную и формальную сторону книги.

Рекомендуемая литература по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.235-262>.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 263 — 280 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.263-280>.

Методические указания по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

знать:

32 -

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.

	<p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.</p>
схема	<p>Составьте схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p>

Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

- Что представляет собой понятие речевой деятельности?
- Охарактеризуйте признаки речевой деятельности.
- Что представляет собой коммуникативная потребность?
- Что представляет собой речевая ситуация?
- Что представляет собой коммуникативная потребность ребенка?
- Охарактеризуйте структуру речевой деятельности.
- Охарактеризуйте психологические механизмы речи.
- Что представляют собой виды речевой деятельности?
- Дайте определение понятию «думание».
- Охарактеризуйте факторы развития речевой деятельности.
- В чьих трудах заложены истоки методики словарной работы в школе?
- Дайте определение понятию «словарная работа».
- Каково значение словарной работы в начальном обучении?
- Почему слово является важнейшей единицей языка и речи?
- Охарактеризуйте признаки слова как единицы языка.
- Каковы особенности словаря младших школьников?
- Что относится к педагогически контролируемым источникам пополнения словаря?
- Что относится к педагогически неконтролируемым источникам пополнения словаря?
- Охарактеризуйте общие подходы к работе над словом как единицей речи.
- Охарактеризуйте задачи словарной работы и соответствующие им направления.

Рекомендуемая литература по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 283 — 335 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.283-335>.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 336 — 360 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.336-360>.

Методические указания по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету. Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»

Охарактеризуйте состояние проблемы обучения слушанию в практике.

Для чего необходим учет нормативных установок?

Кто освещал труды «слушание как вид речевой деятельности»?

Охарактеризуйте общие подходы к обучению слушанию.

Для чего необходимы характеристики слушания как деятельности?

Как помогают учителю знание этапов слушания?

Что позволяет учителю сделать знание сущности психофизиологических механизмов слушания?

Охарактеризуйте виды слушания.

Что предполагает глобальное слушание?

Охарактеризуйте умение эффективного слушания.

Рекомендуемая литература по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 361 — 400 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.361-400>.

Методические указания по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

знать:

32 -

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.</p> <p>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.</p> <p>Языковые дидактические игры.</p> <p>Уголок русского языка.</p> <p>Учебное исследование в области русского языка.</p> <p>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»:</p>

<p>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка. Учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»

- Что представляет собой внеурочная деятельность?
- Каково значение внеурочной деятельности?
- Какова цель внеурочной деятельности в области филологии?
- Охарактеризуйте задачи внеурочной деятельности в области филологии.
- В чем заключается принцип добровольности?
- Охарактеризуйте принцип индивидуализации.
- Охарактеризуйте принцип занимательности.
- Охарактеризуйте принцип активности и самостоятельности.
- Охарактеризуйте принцип взаимосвязи внеурочных занятий с урочными.
- Охарактеризуйте принцип сотрудничества.

Рекомендуемая литература по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 21018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 403 — 422 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.403-422>.

Методические указания по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в курсе

опрос	<p>«Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»:</p> <p>Основы проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>Риторика как учебный предмет в начальной школе.</p> <p>Факультативные занятия по риторике в начальных классах.</p> <p>Приемы обучения риторике.</p>
-------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»

- В чем состоит специфика проектной деятельности в школе?
- Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности учащихся.
- Как классифицируются проекты?
- Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
- Охарактеризуйте признаки проектной деятельности.
- Охарактеризуйте этапы работы над проектом.
- Охарактеризуйте общедидактические принципы.
- Охарактеризуйте задачи проектной деятельности.
- Что является содержательной основой проекта?
- В чем могут быть затруднения, связанные с реализацией учебных проектов?

Рекомендуемая литература по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 423 — 438 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284/p.423-438>.

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

- Предмет и задачи методики обучения русскому языку.
- Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
- Методы исследования в методике обучения русскому языку.
- История становления учебного предмета «Русский язык».
- Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
- Принципы определения состава начального курса русского языка.
- Содержание и структура программы по русскому языку.
- Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.
- Дополнительные средства обучения русскому языку.
- Планирование учебного процесса изучения русского языка.
- Урок русского языка.

История методов обучения грамоте.
Современная система обучения грамоте.
Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.
Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.
Способы формирования фонетических умений.
Методика проведения фонетического разбора.
Знакомство с графической системой русского языка.
Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.
Изучение алфавита и звукового состава русского языка.
Методика проведения фонетико-графического разбора.
Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.
Основные понятия методики орфографии.
Сущность понятия «орфограмма».
Обучение постановке и решению орфографической задачи.
Виды орфографических упражнений.
Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.
Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.
Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.
Учение о частях речи как разрядах слов.
Процесс формирования грамматических понятий.
Особенности изучения частей речи в начальной школе.
Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.
Формирование пунктуационных умений младших школьников.
Становление метода объяснительного чтения.
Методика воспитательного чтения.
Метод литературно-художественного чтения.
Метод творческого чтения.
Основные направления процесса обучения чтению.
«Литературное чтение» как учебный предмет.
Состав и структура программы по литературному чтению.
Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.
Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.
Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.
Процесс работы над художественным произведением.
Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.
Детская книга как учебный материал.
Система формирования читательской самостоятельности школьников.
Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.
Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.
Теория текста как основа методики развития речи.
Культура речи как база овладения нормами литературного языка.
Звуковая сторона речи и произносительная культура.
Совершенствование техники речи.
Усвоение норм орфоэпии.
Совершенствование интонационных умений учащихся.
Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.
Задачи и основные направления работы над словом.

Обучение работе с лингвистическими словарями.
Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.
Работа над словосочетанием: речевой аспект.
Работа над предложением как единицей речи.
Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.
Обучение говорению как виду речевой деятельности.
Обучение невербальному общению.
Обучение речевому этикету.
Особенности обучения изложению.
Методика обучения школьному сочинению.
Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.
Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.
Языковые дидактические игры.
Уголок русского языка.
Учебное исследование в области русского языка.
Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.
Основы проектной деятельности в начальной школе.
Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.
Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.
Риторика как учебный предмет в начальной школе.
Факультативные занятия по риторике в начальных классах.
Приемы обучения риторике.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Русский язык с методикой преподавания»

1. История становления учебного предмета «Русский язык».
2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
3. Принципы определения состава начального курса русского языка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Дайте определение детской литературы.

Перечислите функции детской литературы как искусства слова.

Назовите литературные произведения, которые изначально создавались не для детей.

В чем разница феноменов «детская книга» и «произведение для детей»? Сформулируйте отличия письменно. Аргументируйте свою точку зрения.

Каковы причины того, что книги, изначально создававшиеся не для детей, входят в круг их чтения?

Может ли содержание книги для детей быть «открытием» для взрослых? Приведите примеры своих «открытий».

Верно ли утверждение, что детская литература предполагает многоаспектный синтез?

Что значит "читать внимательно"?

Что входит в синтез детской литературы?

Какие подходы обнаруживает фольклор и книжность по отношению к ребенку?

Рекомендуемая литература по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 10 — 30

Методические указания по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Сформулируйте определение литературной сказки.

Воспроизведите классификацию народных сказок, приведите примеры.

Каким образом в литературном или фольклорном произведении фиксируются «следы мифа»?

На какие группы фольклористы разделяют детский фольклор как родовое понятие?

Что такое колыбельная песня?

Что понимается под пестушками и потешками?

Что такое сказка?

Что является характерной чертой сказок о животных?

Какие черты древнего мифологизма характерны для волшебных сказок?

Какие цели ставят книги Нового времени о пророках и святых?

Рекомендуемая литература по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 31 — 53

Методические указания по теме «Литературная сказка и синтез жанров»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров»: История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.

Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка и синтез жанров»

Какие типы конструкций подразумеваются под литературной сказкой?

Какие характерные признаки соединяются в фольклорной сказке?

Какие этапы проходят литературные сказки по степени удаленности от образца устной словесности?

Что собой предствалляет сказ?

Из каких циклов состоит "Малахитовая шкатулка"?

Кто был основателем эпохи романтизма?

Охарактеризуйте сказку В.М. Гаршина "Сказка о жабе и розе".

В чем заключается родство сказок Андерса и Вагнера?

Набором каких сюжетов обозначена "взрослость" адресата сказки братьев Гримм?

Почему А.С. Пушкина называли "первым Протеем"?

Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка и синтез жанров»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 54 — 119

Методические указания по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор: Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеши «Три толстяка» и А.

	<p>Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.</p> <p>П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеши «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.</p> <p>П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

- Как феномен "мимесис" реализуется в литературной сказке?
- В чем заключается сходство и различие сказок "Приключения Пиоккио" и "Приключения Буратино"?
- Какие циклообразующие линии можно констатировать в сказочных циклах для детей?
- Перечислите составляющие, которые являются циклообразующими.
- Что предполагает сказочная повесть?
- Кто является прототипом героини в сказке "Алиса в стране чудес"?
- Благодаря чему актуализировалась традиция литературы нонсенса?
- В чем заключался первоначальный замысел в произведении "Чудесное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции"?
- Что показывает творчество Джанни (Джованни) Родари?
- Какая книга занимает особое место в творчестве Д.Родари?

Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 120 — 160

Методические указания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения» вопросу на выбор: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества. Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества. Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»

Объясните, каким образом отражается история в литературной сказке, например, в «Сказке о Мальчише Кибальчише...» или «Горячем камне» А. П. Гайдара.

Как отличить факт от вымысла в историческом фэнтези?

Что отрывает христианство?

К чему положила начало житейская литература?

Как называлась первая рукописная книга по русской истории?

Как называют первую печатную историческую книгу?

Что представляла собой книга Ф.Ф. Нестерова "Связь времен"?

Расскажите о первом историческом романе на Руси.

Чем отличается повесть Лидии Чарской?

Расскажите о повести "Республика ШКИД".

Рекомендуемая литература по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 161 — 180

Методические указания по теме «Историография души в детской литературе»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историография души в детской литературе»: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Мир и герой. Мир глазами героя в реалистической прозе о детях. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях. Мастерство реалистического рассказа А.

Платонова и Ю. И. Коваля об учителях и учениках.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Историография души в детской литературе»

Какие приемы использует автор, создавая психологический портрет школьника (произведения по выбору)?

Объясните, каким образом отражается история Отечества в повествовании о судьбе одного человека, например, в повести А. Г. Алексина «Безумная Евдокия» или в выбранной вами повести Р. Погодина.

Какие из приведенных произведений об отношениях учителей и учеников вы считаете обязательными для чтения?

Какие произведения Ю. Коваля вы читали бы вслух детям? Что они дают современному школьнику?

Если бы вы взялись писать автобиографическую повесть о детстве, на чей опыт изображения первичного события вы бы опирались и почему?

В чем состоит некоторая затрудность в восприятии ребенком автобиографической детской литературы?

На что обращают внимание исследователи в научной литературе об автобиографической прозе?

Чем наделяется первичное событие в автобиографической прозе?

Что занимает особое место в истории детской прозы?

Сравните образ «девицы» в этом рассказе и в повести А. С. Серафимовича «Пески»

Рекомендуемая литература по теме «Историография души в детской литературе»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 181 — 205

Методические указания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме

	«Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Какие издания сыграли огромную роль в развитии детской природоведческой книги?
 Какая сказка В.Ф. Одоевского является прекрасным образцом природоведческой книги?
 В чьи произведения входит природоведческая составляющая?
 К чему привели этнографические высказывания М.М. Пришвина?
 Какая книга заставила заговорить о М.М. Пришвине?
 Какая книга стала результатом трехмесячного пребывания Пришвина на Дальнем Востоке?
 Кого следует назвать в качестве своего рода классика русской природоведческой литературы для детей?
 Расскажите о книге Бианки "Мышонок Пик"?
 Каково место Юрия Иосифовича Ковалева в компании писателей, прививающих детям любовь к природе, знания о ней, внимание и любовь к миру, который он так любил?
 Чем знаменателен 1972 год для Ю.Ковалева?

Рекомендуемая литература по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 206 — 225

Методические указания по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

32 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»: Робинзоада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Вопросы для самоконтроля по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Что такое робинзоада?

Расскажите о произведении «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка».

Кто из авторов относится к мощному "приключенческому" ответвлению?

Что такое сухопутные приключения?

Расскажите о писателе Джеймс Фенимор Купере (1789—1851).

Кто из русских авторов является "русским Фенимором Купером"?

Что писал В. Арсеньев в авторском предисловии к изданию книги "По Уссурийскому краю"?

Чем отличаются книги "Приключения Тома Сойера"?

Расскажите о произведении Р.Л. Стивенсона "Остров сокровищ".

Как повлияли условия условия тюремного заключения на книгу Р.Штильмарка?

Рекомендуемая литература по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 226 — 239

Методические указания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Перечислите произведения научной фантастики, которые являются классикой жанра.

Чьи фантастические произведения более интересны как «исторические реконструкции» — Г. Хаггарда или И. Ефремова?

«Книга джунглей» Р. Киплинга — фантастическое произведение, природоведческая книга, социально-психологическая аллегория или что-то еще?

Объясните, чем поучительны для детей книги М. Энде.

Какие современные «фантастические» серии книг, с вашей точки зрения, полезны, а какие с трудом выдерживают критику?

Объясните, какие психологические особенности подростков побуждают читать фэнтези.

Подтвердите свою точку зрения примерами.

Что предпочтительнее, с вашей точки зрения: научная фантастика или фэнтези? Аргументируйте свой выбор.

Какие подразделения предполагающие "несколько уровней невозможного" предлагает Е.М. Неелов?

Охарактеризуйте произведение "Путешествие в Лапуту".

Что понимается под научной фантастикой?

Рекомендуемая литература по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 240 — 257

Методические указания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

обучения;

знать:

32 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Вопросы для самоконтроля по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Что подразумевается под басней?

Назовите юмористические жанры детской литературы. Приведите их жанровые приметы.

Какие стихотворные и прозаические произведения Саши Черного вам особенно нравятся? Как создается комический эффект в этих произведениях?"

Каковы отличительные стилиевые черты юмористической прозы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, С. Козлова, Ю. Коваля и других?

Какие юмористические приемы использованы в стиле Ю. Коваля?

К какому эффекту приводит соединение фантастического и юмористического в «Приключениях Незнайки» Н. Носова?

Зачем подросткам читать «Приключения барона Мюнхгаузена» или «завиральные» истории С. Писахова, Б. Шергина, В. Белова?

Всякий ли смех воспитывает? Приведите положительные и (или) отрицательные примеры «смехового» в литературе для детей, а также в отечественной и зарубежной мультипликации.

Чем чреват, с вашей точки зрения, дефицит хорошей юмористической литературы?

Приведите примеры юмористической составляющей других жанров литературы, адресованной детям и подросткам.

Рекомендуемая литература по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 258 — 276

Результаты обучения:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»

Дайте определение и приведите примеры стихотворных жанров, адресованных детям.

Какие стихотворные жанры круга детского чтения важны для эстетического развития ребенка?

Для кого предназначены "Рифмология" и "Вертоград многоцветный"?

Кто имел особое влияние на развитие русской баллады?

Когда осуществила второй взлет русская поэзия?

Расскажите о поэтах "чистого искусства".

Охарактеризуйте эпоху младенчества.

Что стали настоящими открывателями новой собственно детской поэзии?

Какие семантические пласты входили в романтическую поэзию?

К чему прибегали поэты в 19 веке в стихотворном жанре?

Рекомендуемая литература по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 277 — 289

Методические указания по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

32 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»: Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению. Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А. С. Шишкова в «Книге для чтения» К. Д. Ушинского.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»

Перечислите требования Я. А. Коменского к учебной книге.

Назовите учебники, написанные Я. А. Коменским.

Какие принципы обучения, провозглашенные Я. А. Коменским, нашли отражение в книгах для чтения великих русских педагогов?

Когда и где была издана первая печатная книга для детей "Азбука"?

Какие части включала в себя "Азбука"?

Расскажите о книге "Материнская школа".

Что создал Александр Петрович Сумраков?

Как называется первая воспитательная печатная книга?

Чему посвящена первая часть азбуки?

В чем состоит сходство и различие в произведениях К. Ушинского "Четыре желания" и А. Шишкова "Четыре времени года"?

Рекомендуемая литература по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению: зачет (3 сем.).

ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.

Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.

Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Стихотворная сказка в истории детской литературы.

Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.

Х.

Андерсена.

Проза А.

Н.

Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.

Стиль эпохи в сказках Ю.

К.

Олеши «Три толстяка» и А.

Н.

Толстого «Золотой ключик».

Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.

Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.

П.

Гайдара.

Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

Книга сказок как художественно-семантическое целое.

Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.
История в формировании мировидения ребенка.
Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.
Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.
Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.
Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.
Автобиография и художественное повествование о детстве.
Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.
Мир и герой.
Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.
Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.
Мастерство реалистического рассказа А.
Платонова и Ю.
И.
Коваля об учителях и учениках.
Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
Робинзонада как явление в приключенческой литературе.
Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.
В.
К.
Арсеньев — «русский Фенимор Купер».
Приключенческая повесть и роман «на вырост».
Границы фантастического в фантастике.
Научная фантастика.
Фэнтези как доминанта литературной сказки.
Составляющие сказки-фэнтези.
Басня в детском чтении.
Комедия для детей и юношества.
Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».
Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.
Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.
Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.
Слово и произведение.
Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.
Правила учения, заданные Я.
А.
Коменским в учебных книгах.
Учебники и энциклопедические издания в России.
Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.
Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А.
С.
Шишкова в «Книге для чтения» К.
Д.
Ушинского.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования

Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение. Запись доказательства. Этап мотивации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение. Запись доказательства. Этап мотивации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Что представляет собой Теорема 1 медианы треугольника?

Что представляет собой медиана тетраэдра?

Когда происходит ознакомление с фактом, изложенным в теореме?

Что представляет собой Мотивация 2?

Охарактеризуйте Мотивацию 3.

Приведите пример решения задачи, исходя из мотивации 3.
 Для чего необходима актуализация необходимых знаний?
 Для чего необходим поиск аналитического рассуждения?
 К чему приводит первое аналитическое рассуждение?
 К чему приводит второе аналитическое рассуждение?

Рекомендуемая литература по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 10 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.10-23>

Методические указания по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом. Тетраэдр. Измерительно-вычислительные задания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

На что опирается мотивация изучения теоремы?
 Как происходит ознакомление с изучаемым фактом?

В каком случае необходимо переводить условие геометрической теоремы на язык векторов?
 Какие идеи используются при доказательстве теоремы?
 Что представляет собой тетраэдр?
 Приведите пример выделения логических шагов при доказательстве теоремы.
 Приведите пример измерительно-вычислительного задания.
 В каком случае создается проблемная ситуация?
 Что представляет собой аналитическое рассуждение?
 Охарактеризуйте метод восходящего анализа.

Рекомендуемая литература по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 24 — 41 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.24-41>

Методические указания по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»: Важность теоремы о сумме углов треугольника.

	Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.
--	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Приведите примеры задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.
 Какие вспомогательные средства необходимы для изучения теоремы сумм углов треугольника?
 Как актуализация необходимых знаний может помочь школьникам?
 Что представляет собой аналитическое рассуждение?
 В чем заключается суть идеи «Иллюстрация на модели»?
 Приведите пример доказательства при помощи синтетического метода.
 Каким образом можно составить план доказательства?
 Чем обусловлена роль теоремы?
 Как классифицируются треугольники?
 Охарактеризуйте теорему Фалеса.

Рекомендуемая литература по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корилова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 42 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.42-53>

Методические указания по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»:

Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование. Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

- В чем заключается мотивация изучения материала о четырехугольниках?
 В каком случае в выпуклом четырехугольнике, вписанном в окружность, суммы пар противоположных углов равны?
 Смогут ли ученики самостоятельно сформулировать обратную теорему? На какие факторы вы будете опираться при ответе на вопрос?
 Для чего необходимо проводить исследование?
 Что представляет собой следствие? Приведите пример.
 Для чего необходимо введение вспомогательной окружности?
 Какой мотив в изучении признака перпендикулярности прямой к плоскости?
 Дайте краткое доказательство теоремы: «Если прямая перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, то она перпендикулярна к этой плоскости».
 Какие логические шаги можно выделить при доказательстве теоремы? (выводы на основании Вашего примера).
 Как осуществляется доказательство векторным методом?

Рекомендуемая литература по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 54 — 66 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.54-66>

Методические указания по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расстояние между скрещивающимися прямыми»:</p> <p>Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.</p> <p>Общий перпендикуляр.</p> <p>Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.</p>
--------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Дайте определение понятию «расстояние».

Что представляет собой расстояние между скрещивающимися прямыми?

Что называется общим перпендикуляром?

На какие вопросы отвечает теорема об общем перпендикуляре?

Приведите пример выделения условия и заключения теоремы.

Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

Приведите примеры ключевой задачи на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Что представляет собой координатный метод?

Что представляет собой векторный метод?

Какой из способов решения задач является наиболее универсальным?

Рекомендуемая литература по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 67 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.67-78>

Методические указания по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»:</p> <p>Интерес к теореме Безу.</p> <p>Определение теоремы Безу.</p> <p>Доказательство теоремы Безу.</p> <p>Определение схемы Горнера.</p> <p>Доказательство схемы Горнера.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Почему теорема Безу вызывает интерес?

На чем основана теорема Безу?

Что представляет собой символ $f(a)$?

Что представляет собой число r ?

Чему равен остаток от деления многочлена на двучлен?

Почему и в каком случае важно сопоставить традиции учебной деятельности школьников с практикой работы математиков?

Как звучит теорема Безу?

Что представляет собой схема Горнера?

Когда величина сама становится известной?

Как заполняется схема Горнера?

Рекомендуемая литература по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 79 — 86 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.79-86>

Методические указания по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета. Рациональные коэффициенты. Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

- От чего зависит изучение теоремы Виета?
- Какова формула для нахождения корней квадратного уравнения?
- Как проводится сопоставление?
- В чем заключается сходство формул?
- Для чего необходимо проводить эксперименты с формулами корней?
- Какова формула теоремы Виета?
- Охарактеризуйте два способа получения теоремы Виета.
- Что нужно помнить при составлении теоремы Виета?
- Какое наблюдение можно увидеть при просмотре школьного учебника?
- Что представляют собой рациональные коэффициенты?

Рекомендуемая литература по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сусллова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 87 — 100 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.87-100>

Методические указания по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

32 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа. Закон движения макроскопического тела. Теоремы дифференциального исчисления.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа. Закон движения макроскопического тела. Теоремы дифференциального исчисления.

Вопросы для самоконтроля по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»

Какие выделяют составные части обучения математике?

Что выделена в статье Н. Бурбаки «Архитектура математики»?

Какое определение математике давал В. И. Арнольд?

Какова основная мысль Дж. Фон Неймана?

Что проявляется при изучении математического анализа?

Кто является создателями математического анализа?

Всякая ли числовая функция может служить законом движения для некоторого физического тела?

Когда тело может уйти из точки с координатой $s(0)=1$ на бесконечность?

Какие модели можно построить при изучении движения шарика?

Для каких функций применима теорема Лагранжа?

Рекомендуемая литература по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. —

Методические указания по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы. Гипотеза 1 (Лагранж). Гипотеза 2 (Ролль). Критерий постоянства функции. Логический анализ той или иной теоремы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы. Гипотеза 1 (Лагранж). Гипотеза 2 (Ролль). Критерий постоянства функции. Логический анализ той или иной теоремы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»

Для чего необходим обоснованный перенос функций из класса законов движения тела на класс функций, подобных закону движения тела?

Для чего необходимы вспомогательные вопросы?

Для каких целей на уроке математики можно воссоздать урок физики?

Существует момент времени, такой, что скорость тела в этот момент равна средней скорости тела?

Охарактеризуйте гипотезу Лагранж.

Охарактеризуйте гипотезу Ролль.

Что представляет собой критерий постоянства функции?

Какие утверждение справедливо для любого закона движения тела?

Охарактеризуйте достаточное условие монотонности.

В чем заключается метод логического анализа той или иной теоремы?

Рекомендуемая литература по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 107 — 117 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.107-117>

Методические указания по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применения теорем дифференциального исчисления»:

Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

Вопросы для самоконтроля по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Когда раскрывается применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязи с другим математическим материалом?

Когда функция равна своей производной?

В чем состоит суть педагогической задачи 1?

Приведите пример задачи, выявляющей связь теоремы Ролля с алгебраическими уравнениями.

Что выявляет для учащихся задача 3?

Что представляет собой ряд Тейлора для тангенса?

Дайте определение понятию «пропедевтика».

Что такое «условие монотонности»?

Когда может быть применена теорема Ролля?

Что является пропедевтикой понятия «дифференциальное уравнение»?

Рекомендуемая литература по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 118 — 119 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712/p.118-119>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Теоремы.

Мотивации.

Первое аналитическое рассуждение.

Второе аналитическое рассуждение.

Запись доказательства.

Этап мотивации.

Мотивация изучения теоремы.

Ознакомление с изучаемым фактом.

Тетраэдр.

Измерительно-вычислительные задания.

Важность теоремы о сумме углов треугольника.

Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.

Аналитическое рассуждение.

Процесс доказательства теоремы Фалеса.

Мотивация изучения материала о четырехугольниках.

Исследование.

Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.

Общий перпендикуляр.

Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.
Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.
Интерес к теореме Безу.
Определение теоремы Безу.
Доказательство теоремы Безу.
Определение схемы Горнера.
Доказательство схемы Горнера.
Изучение теоремы Виета.
Два способа получения теоремы Виета.
Рациональные коэффициенты.
Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.
Составные части процесса обучения математике.
«Архитектура математики».
Создатели математического анализа.
Закон движения макроскопического тела.
Теоремы дифференциального исчисления.
Обоснованный перенос свойств функций.
Основные вопросы.
Вспомогательные вопросы.
Гипотеза 1 (Лагранж).
Гипотеза 2 (Роль).
Критерий постоянства функции.
Логический анализ той или иной теоремы.
Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.
Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК
«Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания»**

1. Второе аналитическое рассуждение.
2. Запись доказательства.
3. Этап мотивации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

знать:

З1 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З2 - воспитательные возможности урока в начальной школе;

33 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»»:</p> <p>Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по естествознанию.</p> <p>Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения естествознания.</p> <p>Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Система оборудования для изучения учебного предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»»

Как проходит формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Какие бывают методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по естествознанию?

Перечислите основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Какое бывает разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников?

Опишите содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Что такое экологическая тропа?

Из чего состоит система оборудования для изучения учебного предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования?

Как проходит работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»»

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по естествознанию.

Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения естествознания.

Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическая тропа.

Система оборудования для изучения учебного предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК
«Естествознание с методикой преподавания»**

1. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения естествознания.
3. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475028>

2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

3. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448850>

4. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428016>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 -

знать:

З1 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО. Структура учебного занятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Охарактеризуйте правила рабочего человека.

Охарактеризуйте правила работы с ножницами.

Охарактеризуйте правила работы с иглой.

Какие предъявляются требования по ведению тетради и накопительной папки?

Охарактеризуйте методику ТО.

Охарактеризуйте объект методики ТО.

Охарактеризуйте задачи методики.

Охарактеризуйте методы ТО.

Охарактеризуйте структуру учебного занятия.

Рекомендуемая литература по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 -

знать:

З2 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

- Охарактеризуйте виды бумаги.
- Охарактеризуйте способы определения бумажного волокна.
- Охарактеризуйте правила сгибания бумаги и картона.
- Охарактеризуйте сорта бумаги.
- Что представляет собой технология?
- Что представляет собой модульное оригами?

Рекомендуемая литература по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Технология гофрирования»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

ЗЗ - логику анализа уроков;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Технология гофрирования» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p> <p>История создания «Птица-солнца».</p> <p>Разметка листа бумаги.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Игрушки в технике гофрирования.</p> <p>Приёмы полу объёмной аппликации.</p> <p>Образцы.</p>

	Технология. Требования и методические рекомендации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология гофрирования»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полу объёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Технология гофрирования»

Что представляет собой технология гофрирования?

Охарактеризуйте этапы работы.

Охарактеризуйте историю создания «Птица-солнца».

Что представляет собой разметка листа бумаги?

Приведите примеры игрушек в технике гофрирования.

Приведите примеры приёмов полуобъёмной аппликации.

Какие предъявляются требования при использовании технологии гофрирования?

Охарактеризуйте методические рекомендации при использовании технологии гофрирования.

Рекомендуемая литература по теме «Технология гофрирования»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

34 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

иметь практический опыт:

O1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Обрывная аппликация.</p> <p>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Обрывная аппликация.</p> <p>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.</p> <p>Технология.</p> <p>Этапы работы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Что представляет собой технология обрывания?

Что представляет собой обрывная аппликация?

Охарактеризуйте виды материалов для мозаики.

Охарактеризуйте этапы работы.

Рекомендуемая литература по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Геометрическая мозаика»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 -

знать:

З1 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Геометрическая мозаика» вопросу на выбор: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Геометрическая мозаика»: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Геометрическая мозаика»

Как составляется геометрическая мозаика из треугольников?

Как составляется геометрическая мозаика из частей квадрата?

Как составляется геометрическая мозаика из прямоугольника?

Как составляется геометрическая мозаика из частей ромба?

Как составляется аппликация из геометрических фигур?

Как составляется аппликация из кругов?

Рекомендуемая литература по теме «Геометрическая мозаика»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Методика работы с текстильными материалами.
Аппликация из резаной нити и жатой ткани»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 -

знать:

32 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»: Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Методика работы с текстильными материалами.
Аппликация из резаной нити и жатой ткани»**

Охарактеризуйте методику работы с текстильными материалами.

Охарактеризуйте виды ткани.

- Охарактеризуйте свойства ткани.
- Охарактеризуйте технологию работы.
- Охарактеризуйте виды аппликаций из нити.

Рекомендуемая литература по теме «Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

ЗЗ - логику анализа уроков;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»:</p> <p>Цель.</p>

	<p>Задачи.</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера».</p> <p>Технология Терминология.</p> <p>Требования, рекомендации.</p> <p>Декоративные швы.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p> <p>Вышивка салфетки.</p>
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»

- Что представляет собой приём "заполнение нитью угла"?
- Что представляет собой приём "заполнение нитью окружности"?
- Что представляет собой приём "ёлочка"?
- Что представляет собой приём "змейка"?
- Что представляет собой приём "клеточки"?
- Что представляет собой приём "веера"?
- Что представляют собой декоративные швы?
- Охарактеризуйте виды швов.
- Как проходит процесс вышивка салфетки?

Рекомендуемая литература по теме «Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

З4 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани» вопросу на выбор:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»:</p> <p>Цель.</p> <p>Задачи.</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»

- Какова цель выполнения поделки игрушки из ткани?
- Какова цель выполнения поделки игрушки из бумаги?
- Каковы задачи выполнения поделки игрушки из бумаги?
- Каковы задачи выполнения поделки игрушки из ткани?
- Каковы технология выполнения поделки игрушки из ткани?
- Каковы технология выполнения поделки игрушки из бумаги?
- Каковы рекомендации выполнения поделки игрушки из бумаги?
- Каковы рекомендации выполнения поделки игрушки из ткани?
- Каковы требования при выполнении поделки игрушки из бумаги?
- Каковы требования при выполнении поделки игрушки из ткани?

Рекомендуемая литература по теме «Мягкая игрушка из бумаги и ткани»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 -

знать:

З1 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы с листьями и природным материалом»: Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.

Вопросы для самоконтроля по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Охарактеризуйте методику работы с природным материалом.

Охарактеризуйте технологию работы с природным материалом.

Каковы требования при работе с природным материалом?

Каковы рекомендации при работе с природным материалом?

Охарактеризуйте способы засушивания листьев.

Охарактеризуйте способы соединения объемных деталей.

Как изготавливается аппликация из листьев?

Рекомендуемая литература по теме «Технология работы с листьями и природным материалом»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 -

знать:

З2 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Комбинированные работы из пластилина и семян».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комбинированные работы из пластилина и семян»:</p> <p>Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

- Каковы требования при работе с пластилином и семенами?
- Каковы рекомендации при работе с пластилином и семенами?
- Охарактеризуйте приёмы работы с пластилином «печатаем» рисунки на пластилиновой основе.
- Охарактеризуйте приёмы работы с пластилином «рисуем» жгутиками из пластилина.
- Охарактеризуйте приёмы лепки из отдельных частей пластилина.
- Как можно использовать пластилин вместо карандашей и красок?
- Как осуществляется выкладывание из пластилиновых пластин?
- Как получается «расписной» пластилин?
- Что представляет собой барельеф?
- Как осуществляется обрубковка при помощи готовых форм?

Рекомендуемая литература по теме «Комбинированные работы из пластилина и семян»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Результаты обучения:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

З3 - логику анализа уроков;

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Работа с разными материалами Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).</p> <p>Оформление дополнительными деталями.</p> <p>Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»:</p> <p>Работа с разными материалами Терминология.</p> <p>Технология.</p> <p>Рекомендации и требования.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).</p> <p>Оформление дополнительными деталями.</p> <p>Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Как осуществляется работа с разными материалами?

Охарактеризуйте технологию работы с разными материалами.

Каковы рекомендации при работе с с разными материалами?

Каковы требования при работе с с разными материалами?

Для чего необходима схема разметки бумаги при помощи готовых форм?

Как осуществляется оформление дополнительными деталями?

Приведите примеры процесса изготовления игрушек из бросового материала (коробки, пузырьки).

Рекомендуемая литература по теме «Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Моделирование сувениров из бисера»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

34 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Моделирование сувениров из бисера»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование сувениров из бисера»: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование сувениров из бисера»

Каковы цели моделирования сувениров из бисера?

Охарактеризуйте задачи моделирования сувениров из бисера.

Охарактеризуйте технологии моделирования сувениров из бисера.

Каковы рекомендации при моделировании сувениров из бисера?

Каковы требования моделированию сувениров из бисера?

Охарактеризуйте историю бисера.

Какие используются материалы при моделировании сувениров из бисера?

Охарактеризуйте виды работ с бисером.

Рекомендуемая литература по теме «Моделирование сувениров из бисера»

Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (3 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Современное понимание идей продуктивного обучения отечественными и зарубежными учеными.

Подготовка учителя к продуктивной педагогической деятельности.

Теория и практика моделирования продуктивной образовательной системы.

Теория и практика создания технологии эвристического обучения.

Теория и практика создания технологии проектного обучения.

Особенности реализации продуктивного обучения на уроках математики в учебном процессе начальной школы.

Особенности реализации продуктивного обучения на уроках русского языка в учебном процессе начальной школы.

Особенности реализации продуктивного обучения на уроках литературного чтения в учебном процессе начальной школы.

Особенности реализации продуктивного обучения по изучению окружающего мира в учебном процессе начальной школы.

Особенности реализации продуктивного обучения на уроках технологии в учебном процессе начальной школы.

Формирование продуктивных приемов умственной деятельности у учащихся начальной школы.

Продуктивная педагогическая технология – гарантия высокого результата качества образования.

Продуктивное обучение как один из путей реализации деятельностного подхода в профессиональном образовании.

Готовность учащихся к продуктивному обучению и её влияние на продуктивную технологию.

Продуктивные образовательные проекты в России.

Инновационная позиция педагога в продуктивном образовании.

Особенности организации обучения в продуктивном классе или продуктивной школе.

Оценка продуктивности деятельности учителя начальных классов.

Психологическое состояние учителя и продуктивность урока.

Уровни продуктивной деятельности учителя.

Развитие продуктивности мышления младшего школьника.

Критерии продуктивных достижений педагога начальной школы.

Диагностика и мониторинг продуктивных достижений педагога.

Продуктивные образовательные технологии в практике начальной школы.

Основные методы, приёмы и средства продуктивного обучения.

Развитие способности к самообучению и самообразованию в проблемном обучении школьников начальной школы.

Работа учителя начальной школы по созданию учебно-исследовательских проектов учащихся.

Особенности продуктивного обучения школьников с трудностями в обучении.

Особенности продуктивного обучения одарённых учащихся современной начальной школы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.

Требования по ведению тетради и накопительной папки.

Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.

Структура учебного занятия.

Виды бумаги.

Способы определения бумажного волокна.

Правила сгибания бумаги и картона.

Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.
Условные обозначения.
Базовые формы.
Технология.
Модульное оригами.
Рисунки, схемы.
Цель.
Задачи.
Терминология.
Технология.
Этапы работы.
История создания «Птица-солнца».
Разметка листа бумаги.
Демонстрационный материал.
Игрушки в технике гофрирования.
Приёмы полу объёмной аппликации.
Образцы.
Технология.
Требования и методические рекомендации.
Цель.
Задачи.
Терминология.
Технология.
Обрывная аппликация.
Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.
Технология.
Этапы работы.
Терминология.
Технология.
Геометрическая мозаика из треугольников.
Геометрическая мозаика из частей квадрата.
Геометрическая мозаика из прямоугольника.
Геометрическая мозаика из частей ромба.
Аппликация из геометрических фигур.
Аппликация из кругов.
Образцы, схемы рисунки.
Технология.
Этапы работы.
Методика работы с текстильными материалами.
Цель.
Задачи.
Виды ткани.
Свойства ткани.
Технология работы.
Образцы.
Результат.
Аппликация.
Терминология.
Технология.
Этапы работы.
Виды аппликаций из нити.

Цель.

Задачи.

Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «всеера».

Технология Терминология.

Требования, рекомендации.

Декоративные швы.

Терминология.

Технология.

Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».

Вышивка салфетки.

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки, схемы.

Методика работа с природным материалом.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Способы засушивания листьев.

Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.

Аппликация из листьев.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.

Работа с разными материалами Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

Рисунки.

Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).

Оформление дополнительными деталями.

Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).

Цель.

Задачи.

Терминология.

Технология.

Рекомендации и требования.

История бисера.

Условные обозначения.

Схемы.

Рисунки.

Материалы для работы с бисером.

Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

1. Структура учебного занятия.
2. Виды бумаги.
3. Способы определения бумажного волокна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З1 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;

иметь практический опыт:

О1 - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»:</p> <p>Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля).</p> <p>Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.</p> <p>История развития физической культуры.</p> <p>Развитие физического воспитания и образования в России.</p> <p>История развития методики физического воспитания.</p> <p>Задачи физического воспитания младших школьников.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Комплексное использование средств физического воспитания.</p> <p>Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.</p> <p>Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Понятие метода и приёма.</p>

Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.

Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.

Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.

Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.

Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.

Значение программы.

Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.

Диагностика выявления уровня развития физических качеств

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»

Какие компоненты научных знаний содержит в себе учебная дисциплина «Теория и история физической культуры»?

Назовите и кратко охарактеризуйте этапы становления научных знаний в области теории и методики физического воспитания и спорта.

Назовите основные термины и понятия теории и методики физического воспитания и спорта.

В чем состоит цель физического воспитания? Дайте характеристику его основных задач.

Дайте характеристику современной системы физического воспитания в Российской Федерации.

Дайте характеристику основных народных форм физической культуры славян и других народов России.

Дайте характеристику зарождения государственных форм физической культуры в России до 1917 г.

Охарактеризуйте общественно-педагогическую деятельность П. Ф. Лесгафта. Каковы были его взгляды на физическое воспитание и физкультурное образование в России?

Дайте характеристику становления основных этапов системы управления физической культурой и спортом в Советской России и СССР."

Рекомендуемая литература по теме «Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

знать:

З2 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

иметь практический опыт:

О1 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.</p>

	<p>Задачи и последовательность обучения.</p> <p>Возможные ошибки и способы их устранения.</p> <p>Способы страховки.</p> <p>Способы организации.</p> <p>Виды ходьбы и бега.</p> <p>Задачи и последовательность обучения прыжкам.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Способы страховки.</p> <p>Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.</p> <p>Общая характеристика, виды спортивных упражнений.</p> <p>Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.</p> <p>Методика обучения.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.</p> <p>Характеристика подвижных игр.</p> <p>Классификация подвижных игр.</p> <p>Развитие теории и методики подвижных игр.</p> <p>Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.</p> <p>Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.</p> <p>Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.</p> <p>Предупреждение травм.</p> <p>Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Значение.</p> <p>Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.</p> <p>Техника выполнения каждого вида.</p> <p>Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дайте определение методов физического воспитания и приведите их классификацию.

Дайте определение метода строго регламентированного упражнения, приведите его характеристику. Почему он считается основным методом физического воспитания?

Охарактеризуйте применение метода строго регламентированного упражнения по основным направлениям его применения в физическом воспитании.

Дайте определение игрового метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.

Дайте определение соревновательного метода, приведите его характеристику и возможности применения в физическом воспитании по основным направлениям.

Охарактеризуйте наглядные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.

Охарактеризуйте словесные методы и возможности их применения в процессе физического воспитания.

Что такое эффект физического упражнения? Какие фазы его изменения вы знаете?

Дайте определение нагрузки в физическом воспитании, ее показателей и величинах.

Охарактеризуйте типы интервалов отдыха и их соответствие фазам изменения эффекта физического упражнения.

Рекомендуемая литература по теме «Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З1 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

иметь практический опыт:

О1 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Структура учебного занятия.</p> <p>Задачи и содержание каждой части учебного занятия.</p> <p>Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.</p> <p>Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.</p> <p>Подготовка учителя к учебному занятию.</p> <p>Методы ведения учебного занятия.</p> <p>Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.</p> <p>Плотность учебного занятия (общая и моторная).</p> <p>Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.</p> <p>Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.</p> <p>Задания на дом.</p> <p>Типы учебных занятий.</p> <p>Специфика их содержания и методики проведения.</p> <p>Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.</p> <p>Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методика выставления оценок.</p> <p>Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.</p> <p>Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.</p> <p>Врачебный контроль.</p> <p>Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Каковы основные факторы проявления двигательнo-координационных способностей?

Назовите разновидности двигательно-координационных способностей.

Какие основные средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей вы знаете?

Охарактеризуйте методические особенности воспитания двигательно-координационных способностей по схеме: направленность, применяемые упражнения, применяемые методы, длительность и интенсивность упражнения, количество повторений, отдых.

Дайте определение гибкости

Охарактеризуйте методические особенности воспитания гибкости по схеме: направленность, применяемые упражнения, методы, длительность и количество повторений, отдых.

Дайте определение форм занятий в физическом воспитании.

Назовите разновидности форм занятий и дайте им сравнительную характеристику.

Какие основные методические требования к проведению урочных форм занятий физическими упражнениями вы знаете?

Охарактеризуйте структуру и методические особенности проведения урочных форм занятий на примере урока физической культуры.

Рекомендуемая литература по теме «Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

знать:

З2 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

иметь практический опыт:

О1 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Гимнастика до занятий.</p> <p>Физкультурные минутки на учебных занятиях.</p> <p>Значение и место физкультминуток на учебном занятии.</p> <p>Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.</p> <p>Содержание и методика проведения физминуток.</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.</p> <p>Физкультурные занятия в группах продлённого дня.</p> <p>Методика организации и проведения.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.</p>
-----------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Какие задачи решаются во время занятий физическими упражнениями и подвижными играми на переменах?

Что включено в содержание спортивного часа?

Как в практике школы проводят спортивный час?

От чего зависит эффективность воздействия подвижной перемены?

На что ориентируются воспитатели при выборе упражнений, определении их объема и интенсивности?

Какой материал используется в содержании ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня?

Для чего важно учитывать состояние здоровья учащихся при проведении физкультурных занятий?

Рекомендуемая литература по теме «Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З1 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

иметь практический опыт:

О1 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p> <p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Значение диагностической работы.</p> <p>Основные показатели физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Отчётная документация.</p> <p>Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.</p> <p>Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p>

<p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Доврачебная помощь при травмах.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дайте определение "Физическое развитие».

Что фиксируется в предварительном учете?

Назовите основные показатели физического развития.

Перечислите способы измерений, применяемые для определения уровня физического развития.

Какие уровни личной подготовленности Вам известны?

Какой учет является основным?

Что необходимо учитывать для эффективной диагностики физического развития ребенка?

Назовите принципы мониторинга.

Когда проводится Итоговый учёт?

Назовите особенности уровня развития показателей кардио-респираторной системы при занятиях различными видами мышечной деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические,

методы врачебного контроля).

Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.

История развития физической культуры.

Развитие физического воспитания и образования в России.

История развития методики физического воспитания.

Задачи физического воспитания младших школьников.

Средства физического воспитания.

Общая характеристика.

Комплексное использование средств физического воспитания.

Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность.

Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы физического воспитания.

Понятие метода и приёма.

Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы.

Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток.

Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры.

Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирования, принцип фасциации.

Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям.

Значение программы.

Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др.

Диагностика выявления уровня развития физических качеств

Строевые упражнения.

Общая характеристика.

Значение.

Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.

Техника выполнения каждого вида.

Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Музыкальное сопровождение.

Общеразвивающие упражнения.

Общая характеристика.

Значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений.

Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка.

Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.

Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при

выполнении.

Общая характеристика основных видов движений.

Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами.

Упражнения в равновесии, их разновидности.

Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа.

Задачи и последовательность обучения.

Возможные ошибки и способы их устранения.

Способы страховки.

Способы организации.

Виды ходьбы и бега.

Задачи и последовательность обучения прыжкам.

Оборудование.

Способы страховки.

Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.

Оборудование.

Методика обучения.

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе.

Общая характеристика, виды спортивных упражнений.

Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду.

Методика обучения.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.

Характеристика подвижных игр.

Классификация подвижных игр.

Развитие теории и методики подвижных игр.

Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.

Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.

Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию.

Предупреждение травм.

Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.

Структура учебного занятия.

Задачи и содержание каждой части учебного занятия.

Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке.

Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.

Подготовка учителя к учебному занятию.

Методы ведения учебного занятия.

Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки.

Плотность учебного занятия (общая и моторная).

Измерение плотности учебного занятия – хронометраж.

Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки.

Задания на дом.

Типы учебных занятий.

Специфика их содержания и методики проведения.

Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе.

Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Методика выставления оценок.
Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.
Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре.
Врачебный контроль.
Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.
Гимнастика до занятий.
Физкультурные минутки на учебных занятиях.
Значение и место физкультминуток на учебном занятии.
Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.
Содержание и методика проведения физминуток.
Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.
Физкультурные занятия в группах продлённого дня.
Методика организации и проведения.
Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.
Значение диагностической работы.
Основные показатели физического развития и физической подготовленности.
Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности.
Отчётная документация.
Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе.
Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.
Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.
Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.
Диагностика физической подготовленности учащихся.
Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.
Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями.
Профилактика травматизма.
Доврачебная помощь при травмах.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1. История развития физической культуры.
2. Развитие физического воспитания и образования в России.
3. История развития методики физического воспитания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей»: Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка. Формирование основ музыкальной культуры детей. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Чем отличается музыка от других видов искусства?

Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонаций.

Каковы возможности музыки в воспитании человека?

Назовите и обоснуйте цель музыкального воспитания детей и основные задачи.

Раскройте содержание понятия музыкальная культура детей.

Назовите компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка, охарактеризуйте особенности каждого и покажите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте роль музыки (народной и классической) в воспитании основ музыкальной культуры детей.

При каких условиях развитие музыкальных способностей, знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности является показателями формирования основ музыкальной культуры?

Покажите динамику развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке.

Как проявляется взаимосвязь в формировании основ музыкальной и общей культуры детей?

Раскройте систему формирования основ музыкальной культуры детей.

В чем сущность содержания программы «Музыкальные шедевры»?

Раскройте принципы построения программы «Музыкальные шедевры».

Раскройте принцип тематизма программы «Музыкальные шедевры».

Назовите формы организации музыкальной деятельности, рекомендуемые в программе «Музыкальные шедевры».

Охарактеризуйте понятие музыкальные способности.

Какие свойства музыкальных звуков отличают их от других звуков, встречающихся в жизни?

Какие основные музыкальные способности входят в структуру музыкальности?

Назовите виды деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность.

Раскройте понятие музыкальная одаренность.

Назовите основные группы показателей диагностики основ музыкальной культуры детей.

По каким показателям диагностируется уровень сформированности основ музыкальной культуры у детей? В средней и старшей группах?

Рекомендуемая литература по теме «Значение музыки в воспитании детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-429415> — С. 13 — 79

Методические указания по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методы и приемы музыкального воспитания детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы музыкального воспитания детей»: Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Назовите различные классификации методов музыкального воспитания детей.

Назовите разновидности игровых методов в музыкальном воспитании детей.

Назовите и раскройте особенности методов формирования основ музыкальной культуры у детей.

Каковы методы формирования основ музыкальной культуры детей в старшей группе детского сада?

Приведите примеры музыкально-дидактических игр или пособий, в которых представлены разные методы музыкального воспитания детей.

Что представляют собой первый этап работы над произведением?

Что представляет собой второй этап работы над произведением?

Что представляет собой третий этап работы над произведением?

Охарактеризуйте процесс формирования навыков и умений.

Что представляет собой практический метод в музыкальном воспитании?

Рекомендуемая литература по теме «Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 80 — 98

Методические указания по теме «Музыкальная деятельность детей»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З3 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкальная деятельность детей»

Охарактеризуйте содержание видов музыкальной деятельности детей.

Раскройте специфику видов музыкальной деятельности детей по сравнению с деятельностью взрослых.

В чем состоит значение развития восприятия музыки в детстве?

Раскройте значение музыкально-игровой деятельности детей.

В чем проявляется взаимосвязь обучения и творчества?

Каковы особенности различных систем музыкального воспитания детей?

Что представляет собой музыкальная деятельность детей?

Какие виды деятельности выделяют в музыкальном воспитании детей?

Дайте определение понятию "Исполнитель" и "Слушатель".

Когда осуществляется восприятие музыки?

Рекомендуемая литература по теме «Музыкальная деятельность детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 101 — 117

Методические указания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З4 - методику составления педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Назовите характерные особенности музыки разных эпох и обоснуйте стилевые различия.

Какова роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей?
 Раскройте методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию.
 Назовите приемы, способствующие проблемному характеру заданий по слушанию музыки.
 Раскройте роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.
 Какие прослушивания занимают 10-15 минут?
 На что направлены методы музыкального воспитания?
 В чем заключается практический метод?
 Каким образом проходит первоначальное знакомство с музыкальным произведением?
 Что зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 118 — 139

Методические указания по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Расскажите о роли певческой деятельности в жизни ребенка, о ее воспитательном воздействии.
 Охарактеризуйте певческие возможности детей.
 Каким певческим навыкам необходимо обучать детей?

Каковы требования к певческому репертуару для детей?
 Расскажите о методах и приемах обучения пению детей.
 Кому из зарубежных педагогов принадлежит идея создания системы музыкально-ритмического воспитания?
 Какова цель ритмики, ее основные задачи?
 Назовите основные виды музыкально-ритмических движений. Охарактеризуйте каждый из них.
 Каковы принципы отбора репертуара по ритмике?
 Каковы особенности методики музыкально-ритмического воспитания детей?
 Охарактеризуйте звучание известных вам музыкальных инструментов.
 Какие музыкальные способности развиваются в игре на детских музыкальных инструментах?
 Охарактеризуйте различные способы обучения детей игре на звуковысотных музыкальных инструментах.
 Назовите методы и приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах в разных возрастных группах.
 Раскройте методику обучения детей игре в оркестре.

Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 140 — 187

Методические указания по теме «Детское музыкальное творчество»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное творчество»: Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное творчество»

Каковы этапы развития песенного творчества детей?

Раскройте методы и приемы формирования музыкально-игрового и танцевального творчества детей.

Назовите задания в порядке возрастания сложности для развития творчества в игре на музыкальных инструментах.

Какие задачи решает педагог в процессе развития детского песенного творчества?

Какой вид детского творчества возникает в раннем возрасте? Приведите примеры.

Какие особенности выявила Н. А. Ветлугина и ее ученики?

От чего зависит успешность развития песенного творчества?

Назовите упражнения для накопления слухового опыта.

Какие творческие задания для развития песенного творчества выделяют?

Какие мелодии легче петь детям в том или ином возрасте?

Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное творчество»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 188 — 206

Методические указания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З3 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»: Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Каково значение музыкально-образовательной деятельности в формировании основ музыкальной культуры детей?

Расскажите о роли музыкальных знаний и их характере в разных видах деятельности.

Назовите, какие сведения о музыке могут усвоить дети разных возрастных групп?

Охарактеризуйте методы и приемы формирования знаний о музыке.

Какие знания необходимы детям для развития музыкальных способностей?

Что важно для развития чувства ритма?

Какие знания важны для музыкально-слуховых представлений?

Что предполагает формирование мотивированной оценки?

Что необходимо для развития музыкального восприятия?

Охарактеризуйте разделы музыкального словаря.

Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 207 — 214

Методические указания по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З4 - методику составления педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-игровая деятельность»

- Раскройте значение игровой деятельности в развитии ребенка.
- Назовите различные классификации детских игр.
- Назовите виды музыкальных игр и раскройте их особенности.
- В чем состоит развивающая роль музыкальной игры-сказки?
- Какие разновидности игр-сказок вы знаете?
- Раскройте методику разучивания музыкальных игр-сказок.
- Что является ведущим видом деятельности детей?
- Приведите пример игр, которые образовались длительное время назад и популярны до сих пор.
- Какие функции выполняют игры?
- Что представляет собой классификация?

Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 215 — 232

Методические указания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор: Общая характеристика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»:

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

- Охарактеризуйте различные формы организации музыкальной деятельности детей.
 Каковы особенности педагогического руководства в каждой организационной форме?
 Опишите особенности различных видов музыкальной деятельности в зависимости от организационных форм.
 Приведите примеры тематических бесед-концертов.
 Что представляет собой понятие "занятия"?
 Какая задача стоит перед педагогом на занятии?
 Чему должен соответствовать музыкальный репертуар, звучащий на занятиях?
 Какова может быть степень контрастности предлагаемых для сравнения произведений?
 Какие задания способствуют эффективности обучения?
 Какими могут быть музыкальные занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 235 — 243

Методические указания по теме «Занятия»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Занятия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»: Виды музыкальных занятий.

Занятия индивидуальные и по подгруппам.
Фронтальные занятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Занятия»

Назовите виды индивидуальных занятий и занятий по подгруппам.

Разработайте варианты структуры типового занятия.

В чем заключается содержание различных видов фронтальных занятий?

Обоснуйте целесообразность применения занятий каждого вида.

Составьте конспекты занятий каждого вида и обсудите их содержание.

На какие типы делятся занятия?

Что включает в себя типовое занятие?

Что представляет собой тематическое занятие?

Что представляет собой комплексное занятие?

Какова особенность типового занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Занятия»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-429415> — С. 244 — 257

Методические указания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Результаты обучения:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З3 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кресворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»: Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Какова основная цель использования музыки в быту?
 Охарактеризуйте возможные формы проведения праздников в условиях детского сада.
 Может ли сопровождаться слушание музыки движениями? Какими?
 Приведите примеры игр во время прогулок в теплое время года.
 Охарактеризуйте самостоятельную музыкальную деятельность.
 Какое место занимает музыка в быту детского сада?
 Охарактеризуйте различные виды развлечений, используемые в детском саду.
 Раскройте значение музыки на празднике.
 Составьте примерный план-конспект развлечения для детей одной из возрастных групп.
 Проанализируйте конспект праздника для одной из возрастных групп на основе методического пособия: О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», с тремя СД-дисками. М., Дрофа, 2013 г.

Рекомендуемая литература по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 258 — 276

Методические указания по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

знать:

З4 - методику составления педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»: Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»

Каковы функции музыкального руководителя и воспитателя (педагогические и общетрудовые)?

Перечислите основные знания, умения, качества личности музыкального руководителя и воспитателя.

Что должен знать руководитель для планирования учебно-воспитательного процесса?

Помогает ли руководитель учреждения музыкальному руководителю планировать работу с воспитателями?

Что предусматривается в годовом плане?

Охарактеризуйте учебно-воспитательный процесс.

Что должен знать руководитель для успешного контроля за музыкальным воспитанием детей?

Охарактеризуйте виды музыкальной деятельности.

Охарактеризуйте функции руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей.

Рекомендуемая литература по теме «Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415> — С. 277 — 292

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка.

Формирование основ музыкальной культуры детей.

Характеристика музыкальных способностей.

Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Музыкальная одаренность детей.

Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы.

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности.

Особенности музыкальной деятельности детей.

Системы музыкального воспитания.

Характеристика музыкального репертуара.

Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Пение.

Музыкально-ритмическая деятельность детей.

Игра на детских музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
Методы и приемы формирования знаний о музыке.
Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.
Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
Общая характеристика.
Виды музыкальных занятий.
Занятия индивидуальные и по подгруппам.
Фронтальные занятия.
Музыка в быту детского сада.
Развлечения.
Праздники.
Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя.
Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Формирование основ музыкальной культуры детей.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obshcherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной
деятельности (математика)**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У16 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

У7 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У6 - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

У5 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

знать:

31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

36 - особенности общения обучающихся;

311 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы» вопросу на выбор:</p> <p>Воспитательный процесс.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Внеурочная работа, ее сущность.</p> <p>Цель, задачи, функции.</p> <p>Содержание организации внеурочной работы.</p> <p>Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.</p> <p>Формы организации внеурочной работы.</p> <p>Классификация форм внеурочной работы.</p> <p>Методы организации внеурочной работы.</p> <p>Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.</p> <p>Классификация методов внеурочной работы.</p> <p>Педагогические требования к организации внеурочной работы.</p>

	<p>Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к планированию внеурочной работы.</p> <p>Структура плана воспитательной работы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы»:</p> <p>Воспитательный процесс.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Внеурочная работа, ее сущность.</p> <p>Цель, задачи, функции.</p> <p>Содержание организации внеурочной работы.</p> <p>Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.</p> <p>Формы организации внеурочной работы.</p> <p>Классификация форм внеурочной работы.</p> <p>Методы организации внеурочной работы.</p> <p>Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.</p> <p>Классификация методов внеурочной работы.</p> <p>Педагогические требования к организации внеурочной работы.</p> <p>Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к планированию внеурочной работы.</p> <p>Структура плана воспитательной работы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы»

Что такое воспитательный процесс?

Что такое воспитательная работа?

Опишите сущность внеурочной работы.

Опишите содержание организации внеурочной работы.

Какие бывают программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки?

Какие бывают формы организации внеурочной работы?

Назовите классификацию форм внеурочной работы.

Какие бывают методы организации внеурочной работы?

Перечислите педагогические требования к организации внеурочной работы.

Какова структура плана воспитательной работы?

Рекомендуемая литература по теме «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Изучение особенностей общения учащихся начальной школы во внеурочной деятельности»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У15 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

У9 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

-

знать:

32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

37 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

312 - виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт:

О5 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Изучение особенностей общения учащихся начальной школы во внеурочной деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение особенностей общения учащихся начальной школы во внеурочной деятельности»: Особенности общения учащихся начальной школы. Виды общения. Затруднения в общении. Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении. Методы, приемы и формы организации общения учащихся начальной школы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение особенностей общения учащихся начальной школы во внеурочной деятельности»

Назовите особенности общения учащихся начальной школы.

Какие бывают виды общения?

В чем заключаются затруднения в общении?

Назовите вербальные и невербальные средства поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Какие бывают методы, приемы и формы организации общения учащихся начальной школы?

Рекомендуемая литература по теме «Изучение особенностей общения учащихся начальной школы во внеурочной деятельности»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Изучение особенностей работы с одаренными детьми»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У12 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У2 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У14 - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

-

знать:

З3 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

З8 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

-

иметь практический опыт:

О4 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение особенностей работы с одаренными детьми»: Методические основы и особенности работы с одаренными учащимися.

<p>Особенности организации внеурочной работы и общения с одаренными учащимися.</p> <p>Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников.</p> <p>Роль диагностики во внеурочной деятельности.</p> <p>Технология диагностики.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Изучение особенностей работы с одаренными детьми»

Перечислите методические основы и особенности работы с одаренными учащимися.
 Каковы особенности организации внеурочной работы и общения с одаренными учащимися?
 Как проводится диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников?
 В чем заключается роль диагностики во внеурочной деятельности?
 Как проводится технология диагностики?

Рекомендуемая литература по теме «Изучение особенностей работы с одаренными детьми»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У10 - использовать различные методы и приемы обучения;

У11 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

У13 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

-

знать:

34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

39 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

-

иметь практический опыт:

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими»:</p> <p>Педагоги и родители: проблемы сотрудничества.</p> <p>Планирование работы с родителями или лицами, их заменяющими.</p> <p>Особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих к участию во внеурочной работе.</p> <p>Основы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими по вопросам организации и участия во внеурочной работе.</p> <p>Родительские собрания, беседы, совместные культурные мероприятия.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими»

Опишите проблемы сотрудничества педагогов и родителей.

Как проходит планирование работы с родителями или лицами, их заменяющими?

Назовите особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих к участию во внеурочной работе.

Перечислите основы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Какие бывают формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами?

Рекомендуемая литература по теме «Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У8 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У3 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

знать:

35 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
310 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

-

иметь практический опыт:

O2 - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах.</p> <p>ФГОС НОО о психолого - педагогических и методических основах внеурочной работы по математике.</p> <p>Роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике.</p> <p>Формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы.</p> <p>Математический кружок, математические соревнования; игры (викторины, КВН, кроссы и др.</p> <p>), математические утренники, математические вечера, математические факультативы.</p> <p>Методика их проведения.</p> <p>Математические олимпиады.</p> <p>Документы, регламентирующие проведение математических олимпиад разного уровня.</p> <p>Подходы к составлению олимпиадных заданий.</p> <p>Конкурсы, турниры для учащихся начальной школы.</p> <p>Методические особенности внеурочных занятий по математике.</p> <p>Исторический материал по математике на внеурочных занятиях с учащимися начальной школы.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы по математике во внеурочной работе.</p> <p>Методика использования на внеурочных занятиях по математике ребусов, задач-смекалок, задач-шутки, шарад, софизмов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы»:</p> <p>Общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах.</p> <p>ФГОС НОО о психолого - педагогических и методических основах внеурочной работы по математике.</p> <p>Роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике.</p> <p>Формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы.</p>

<p>Математический кружок, математические соревнования; игры (викторины, КВН, кроссы и др.) , математические утренники, математические вечера, математические факультативы. Методика их проведения. Математические олимпиады. Документы, регламентирующие проведение математических олимпиад разного уровня. Подходы к составлению олимпиадных заданий. Конкурсы, турниры для учащихся начальной школы. Методические особенности внеурочных занятий по математике. Исторический материал по математике на внеурочных занятиях с учащимися начальной школы. Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы по математике во внеурочной работе. Методика использования на внеурочных занятиях по математике ребусов, задач-смекалок, задач-шутков, шарад, софизмов.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы»

Назовите общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах.

Какова роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников?

Какая учебно-методическая литература используется для внеурочных занятий по математике?

Какие бывают формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы?

Что представляют собой математические олимпиады?

Опишите подходы к составлению олимпиадных заданий.

Какие конкурсы и турниры проводятся для учащихся начальной школы.

Назовите методические особенности внеурочных занятий по математике.

Какой исторический материал по математике на внеурочных занятиях с учащимися начальной школы?

В чем заключается исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы по математике во внеурочной работе?

Рекомендуемая литература по теме «Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика): курсовая работа (6 сем.); дифференцированный зачет (6 сем.).

КУРСОВАЯ РАБОТА (6 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Педагогические возможности внеурочной деятельности.

Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.

Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности.

Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.

Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.

Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников.

Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава.

Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.

Технология подготовительной работы к внеурочному занятию.

Технология проведения внеурочных занятий.

Контроль и оценка уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Воспитательный процесс.

Воспитательная работа.

Внеклассная работа.

Внеурочная работа, ее сущность.

Цель, задачи, функции.

Содержание организации внеурочной работы.

Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.

Формы организации внеурочной работы.

Классификация форм внеурочной работы.

Методы организации внеурочной работы.

Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.

Классификация методов внеурочной работы.

Педагогические требования к организации внеурочной работы.

Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Требования к планированию внеурочной работы.

Структура плана воспитательной работы.

Особенности общения учащихся начальной школы.

Виды общения.

Затруднения в общении.

Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении.

Методы, приемы и формы организации общения учащихся начальной школы.

Методические основы и особенности работы с одаренными учащимися.

Особенности организации внеурочной работы и общения с одаренными учащимися.

Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников.

Роль диагностики во внеурочной деятельности.

Технология диагностики.

Педагоги и родители: проблемы сотрудничества.

Планирование работы с родителями или лицами, их заменяющими.

Особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих к участию во внеурочной работе.

Основы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими по вопросам организации и участия во внеурочной работе.

Родительские собрания, беседы, совместные культурные мероприятия.

Общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах.

ФГОС НОО о психолого - педагогических и методических основах внеурочной работы по математике.

Роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников.

Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике.

Формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы.

Математический кружок, математические соревнования; игры (викторины, КВН, кроссы и др.), математические утренники, математические вечера, математические факультативы.

Методика их проведения.

Математические олимпиады.

Документы, регламентирующие проведение математических олимпиад разного уровня.

Подходы к составлению олимпиадных заданий.

Конкурсы, турниры для учащихся начальной школы.

Методические особенности внеурочных занятий по математике.

Исторический материал по математике на внеурочных занятиях с учащимися начальной школы.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы по математике во внеурочной работе.

Методика использования на внеурочных занятиях по математике ребусов, задач-смекалок, задач-шуток, шарад, софизмов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)»

1. Внеурочная работа, ее сущность.
2. Цель, задачи, функции.
3. Содержание организации внеурочной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного
образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

знать:

З1 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности

иметь практический опыт:

О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»: Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Как проходит внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции?

Назовите особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В чем заключается разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования?

Рекомендуемая литература по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся

знать:

З2 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в школе

иметь практический опыт:

О2 - составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»: Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Перечислите основные виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В чем заключается разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования?

Рекомендуемая литература по теме «Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

знать:

З3 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

иметь практический опыт:

О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор: Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Назовите основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Рекомендуемая литература по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

знать:

З4 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

иметь практический опыт:

О2 - составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»: Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»

Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Требования к организации внеурочной работы в начальных клас-сах и начальных классах компенсирующего и кор-рекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся

знать:

35 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности

иметь практический опыт:

О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

В чем заключается специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности?

Назовите условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования файл 44.02.05, стр 282-289. В литре указать: Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ДПК 2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
знать:

З1 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности

иметь практический опыт:

О2 - составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Какие бывают направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Назовите задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемая литература по теме «Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

знать:

З2 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в школе

иметь практический опыт:

О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор: Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»: Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Какие вы знаете основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации?

В чем заключаются значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся

знать:

З3 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

иметь практический опыт:

О2 - составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной

опрос	<p>работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
-------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

В чем состоит значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

знать:

34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

иметь практический опыт:

О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в

	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Назовите основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

В чем состоит значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

Рекомендуемая литература по теме «Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

образования.

Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»

1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования

Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии. Конфликты в условиях учебной деятельности»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У18 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

У17 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

У8 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

У11 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

знать:

З1 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

З6 - особенности процесса социализации обучающихся;

З11 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

З16 - содержание и формы работы с семьей;

иметь практический опыт:

О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

О4 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии. Конфликты в условиях учебной деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Социальный конфликт.</p> <p>Педагогический конфликт.</p> <p>Педагогическая конфликтология.</p> <p>Конфликт и его виды.</p> <p>Конфликты между учениками в школе.</p> <p>Конфликты деятельности.</p> <p>Конфликты поступков.</p> <p>Конфликты отношений.</p> <p>Конфликты между детьми и родителями.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии. Конфликты в условиях учебной</p>

	<p>деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Социальный конфликт.</p> <p>Педагогический конфликт.</p> <p>Педагогическая конфликтология.</p> <p>Конфликт и его виды.</p> <p>Конфликты между учениками в школе.</p> <p>Конфликты деятельности.</p> <p>Конфликты поступков.</p> <p>Конфликты отношений.</p> <p>Конфликты между детьми и родителями.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии. Конфликты в условиях учебной деятельности»:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Социальный конфликт.</p> <p>Педагогический конфликт.</p> <p>Педагогическая конфликтология.</p> <p>Конфликт и его виды.</p> <p>Конфликты между учениками в школе.</p> <p>Конфликты деятельности.</p> <p>Конфликты поступков.</p> <p>Конфликты отношений.</p> <p>Конфликты между детьми и родителями.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии. Конфликты в условиях учебной деятельности»

Каково значение конфликтологии в обществе?

Какие существуют конфликты?

Перечислить причины возникновения конфликтов.

Чем характеризуется стратегия и тактика поведения человека в конфликте?

Какие конфликты встречаются в работе педагога?

Как анализировать конфликтную ситуацию?

Что понимается под социальным конфликтом?

Что понимается под педагогическим конфликтом?

Перечислите объективные причины педагогических конфликтов?

Какие выделяют виды конфликтов?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие конфликтологических идей в педагогике и психологии. Конфликты в условиях учебной деятельности»

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — С. 9 — 31 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761/p.9-31>

Методические указания по теме «Педагог как субъект профессиональной деятельности»

Результаты обучения:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У16 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У6 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

У3 - планировать деятельность классного руководителя;

У2 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

З2 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

З7 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

З12 - основы делового общения;

З17 - способы диагностики результатов воспитания;

иметь практический опыт:

О6 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Педагог как субъект профессиональной деятельности». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Профессиональная деятельность педагога. Педагогическое творчество. Готовность специалиста. Уровни готовности к педагогической деятельности. Критерии готовности к педагогической деятельности. Структуры компоненты готовности педагога.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагог как субъект профессиональной деятельности»: Профессиональная деятельность педагога. Педагогическое творчество. Готовность специалиста. Уровни готовности к педагогической деятельности. Критерии готовности к педагогической деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагог как субъект профессиональной деятельности»

- На что направлена профессиональная деятельность педагога?
- Что понимается под моделью?
- Что такое педагогическое творчество?
- В чем заключается готовность специалиста?
- Какие механизмы приводит в движение готовность?
- Перечислите критерии готовности к педагогической деятельности.
- Какие выделяют структурные компоненты готовности педагога?
- Чем характеризуются конфликты, возникающие среди подростков?
- Что подразумевает частичное разрешение конфликта?
- Что должен делать педагог, согласно государственному образовательному стандарту?

Рекомендуемая литература по теме «Педагог как субъект профессиональной деятельности»

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — С. 32 — 47 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761/p.32-47>

Методические указания по теме «Конфликтология в педагогической работе»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У12 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

У4 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У10 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У15 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

знать:

33 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

38 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

313 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

318 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

иметь практический опыт:

О5 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

-

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Конфликтология в педагогической работе». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Психологическая устойчивость. Вариативность. Конфликтная ситуация. Объективное содержание конфликтной ситуации. Тактика воздействия на оппонента. Классификация конфликтов. Возникновение и развитие конфликтов. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
схема	Составьте схему «Конфликтология в педагогической работе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтология в педагогической работе»: Психологическая устойчивость. Вариативность. Конфликтная ситуация. Объективное содержание конфликтной ситуации. Тактика воздействия на оппонента. Классификация конфликтов. Возникновение и развитие конфликтов. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликтология в педагогической работе»

Какие технологии обеспечения эффективного межличностного взаимодействия могут использовать в профессиональной деятельности учителя?

Какие тактики взаимодействия может применять в профессиональной деятельности учитель?

Что такое вариативность?

Что понимается под волевым компонентом конфликтоустойчивости?

Что представляет собой конфликтная ситуация?

Что характеризует уровень притязаний?

Что понимается под рангом оппонента?

Что представляют собой мотивы в конфликте?

Что является целью субъекта в конфликте?

Что понимается под структурой конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Конфликтология в педагогической работе»

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования

/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — С. 48 — 67 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761/p.48-67>.

Методические указания по теме «Специфика урегулирования конфликтов»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У7 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У5 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

-

знать:

З4 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

З9 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

З14 - задачи и содержание семейного воспитания;

З19 - логику анализа деятельности классного руководителя.

иметь практический опыт:

О3 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

-

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Специфика урегулирования конфликтов».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика урегулирования конфликтов»: Личностные причины конфликтов. Специфика урегулирования конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.

Вопросы для самоконтроля по теме «Специфика урегулирования конфликтов»

Какие существуют критерии конструктивного разрешения конфликта?

Перечислить возможные исходы конфликта.

Что такое устранение конфликта?

Какие существуют формы завершения конфликта?

В чем заключается особенность характера подросткового возраста?

Что такое конфликтогены и как можно заменить их в общении?

Какие существуют стратегии выхода из конфликтной ситуации и как их можно применять на практике?

Что является главным критерием оценки себя и других у подростков?

Что такое конфронтация?

Какие выделяют объективные причины возникновения конфликтов на уроке?

Рекомендуемая литература по теме «Специфика урегулирования конфликтов»

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — С. 70 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761/p.70-106>.

Методические указания по теме «Практикумы по обретению навыков диагностирования и конструирования конфликта»

Результаты обучения:

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У14 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У13 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У9 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-

знать:

35 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

310 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

315 - особенности современной семьи;

-

иметь практический опыт:

О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

-

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Практикумы по обретению навыков диагностирования и конструирования конфликта»: Технологии работы педагога с конфликтами.

Подготовка студентов к разрешению конфликтных ситуаций. Игры и упражнения в работе с конфликтами. Методики работы с конфликтами. Разбор ситуаций в конфликте. Программа тренинга для педагога по работе с подростками.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Практикумы по обретению навыков диагностирования и конструирования конфликта»

Каковы основные причины педагогических конфликтов между педагогами?
Перечислите причины педагогических конфликтов между педагогами и родителями.
Обозначьте пути выхода из конфликтов «ученик — педагог» и «педагог — родитель».
Обозначьте роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов.
Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?
Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов.
Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.
Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.
Что понимается под педагогической технологией?

Рекомендуемая литература по теме «Практикумы по обретению навыков диагностирования и конструирования конфликта»

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — С. 107 — 175 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761/p.107-175>.

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Предмет конфликтологии.
Социальный конфликт.
Педагогический конфликт.
Педагогическая конфликтология.
Конфликт и его виды.
Конфликты между учениками в школе.
Конфликты деятельности.
Конфликты поступков.
Конфликты отношений.
Конфликты между детьми и родителями.
Профессиональная деятельность педагога.
Педагогическое творчество.
Готовность специалиста.
Уровни готовности к педагогической деятельности.
Критерии готовности к педагогической деятельности.

Структуры компоненты готовности педагога.
Психологическая устойчивость.
Вариативность.
Конфликтная ситуация.
Объективное содержание конфликтной ситуации.
Тактика воздействия на оппонента.
Классификация конфликтов.
Возникновение и развитие конфликтов.
Особенности восприятия конфликтной ситуации.
Личностные причины конфликтов.
Специфика урегулирования конфликтов.
Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
Технологии работы педагога с конфликтами.
Подготовка студентов к разрешению конфликтных ситуаций.
Игры и упражнения в работе с конфликтами.
Методики работы с конфликтами.
Разбор ситуаций в конфликте.
Программа тренинга для педагога по работе с подростками.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1. Педагогическая конфликтология.
2. Конфликт и его виды.
3. Конфликты между учениками в школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий

знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий

иметь практический опыт:

О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционноразвивающего образования

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» вопросу на выбор:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»:</p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении.</p>

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Что такой классный руководитель?

Что понимается под методической работой в образовательной организации?

В чем заключается цель деятельности методической службы?

Какие выделяют задачи деятельности методической службы?

Что понимается под методической работой?

В чем заключается структура плана классного руководителя?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

знать:

З2 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе

иметь практический опыт:

О4 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Общие подходы к планированию в начальном образовании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Ведение документации классного руководителя.</p> <p>Виды школьной документации.</p> <p>Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»:</p> <p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</p> <p>Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.</p> <p>Возможности организации воспитывающего обучения.</p> <p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</p> <p>Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p>

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.
Методика разработки программы воспитания.
Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.
Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.
Планирование воспитания младших школьников.
Общие подходы к планированию в начальном образовании.
Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.
Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Требования к оформлению соответствующей документации.
Ведение документации классного руководителя.
Виды школьной документации.
Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.
д.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Что содержит ФГОС НОО?

Какие разделы следует включать при разработке образовательной программы НОО?

На сколько лет разрабатывается образовательная программа НОО?

Какие выделяют должностные инструкции классного руководителя?

Какие выделяют подходы к планированию в начальном образовании?

Какие существуют школьной документации?

Какую документацию должен вести классный руководитель?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ДПК 4 Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации

знать:

З3 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы

иметь практический опыт:

О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя» вопросу на выбор: Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»: Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

Что понимается под педагогическим мониторингом?

Что является предметом педагогического мониторинга?

Какие выделяют критерии воспитанности школьников?

Что понимается под мониторингом?

Какие выделяют формы фиксации результатов педагогического мониторинга?

Рекомендуемая литература по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 3 Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий

знать:

З4 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

иметь практический опыт:

О3 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
схема	Составьте схему «Проектировочная деятельность классного руководителя».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектировочная деятельность классного руководителя»: Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя»

Что понимается под деятельностью классного руководителя?

В чем заключается сущность проектировочной деятельности классного руководителя?

Что понимается под концепцией воспитания?

В чем заключается сущность концепции воспитания?

Какие выделяют основные составляющие концепции воспитания?

Что представляет собой программа воспитания?

Что понимается под перспективным планом воспитательной работы классного руководителя?

Рекомендуемая литература по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

Результаты обучения:

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

знать:

З5 - логику анализа деятельности классного руководителя

иметь практический опыт:

О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционноразвивающего образования

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организаторская деятельность классного руководителя».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организаторская деятельность классного руководителя». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организаторская деятельность классного руководителя»: Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

- Что представляют собой формы воспитательной работы?
Какие выделяют формы воспитательной работы?
Что понимается под методами воспитания?
Какие существуют приемы воспитания младшего школьника?
Что представляют собой воспитательные мероприятия?
Какие выделяют стадии подготовки воспитательного мероприятия?

Рекомендуемая литература по теме «Организаторская деятельность классного руководителя»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Методика воспитания личности в коллективе»

Результаты обучения:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации

знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий

иметь практический опыт:

О4 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика воспитания личности в коллективе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика воспитания личности в коллективе»: Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика воспитания личности в коллективе»

- В чем заключается смысл ученического самоуправления?
- В чем заключается цель школьного самоуправления?
- В чем заключается работа классного руководителя?
- Как проходит взаимодействие классного руководителя с родителями?
- В чем заключается методика работы с родителями обучающихся?

Рекомендуемая литература по теме «Методика воспитания личности в коллективе»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Формирование воспитательной системы класса»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий

знать:

32 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе

иметь практический опыт:

О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формирование воспитательной системы класса». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Формирование воспитательной системы класса» вопросу на выбор: Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование воспитательной системы класса»:

Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование воспитательной системы класса»

Что понимается под гностической деятельностью?

В чем заключается гностическая деятельность классного руководителя?

Как проходит оценка результатов воспитания?

Как проходит анализ эффективности воспитательной работы?

На каких этапах педагогического процесса осуществляется гностическая деятельность?

Рекомендуемая литература по теме «Формирование воспитательной системы класса»

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Организация методической работы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Основы методической работы классного руководителя.

Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Возможности организации воспитывающего обучения.

Должностные инструкции классного руководителя.

Локальные нормативные акты.

Анализ нормативной, учебно-методической документации.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания.

Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников.

Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников.

Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Требования к оформлению соответствующей документации.
Ведение документации классного руководителя.
Виды школьной документации.
Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т. д.
Направления (предмет) педагогического мониторинга.
Критерии воспитанности школьников.
Критериальная карта педагогического мониторинга.
Программа педагогического мониторинга.
Диагностико-прогностическая система классного руководства.
Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.
Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.
Программа воспитания школьников.
Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
Формы организации воспитательного процесса.
Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.
Методика подготовки воспитательного мероприятия.
Система воспитательных мероприятий
Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.
Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.
Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.
Методика работы с родителями обучающихся.
Методика организации гностической деятельности классного руководителя.
Оценка результатов воспитания: анализ эффективности.
Проектирование гностической деятельности классного руководителя

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем»

1. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.
2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
3. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

З1 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

З5 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

З9 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

Об - участия в исследовательской и проектной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.</p> <p>Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.</p> <p>Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Методическая культура учителя начальных классов.</p> <p>Источники содержания методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.</p> <p>Уровни и формы осуществления методической деятельности.</p>

	<p>Продукты (результаты) методической деятельности.</p> <p>Методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>Направления и формы работы методического объединения.</p> <p>Организация работы школьного методического объединения.</p> <p>Документация методического объединения.</p> <p>Контроль над деятельностью методического объединения</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»:</p> <p>Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.</p> <p>Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.</p> <p>Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Методическая культура учителя начальных классов.</p> <p>Источники содержания методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.</p> <p>Уровни и формы осуществления методической деятельности.</p> <p>Продукты (результаты) методической деятельности.</p> <p>Методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>Направления и формы работы методического объединения.</p> <p>Организация работы школьного методического объединения.</p> <p>Документация методического объединения.</p> <p>Контроль над деятельностью методического объединения</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

- Назовите основные субъекты методической деятельности.
- Что в себя включает методическая деятельность?
- Что является объектом методической деятельности?
- Назовите продукты методической деятельности.
- Что является сущностью методической деятельности?
- Перечислите функции методической деятельности.
- Что положено в основу методической деятельности?
- Что относится к видам методической деятельности?
- Что включает в себя первая группа методических умений?
- Назовите основные направления методической деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

У12 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У9 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

знать:

32 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

36 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-

иметь практический опыт:

О3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

О2 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса»:</p> <p>Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.</p> <p>Проектировочная деятельность учителя начальных классов.</p> <p>Планирование как результат конструирования педагогического процесса.</p> <p>Планирование в деятельности учителя предметника.</p> <p>Виды планирования в деятельности учителя - предметника.</p> <p>Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.</p> <p>Методика тематического планирования учебного материала.</p> <p>Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.</p> <p>Требования к оформлению тематического и поурочного плана.</p> <p>Планирование работы классного руководителя.</p> <p>Виды планов воспитательной работы.</p> <p>Подготовка к разработке плана воспитательной работы.</p>

Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.
Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия.
Планирование комплексного методического обеспечения.
Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).
Структура УМК.
Этапы разработки УМК.
Требования к оформлению УМК.

Вопросы для самоконтроля по теме «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса»

- Что такое Планирование? Что в него включено?
 Что является основой для планирования педагогического процесса?
 Перечислите принципы планирования.
 Что такое Годовой план? В каких формах он может быть представлен?
 Какие разделы включает в себя перспективный план?
 На какой период составляется календарный план?
 Каким образом составляется Календарно-перспективный план?
 Что включается в Календарно-тематический план?
 Перечислите виды планирования.
 Что предусматривает планирование воспитательной работы?

Рекомендуемая литература по теме «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса»

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

У7 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

знать:

З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

37 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-

иметь практический опыт:

О4 - оформления портфолио педагогических достижений;

-

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.</p> <p>Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>процесса.</p> <p>Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Современные педагогические технологии в начальной школе.</p> <p>Традиционная технология обучения.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Технология УДЕ.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.</p> <p>Технологии дифференцированного обучения (Н. П. Гузик, В. В. Гузеев, А. А. Кирсанов, Г. К. Селевко).</p> <p>Технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В.</p>

	<p>Д. Шадриков, В. Дьяченко, А. З. Зак).</p> <p>Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей в обучении. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»:</p> <p>Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса Современные педагогические технологии в начальной школе. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии дифференцированного обучения (Н. П. Гузик, В. В. Гузеев, А. А. Кирсанов, Г. К.</p>

Селевко).
Технологии индивидуализации обучения (А.
С.
Границкая, И.
Унт, В.
Д.
Шадриков, В.
Дьяченко, А.
З.
Зак).
Технология учебного сотрудничества.
Технология межпредметных связей в обучении.
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ
и УМК начального общего образования Государственный образовательный
стандарт.
Учебный план.
Примерные программы.
Учебники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»

В чем заключается содержание развивающего обучения?

Что предполагает механизм реализации технологии проблемного обучения предполагает?

Что включает в себя сущность технологии концентрированного обучения?

Как называется технология, предполагающая соблюдение трех этапов: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия?

Перечислите технологии обучения.

Что означает Информатизация образования?

Какие преимущества имеют уроки с использованием информационных технологий?

Что понимается под критическим мышлением?

Какова цель технологии?

Назовите основные методические приемы развития критического мышления.

Рекомендуемая литература по теме «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

знать:

34 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

38 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-

иметь практический опыт:

О5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.</p> <p>Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.</p> <p>Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.</p> <p>Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования»:</p> <p>Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.</p>

<p>Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.</p> <p>Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.</p> <p>Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования»

Назовите принципы, которые лежат в основе разработки создания предметно-развивающей среды.

Как располагается информационная и учебная зона?

Для кого формируют развивающую предметно-пространственную среду?

Что располагается в игровой зоне?

К чему нужно стремиться при оформлении предметно развивающей среды кабинета?

На что направлено социально-коммуникативное развитие?

Что предполагает познавательное развитие?

Что включает в себя физическое развитие?

Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

Какие умения и навыки позволяет развивать кабинет?

Рекомендуемая литература по теме «Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования»

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: дифференцированный зачет (8 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Методическая культура учителя начальных классов.

Источники содержания методической работы учителя начальных классов.

Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.

Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Продукты (результаты) методической деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов.

Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.

Направления и формы работы методического объединения.

Организация работы школьного методического объединения.

Документация методического объединения.

Контроль над деятельностью методического объединения

Технология конструирования педагогического процесса.

Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Проектировочная деятельность учителя начальных классов.

Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

Планирование в деятельности учителя предметника.

Виды планирования в деятельности учителя - предметника.

Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.

Методика тематического планирования учебного материала.

Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.

Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

Планирование работы классного руководителя.

Виды планов воспитательной работы.

Подготовка к разработке плана воспитательной работы.

Структура плана воспитательной работы классного руководителя.

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.

Требования к оформлению плана воспитательной работы и плана воспитательного мероприятия.

Планирование комплексного методического обеспечения.

Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).

Структура УМК.

Этапы разработки УМК.

Требования к оформлению УМК.

Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.

Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

процесса.

Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса
Современные педагогические технологии в начальной школе.

Традиционная технология обучения.

Технология развивающего обучения.

Технология УДЕ.

Технология проблемного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.

Технологии дифференцированного обучения (Н.

П.
Гузик, В.
В.
Гузеев, А.
А.
Кирсанов, Г.
К.
Селевко).
Технологии индивидуализации обучения (А.
С.
Границкая, И.
Унт, В.
Д.
Шадриков, В.
Дьяченко, А.
З.
Зак).
Технология учебного сотрудничества.
Технология межпредметных связей в обучении.
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования Государственный образовательный стандарт.
Учебный план.
Примерные программы.
Учебники.
Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.
Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.
Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.
Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.
Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.
Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

1. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.
2. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455132>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин,
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов в Университетском колледже БРИКС, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения в Университетском колледже БРИКС студент должен выполнить определенный вид и объем самостоятельных работ по каждой дисциплине учебного плана. Выполненные и сданные самостоятельные работы являются неотъемлемой частью процедуры аттестации студента по конкретной дисциплине/модулю.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и указаниями, подготовленными преподавателями.

Консультирование студентов по выполнению всех видов самостоятельных работ по дисциплине проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и другой справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка графологических структур, схем;
- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- разработка тестирования и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящие рекомендации являются методическим обеспечением, сопровождающим внеаудиторную работу обучающихся.

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
- Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы для самоконтроля по изученному материалу.
- Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
- Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

3. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.);
- 2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);
- 3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);
- 4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);
- 5) Работа с текстом (самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей);
- 6) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы (гезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Информационное сообщение - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 6) Составьте план сообщения, доклада.
- 7) Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

6. ЭССЕ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay, assay*) - попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) - взвешивание.

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу. Эссе , начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

- 1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2) Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - а) интересна вам;
 - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

- 4) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 5) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- 6) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
- 7) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 8) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 9) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 10) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 11) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Общий объем эссе должен быть не более 7 страниц текста, расположенных на листах стандартной белой бумаги формата А4, включая титульный лист и библиографию.

Текст должен быть набран на компьютере (шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5; размеры полей: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см. верхнее - 2,5 см, нижнее - 2.0 см. Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами. Все сноски печатаются внизу страницы через 1 интервал 12-м шрифтом. Нумерация сносок сквозная). В тексте эссе в обязательном порядке должны содержаться сноски на использованные при его написании нормативные документы и научную литературу

7. КРОССВОРД

Кроссворд (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Учебный кроссворд - это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест.

Составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
- 2) Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
- 3) Составьте вопросы к выбранным понятиям. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
- 4) Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
- 5) Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
- 6) Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
- 7) Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.
- При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительноласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.
4. Объем работы: 4 листа, нумерация страниц - сверху по центру;
 - 1 лист - титульный
 - 2 лист - сетка кроссворда (без ответов),
 - 3 лист - вопросы,
 - 4 лист - ответы и используемые источники.

8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ)

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид работы обучающихся по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается Готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

9. ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Это такой вид работы студентов, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость) Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками

Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

11. СХЕМА

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

12. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Это очень продуктивный вид работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчатая. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база.

Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

13. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится в форме беседы (вопрос-ответ) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Устные опросы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. В ходе устного опроса выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В процессе подготовки к устному опросу студенты изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако устный опрос не консультация и не экзамен/зачет. Его задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

14. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.