



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.
Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование квалификации - **учитель начальных классов**

Форма обучения - **Очно-заочная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе – **среднее общее образование**

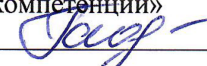
Подготовка - **углубленная**

Срок получения СПО - **3 года 10 месяцев (углубленная подготовка), 199 нед.**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель по персоналу
Национальная ассоциация организаций и специалистов
образования и науки

К.М. Агафонова



СОГЛАСОВАНО
Руководитель института дополнительного образования
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

О.В. Гафарова



«26» февраля 2019 г.

«26» февраля 2019 г.

Москва, 2020

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Приложения

Описание образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется Университетским колледжем БРИКС на базе среднего общего образования.

ОПОП является основной профессиональной образовательной программой - образовательной программой среднего профессионального образования, самостоятельно разработанной и утвержденной Колледжем БРИКС (с учетом требований регионального рынка труда) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 27.10.2014 № 1353) (ФГОС СПО).

Настоящая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Объем определен учебным планом (Приложение 1 к настоящей ОПОП).

Содержание: содержание определяется рабочими программами дисциплин (модулей) (рабочими учебными программами дисциплин (модулей)) и программами практик.

Формы аттестации: формы аттестации (в том числе промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации) указаны в учебном плане (Приложение 1).

Планируемые результаты представлены в настоящей ОПОП в разделе «Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

Организационно-педагогические условия представлены в настоящей ОПОП в разделе «Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации и представлен как Приложение 1.

Календарный учебный график определяет последовательность реализации ОПОП специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы и представлен как Приложение 2 к настоящей ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)): рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)) определяются в настоящей ОПОП и Приложением 3.

Иные компоненты: представлены в том числе как программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5), матрица компетенций (Приложение 6), библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Оценочные материалы представлены фондами оценочных средств, в том числе:

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам;
- фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;
- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам;
- фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям. Контрольно–оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю включают в себя пакет экзаменатора по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам представлены в программах практик.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации.

Методические материалы представлены в форме методических указаний для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу) учебного плана (Приложение 10) и методических рекомендаций для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (Приложение 11).

Основой реализации настоящей ОПОП является компетентностный подход, ориентированный на реализацию следующих принципов:

- приоритета практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентации при определении содержания образования на запросы регионального рынка труда;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирования готовности самостоятельно принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Реализация ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Настоящая ОПОП реализуется Университетским колледжем БРИКС самостоятельно. Сетевые формы реализации не применяются.

При реализации настоящей ОПОП могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Университетским колледжем БРИКС при реализации настоящей ОПОП не используются методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 16 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Университетский колледж БРИКС вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всей дисциплины (модуля) ОПОП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение ОПОП завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Срок получения СПО по настоящей ОПОП: 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация: учитель начальных классов.

Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП)

ОПОП разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и

науки России от 27.10.2014 № 1353)

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 17.11.2017);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

Уставом Университетского колледжа БРИКС;

Локальными нормативными актами Университетского колледжа БРИКС по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГЭСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

Конкретные виды деятельности (КВД), к которым готовится обучающийся:

КВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

КВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

КВД 3. Классное руководство

КВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Указанные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации и определяют содержание настоящей ОПОП.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Планируемые результаты - конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Выпускник должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 1. Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур

ДПК 2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ДПК 3. Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании

ДПК 4. Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта конкретизированы в матрице компетенций (Приложение 6).

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план, календарный учебный график (Приложение 1 и Приложение 2 соответственно).

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций; указывает: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам, МДК и ПМ (по циклам ОПОП), на учебную и производственную практику (по профилю специальности), на производственную практику (преддипломную), промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения.

Рабочие программы

В состав данной ОПОП входят рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В рабочих программах уточнена последовательность изучения материала, распределение часов по темам (разделам), самостоятельная работа обучающихся и др.

Рабочие учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей обязательной части ОПОП (Приложение 3):

дисциплин общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 История

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Математика

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

обще профессиональных дисциплин:

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Педагогика

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

профессиональных модулей:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

междисциплинарных курсов:

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Программы практик (учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной)) - Приложение 4

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Университетским колледжем БРИКС при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Университетским колледжем БРИКС по каждому виду практики в соответствующих программах практик.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик Университетским колледжем БРИКС учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Целью учебной практики является формирование, закрепление, развитие первичных профессиональных умений и навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей вариативной части ОПОП (Приложение 3):

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Логика

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Физика

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Психолого-педагогический практикум

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Специфика ОПОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей определена: особенностями развития города Москвы, потребностями экономики города Москвы, направленностью на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями, ориентированностью на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, дополнительных профессиональных компетенций по требованию работодателей, знаний, умений, практического опыта.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Структура программы подготовки специалистов среднего звена определена в учебном плане (Приложение 1), календарном учебном графике (Приложение 2).

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы Университетский колледж БРИКС определил самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определяется учебным планом (доля каждой части указывается в нем).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС:

Индекс модуля	Соответствующий модулю вид деятельности
ПМ.01	КВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПМ.02	КВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПМ.03	КВД 3. Классное руководство
ПМ.04	КВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Срок получения СПО по ОПОП составляет 199 недель в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана и реализуется с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой Университетским колледжем БРИКС совместно с заинтересованными работодателями.

Фактическое ресурсное обеспечение настоящей ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организационно-педагогические условия

Реализация настоящей ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение (в рабочих программах дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов).

Учебно-методические документы представлены, в том числе, документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание учебно-методических документов формирует необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося Университетского колледжа БРИКС к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся Университетского колледжа БРИКС обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся Университетского колледжа БРИКС обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим

электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Университетского колледжа БРИКС укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим в том числе из российских журналов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Университетский колледж БРИКС обеспечивает обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университетском колледже БРИКС или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Университетский колледж БРИКС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база Университетского колледжа БРИКС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий Университетский колледж БРИКС обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университетский колледж БРИКС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе: Яндекс.Браузер, GIMP, LibreOffice, Notepad++.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Актный зал

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет иностранного языка

Стрелковый тир (электронный)

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Кабинет математики с методикой преподавания

Компьютерный класс

Компьютерный класс

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет детской литературы

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет теории и методики физического воспитания

Зал ритмики и хореографии

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Университетском колледже БРИКС обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетский колледж БРИКС устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Сроки получения СПО по ОПОП независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются на срок, установленный ФГОС СПО.

Социокультурная среда

Университетским колледжем БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, обеспечивается развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Базовыми принципами организации социокультурной среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда Университета БРИКС представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося (включая инвалида и/или обучающегося с ОВЗ), сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников Университетского колледжа БРИКС является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов и т.д.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

Иные условия реализации ОПОП

Университетский колледж БРИКС использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Университетского колледжа БРИКС.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

В Университетском колледже БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Университетский колледж БРИКС способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе Университетского колледжа БРИКС используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические тренинги;
- иные тренинги;
- групповые дискуссии

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) при обучении по настоящей ОПОП рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Университетский колледж БРИКС для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусмотрены Университетским колледжем БРИКС. Формы проведения консультаций - групповые, устные.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Оценка качества освоения ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся (итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией – в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны Университетским колледжем БРИКС самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников Университетского колледжа БРИКС осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

ОГСЭ.01 Основы философии

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

ОГСЭ.02 Психология общения

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

ОГСЭ.03 История

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Основная учебная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Дополнительная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

ОГСЭ.05 Физическая культура

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

ОГСЭ.06 Логика

Основная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763>

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329>

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-437287>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-442359>

3. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433517>

4. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-427136>

5. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433493>

ЕН.01 Математика

Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>

3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

Дополнительная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>

2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>

6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshayamatematika-437476>
7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>
8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>
9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>
10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>
11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyyu-kurs-427071>
12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>
13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshayamatematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>
14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>
15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>
16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>
17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406>
18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407>
19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-integralnoe-ischislenie-437926>
20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471>

Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

ЕН.03 Физика

Основная учебная литература:

1. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-434391>

2. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-kolebaniya-optika-kvantovaya-fizika-438258>

3. Мусин, Ю. Р. Физика: механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-mehanika-427211>

4. Мусин, Ю. Р. Физика: электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-elektrichestvo-i-magnetizm-438257>

Дополнительная учебная литература:

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-436537>

2. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-438066>

3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/fizika-434294>

ОП.01 Педагогика

Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433855>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492>

ОП.02 Психология

Основная учебная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001>

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpд&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Никулиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

ОП.06 Психолого-педагогический практикум

Основная учебная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587>

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279>

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-442466>

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. //

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475028>

2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

3. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448850>

4. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428016>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е

изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основная учебная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354>.

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под

общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Основная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455132>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Приложения

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 - Календарный учебный график

Приложение 3 - Рабочие программы дисциплин (профессиональных модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (профессиональных модулей)), междисциплинарных курсов

Приложение 4 – Программы практик

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 – Матрица компетенций

Приложение 7 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Приложение 8 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Приложение 9 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям - контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям

Приложение 10 – Методические указания для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу)

Приложение 11 - Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей



Приложение 1

Замлелый Артем Юрьевич, Клевцов Виталий Владимирович

Утверждаю

Директор

Замлелый Артем Юрьевич

26.02.2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Университетский колледж БРИКС»
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

по программе углубленной подготовки

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Учитель начальных классов

форма обучения

Очно-заочная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по У 2020

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 27.10.2014

№ 1353



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.01 Основы философии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; выработка навыков изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 24 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков	10	6	4	2	0	0	4
Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия.	8	4	2	2	0	0	4

Русская философия							
Учение о бытии. Теория познания	8	4	2	2	0	0	4
Социальная философия. Философия человека	7	4	2	2	0	0	3
Этика. Эстетика	7	4	2	2	0	0	3
Философия науки. Философия права	7	4	2	2	0	0	3
Философия религии. Логика	7	4	2	2	0	0	3
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Мир идей Платона. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.	2	1
	Составить глоссарий по разделу «Что такое философия».		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Античная философия».		3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Философия средних веков» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Психологический тренинг «Знакомство»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Что такое философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 11 — 24		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Античная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 25 — 55 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 33 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 37		3

	<p>Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 25</p> <p>Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 12</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 25</p> <p>Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 49</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 33</p> <p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия средних веков».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 56 — 68</p> <p>Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 31</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков».		2
Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекционные занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Феноменология. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.</p> <p>Устный опрос по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия Возрождения и Нового времени».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 69 — 115</p> <p>Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»</p> <p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Современная философия».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 116 — 138</p>		<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>

	<p>Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 129</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 84</p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Современная философия».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o — Спор о бесконечности</p>	3	
	<p>Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»</p>	3	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русская философия».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 139 — 168</p> <p>Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 109</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 99</p> <p>Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121 — С. 231</p> <p>Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810 — С. 226</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 123</p> <p>Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 153</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 179</p>	3	
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия».</p>	2	
<p>Учение о бытии. Теория познания</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p style="text-align: center;"><i>Лекционные занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.</p> <p>Составить схему «Учение о бытии».</p> <p>Подготовка эссе по соответствующему разделу «Теория познания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.</p> <p>Устный опрос по теме «Учение о бытии. Теория познания»</p>	2	1
		2	3
			3
			2

Самостоятельная работа обучающихся		4	
Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции			3
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Учение о бытии».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 171 — 195</p> <p>Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 19</p>			3
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Теория познания».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 196 — 229</p> <p>Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 209</p> <p>Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 82</p>			3
Подготовка к устному опросу по теме «Учение о бытии. Теория познания».			2
Социальная философия. Философия человека	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Человек и исторический процесс. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Социальное понимание человека.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.	2	1
	Составить кроссворд по разделу «Социальная философия», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить графологическую структуру «Философия человека».		3
	Устный опрос по теме «Социальная философия. Философия человека»		2
Самостоятельная работа обучающихся	3		
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Социальная философия».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 230 — 272</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 161</p> <p>Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 109</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 235</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И.</p>		3	

	Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435 — С. 111		
	Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия человека». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 273 — 303 Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 138		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная философия. Философия человека».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет этики. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Этика».		3
	Составить схему «Эстетика».		3
	Устный опрос по теме «Этика. Эстетика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Этика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 304 — 335	3	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Эстетика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 336 — 364		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Этика. Эстетика».		2
Этика. Эстетика			
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Критерии научности и научный метод. Право и справедливость.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.	2	1
	Составить графологическую структуру «Философия науки».		3
	Устный опрос по теме «Философия науки. Философия права»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия науки».		3
Философия науки. Философия права			

	<p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 365 — 397</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия права».</p> <p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 398 — 414</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Философия науки. Философия права».</p>		2
Философия религии. Логика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Законы логики.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Философия религии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.	2	3
	Составить схему «Логика».		3
	Устный опрос по теме «Философия религии. Логика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия религии». <p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 415 — 442</p>		3
	Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 261	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Логика». <p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 443 — 462</p>		3
Подготовка к устному опросу по теме «Философия религии. Логика».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Психологический тренинг «Знакомство»

Цель – установление контакта, знакомство с группой, принятие групповых норм.

Инструкция: «Сейчас вам предлагается оформить на бейдже свое имя любым способом с помощью подручных материалов, затем представиться всей группе таким образом, каким считаете необходимым. Представьтесь так, как бы вы хотели, чтобы мы вас называли в рамках данной группы».

Участники оформляют свои имена на бейджах, затем по очереди представляются группе.

Далее ведущий обращается к участникам: «В работе нашей группы нам необходимо будет руководствоваться определенными правилами поведения и общения друг с другом в рамках данного тренинга. Я предлагаю вам совместно выработать их, учитывая основные правила тренинга, в том числе:

1. "Здесь-и-теперь". Важно акцентировать внимание человека на собственном актуальном чувствовании.
2. Общение на равных, обращение на "ты". Уровень равенства устанавливает группа, ведь чувства человека не знают статуса, возраста, пола.

3. Безоценочность суждений, высказываний участников. Оценка предполагает вторжение в личностный уровень человека. Каждый в рамках тренинговой программы отвечает за себя.

4. Конфиденциальность. Конфиденциальность гарантирует человеку безопасность, что является очень важным, поскольку, когда человек говорит о самом ценном, он становится очень чувствительным, ранимым.

5. Личное общение, личное обращение. Выполнение этого правила способствует установлению контактов».

Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»

Цель игры: усвоение понятий: прогресс, социальный прогресс, технический прогресс, прогресс в сфере искусства и морали; усвоение взаимосвязей технического прогресса и глобальных проблем современности; технического прогресса и демократии.

Установка на проведение игры.

Преподаватель должен объяснить студентам цель игры, раскрывая важность обсуждаемых вопросов не только для эпохи Просвещения, но и для дальнейшего существования всего человечества.

Студентам должны четко уяснить позиции, которые они будут отстаивать, для чего надо познакомиться с рекомендованной преподавателем литературой и найти собственные аргументы для обоснования отстаиваемой точки зрения.

Все участники игры должны понимать, что единственно правильного, тем более заранее заданного ответа на обсуждаемый вопрос не существует.

Сценарий игры

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до проведения деловой игры студенты получают указания для самостоятельного изучения литературы и уяснения основных вопросов темы:

- Что такое прогресс и каковы его критерии?
- Какие факторы определяют общественное развитие и можно ли говорить о социальном прогрессе?
- Как связаны между собой такие явления, как техника, демократия, искусство, мораль?

Основой игры должна стать полемика между Вольтером и Руссо, возникшая после публикации работы последнего «О влиянии наук на нравы», послужившей ответом на вопрос Дижонской Академии «Улучшило или испортило нравы людей распространение наук и искусств?». Если Вольтер видит в прогрессе науки источник социального прогресса в целом, то Руссо занимает прямо противоположную позицию: развитие просвещения ведет к упадку нравов.

Этап I. За 1 – 2 недели до проведения игры группа студентов разбивается на несколько подгрупп: сторонники Вольтера, сторонники Руссо, члены Совета, слушатели. За оставшееся до игры время участники должны выработать свою стратегию и тактику ведения игры, продумать основные вопросы, которые будут заданы противоположной стороне, взвесить аргументы, с помощью которых игроки будут отстаивать свою точку зрения.

Для проведения игры необходимо избрать Совет. В него должны войти достаточно подготовленные студенты, так как основная задача Совета – следить за порядком ведения дискуссии и по ее завершении сформулировать для слушателей и участников основные положения, приводимые каждой стороной.

Студенты-слушатели по завершении дискуссии могут задать вопросы любому из участников игры. Они также могут выступить в поддержку той или иной команды, той или иной точки зрения, дать оценку работы Совета.

Этап 2. Проведение игры на семинарском занятии. Игра начинается с того, что преподаватель еще раз даёт установку на игру, напоминает задачи каждого участника. Затем преподаватель представляет членов Совета и участников подгрупп, представляющих сторонников Вольтера и сторонников Руссо, после чего передает ведение дискуссии Совету. Начинается дискуссия. По окончании полемики представителей обозначенных точек зрения, подведения итогов Советом высказываются слушатели. Только после этого подводятся окончательные итоги дискуссии и формулируются выводы. В подведении окончательных итогов принимает участие и преподаватель.

Заключительный этап. По окончании игры проводится ее анализ: оценивается участие каждого, сильные и слабые моменты, качество выступлений, умение работать самостоятельно и в команде, умение вести полемику.

Задание участникам игры.

Задание 1-й группе. Излагает и отстаивает позицию Вольтера и энциклопедистов (Монтескье, Дидро, Д'Аламбер, Гельвеций). Студенты должны обратить внимание на следующие моменты: проповедуя просвещение, распространяя его, расчищая путь для свободного развития цивилизации, подавленной деспотизмом господствующих классов, Вольтер и энциклопедисты верили, что тем самым они расчищают путь для всеобщего счастья, для народного блага и свободы. Просвещение и цивилизация были для них синонимами прогресса.

Задание 2-й группе. Излагает и отстаивает позицию Руссо, которую коротко можно обозначить так: люди по природе добры, но людские учреждения делают их злыми; добродетель – это естественное состояние человека, порок и преступление – это порождение учреждений, принесенных цивилизацией; поэтому первобытное естественное состояние является состоянием справедливым и благим, а цивилизация есть главный источник зла, порока и несчастья.

Если мы обратимся к временам, когда науки и искусство еще не успели повлиять на нравы, то увидим, что люди тогда были грубы, но искренни и правдивы. Различия диктовались природой – теперь же все определяется общественным положением. С развитием цивилизации появилось социальное неравенство, породившее социальные антагонизмы. Столкновение интересов уничтожило правдивость, под деликатностью скрывается лживость. Родилась вражда, недоверие, клевета, разные пороки и преступления. Раствление нравов – удел цивилизованного общества.

Из неравенства возникает богатство. Из богатства рождается роскошь и праздность. Искусства же пробуждаются роскошью, а науки – праздностью. Что будет с нравственностью, если общество стремится к богатству? Оно будет уничтожено. Общество может прожить без богатства, но без нравственности – никогда.

Для активизации дискуссии и подведения итогов Совет может задать участникам и слушателям следующие вопросы.

- Действительно ли в развитии культуры и заключается вся задача и весь интерес человечества?
- Действительно ли культура всегда благодетельна и ведёт человечество к добру и правде?
- Действительно ли программа, провозглашенная Вольтером и просветителями, есть программа народного блага и справедливости?
- Каковы последствия научно-технического прогресса в современном мире, в чем его противоречивость?
- Существует ли общественный прогресс?

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);

2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;

3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;

4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;

5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;

6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции

По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «Gaia: A New Look at Life on Earth», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными "геофизиологическими" свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе).

Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития.

"...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрекращающейся активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды..." Актуальна ли «концепция Геи»?

Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»

Цель – построение системы взаимодействия между группами на основе выявленных мотивационных структур.

Инструкция: «Вы являетесь сотрудниками двух отделов фирмы по производству деликатесных молочных продуктов. Группа справа – отдел производства, группа слева – отдел маркетинга. Сейчас вам будет дано 10 мин для того, чтобы организовать пространство отдела. Помните, что вы должны опираться на законы территориализма и антитерриториализма. Территориализм выражается в том, что люди стремятся сначала захватить, а потом сохранить, отстоять, расширить, обогатить и улучшить свое жизненное пространство. Условно можно говорить о материальном – «вещном» территориализме и территориализме нематериальном – психологическом, символическом. В первом случае речь идет о физических пространствах и объектах, а во втором – о психологических пространствах и символах объектов – широте полномочий, зоне влияния, радиусе действия, количестве подчиненных, объеме полученных для проекта средств и т.п. Территориализм первого рода будем называть пространственным, второго рода – психологическим. При этом будем помнить, что психологический территориализм произошел от пространственного и что граница между ними условна.

Помогая людям в их территориалистических стремлениях, мы их мотивируем. Однако, мешая людям в их территориалистических стремлениях, мы их тоже мотивируем, так как помехи лишь усиливают и ожесточают борьбу за жизненное пространство. Правда, борьба за территорию может отгеснить на второй план борьбу за решение задачи и достижение высокого результата. Кроме того, сознательное препятствование территориалистическим стремлениям других людей манипулятивно: фактически мы сознательно играем на слабой струне, зная, что это вызовет протест, злость, стремление ответить тем же и т.п. Как мы уже говорили, решение о том, вступать ли в манипуляцию, каждый человек принимает сам, причем каждый раз заново, и всякий раз сам несет полноту моральной ответственности за это решение.

Намерения и действия, мешающие реализации чьих-либо территориалистических стремлений, можно назвать антитерриториализмом. Антитерриториализм выражается в том, что мы мешаем другим людям захватывать, сохранять, расширять и обогащать их жизненное пространство.

Ваша задача – так организовать пространство своего отдела, чтобы сотрудники были сосредоточены на цели и на получении результата. Вы должны будете показать нам 5 мин из вашего рабочего дня, иллюстрирующие использование сил территориализма.

Преподаватель (тренер) разделяет участников на две команды. При этом составы команд должны быть сбалансированы по уровню внешней активности (экспрессивности), совокупной личностной силе участников, творческим возможностям.

Преподаватель (тренер) дает инструкцию командам и следит за тем, чтобы не возникало противостояния между отделами. После обсуждения команды по очереди показывают «пять минут из рабочего дня» и отвечают на вопросы тренера.

Шерринг:

Какие возможности территориализма использовала команда?

Что служило мотивами вашего группового поведения?

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);

2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;

3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;

4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;

5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;

6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа

Наводящие вопросы:

- Проанализируйте эксперимент.
- На какой особенности наших познавательных процессов он основывается?
- На какие особенности нашей эпистемологии проливает свет эксперимент?
- В чём заставляют усомниться результаты Бейвеласа?
- Что эксперимент говорит об эпистемологическом статусе закономерностей?
- Какие научные и/или политические аналогии могут быть проведены?

В эксперименте Бейвеласа перед испытуемым ставят доску, на которой имеется несколько кнопок, и просят его найти правильный способ нажатия кнопок. Ему сообщают, что после того, как он нажмёт их правильно, прозвучит звонок. Испытуемый начинает нажимать кнопки, и после того, как он нажмёт, скажем, 50 кнопок, раздаётся звонок. Тогда экспериментатор спрашивает его, знает ли он, как это делать и не повторит ли он это ещё раз. Испытуемый снова нажимает кнопки, и после того, как он нажал около 45 кнопок, раздаётся звонок. Его снова просят повторить опыт, и звонок раздаётся, скажем, уже после 40 нажатий. Субъект продлевает опыт всё лучше и лучше. Когда он уменьшает число нажатий кнопок приблизительно до 20, Бейвелас прекращает эксперимент и говорит ему, что между кнопками и звонком нет никакой связи, что звонок только механически воспроизводит вероятностную гипотетическую кривую обучения.

После этого испытуемый, как правило, пристально смотрит Бейвеласу в глаза и говорит, что тот обманывает его. Это конечно справедливо, за исключением того, что субъект ошибается относительно той лжи, которую он приписывает Бейвеласу. Правда состоит в том, что Бейвелас лгал вначале, когда говорил испытуемому, что существует связь между звонком и кнопками, не раскрывая действительной ситуации. Субъект, однако, не зная этого, продолжает развивать свою теорию связи между кнопками и звонком, часто очень сложную теорию со многими оговорками, например: «На этом этапе последовательности не стоит нажимать кнопки слишком быстро; если вы работаете очень быстро, то единственный способ исправить ошибку – начать всё сначала» и т.д. Субъект абсолютно уверен, что всё им проделанное связано с построенной им теорией и что его опыт подтвердил эту теорию. Наконец его уверенность хорошо подкрепляется тем, что в опыте он видел стойко возрастающий успех. Согласно Бейвеласу, существует единственный надёжный способ рассеять иллюзии испытуемого в отношении его теорий о кнопках. Он заключается в том, что испытуемому предлагают самому повторить эксперимент на другом субъекте. Только проделав это и увидев, что у второго испытуемого тоже возникли аналогичные, хотя и не тождественные, иллюзии, он понимает суть ситуации и убеждается в правоте экспериментатора.

Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;

- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от 20 до 30 баллов в рейтинге, что повлияет на сдачу экзамена по философии.

Задания участникам игры.

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний. Цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватного окружающему миру, на основе человеческого разума.

- Главная задача науки – выявление объективных законов мира.
- Важный принцип науки – объективность, т.е. максимальная независимость знания от воли и сознания человека.
- Наука ориентирована на применение своих достижений в практике, на творческое преобразование мира.
- Наука непрерывно воспроизводит и самообновляет свою систему знаний: понятия, теории, гипотезы, законы (т.е. свой концептуальный аппарат).
- Наука использует в качестве инструментов познания как материальные (приборы, оборудование), так и духовные (формальная логика, диалектика, системный, синергетический и другие общенаучные методы) средства.
- Для науки характерно наличие строгой доказательности, обоснованности, достоверности выводов, с одной стороны, и догадок, гипотез – с другой.

- Объектом исследования науки являются и сами методы, средства, приемы познания мира.

Современная научная картина мира

Представление о механической, жестко детерминированной Вселенной (ньютоновская, картезианская картина мира) под влиянием теории относительности сменилось новой картиной мира, в которой:

- пространство не трехмерно;
- время не линейно, не однородно, и его ход не равномерен;
- представления о материи как атомах и пустоте сменились на теорию возникновения частиц из находящегося в состоянии динамики энергетического поля;
- принцип жесткого детерминизма уступил место принципу первичной динамической неопределенности;
- все существующие системы мутируют в направлении большей сложности;
- Вселенная едина во всех своих пластах; она развивается и восходит на новые ступени бытия.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

- Религия – это тип мировоззрения и образ жизни людей, основанный на вере в существование Силы (Бог, Дух) или сил сверхъестественных, господствующих над миром и человеком; вера в возможность общения с ними через жертвоприношение и молитву.

- Цель теистической религии – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге.
- Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла.
- Бог – это личный абсолют. В христианстве Бог – единое существо (сущность), но проявляется в трех ипостасях – Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой, которые нераздельны.
- Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: все происходит по Воле Бога. Создав человека, Бог наделил его свободой воли: стремиться к Богу как к своему Бессмертному, дающему вечную жизнь началу или предаваться злу. Не обладая свободой воли, человек был бы бездушным механизмом.
- Пространство в религии двустороннее: наряду с видимым человеком миром, существует и потусторонний мир, населенный сверхъестественными силами. Существует иерархия сил, во главе которой стоит Бог. В этом же мире находятся рай и ад.
- Время в христианстве линейно. История – это путь, выстроенный и направленный Богом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа, а затем второе пришествие и Страшный Суд, после которого мир преобразуется, наступит вечное Царствие Христа.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

1. Наука и религия являются способами познания мира. Причем их базовые познавательные установки тесно связаны друг с другом.

- Научное знание не основано полностью на экспериментальной или теоретической доказательности.
- Целый ряд положений в науке принимается на веру в качестве аксиоматической базы, поскольку они считаются очевидными для познающего разума.
- В свою очередь, религиозное мировоззрение не сводится лишь к принятию на веру определенных установок.
- Религиозные идеи также представляют собой систему обобщенного знания, опирающегося на определенные способы доказательности и рациональной аргументации. Рациональное обоснование религиозных положений в системе вероучения получило название теологии и богословия.
- И религия, и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

2. Наука опирается на разум в познании мира. Религия также в определенной степени апеллирует к человеческому разуму, подчеркивая самоочевидность тех или иных постулатов, религиозных предписаний.

3. Наука систематизирует, обогащает знание о мире. В свою очередь, религиозное вероучение является строго определенной системой представлений.

4. И наука, и религия стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития.

Не менее значительны и различия между наукой и религией.

1. Религиозное знание основано на вере в существование сверхъестественного мира, на вере в Бога, определяющего развитие природы и человека. Главным источником религиозного мировоззрения выступает откровение, т.е. сверхъестественное знание, данное человеку свыше.

Научное познание основано на разуме человека, на его рациональных познавательных способностях. Источник научного знания – представление об объективной действительности, существующей вне и независимо от человеческого сознания.

2. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротиворечиво мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

3. Наука рациональным и опытным путем познает мир, законы его развития, чтобы объяснить, как устроен мир, как он функционирует и развивается. Религия отвечает на вопрос, почему мир устроен именно так, а не иначе, в чем смысл и цель человеческого бытия. Осмысливая эти вопросы, религия направляет человека к идее Творца мира, Бога.

4. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования. Религия стремится дать человеку представления о должностном, о Боге, о добре и зле, о нормах человеческих взаимоотношений, об отношении человека к Богу, к миру, природе.

Таким образом, наука изучает сущее, религия говорит о должном.

5. Научное познание ограничено, оно связано с данным уровнем развития средств познания и накопленного опыта. Наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

- Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

- В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате разветвления НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие геномной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Актный зал

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамаатериалы:

https://www.youtube.com/watch?v=2_ka09KJM3o — Спор о бесконечности

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.02 Психология общения устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 Психология общения.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является формирование научно-теоретических представлений в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, а также овладение практическими приемами решения психологических проблем, связанных с взаимодействием людей.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения; раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления; ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке; формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей; развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 58 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

З4 - виды социальных взаимодействий;

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этические принципы общения;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов

Методологические аспекты исследования общения	15	6	4	2	0	0	9
Коммуникативная среда общения	13	4	2	2	0	0	9
Социально-перцептивная сторона общения	12	4	2	2	0	0	8
Интерактивная сторона общения	12	4	2	2	0	0	8
Конфликтное общение	12	4	2	2	0	0	8
Деловое общение	12	4	2	2	0	0	8
Культура общения	12	4	2	2	0	0	8
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.			
	<i>Практические занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясищева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Особенности изучения проблемы общения в России. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.			
	Составить глоссарий по теме «Методологические аспекты исследования общения».			3
	Устный опрос по теме «Методологические аспекты исследования общения»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	9	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методологические аспекты исследования общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 9 — 110				
Подготовка к устному опросу по теме «Методологические аспекты исследования общения».	2			
Коммуникативная среда общения	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1	
Содержание учебного материала: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Массовая коммуникация как вид общения.				

	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Коммуникативная среда общения».		3
	Устный опрос по теме «Коммуникативная среда общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Коммуникативная среда общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 111 — 201	9	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Коммуникативная среда общения». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjnp8 — Закрытые и открытые вопросы в продажах https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8 — Невербальное общение. Сигналы тела Большой скачок https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4 — Клоун «Дядя Сережа»		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Коммуникативная среда общения».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Основные стратегии самопрезентации.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения.		3
	Устный опрос по теме «Социально-перцептивная сторона общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социально-перцептивная сторона общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 202 — 270	8	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Социально-перцептивная сторона общения». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ — Нарциссизм https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4 — Как противостоять троллям? https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY — Психологические манипуляции Газлайтинг		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Социально-перцептивная сторона общения».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Интеракция как обмен действиями в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.	2	1
	Практические занятия		
		2	
Социально-перцептивная сторона общения			
Интерактивная сторона общения			

	Содержание учебного материала: Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.		1
	Устный опрос по теме «Интерактивная сторона общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Интерактивная сторона общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 271 — 305	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Интерактивная сторона общения».		2
Конфликтное общение	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Определение, виды и функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.	2	1
	Устный опрос по теме «Конфликтное общение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Конфликтное общение». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 306 — 348	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Конфликтное общение».		2
Деловое общение	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	2	1
	Устный опрос по теме «Деловое общение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Деловое общение». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 349 — 399	8	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Деловое общение». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc — Ответы на стандартные клиентские возражения https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2IXjrUU — Вы — это бренд!		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Деловое общение».		2
Культура общения	Содержание учебного материала		

	Лекционные занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Культура речи и речевой этикет в деловом общении.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Основы риторики. Деловое письмо.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Культура общения».		3
	Устный опрос по теме «Культура общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Культура общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 400 — 433	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Культура общения».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиаматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjynp8> — Закрытые и открытые вопросы в продажах

<https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8> — Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsZ4> — Клоун «Дядя Сережа»

<https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ> — Нарциссизм

https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zwz4 — Как противостоять троллям?

<https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY> — Психологические манипуляции | Газлайтинг

<https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc> — Ответы на стандартные клиентские возражения

<https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2IXjrUU> — Вы — это бренд!

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 История)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.03 История устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.03).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 История.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.03 История является систематизация знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.03 История является приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; усвоение исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества; формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 26 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	14
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы профессиональной культуры изучения	11	6	4	2	0	0	5

<p>русской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества</p>							
<p>Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века</p>	11	6	4	2	0	0	5
<p>Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы</p>	8	4	2	2	0	0	4
<p>Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)</p>	8	4	2	2	0	0	4
<p>Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира</p>	8	4	2	2	0	0	4
<p>Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках</p>	8	4	2	2	0	0	4
Лабораторная	2	2	0	0	2	0	0

работа по дисциплине «История» №1							
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Теория и методология исторической науки. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Возвышение Московского княжества.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.	2	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 История.		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Киевская Русь».		3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Удельный период. Нашествие Батые» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 История.		3
	Устный опрос по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 11 — 34		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM — Что такое россика		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Киевская Русь». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 35 — 46		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Удельный период. Нашествие Батые». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 47 — 57		3	

	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества».</p> <p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 58 — 66</p>	3	
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества».</p>	2	
<p>Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><i>Лекционные занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Формирование крепостного права. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Модернизация в период правления Петра I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация.</p>	4	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол. Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика.</p>	2	1
	<p>Составить схему «Российская империя в XVIII веке».</p>		3
	<p>Подготовка эссе по соответствующему разделу «Россия в первой половине XIX века» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 История.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века»</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Становление единого русского государства в XV—XVI веках».</p>		
	<p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 67 — 82</p>	5	3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русское государство в XVII веке».</p>		
	<p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 83 — 95</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Российская империя в XVIII веке».</p>		
	<p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 83 — 95</p>		3

	ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 96 — 109		
	Изучение медиаматериалов по разделу «Российская империя в XVIII веке». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA — Рождение полководца https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4 — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds — В оперном мире Глинки		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в первой половине XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 110 — 123		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в первой половине XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY — Промежуточный итог царствования династии Романовых https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY — Выступление и наказание https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8 — Как железные дороги объединили Россию https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g — Как железные дороги произвели экономическую революцию https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw — Мода на революцию https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя? https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CyjRI — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века».		2
Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эпоха Великих реформ. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение. На пороге нового века. Накануне первой революции. Первая русская революция. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Гражданская война.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение. На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война.	2	1
	Составить кроссворд по разделу «Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века».		3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Россия в 1914—1920 годы».		3
	Устный опрос по теме «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия второй половины XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт,		3	

	2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 124 — 141		
	Изучение медиаматериалов по разделу «Россия второй половины XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 142 — 162		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8 — Как железные дороги объединили Россию https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g — Как железные дороги произвели экономическую революцию https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU — Японо-русская война		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в 1914—1920 годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 163 — 178		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в 1914—1920 годы». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo — Первая мировая война https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры. https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции https://www.youtube.com/watch?v=phxVUhKcvQM — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWNO4 — Февральская революция 1917 г. https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.) https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q — Гражданская война: белые https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g — Гражданская война: красные https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo — Политическая система СССР в 1930-е годы https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг. https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A — Советская культура в 1920 - 1930-е гг. https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8 — СССР в период НЭПа		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы».		2
Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. СССР в послевоенные годы (1945—1953). Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки».	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР. Периодизация Великой		1

Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945). СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века.	
Составить схему «Страна советов в 1920—1930-е годы».	3
Составить графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945)».	3
Устный опрос по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»	2
Самостоятельная работа обучающихся	4
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Страна советов в 1920—1930-е годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 179 — 188	3
Изучение медиаматериалов по разделу «Страна советов в 1920—1930-е годы». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг. https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 189 — 198	3
Изучение медиаматериалов по разделу «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTWl — 75-летие начала обороны Севастополя https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ — Начало Великой Отечественной войны https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM — 200 дней и ночей Сталинградской битвы https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTyuoA4 — Парад Победы 24 июня 1945	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 199 — 213	3
Изучение медиаматериалов по разделу «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0 — Леонид Брежнев https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика	3

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E — СССР в 1991 г. Распад страны</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho — Берлинская стена - символ «холодной войны»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».		2
Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Внешняя политика России. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	2	1
	Составить глоссарий по разделу «Становление современной России».		3
	Составить схему «Современная Россия».		3
	Составить кроссворд по разделу «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Становление современной России». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 214 — 220		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Становление современной России». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzPM — Почему начались чеченские войны?		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Современная Россия». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 221 — 241		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Современная Россия». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU — О должности президента России https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электронная география		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —		3	

	<p>Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/ book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 11 — 75</p> <p>Изучение медиаматериалов по разделу «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0 — История армий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2KhySi0SY-8 — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug — Древняя Греция за 18 минут</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4 — Древний Рим за 20 минут</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g — Карфаген должен быть разрушен</p> <p>Подготовка к устному опросу по теме «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p>		
<p>Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках</p>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.</p>	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.</p>	2	1
	<p>Составить графологическую структуру «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p>		3
	<p>Составление сводной (обобщающей) таблицы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/ vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 76 — 129</p>		3
<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM — Ганзейский союз</p>		3	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU — Первый крестовый поход</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk — Спасительница Франции</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI_F4 — История Японии. Самураи</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 10 — 56</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIg1Xec — Пираты Карибского моря. Капитан Морган</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 57 — 152</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y — Барклай де Толли и Багратион</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках».</p>		2
Лабораторная работа по дисциплине «История» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>
2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

- Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россия

https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи

<https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца

<https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4> — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I

<https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки

<https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY> — Промежуточный итог царствования династии Романовых

<https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gll8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию

https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя?

<https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта

<https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjlv6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой

https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gll8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byReU> — Японо-русская война

<https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война

https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.

https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции

<https://www.youtube.com/watch?v=phxVUHKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го

<https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)

<https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые

<https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные

<https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы

<https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы

<https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа

https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год

<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией

<https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi> — 75-летие начала обороны Севастополя
<https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
<https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
<https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны
https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады
<https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945
<https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
<https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0> — Леонид Брежнев
<https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»
<https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpm> — Почему начались чеченские войны?
<https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России
<https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A> — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география
<https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
<https://www.youtube.com/watch?v=2KhySi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)
<https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
<https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
<https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
<https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
<https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции
https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGl_F4 — История Японии. Самурай
<https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган
<https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y> — Барклай де Толли и Багратион

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 История предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.03 История №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.03 История, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.03 История не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.04 Иностранный язык устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.04).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является совершенствование навыков и умений в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; овладение лексическим запасом, необходимым для общения на английском языке в бытовой, академической и профессиональной сферах; формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; обучение основам культуры и этики делового общения на английском языке; ознакомление с национальными и культурными особенностями стран изучаемого языка; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, т.е. реализация воспитательного потенциала иностранного языка.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 220 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 138 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 82 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	136
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 сем.) Дифференцированный зачет (8 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
The Sentence (Предложение)	16	10	0	10	0	0	6
Word Order (Порядок слов)	16	10	0	10	0	0	6
Parts of the Sentence (Члены предложения)	16	10	0	10	0	0	6
Parts of Speech (Части речи)	16	10	0	10	0	0	6
The tenses (времена глагола)	14	8	0	8	0	0	6
Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)	14	8	0	8	0	0	6
Mood (Наклонение)	14	8	0	8	0	0	6

Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)	14	8	0	8	0	0	6
The Adverb (Наречие)	14	8	0	8	0	0	6
The Preposition (Предлог)	14	8	0	8	0	0	6
The Conjunction (Союз)	14	8	0	8	0	0	6
Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме	14	8	0	8	0	0	6
Словообразование	13	8	0	8	0	0	5
Сложные предложения	13	8	0	8	0	0	5
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык» №1	2	2	0	0	2	0	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (6 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (7 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Дифференцированный зачет (8 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
The Sentence (Предложение)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	10	1	
	Содержание учебного материала: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.			
	Составить глоссарий по теме «The Sentence (Предложение)».			3
	Устный опрос по теме «The Sentence (Предложение)»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Sentence (Предложение)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886			
Подготовка к устному опросу по теме «The Sentence (Предложение)».	2			
Word Order (Порядок слов)	Содержание учебного материала	10	1	
	Практические занятия			
	Содержание учебного материала: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.			

	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «Word Order (Порядок слов)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Word Order (Порядок слов)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Word Order (Порядок слов)».		2
Parts of the Sentence (Члены предложения)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).	10	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)».		3
	Устный опрос по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
Подготовка к устному опросу по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)».		2	
Parts of Speech (Части речи)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: The noun (имя существительное). The article (артикль). The adjective (имя прилагательное). The pronoun (местоимение). Разряды местоимений. The numerals (числительные). The verb (глагол).	10	1
	Составить схему «Parts of Speech (Части речи)».		3
	Устный опрос по теме «Parts of Speech (Части речи)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Parts of Speech (Части речи)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
Подготовка к устному опросу по теме «Parts of Speech (Части речи)».		2	
The tenses (времена глагола)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: The present, past and future indefinite tenses. The present, past and future continuous tenses. The present, past and future perfect tenses. The present, past and future perfect continuous tenses. Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы). The passive voice (страдательный залог). Sequence of tenses (последовательность времен)	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «The tenses (времена глагола)».		3
	Устный опрос по теме «The tenses (времена глагола)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Компьютерная симуляция «The tenses» (задание с использованием персонального компьютера)		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The tenses (времена глагола)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		3
	Подготовка к устному опросу по теме «The tenses (времена глагола)».		2
Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.	8	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)».		3
	Устный опрос по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)».		2
Mood (Наклонение)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «Mood (Наклонение)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Mood (Наклонение)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Mood (Наклонение)».		2
Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	Содержание учебного материала: The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.		1
Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык.		3	

	Устный опрос по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Компьютерная симуляция «Non-finite forms of the verb (verbals)» (задание с использованием персонального компьютера)		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)».		2
The Adverb (Наречие)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Характерные суффиксы наречия. Формы наречия. Функции наречий.	8	1
	Составить графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».		3
	Устный опрос по теме «The Adverb (Наречие)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Adverb (Наречие)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3	
Подготовка к устному опросу по теме «The Adverb (Наречие)».		2	
The Preposition (Предлог)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.	8	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)».		3
	Устный опрос по теме «The Preposition (Предлог)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Preposition (Предлог)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3	
Подготовка к устному опросу по теме «The Preposition (Предлог)».		2	
The Conjunction (Союз)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «The Conjunction (Союз)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Conjunction (Союз)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		3
	Подготовка к устному опросу по теме «The Conjunction (Союз)».		2
Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме».		2
Словообразование	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Словообразование. Словопроизводство. Конверсия. Аффикация. Чередование ударения. Чередование гласных и согласных.	8	1
	Составить схему «Словообразование».		3
	Устный опрос по теме «Словообразование»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Словообразование». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	5	3
Подготовка к устному опросу по теме «Словообразование».	2		
Сложные предложения	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сложносочиненные предложения (Compound Sentences). Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences). Главные и придаточные предложения. Бессоюзное присоединение предложений.	8	1
	Составить графологическую структуру «Сложные предложения».		3
	Устный опрос по теме «Сложные предложения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сложные предложения». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование).	3		

	образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		
	Подготовка к устному опросу по теме «Сложные предложения».		2
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Компьютерная симуляция «The tenses» (задание с использованием персонального компьютера)

Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование в широком смысле) – это моделирование (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера. Компьютерные симуляции имитируют реальные условия, ситуации. Применение их в профессиональном образовании позволяет обучающимся осваивать теоретические знания, необходимые практические умения в безопасных условиях, с меньшими затратами (временными, экономическими и др.), при недоступности необходимого оборудования, специфики исследуемого явления (масштаб, длительность протекания процесса и др.), снижает риск при ошибочных действиях, позволяет прорабатывать ситуацию несколько раз, учитывая предыдущий опыт, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности. Посредством применения компьютерной симуляции преподаватель может реализовать проблемное обучение, создавая обучающимся условия для самостоятельного освоения теоретических знаний. Также компьютерная симуляция позволяет преподавателю оценить уровень освоения обучающимися теоретического материала, умения применять его на практике. Студенты, самостоятельно работая с компьютерной симуляцией, осваивая тему, которой она посвящена, смогут углубить свои знания по дисциплине, лучше разобраться в теме; научатся применять знания в практической (профессиональной) деятельности, анализировать производственные (практические, профессиональные) ситуации, вырабатывать (принимать) наиболее эффективные решения для достижения необходимого результата.

В настоящей компьютерной симуляции используется компьютерная модель реальной речи на английском языке в форме видео, демонстрируемого на компьютере преподавателя или с использованием проектора. Преподаватель выбирает актуальные на момент проведения компьютерной симуляции видео (передачи англоязычных СМИ, записи мероприятий, выступления известных личностей) на тему занятия.

Компьютерная симуляция включает следующие этапы:

- 1) Сообщение темы и формата занятия обучающимся.
- 2) Мотивация обучающихся к активной деятельности на занятии.
- 3) Деление обучающихся на группы (при необходимости).
- 4) Проведение преподавателем инструктажа по работе с компьютерной симуляцией, ознакомление обучающихся с особенностями, техническими возможностями и ограничениями компьютерной симуляции, ее спецификой, а также инструктаж по технике безопасности при работе с техникой.
- 5) Непосредственное проведение компьютерной симуляции.
- 5) Активный познавательный процесс: приобретение новых знаний, дискуссия, ответы на вопросы и др.
- 6) Подведение итогов.

Компьютерная симуляция «Non-finite forms of the verb (verbals)» (задание с использованием персонального компьютера)

Для организации занятия с применением компьютерных симуляций используется компьютерная модель изучаемого объекта, явления, процесса – замещение объекта исследования, конкретных предметов, явлений с целью изучения их свойств, получения необходимой информации об объекте.

В настоящей компьютерной симуляции используется компьютерная модель реальной речи на английском языке в форме видео, демонстрируемого на компьютере преподавателя или с использованием проектора. Преподаватель выбирает актуальные на момент проведения компьютерной симуляции видео (передачи англоязычных СМИ, записи мероприятий, выступления известных личностей) на тему занятия.

Компьютерная симуляция включает следующие этапы:

- 1) Сообщение темы и формата занятия обучающимся.
- 2) Мотивация обучающихся к активной деятельности на занятии.
- 3) Деление обучающихся на группы (при необходимости).

4) Проведение преподавателем инструктажа по работе с компьютерной симуляцией, ознакомление обучающихся с особенностями, техническими возможностями и ограничениями компьютерной симуляции, ее спецификой, а также инструктаж по технике безопасности при работе с техникой.

5) Непосредственное проведение компьютерной симуляции.

5) Активный познавательный процесс: приобретение новых знаний, дискуссия, ответы на вопросы и др.

6) Подведение итогов.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной литературы)

Основная учебная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Дополнительная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россия

https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи

<https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца

<https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4> — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I

<https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки

<https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY> — Промежуточный итог царствования династии Романовых

<https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию

https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя?

<https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта

<https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой

https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU> — Японо-русская война

<https://www.youtube.com/watch?v=F8ilrmbJ7uo> — Первая мировая война

https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.

https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции
<https://www.youtube.com/watch?v=phxVUHKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го
<https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWNO4> — Февральская революция 1917 г.
<https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)
<https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые
<https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные
<https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы
<https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы
<https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа
https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год
<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией
<https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi> — 75-летие начала обороны Севастополя
<https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
<https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
<https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой

Отечественной войны

https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады
<https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945
<https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
<https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0> — Леонид Брежнев
<https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»
<https://www.youtube.com/watch?v=Irxg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpm> — Почему начались чеченские войны?
<https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России
<https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A> — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география
<https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
<https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор

(Египет)

<https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
<https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
<https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
<https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
<https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции
https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOG1_F4 — История Японии. Самурай
<https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган
<https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y> — Барклай де Толли и Багратион

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.05 Физическая культура устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.05).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; освоение системой знаний о социально-биологических основах физической культуры; овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 376 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 24 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 352 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни.

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	376
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	352
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры	34	2	0	2	0	0	32
Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в	34	2	0	2	0	0	32

регулировании работоспособности							
Педагогические основы физического воспитания	34	2	0	2	0	0	32
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	34	2	0	2	0	0	32
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	2	0	2	0	0	32
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	34	2	0	2	0	0	32
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	34	2	0	2	0	0	32
Профессионально-прикладная физическая подготовка	34	2	0	2	0	0	32
Физическая культура в профессиональной деятельности	34	2	0	2	0	0	32
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	34	2	0	2	0	0	32
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.	34	2	0	2	0	0	32
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.		1
	Составить глоссарий по разделу «Физическая культура в общекультурной и		3

	профессиональной подготовке студентов».		
	Составить схему «Социально-биологические основы физической культуры».		3
	Устный опрос по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 10 — 31	32	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Социально-биологические основы физической культуры». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 32 — 69		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.	2	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы здорового образа жизни студентов». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 70 — 89	32	3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Основы здорового образа жизни студентов». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A — Новая антитабачная концепция		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 90 — 99		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности».		2
Педагогические основы физического	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	2	

воспитания	Содержание учебного материала: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Педагогические основы физического воспитания»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Педагогические основы физического воспитания». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 100 — 114	32	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Педагогические основы физического воспитания». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=АНqPVkVtUsA — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону		3
Подготовка к устному опросу по теме «Педагогические основы физического воспитания».		2	
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.	2	1
	Устный опрос по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 115 — 128	32	3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка».		2	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 129 — 139	32	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями».		2	

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.	2	1
	Составить графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 140 — 162	32	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».		2	
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 163 — 172	32	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений».		2	
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.	2	1
	Устный опрос по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»		2
		Самостоятельная работа обучающихся	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 173 — 184	32	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка».		2	
Физическая культура в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Роль физической культуры в профессиональной		1

	<p>деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p>		
	Устный опрос по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 185 — 200</p>	32	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности».		2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	<p>Содержание учебного материала: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p>	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».		3
	Устный опрос по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 201 — 278</p>	32	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».		2
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	<p>Содержание учебного материала: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p>	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система</p>		3
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	<p>Содержание учебного материала: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p>	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система</p>		3

	издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 279 — 367		
	Подготовка к устному опросу по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Стрелковый тир (электронный)

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblionline.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

<https://www.youtube.com/watch?v=AHqPVkVtUsA> — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Логика**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.06 Логика)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.06 Логика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.06 Логика относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.06).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Логика.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.06 Логика является формирование и повышение логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение применять их в процессе аргументации.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.06 Логика является изучение закономерностей логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности; применение аналитических способностей в дальнейшем в учебной деятельности и в профессиональной сфере; формирование у студентов умения распознавать типичные логические ошибки в рассуждении и навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 119 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 58 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 61 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

знать:

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;

З3 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

уметь:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Консультации	50
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Понятие	15	8	4	4	0	0	7
Суждение	14	8	4	4	0	0	6
Дедуктивные	14	8	4	4	0	0	6

умозаключения							
Дедуктивное доказательство и опровержение	14	8	4	4	0	0	6
Доказательство и опровержение как искусство риторики	12	6	2	4	0	0	6
Логика высказываний	10	4	2	2	0	0	6
Логика предикатов	10	4	2	2	0	0	6
Индуктивная логика	10	4	2	2	0	0	6
Модальная логика	10	4	2	2	0	0	6
Парадоксы	10	4	2	2	0	0	6

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Понятие	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация).			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Основные требования к определению понятий. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация).			
	Составить глоссарий по теме «Понятие».			3
	Устный опрос по теме «Понятие»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Понятие». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329 — С. 39 — 83 Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-430763 — С. 8			
	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие».			2
Суждение	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Определение суждения. Простые суждения. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Определение суждения. Простые суждения. Нормальная форма простых суждений. Логические преобразования суждений. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы. Коммуникативная природа суждений.			
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Суждение» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Логика.			3
	Устный опрос по теме «Суждение»			2

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Суждение». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 84 — 115 Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-430763 — С. 38		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Суждение».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение умозаключения. Отношение логического следования. Простые суждения и деревья. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы). Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы).	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение умозаключения. Отношение логического следования. Простые суждения и деревья. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы). Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы). Восстановление посылок в простых энтимемах. Восстановление посылок в сложных энтимемах.	4	1
Дедуктивные умозаключения	Составить схему «Дедуктивные умозаключения».		3
	Устный опрос по теме «Дедуктивные умозаключения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дедуктивные умозаключения». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 116 — 161	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дедуктивные умозаключения».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении. Дедуктивное доказательство. Дедуктивное опровержение.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении. Дедуктивное доказательство. Дедуктивное опровержение. Главные логические ошибки.	4	1
Дедуктивное доказательство и опровержение	Устный опрос по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 162 — 184	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение».		2
Доказательство и опровержение как искусство риторики	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение риторики. Изобретение обращения. Словесное выражение обращения.	2	1

	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала: Определение риторики. Изобретение обращения. Изложение обращения. Словесное выражение обращения. Логика спора.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики».		3
	Устный опрос по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329 — С. 185 — 208	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Семантика логики высказываний. Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы. Основные законы логики высказываний. Деревья в логике высказываний. Поиск нетривиальных следствий и допущений.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Семантика логики высказываний. Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы. Отношение логического следования в логике высказываний. Основные законы логики высказываний. Деревья в логике высказываний. Поиск нетривиальных следствий и допущений. Логика высказываний как исчисление. Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Логика высказываний» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Логика.		3
	Устный опрос по теме «Логика высказываний»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Логика высказываний». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329 — С. 212 — 262	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Логика высказываний».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные понятия и допущения логики предикатов. Отношение логического следования в логике предикатов. Деревья в логике предикатов. Логика предикатов как исчисление.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные понятия и допущения логики предикатов. Синтаксис логики предикатов. Семантика логики предикатов. Отношение логического следования в логике предикатов. Деревья в логике предикатов. Логика предикатов как исчисление. Основные законы логики предикатов.	2	1
	Устный опрос по теме «Логика предикатов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Логика предикатов». <i>Литература:</i>	6	3
Логика высказываний			
Логика предикатов			

	Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329 — С. 263 — 298		
	Подготовка к устному опросу по теме «Логика предикатов».		2
Индуктивная логика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения индуктивной логики. Основные теоремы индуктивной логики.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения индуктивной логики. Основные теоремы индуктивной логики.	2	1
	Составить графологическую структуру «Индуктивная логика».		3
	Устный опрос по теме «Индуктивная логика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Индуктивная логика». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329 — С. 301 — 332	6	3
Подготовка к устному опросу по теме «Индуктивная логика».		2	
Модальная логика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов. Базисная модальная логика. Модальная силлогистика.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов. Базисная модальная логика. Модальная силлогистика. Решение модальных силлогизмов.	2	1
	Устный опрос по теме «Модальная логика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Модальная логика». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329 — С. 333 — 366	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Модальная логика».		2
Парадоксы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ахиллес и черепаха. Двигается ли летящая стрела. Спор Протагора с Еватлом. Парадокс лжеца. Парадокс подтверждения К. Гемпеля. Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К. Поппера.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ахиллес и черепаха. Двигается ли летящая стрела. Спор Протагора с Еватлом. Парадокс лжеца. Парадокс подтверждения К. Гемпеля. Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К. Поппера. Все ли лебеди белые? Может ли ученик стать своим собственным учителем?	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Парадоксы».		3
	Устный опрос по теме «Парадоксы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Парадоксы». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :	6	3

Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 367 — 401	
Подготовка к устному опросу по теме «Парадоксы».	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики с методикой преподавания

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763>

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329>

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-437287>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-442359>

3. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433517>

4. Сквозиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сквозиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-427136>

5. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433493>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://bibli-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

<https://www.youtube.com/watch?v=АНqPVkVtUsA> — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.06 Логика не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.06 Логика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.06 Логика: групповые, устные.

Объем консультаций: 50 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.01 Математика)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.01 Математика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика.

Целью освоения дисциплины ЕН.01 Математика является развитие логического мышления, пространственного алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Задачами изучения дисциплины ЕН.01 Математика является формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач; овладение основными понятиями и методами математического анализа для решения прикладных задач.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 58 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 62 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - применения математических методов для решения профессиональных задач;

О2 - решения текстовых задач;

О3 - выполнения приближенных вычислений;

О4 - проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически;

знать:

З1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

З2 - понятия величины и ее измерения;

З3 - историю создания систем единиц величины;

З4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;

З5 - системы счисления;

З6 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

З7 - историю развития геометрии;

З8 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З9 - правила приближенных вычислений;

З10 - методы математической статистики;

уметь:

У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;

У2 - решать текстовые задачи;

У3 - выполнять приближенные вычисления;

У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Консультации	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры	11	6	2	4	0	0	5
Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ	11	6	2	4	0	0	5
Производная и	11	6	2	4	0	0	5

дифференциал функции							
Применение производной	9	4	2	2	0	0	5
Неопределенный интеграл	9	4	2	2	0	0	5
Определенный интеграл и его приложения	9	4	2	2	0	0	5
Функции нескольких переменных	9	4	2	2	0	0	5
Двойные и тройные интегралы	9	4	2	2	0	0	5
Криволинейные и поверхностные интегралы	9	4	2	2	0	0	5
Ряды	9	4	2	2	0	0	5
Дифференциальные уравнения	8	4	2	2	0	0	4
Элементы теории вероятностей	8	4	2	2	0	0	4
Элементы математической статистики	8	4	2	2	0	0	4

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений.		1
	Составить схему «Основы аналитической геометрии на плоскости».	4	3
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Элементы векторной и линейной алгебры» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика.		3
	Устный опрос по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы аналитической геометрии на плоскости». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 9 — 37		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Основы аналитической геометрии на плоскости». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZTZjFz8NPUM — МОЖНО ЛИ ДОВЕРЯТЬ МАТЕМАТИКЕ? IQ		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Элементы		3	

	векторной и линейной алгебры». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 38 — 80		
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры».		2
Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Плоскость. Прямая в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Непрерывность функции. Комплексные числа. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Основы аналитической геометрии в пространстве» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика.		3
	Составить глоссарий по разделу «Введение в анализ».		3
	Устный опрос по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы аналитической геометрии в пространстве». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 81 — 97	5	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Введение в анализ». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 98 — 144		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ».		2	
Производная и дифференциал функции	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование	4	1
	Устный опрос по теме «Производная и дифференциал функции»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Производная и дифференциал функции».	5	3	

	<p><i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 145 — 169 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematiche-skiy-analiz-426512 — С. 43</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Производная и дифференциал функции».		2
Применение производной	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Асимптоты графика функции.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Построение графиков функций. Формула Тейлора.	2	1
	Устный опрос по теме «Применение производной»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Применение производной». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 170 — 195 Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274 — С. 263	5	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Применение производной».		2	
Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимости.	2	1
	Устный опрос по теме «Неопределенный интеграл»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Неопределенный интеграл». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 196 — 213 Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-sresheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 72 Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство		3	

	<p>Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440 — С. 70</p> <p>Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926 — С. 102</p> <p>Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506 — С. 69</p> <p>Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504 — С. 233</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286 — С. 259</p> <p>Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062 — С. 316</p> <p>Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071 — С. 218</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512 — С. 88</p> <p>Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366 — С. 216</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Неопределенный интеграл».		2
Определенный интеграл и его приложения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость. Геометрические приложения определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании.	2	1
	Устный опрос по теме «Определенный интеграл и его приложения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Определенный интеграл и его приложения». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 214 — 256	5	3
Подготовка к устному опросу по теме «Определенный интеграл и его приложения».		2	
Функции нескольких переменных	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.	2	1

	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.		1
	Составить глоссарий по теме «Функции нескольких переменных».		3
	Устный опрос по теме «Функции нескольких переменных»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Функции нескольких переменных». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 257 — 288 Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707 — С. 300 Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-437476 — С. 196 Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071 — С. 308 Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 178 Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406 — С. 257 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512 — С. 144 Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367 — С. 199	5	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Функции нескольких переменных».		2
Двойные и тройные интегралы	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Двойные интегралы. Тройные интегралы.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Двойные интегралы. Тройные интегралы.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Двойные и тройные интегралы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика.	2	3
	Устный опрос по теме «Двойные и тройные интегралы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Двойные и тройные интегралы». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная		3	

	система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 289 — 310 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512 — С. 172		
	Подготовка к устному опросу по теме «Двойные и тройные интегралы».		2
Криволинейные и поверхностные интегралы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 311 — 344 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512 — С. 192	5	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы».		2
Ряды	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция.	2	1
	Составить графологическую структуру «Ряды».		3
	Устный опрос по теме «Ряды»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ряды». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 345 — 393 Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-sresheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 266 Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707 — С. 284 Креммер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Креммера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440 — С. 271		3	

	<p>Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448 — С. 115</p> <p>Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901 — С. 205</p> <p>Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyyu-kurs-427071 — С. 283</p> <p>Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 215</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512 — С. 221</p> <p>Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367 — С. 155</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Ряды».		2
Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Дифференциальные уравнения в естествознании.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дифференциальные уравнения».		3
	Устный опрос по теме «Дифференциальные уравнения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дифференциальные уравнения».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 394 — 461</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 124</p> <p>Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707 — С. 312</p> <p>Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440 — С. 197</p> <p>Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная</p>		3	

	<p>система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448 — С. 108</p> <p>Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901 — С. 232</p> <p>Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 240</p> <p>Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407 — С. 68</p> <p>Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512 — С. 264</p> <p>Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366 — С. 277</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Дифференциальные уравнения».		2
Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Определение вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия. Определение вероятности. Свойства вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин. Закон больших чисел.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Элементы теории вероятностей».		3
	Устный опрос по теме «Элементы теории вероятностей»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы теории вероятностей». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 462 — 523 Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806 — С. 527 Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286 — С. 381 Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274 — С. 331	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Элементы теории вероятностей».		2
Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1

Содержание учебного материала: Генеральная совокупность и выборка. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Линейная корреляция.		
Практические занятия		
Содержание учебного материала: Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция.	2	1
Устный опрос по теме «Элементы математической статистики»		2
Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы математической статистики». <i>Литература:</i> Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511 — С. 524 — 554 Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-sresheniyami-v-2-ch-chast-2-434516 — С. 158 Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482 — С. 159 Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506 — С. 122 Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286 — С. 389 Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072 — С. 70 Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618 — С. 355	4	3
Подготовка к устному опросу по теме «Элементы математической статистики».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики с методикой преподавания

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>

3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

Дополнительная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>

2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskij-analiz-426512>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>

6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-437476>

7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>

8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>

9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>

10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>

11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071>

12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>

13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>

14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>

15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>

16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>

17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-chast-1-442406>

18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-chast-2-442407>

19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926>

20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecp.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамаатериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTZjFz8HPUM> — МОЖНО ЛИ ДОВЕРЯТЬ МАТЕМАТИКЕ? | IQ

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.01 Математика не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.01 Математика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ЕН.01 Математика: групповые, устные.
Объем консультаций: 24 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является изучение сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития; применение современных информационных технологий и компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является получение и использование навыков работы с техническими и программными средствами для реализации информационных процессов, привитие навыков обработки текстовой и числовой информации, формирование навыков использования математических пакетов для анализа экспериментальных и исследовательских данных, изучение правовых аспектов использования программных средств и методов защиты информации.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 66 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 84 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

О2 - создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

О3 - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

З1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

З3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З4 - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

У2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов

Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации	14	6	2	4	0	0	8
Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина	14	6	2	4	0	0	8
Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	14	6	2	4	0	0	8
Цвет в компьютере	14	6	2	4	0	0	8
Компьютерная графика	14	6	2	4	0	0	8
Редактирование изображений на компьютере	14	6	2	4	0	0	8
Программные средства для работы с изображениями	14	6	2	4	0	0	8
Текстовые процессоры	13	6	2	4	0	0	7
Редакторы электронных таблиц	13	6	2	4	0	0	7
Системы управления базами данных	13	6	2	4	0	0	7
Программы создания и ведения компьютерных презентаций	11	4	2	2	0	0	7
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи информатики. Задачи информатики и средства информатизации. Возникновение информационного общества. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
Содержание учебного материала: Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации. Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и			

	термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.		
	Составить схему «Основы информатики и ее приложение к филологии».		3
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы информатики и ее приложение к филологии». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyv-442471 — С. 13 — 26		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Основы информатики и ее приложение к филологии». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ — Как работает машинный перевод		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Построение информационного общества и понятие информатизации». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyv-442471 — С. 27 — 59	8	3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Построение информационного общества и понятие информатизации». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации».		2
Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Изобретение Интернета и Всемирной паутины. Основные понятия и термины Интернета.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. Изобретение Интернета и Всемирной паутины. История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете.		1
Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		3	
Устный опрос по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии».</p> <p><i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 60 — 98</p>	8	3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwoo5Aw0o — Зачем смартфонам нейросети</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина».</p> <p><i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 101 — 134</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ — «Цифровой двойник» Земли</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина».</p>		2
Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Основы безопасной работы в Сети. Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail).	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети. Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете	4	1
	Устный опрос по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины».</p> <p><i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 135 — 168</p>		3	
<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU — Хакерские атаки: оружие против взлома</p>		3	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта».</p> <p><i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е.</p>		3	

	Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 169 — 206		
	Подготовка к устному опросу по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта».		2
Цвет в компьютере	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.	4	1
	Составить глоссарий по теме «Цвет в компьютере».		3
	Устный опрос по теме «Цвет в компьютере»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Цвет в компьютере». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 209 — 235	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Цвет в компьютере».		2
Компьютерная графика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.	4	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Компьютерная графика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Компьютерная графика». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 236 — 256	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Компьютерная графика».		2
Редактирование изображений на компьютере	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
Содержание учебного материала: Общие принципы компьютерного редактирования	4	1	

	изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.		
	Составить кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Редактирование изображений на компьютере»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Редактирование изображений на компьютере». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 257 — 266	8	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Редактирование изображений на компьютере». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Редактирование изображений на компьютере».		2
Программные средства для работы с изображениями	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Графические редакторы. Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений. Бесплатные графические редакторы.	4	1
	Составить графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».		3
	Устный опрос по теме «Программные средства для работы с изображениями»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Программные средства для работы с изображениями». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 267 — 276	8	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Программные средства для работы с изображениями».		2	
Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Основные этапы создания документа. Специальные возможности редактирования в документе Word. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Использование стилей оформления при форматировании документа. Структурирование документов. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из		3

	них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры».		
	Устный опрос по теме «Текстовые процессоры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Текстовые процессоры». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 279 — 337	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Текстовые процессоры».		2
Редакторы электронных таблиц	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Редакторы электронных таблиц».		3
	Устный опрос по теме «Редакторы электронных таблиц»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Редакторы электронных таблиц». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 338 — 363	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Редакторы электронных таблиц».		2
Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать. Выбор платформы базы данных.	4	1
	Устный опрос по теме «Системы управления базами данных»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Системы управления базами данных». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 364 — 373	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Системы управления базами данных».		2	
Программы создания и ведения компьютерных презентаций	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Создание и использование компьютерной		1

	презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 393 — 423	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Компьютерный класс

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471>

Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ> — Как работает машинный перевод
<https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU> — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности
<https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U> — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии
<https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwoo5Aw0o> — Зачем смартфонам нейросети
<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли
https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU — Хакерские атаки: оружие против взлома
<https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink> — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

Комната не найдена



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Целью освоения МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

Задачами изучения МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по различным предметным областям в начальных классах; развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения в начальных классах; развитие умения обоснованно выбирать эффективные методы обучения, средства обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 417 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 180 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 237 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

О4 - ведения учебной документации;

знать:

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

З2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У4 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У5 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

У6 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У8 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	417
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лекционные занятия	78
практические занятия	98
курсовое проектирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	237
Форма промежуточной аттестации	<i>Курсовая работа (4 сем.) Дифференцированный зачет (4 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога	36	16	8	8	0	0	20
Педагогика начального образования как наука	36	16	8	8	0	0	20
Методы исследования в педагогике начального образования	36	16	8	8	0	0	20
Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании	34	14	6	8	0	0	20
Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста	34	14	6	8	0	0	20
Образовательный стандарт начального общего образования	34	14	6	8	0	0	20
Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования	34	14	6	8	0	0	20
Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании	34	14	6	8	0	0	20
Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании	34	14	6	8	0	0	20
Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании	33	14	6	8	0	0	19
Учебные проекты в развивающем начальном образовании	33	14	6	8	0	0	19

Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника	33	14	6	8	0	0	19
Курсовая работа по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	4	4	0	0	0	4	0
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Современный младший школьник. Гетерогенность школы.		
	<i>Практические занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Современный младший школьник. Гетерогенность школы. Модернизация начального образования. Трудовые функции педагога начального образования.		
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога».		
	Устный опрос по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 17 - 31 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.7-31		
	Подготовка к устному опросу по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога».		
Педагогика начального образования как наука	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.		
	<i>Практические занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.		
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Педагогика начального образования как наука» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.		
	Устный опрос по теме «Педагогика начального образования как наука»		
Самостоятельная работа обучающихся	20		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Педагогика начального образования как наука». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 32 - 46 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.32 - 46		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Педагогика начального образования как наука».		2
Методы исследования в педагогике начального образования	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы. Эксперимент как метод научного педагогического исследования. Изучение литературы как метод научного исследования. Моделирование как метод научного исследования.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Методы исследования в педагогике начального образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.		3
	Устный опрос по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы исследования в педагогике начального образования». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 47 - 64 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.47 - 64	20	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Методы исследования в педагогике начального образования».		2	
Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Инклюзивный подход в образовании. Культурологические подходы.	8	1
	Устный опрос по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 65 - 80 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.65 - 80	20	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании».		2	
Современная система	Содержание учебного материала		

непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста	Лекционные занятия	6	1
	Содержание учебного материала: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Уровни управления образованием.		
	Практические занятия	8	1
	Содержание учебного материала: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Уровни управления образованием. Автономность образовательной организации. Непрерывность и вариативность образования. Образовательные программы начальной школы.		
	Устный опрос по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	20	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 81 - 101 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.81 - 101		
Подготовка к устному опросу по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста».	2		
Образовательный стандарт начального общего образования	Содержание учебного материала	6	1
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.	8	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.		
	Составить схему «Образовательный стандарт начального общего образования».		3
	Устный опрос по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»		2
Самостоятельная работа обучающихся	20	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Образовательный стандарт начального общего образования». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 102 - 120 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.102 - 120			
Подготовка к устному опросу по теме «Образовательный стандарт начального общего образования».			2
Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования	Содержание учебного материала	6	1
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.	8	1
	Практические занятия		
Содержание учебного материала: Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Санитарно-эпидемиологические			

	требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.		
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.		3
	Устный опрос по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 121 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.121 - 140	20	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования».		2
Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология».		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	8	3
	Устный опрос по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 140 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.141 - 160	20	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании».		2	
Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Содержание учебного материала: Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы. Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах. Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.		1
Составить схему «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».		3	

	Устный опрос по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 161 - 179 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.161-179	20	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании».		2
Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы. Безотметочное обучение. Инструментарий оценивания. Виды оценивания.	8	1
	Устный опрос по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 180 - 196 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.180-196	19	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании».		2	
Учебные проекты в развивающем начальном образовании	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе. Классификация проектов в начальной школе. Характеристика этапов учебного проекта. Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.	8	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.		3
	Устный опрос по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 197 - 212 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.197-212	19	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании».		2	

Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников.	6	1
Практические занятия			
	Содержание учебного материала: Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников. Организация учебных исследований младших школьников. Картотека приемов педагогической техники.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	8	3
	Устный опрос по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника». <i>Литература:</i> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — С. 213 - 238 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.213-238	19	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника».		2
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Периодические издания

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

- Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICIS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.

Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.

Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно- творческой деятельности учеников начальной школы.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.

Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.

Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.

Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО.

Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения.

Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.

Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско- патриотического воспитания личности обучающегося.

Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности.

Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.

Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.

Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения.

Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

При промежуточной аттестации в форме курсовой работы, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Целью освоения МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка.

Задачами изучения МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания является формирование теоретических знаний по методике преподавания русского языка; развитие навыков по конструированию уроков по русскому языку, приемов по формированию умений и навыков грамотного письма, правильной речи учащихся; знакомство с основными методическими пособиями по курсу и обучение использованию их на практике.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 56 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 36 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

знать:

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

З2 -

уметь:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (4 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка.	10	6	2	4	0	0	4

Средства обучения русскому языку							
Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике	10	6	2	4	0	0	4
Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии	10	6	2	4	0	0	4
Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению	10	6	2	4	0	0	4
Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой	10	6	2	4	0	0	4
Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся	10	6	2	4	0	0	4
Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности	10	6	2	4	0	0	4
Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	10	6	2	4	0	0	4
Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»	10	6	2	4	0	0	4
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку.		
	<i>Практические занятия</i>	4	3
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		
	Составить глоссарий по разделу «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку».		
	Устный опрос по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.15-40 .		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 41 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.41-68 .			
Подготовка к устному опросу по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку».			
Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте.	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими		

Методика обучения фонетике	понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора.	4	1
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Организация процесса обучения русскому языку» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Составить графологическую структуру «Организация процесса обучения русскому языку».		3
	Составить глоссарий по разделу «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».		3
	Составить схему «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».		3
	Устный опрос по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Организация процесса обучения русскому языку». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 69 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.69-78 .	4	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 81 — 110 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.81-110 .	3		
Подготовка к устному опросу по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».	2		
Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Учение о частях речи как разрядах слов.	2	1
	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала: Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и		1

	пути их преодоления. Учение о частях речи как разрядах слов. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе.		
	Составить графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».		3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе».		3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии».		3
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Устный опрос по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 111 — 141 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.111-141 .		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 142 — 181 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.142-181 .	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии».		2
Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
Подготовка эссе по соответствующему разделу «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3	

	Устный опрос по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 182 — 202 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.182-202 .	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 205 — 234 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.205-234 .	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению».		2
Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.	4	1
	Составить глоссарий по разделу «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения».		3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3
	Составить графологическую структуру «Организация работы с детской книгой».		3
	Устный опрос по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 235 — 262 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.235-262 .	4	3	

	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Организация работы с детской книгой».</p> <p><i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 263 — 280 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.263-280.</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Организация работы с детской книгой».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=_A9YduKG2aU — Б. Заходер «Как волк песни пел» https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLmQFg — Сказка как жанр. Виды сказок</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой».</p>		2
<p>Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся</p>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.</p>	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.</p>		1
	<p>Составить глоссарий по разделу «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».</p>	4	3
	<p>Составить схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».</p>		3
	<p>Составить графологическую структуру «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».</p>		3
	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»</p>		2
Самостоятельная работа обучающихся			
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи».</p> <p><i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 283 — 335</p>		3	

	— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.283-335 .		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 336 — 360 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.336-360 .		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».		2
Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету. Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.	4	1
	Составить схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 361 — 400 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.361-400 .	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».		2
Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка. Учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»».		3
Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		3	

	Устный опрос по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 21018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 403 — 422 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.403-422 .	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Риторика как учебный предмет в начальной школе.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Риторика как учебный предмет в начальной школе. Факультативные занятия по риторике в начальных классах. Приемы обучения риторике.	4	1
Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»	Устный опрос по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»». <i>Литература:</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 423 — 438 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284/p.423-438 .	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»».		2
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://bibli-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамаатериалы:

https://www.youtube.com/watch?v=_A9YduKG2aU — Б. Заходер «Как волк песни пел»

<https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNGlmQFg> — Сказка как жанр. Виды сказок

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документъ» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программой МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.03).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Целью освоения МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачами изучения МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является расширение представления студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка; развитие у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании; формирование умений воспитывать любовь к книге, к чтению.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 80 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 56 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У2 - выразительно читать литературные тексты;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах	13	8	4	4	0	0	5

Фольклор, устная народная словесность и детская литература	13	8	4	4	0	0	5
Литературная сказка и синтез жанров	13	8	4	4	0	0	5
Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок	13	8	4	4	0	0	5
Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения	13	8	4	4	0	0	5
Историография души в детской литературе	13	8	4	4	0	0	5
Природоведческая литература в детском чтении	13	8	4	4	0	0	5
Приключенческая литература для детей и в кругу детского чтения	11	6	4	2	0	0	5
Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков	8	4	2	2	0	0	4
Юмористическая литература для детей и подростков	8	4	2	2	0	0	4
Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения	8	4	2	2	0	0	4
Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука	8	4	2	2	0	0	4
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Детская литература	Содержание учебного материала		

как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах	Лекционные занятия	4	1
	Содержание учебного материала: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).		1
	Составить глоссарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах».	4	3
	Устный опрос по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 10 — 30	5	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4 — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором. Фольклор – помощник в игре		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах».		2
Фольклор, устная народная словесность и детская литература	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе. Народная сказка.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.	4	1
	Составить схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».		3
	Устный опрос по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 31 — 53	5	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWCc — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором: малые жанры. https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Детство человечества: что такое миф. Боги и герои https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6nocc — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Отголоски греческих мифов в русской поэзии https://www.youtube.com/watch?v=Mf0gmBlSSXY — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - «Большие» жанры. Сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		3
Подготовка к устному опросу по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».		2	
Литературная сказка и синтез жанров	Содержание учебного материала		

	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.	4	1
	Устный опрос по теме «Литературная сказка и синтез жанров»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Литературная сказка и синтез жанров». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 54 — 119	5	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Литературная сказка и синтез жанров».		2
Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеши «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		3
	Устный опрос по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 120 — 160		3
Изучение медиаматериалов по теме «Литературная сказка в контексте творчества		3	

	писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок. <i>Медиа материалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=zxxtw9pnolo — Тема войны в литературе		
	Подготовка к устному опросу по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок».		2
Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества. Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющей доминантой популярное изложение истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.	4	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		3
	Устный опрос по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 161 — 180	5	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения».		2
Историография души в детской литературе	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Мир и герой. Мир глазами героя в реалистической прозе о детях. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях. Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Ковалева об учителях и учениках.	4	1
	Устный опрос по теме «Историография души в детской литературе»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Историография души в детской литературе». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 181 — 205	5	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Историография души в детской литературе».		2	
Природоведческая	Содержание учебного материала		

литература в детском чтении	Лекционные занятия	4	1
	Содержание учебного материала: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	4	3
	Устный опрос по теме «Природоведческая литература в детском чтении»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Природоведческая литература в детском чтении». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 206 — 225	5	3
Подготовка к устному опросу по теме «Природоведческая литература в детском чтении».		2	
Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Приключенческая повесть и роман «на вырост».	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».	2	1
	Составить графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».		3
	Устный опрос по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 226 — 239	5	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».		2	
Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.		3
Устный опрос по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»		2	

		Самостоятельная работа обучающихся	
		4	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 240 — 257		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY — Джонатан Свифт - Гулливер будущего https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc — Литература 7 (Архангельский А.Н.) - Теория литературы: научная фантастика как жанр литературы https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtpy0s — «Гарри Поттеру» — 20 лет		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.	2	1
	Устный опрос по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Юмористическая литература для детей и подростков». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 258 — 276	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Юмористическая литература для детей и подростков».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.	2	1
	Устный опрос по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL:	4	3
Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения			

	https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 277 — 289		
	Подготовка к устному опросу по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения».		2
Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению. Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А. С. Шишкова в «Книге для чтения» К. Д. Ушинского.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука».		3
	Устный опрос по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука». <i>Литература:</i> Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030 — С. 290 — 303	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет детской литературы

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4 — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором. Фольклор – помощник в игре

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWc> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором: малые жанры.

<https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Детство человечества: что такое миф. Боги и герои

<https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6noc> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Отголоски греческих мифов в русской поэзии

<https://www.youtube.com/watch?v=MfogmBlSSXY> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - «Большие» жанры. Сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

<https://www.youtube.com/watch?v=zxxtw9pnolo> — Тема войны в литературе

<https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY> — Джонатан Свифт - Гулливер будущего

<https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc> — Литература 7 (Архангельский А.Н.) - Теория литературы: научная фантастика как жанр литературы

<https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtry0s> — «Гарри Поттеру» — 20 лет

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики
с методикой преподавания)**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.04).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Целью освоения МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является формирование навыков полноценной аргументации, способности обосновывать и доказывать свои рассуждения, формирование представлений о дедуктивном компоненте математики, усвоение учащимися теоретических знаний по курсу математики, обеспечение осознанности, глубины и оперативности знаний.

Задачами изучения МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является изучение элементов алгебры; изучение геометрии; изучение начала анализа; изучение первых представлений о методике преподавания математики; изучение методов научного исследования в обучении математике.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 80 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 34 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

знать:

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

уметь:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (3 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра	12	8	4	4	0	0	4
Свойства высот треугольника и тетраэдра.	12	8	4	4	0	0	4

Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности							
Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса	12	8	4	4	0	0	4
Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	12	8	4	4	0	0	4
Расстояние между скрещивающимися прямыми	11	8	4	4	0	0	3
Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера	11	8	4	4	0	0	3
Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами	11	8	4	4	0	0	3
О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем	11	8	4	4	0	0	3
Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем	11	8	4	4	0	0	3
Применения теорем дифференциального исчисления	9	6	4	2	0	0	3
Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение. Запись доказательства. Этап мотивации.		1
	Составить глоссарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника».		3

	Свойства медиан треугольника и тетраэдра».		
	Устный опрос по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 10 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.10-23	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом. Тетраэдр. Измерительно-вычислительные задания.		1
	Составить схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».	4	3
	Устный опрос по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 24 — 41 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.24-41	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».		2
Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности			
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника. Аналитическое рассуждение. Процесс доказательства теоремы Фалеса.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	4	3
	Устный опрос по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное	4	3
Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса			

	образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 42 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.42-53		
	Подготовка к устному опросу по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса».		2
Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование. Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.	4	1
	Составить графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».		3
	Устный опрос по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 54 — 66 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.54-66	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».		2	
Расстояние между скрещивающимися прямыми	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр. Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми. Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Расстояние между скрещивающимися прямыми».		3
	Устный опрос по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 67 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.67-78	3	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми».		2	
Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение схемы Горнера. Определение теоремы Безу.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Интерес к теореме Безу. Определение теоремы Безу. Доказательство теоремы Безу. Определение схемы Горнера.		1

	Доказательство схемы Горнера.		
	Устный опрос по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 79 — 86 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.79-86	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изучение теоремы Виета. Два способа получения теоремы Виета. Рациональные коэффициенты. Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.	4	1
	Устный опрос по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 87 — 100 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.87-100	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами».		2
Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами			
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа. Закон движения макроскопического тела. Теоремы дифференциального исчисления.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем».	4	3
	Устный опрос по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». <i>Литература:</i>		3
О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем			

	Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 101 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.101-106		
	Подготовка к устному опросу по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы. Гипотеза 1 (Лагранж). Гипотеза 2 (Ролль). Критерий постоянства функции. Логический анализ той или иной теоремы.		1
Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем	Подготовка эссе по соответствующему теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	4	3
	Устный опрос по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 107 — 117 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.107-117	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем».		2
Применения теорем дифференциального исчисления	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	2	3
	Устный опрос по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»		2
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Применения теорем дифференциального исчисления». <i>Литература:</i> Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального		3	

	образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — С. 118 — 119 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712/p.118-119		
	Подготовка к устному опросу по теме «Применения теорем дифференциального исчисления».		2
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики с методикой преподавания

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=GGP_HK-Utn4 — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором. Фольклор – помощник в игре

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z-1hRZjWcс> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Встречи с фольклором: малые жанры.

<https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Детство человечества: что такое миф. Боги и герои

<https://www.youtube.com/watch?v=WL8eLb6nocc> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - Отголоски греческих мифов в русской поэзии

<https://www.youtube.com/watch?v=MfогmBlSSXY> — Литература 5 (Архангельский А.Н.) - «Большие» жанры. Сказка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

<https://www.youtube.com/watch?v=zxxtw9pnolo> — Тема войны в литературе

<https://www.youtube.com/watch?v=4Vxa7TWGSGY> — Джонатан Свифт - Гулливер будущего

<https://www.youtube.com/watch?v=Cf5M9EmLVWc> — Литература 7 (Архангельский А.Н.) - Теория литературы: научная фантастика как жанр литературы

<https://www.youtube.com/watch?v=DJXcXDtpy0s> — «Гарри Поттеру» — 20 лет

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

Комната не найдена



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования - и соответствующих компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; (МДК.01.01)

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося; (МДК.01.01)

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.01.01)

О4 - ведения учебной документации; (МДК.01.01)

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.02)

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.02)

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.03)

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.03)

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.04)

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.05)

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.06)

О1 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; (МДК.01.07)

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.08)

знать:

31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; (МДК.01.01)

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; (МДК.01.01)

31 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; (МДК.01.02)

32 - (МДК.01.02)

31 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.01.03)

32 - основы обучения и воспитания одаренных детей; (МДК.01.03)

31 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; (МДК.01.04)

32 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; (МДК.01.04)

31 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; (МДК.01.05)

32 - воспитательные возможности урока в начальной школе; (МДК.01.05)

33 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; (МДК.01.05)

31 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; (МДК.01.06)

32 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; (МДК.01.06)

33 - логику анализа уроков; (МДК.01.06)

34 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. (МДК.01.06)

31 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; (МДК.01.07)

32 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; (МДК.01.07)

31 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; (МДК.01.08)

32 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; (МДК.01.08)

33 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); (МДК.01.08)

34 - методику составления педагогической характеристики ребенка; (МДК.01.08)

уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; (МДК.01.01)

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (МДК.01.01)

У3 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; (МДК.01.01)

У4 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; (МДК.01.01)

У5 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе; (МДК.01.01)

У6 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; (МДК.01.01)

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; (МДК.01.01)

У8 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; (МДК.01.01)

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; (МДК.01.01)

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; (МДК.01.01)

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; (МДК.01.02)

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; (МДК.01.02)

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; (МДК.01.03)

У2 - выразительно читать литературные тексты; (МДК.01.03)

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; (МДК.01.04)

У1 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; (МДК.01.05)

У1 - (МДК.01.06)

У2 - (МДК.01.06)

У3 - изготавливать поделки из различных материалов; (МДК.01.06)

У4 - рисовать, лепить, конструировать; (МДК.01.06)

У1 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; (МДК.01.07)

У2 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; (МДК.01.07)

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; (МДК.01.08)

1.3. Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля

Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	1363 ак.ч.
Обязательная учебная нагрузка	646 ак.ч.
Самостоятельная работа	717 ак.ч.

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности модуля; зависимость - прямая.

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение практики:

- УП.01.01 Учебная практика - 144 ак.ч. (4 нед.)

- ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 144 ак.ч. (4 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (далее - МДК):

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475028>

2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

3. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448850>

4. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428016>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Университетский колледж БРИКС осуществляет организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией согласно учебному плану.

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся - и соответствующих компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); (МДК.02.01)

О2 - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.02.01)

О4 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; (МДК.02.01)

О5 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся (МДК.02.02)

О2 - составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми (МДК.02.02)

знать:

31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; (МДК.02.01)

33 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (МДК.02.01)

34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; (МДК.02.01)

35 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

36 - особенности общения обучающихся; (МДК.02.01)

37 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; (МДК.02.01)

38 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

39 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; (МДК.02.01)

310 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; (МДК.02.01)

311 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; (МДК.02.01)

312 - виды документации, требования к ее оформлению. (МДК.02.01)

31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (МДК.02.02)

32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в школе (МДК.02.02)

33 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (МДК.02.02)

34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы (МДК.02.02)

35 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (МДК.02.02)

уметь:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

У2 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; (МДК.02.01)

У3 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (МДК.02.01)

У4 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; (МДК.02.01)

У5 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; (МДК.02.01)

У6 - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; (МДК.02.01)

У7 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; (МДК.02.01)

У8 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.02.01)

У9 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; (МДК.02.01)

У10 - использовать различные методы и приемы обучения; (МДК.02.01)

У11 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; (МДК.02.01)

У12 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; (МДК.02.01)

У13 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; (МДК.02.01)

У14 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); (МДК.02.01)

У15 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

У16 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

У1 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (МДК.02.02)

У2 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (МДК.02.02)

У3 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (МДК.02.02)

1.3. Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля

Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	553 ак.ч.
Обязательная учебная нагрузка	320 ак.ч.
Самостоятельная работа	233 ак.ч.

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности модуля; зависимость - прямая.

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение практики:

- ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 144 ак.ч. (4 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ДПК	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (далее - МДК):

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Университетский колледж БРИКС осуществляет организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией согласно учебному плану.

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 3. Классное руководство - и соответствующих компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; (МДК.03.01)

О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; (МДК.03.01)

О3 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; (МДК.03.01)

О4 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

О5 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; (МДК.03.01)

О6 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.03.01)

О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (МДК.03.02)

О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования (МДК.03.02)

О3 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий (МДК.03.02)

О4 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (МДК.03.02)

знать:

З1 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; (МДК.03.01)

З2 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; (МДК.03.01)

З3 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; (МДК.03.01)

З4 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; (МДК.03.01)

З5 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; (МДК.03.01)

З6 - особенности процесса социализации обучающихся; (МДК.03.01)

З7 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; (МДК.03.01)

З8 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; (МДК.03.01)

З9 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

З10 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; (МДК.03.01)

311 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; (МДК.03.01)

312 - основы делового общения; (МДК.03.01)

313 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); (МДК.03.01)

314 - задачи и содержание семейного воспитания; (МДК.03.01)

315 - особенности современной семьи; (МДК.03.01)

316 - содержание и формы работы с семьей; (МДК.03.01)

317 - способы диагностики результатов воспитания; (МДК.03.01)

318 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; (МДК.03.01)

319 - логику анализа деятельности классного руководителя. (МДК.03.01)

31 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий (МДК.03.02)

32 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе (МДК.03.02)

33 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы (МДК.03.02)

34 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) (МДК.03.02)

35 - логику анализа деятельности классного руководителя (МДК.03.02)

уметь:

У1 - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; (МДК.03.01)

У2 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; (МДК.03.01)

У3 - планировать деятельность классного руководителя; (МДК.03.01)

У4 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; (МДК.03.01)

У5 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; (МДК.03.01)

У6 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

У7 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; (МДК.03.01)

У8 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

У9 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; (МДК.03.01)

У10 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; (МДК.03.01)

У11 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.03.01)

У12 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.03.01)

У13 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; (МДК.03.01)

У14 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; (МДК.03.01)

У15 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; (МДК.03.01)

У16 - анализировать процесс и результаты работы с родителями; (МДК.03.01)

У17 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; (МДК.03.01)

У18 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); (МДК.03.01)

У1 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной

адаптации (МДК.03.02)

У2 - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (МДК.03.02)

У3 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий (МДК.03.02)

1.3. Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля

Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	367 ак.ч.
Обязательная учебная нагрузка	108 ак.ч.
Самостоятельная работа	259 ак.ч.

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности модуля; зависимость - прямая.

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение практики:

- ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 180 ак.ч. (5 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ДПК 3	Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании
ДПК 4	Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (далее - МДК):

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основная учебная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354>.

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF))
(<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization)
(<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Университетский колледж БРИКС осуществляет организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией согласно учебному плану.

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса - и соответствующих компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; (МДК.04.01)

О2 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; (МДК.04.01)

О3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; (МДК.04.01)

О4 - оформления портфолио педагогических достижений; (МДК.04.01)

О5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; (МДК.04.01)

О6 - участия в исследовательской и проектной деятельности; (МДК.04.01)

знать:

З1 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; (МДК.04.01)

З2 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; (МДК.04.01)

З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; (МДК.04.01)

З4 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; (МДК.04.01)

З5 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; (МДК.04.01)

З6 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; (МДК.04.01)

З7 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; (МДК.04.01)

З8 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; (МДК.04.01)

З9 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. (МДК.04.01)

уметь:

У1 - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; (МДК.04.01)

У2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; (МДК.04.01)

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; (МДК.04.01)

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; (МДК.04.01)

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки; (МДК.04.01)

У6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; (МДК.04.01)

У7 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; (МДК.04.01)

У8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; (МДК.04.01)

У9 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; (МДК.04.01)

У10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; (МДК.04.01)

У11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; (МДК.04.01)

У12 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; (МДК.04.01)

1.3. Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля

Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	220 ак.ч.
Обязательная учебная нагрузка	56 ак.ч.
Самостоятельная работа	164 ак.ч.

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности модуля; зависимость - прямая.

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение практики:

- ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 216 ак.ч. (6 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (далее - МДК):
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
Основная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455132>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Университетский колледж БРИКС осуществляет организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией согласно учебному плану.

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Производственная практика (далее - практика) реализуется в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Вид практики: производственная практика.

1.2. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи практики состоят в обеспечении:

- практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связи практики с теоретическим обучением.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики

Практика включает в себя следующие элементы учебного плана:

- ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 144 ак.ч. (4 нед.)
- ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 144 ак.ч. (4 нед.)
- ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 180 ак.ч. (5 нед.)
- ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 216 ак.ч. (6 нед.)
- ПДП Производственная практика (преддипломная) - 144 ак.ч. (4 нед.)

Всего производственная практика включает в себя: 828 ак.ч. (23 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по профилю подготовки представляют результаты практики (планируемые результаты практики):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ДПК 1	Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур
ДПК 2	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ДПК 3	Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании
ДПК 4	Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Структура практики (тематический план)

Элемент учебного плана	Коды формируемых компетенций	Наименования профессиональных модулей	Объем времени, отводимый на практику, ак.ч.	Сроки проведения практики, нед.
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»	144	4
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ДПК 2	ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	144	4
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ДПК 3, ДПК 4	ПМ.03 «Классное руководство»	180	5
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	216	6
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ДПК 1, ДПК 2, ДПК 3, ДПК 4	-	144	4

3.2 Содержание практики

Каждый этап практики включает следующие стадии:

Стадия 1. Вводный инструктаж по практике

В ходе проведения инструктажа по практике обучающемуся разъясняются цели и задачи практики, разъясняются права и обязанности студента, излагаются требования к отчетным документам по практике.

Стадия 2. Получение индивидуального задания по практике

Практика предполагает выполнение студентом индивидуального задания, выданного руководителем практики.

Стадия 3. Инструктаж по месту прохождения практики

Инструктаж на месте прохождения практики включает в себя ознакомление обучающегося с основными принципами работы организации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, дисциплиной и т.д.

Стадия 4. Практическая стадия практики

Выполнение трудовых обязанностей на рабочем месте.

Стадия 5. Отчетная стадия практики

Оформление и представление обучающимся отчета о практике.

Обучающиеся в течение всей практики отражают в дневнике практики все выполняемые работы и их результаты и представляют дневник практики руководителям практики по окончании каждой из стадий практики.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Общие условия организации и проведения практики

Групповые формы проведения практики не предусмотрены.

Практика реализуется в несколько периодов.

Способ проведения практики: стационарная.

Этапы практики: практика по профилю специальности (производственная практика (по профилю специальности)) и преддипломная практика (производственная практика (преддипломная)).

4.2 Кадровое обеспечение практики (требования к руководителям практик)

Практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика проводится в организации, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, (далее - организация) на основе договора(-ов), заключаемого(-ых) между Университетским колледжем БРИКС и организацией.

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Настоящий раздел практики содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения задач практики, отвечающей содержанию программы практики.

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

◆ополнительная литература:

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475028>

Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448850>

Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428016>

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razviti-441271>

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>.

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354>.

Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455132>

Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией) посредством электронной почты.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В начале практики (1 стадия) руководитель практики проводит первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формирование и оценка компетенций обучающегося

Перечень компетенций с указанием стадий их формирования

ПП.01.01 «Производственная практика (по профилю специальности)»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	
4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

ПП.02.01 «Производственная практика (по профилю специальности)»

--	--	--	--

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ДПК 2
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	
4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

ПП.03.01 «Производственная практика (по профилю специальности)»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ДПК 3, ДПК 4
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	
4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

ПП.04.01 «Производственная практика (по профилю специальности)»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	

3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование
4	Практический этап практики	Собеседование
5	Отчетный этап практики	Собеседование

ПДП «Производственная практика (преддипломная)»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ДПК 1, ДПК 2, ДПК 3, ДПК 4
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	
4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

5.2 Требования к формам отчетности по практике

Формы отчетности по практике (отчетные материалы по практике): дневники, отчеты, аттестационные листы и характеристики обучающихся.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проставляется руководителем практики на основе отчетов, составляемых обучающимися. Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет о практике.

5.4. Оценочный материал

Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Комплект примерных вопросов для собеседования:

- Какие документы используются в сфере деятельности, предусмотренной практикой?
- Каков порядок разработки документов, с которыми пришлось взаимодействовать в процессе практики?
- Чем представлена информационная база для деятельности, проводимой обучающимся во время практики?
- Что представляют собой результаты труда обучающегося во время практики?
- Какие творческие (нестандартные, новаторские) решения пришлось применить при достижении цели(-ей) и задач(и) деятельности, предусмотренной практикой?
- Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в процессе практики?
- Опишите основные процессы в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Охарактеризуйте состав и содержание документации сопровождающей процессы деятельности, предусмотренной практикой.
- Представьте результаты основных исследований в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Каковы основные тенденции развития сферы деятельности, предусмотренной практикой?
- Охарактеризуйте акторов (участников) деятельности, предусмотренной практикой. Каковы их роль, функции, цели, задачи?
- Какие методы документального и фактического контроля использовались при прохождении практики?
- Что было наиболее сложным, а что наиболее легким при прохождении практики?
- Какой личный вклад внес обучающийся во время практики в достижение результата деятельности, предусмотренной практикой?

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Критерии оценки ответов:

- логическая последовательность изложения
- четкость (ясность, отсутствие противоречий) изложения
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования
- релевантность (уместность) аргументации
- достаточность аргументации
- конкретность изложения материалов
- информационная выразительность
- достоверность
- определенность (ясность) результатов работы
- достаточность и обоснованность выводов

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет о практике. По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проставляется руководителем практики от организации на основе отчетов, составляемых обучающимися.

Отчет по практике отражает результаты практики, которые оцениваются в соответствии со следующими критериями:

--	--

Результат	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Учебная практика (далее - практика) реализуется в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Вид практики: учебная практика.

1.2. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики состоят в обеспечении:

- практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связи практики с теоретическим обучением.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики

Практика включает в себя следующие элементы учебного плана:

- УП.01.01 Учебная практика - 144 ак.ч. (4 нед.)

Всего учебная практика включает в себя: 144 ак.ч. (4 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по профилю подготовки представляют результаты практики (планируемые результаты практики):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Структура практики (тематический план)

Элемент учебного плана	Коды формируемых компетенций	Наименования профессиональных модулей	Объем времени, отводимый на практику, ак.ч.	Сроки проведения практики, нед.
УП.01.01 «Учебная практика»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»	144	4

3.2 Содержание практики

Каждый этап практики включает следующие стадии:

Стадия 1. Вводный инструктаж по практике

В ходе проведения инструктажа по практике обучающемуся разъясняются цели и задачи практики, разъясняются права и обязанности студента, излагаются требования к отчетным документам по практике.

Стадия 2. Получение индивидуального задания по практике

Практика предполагает выполнение студентом индивидуального задания, выданного руководителем практики.

Стадия 3. Инструктаж по месту прохождения практики

Инструктаж на месте прохождения практики включает в себя ознакомление обучающегося с основными принципами работы организации, правилами внутреннего трудового распорядка организации,

дисциплиной и т.д.

Стадия 4. Практическая стадия практики

Выполнение трудовых обязанностей на рабочем месте.

Стадия 5. Отчетная стадия практики

Оформление и представление обучающимся отчета о практике.

Обучающиеся в течение всей практики отражают в дневнике практики все выполняемые работы и их результаты и представляют дневник практики руководителям практики по окончании каждой из стадий практики.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Общие условия организации и проведения практики

Групповые формы проведения практики не предусмотрены.

Практика реализуется в несколько периодов.

Способ проведения практики: стационарная.

4.2 Кадровое обеспечение практики (требования к руководителям практик)

Практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Практика проводится в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Настоящий раздел практики содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения задач практики, отвечающей содержанию программы практики.

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

◆дополнительная литература:

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475028>

Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>

Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448850>

Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428016>

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-obscherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией) посредством электронной почты.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В начале практики (1 стадия) руководитель практики проводит первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формирование и оценка компетенций обучающегося

Перечень компетенций с указанием стадий их формирования

УП.01.01 «Учебная практика»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	
4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

5.2 Требования к формам отчетности по практике

Формы отчетности по практике (отчетные материалы по практике): дневники, отчеты, аттестационные листы и характеристики обучающихся.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проставляется руководителем практики на основе отчетов, составляемых обучающимися. Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет о практике.

5.4. Оценочный материал

Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля

Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Комплект примерных вопросов для собеседования:

- Какие документы используются в сфере деятельности, предусмотренной практикой?
- Каков порядок разработки документов, с которыми пришлось взаимодействовать в процессе практики?
 - Чем представлена информационная база для деятельности, проводимой обучающимся во время практики?
 - Что представляют собой результаты труда обучающегося во время практики?
 - Какие творческие (нестандартные, новаторские) решения пришлось применить при достижении цели(-ей) и задач(и) деятельности, предусмотренной практикой?
 - Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в процессе практики?
 - Опишите основные процессы в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
 - Охарактеризуйте состав и содержание документации сопровождающей процессы деятельности, предусмотренной практикой.
 - Представьте результаты основных исследований в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
 - Каковы основные тенденции развития сферы деятельности, предусмотренной практикой?
 - Охарактеризуйте акторов (участников) деятельности, предусмотренной практикой. Каковы их роль, функции, цели, задачи?
- Какие методы документального и фактического контроля использовались при прохождении практики?
 - Что было наиболее сложным, а что наиболее легким при прохождении практики?
 - Какой личный вклад внес обучающийся во время практики в достижение результата деятельности, предусмотренной практикой?

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Критерии оценки ответов:

- логическая последовательность изложения
- четкость (ясность, отсутствие противоречий) изложения
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования
- релевантность (уместность) аргументации
- достаточность аргументации

- конкретность изложения материалов
- информационная выразительность
- достоверность
- определенность (ясность) результатов работы
- достаточность и обоснованность выводов

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет о практике. По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проставляется руководителем практики от организации на основе отчетов, составляемых обучающимися.

Отчет по практике отражает результаты практики, которые оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Результат	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Задачи итоговой государственной итоговой аттестации:

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений при решении конкретных профессиональных задач,
- определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проверяемые результаты обучения

Проверяемые результаты обучения представлены следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ДПК 1 Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур

ДПК 2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ДПК 3 Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании

ДПК 4 Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Для овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (ОГСЭ.01)

О1 применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.02)

О2 использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; (ОГСЭ.02)

О1 ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; (ОГСЭ.03)

О2 выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОГСЭ.03)

О1 общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; (ОГСЭ.04)

О2 перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; (ОГСЭ.04)

О3 самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса; (ОГСЭ.04)

О1 использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; (ОГСЭ.05)

О1 решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений; (ОГСЭ.06)

О2 применения законов и методов логики в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.06)

О3 обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений; (ОГСЭ.06)

О1 применения математических методов для решения профессиональных задач; (ЕН.01)

О2 решения текстовых задач; (ЕН.01)

О3 выполнения приближенных вычислений; (ЕН.01)

О4 проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически; (ЕН.01)

О1 соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности; (ЕН.02)

О2 создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; (ЕН.02)

О3 использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности; (ЕН.02)

О1 применения полученных физических знаний для решения конкретных задач из разных областей физики; (ЕН.03)

О2 обобщения, анализа информации; (ЕН.03)

О3 использования основных естественнонаучных законов, применения математического аппарата при решении поставленных задач, выявления сущности проблем; (ЕН.03)

О4 решения физических задач; (ЕН.03)

О5 анализа явлений природы с точки зрения физических законов; (ЕН.03)

О1 в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; (ОП.01)

О2 анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; (ОП.01)

О3 ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; (ОП.01)

О1 применения знаний по психологии при решении педагогических задач; (ОП.02)

О2 выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; (ОП.02)

О1 определения топографического расположения и строения органов и частей тела; (ОП.03)

О2 применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; (ОП.03)

О3 оценки факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; (ОП.03)

О4 проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; (ОП.03)

О1 использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности; (ОП.04)

О2 защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; (ОП.04)

О3 анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения; (ОП.04)

О1 организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; (ОП.05)

О2 использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; (ОП.05)

О3 применения первичных средств пожаротушения; (ОП.05)

О4 оказания первой помощи пострадавшим; (ОП.05)

О1 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; (МДК.01.01)

О2 составления педагогической характеристики обучающегося; (МДК.01.01)

О3 наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.01.01)

О4 ведения учебной документации; (МДК.01.01)

О1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.02)

О2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.02)

О1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.03)

О2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.03)

О1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.04)

О1 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.05)

О1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; (МДК.01.06)

О1 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; (МДК.01.07)

О1 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; (МДК.01.08)

О1 анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); (МДК.02.01)

О2 определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

О3 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.02.01)

О4 наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; (МДК.02.01)

О5 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

О1 выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся (МДК.02.02)

О2 составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми (МДК.02.02)

О1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; (МДК.03.01)

О2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; (МДК.03.01)

О3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; (МДК.03.01)

О4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

О5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; (МДК.03.01)

О6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; (МДК.03.01)

О1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (МДК.03.02)

О2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционноразвивающего образования (МДК.03.02)

О3 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий (МДК.03.02)

О4 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (МДК.03.02)

О1 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; (МДК.04.01)

О2 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; (МДК.04.01)

О3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; (МДК.04.01)

О4 оформления портфолио педагогических достижений; (МДК.04.01)

О5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; (МДК.04.01)

Об участия в исследовательской и проектной деятельности; (МДК.04.01)

знать:

31 основные категории и понятия философии; (ОГСЭ.01)

32 роль философии в жизни человека и общества; (ОГСЭ.01)

33 основы философского учения о бытии; (ОГСЭ.01)

34 сущность процесса познания; (ОГСЭ.01)

35 основы научной, философской и религиозной картин мира; (ОГСЭ.01)

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; (ОГСЭ.01)

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; (ОГСЭ.01)

31 взаимосвязь общения и деятельности; (ОГСЭ.02)

32 цели, функции, виды и уровни общения; (ОГСЭ.02)

33 роли и ролевые ожидания в общении; (ОГСЭ.02)

34 виды социальных взаимодействий; (ОГСЭ.02)

35 механизмы взаимопонимания в общении; (ОГСЭ.02)

36 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; (ОГСЭ.02)

37 этические принципы общения; (ОГСЭ.02)

38 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; (ОГСЭ.02)

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); (ОГСЭ.03)

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; (ОГСЭ.03)

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; (ОГСЭ.03)

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; (ОГСЭ.03)

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; (ОГСЭ.03)

36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; (ОГСЭ.03)

31 лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; (ОГСЭ.04)

31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; (ОГСЭ.05)

32 основы здорового образа жизни. (ОГСЭ.05)

31 основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.06)

32 роль логических парадоксов в развитии логики; (ОГСЭ.06)

33 основные определения и допущения логики высказываний и предикатов; (ОГСЭ.06)

34 общие требования к спору, его основные составляющие; (ОГСЭ.06)

31 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; (ЕН.01)

32 понятия величины и ее измерения; (ЕН.01)

33 историю создания систем единиц величины; (ЕН.01)

34 этапы развития понятий натурального числа и нуля; (ЕН.01)

35 системы счисления; (ЕН.01)

36 понятие текстовой задачи и процесса ее решения; (ЕН.01)

37 историю развития геометрии; (ЕН.01)

38 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; (ЕН.01)

39 правила приближенных вычислений; (ЕН.01)

310 методы математической статистики; (ЕН.01)

31 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; (ЕН.02)

32 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; (ЕН.02)

- 33 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; (ЕН.02)
- 34 аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. (ЕН.02)
- 31 основные физические явления; (ЕН.03)
- 32 фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики; (ЕН.03)
- 33 базовые теоретические понятия физики, являющиеся частью естественнонаучного мировоззрения; (ЕН.03)
- 34 особенности физических эффектов и явлений; (ЕН.03)
- 35 методы исследования физических явлений; (ЕН.03)
- 31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; (ОП.01)
- 32 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; (ОП.01)
- 33 принципы обучения и воспитания; (ОП.01)
- 34 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; (ОП.01)
- 35 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; (ОП.01)
- 36 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; (ОП.01)
- 37 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; (ОП.01)
- 38 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; (ОП.01)
- 39 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; (ОП.01)
- 310 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; (ОП.01)
- 311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; (ОП.01)
- 31 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; (ОП.02)
- 32 основы психологии личности; (ОП.02)
- 33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; (ОП.02)
- 34 возрастную периодизацию; (ОП.02)
- 35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; (ОП.02)
- 36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; (ОП.02)
- 37 групповую динамику; (ОП.02)
- 38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; (ОП.02)
- 39 основы психологии творчества; (ОП.02)
- 31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; (ОП.03)
- 32 основные закономерности роста и развития организма человека; (ОП.03)
- 33 строение и функции систем органов здорового человека; (ОП.03)
- 34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; (ОП.03)
- 35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; (ОП.03)
- 36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; (ОП.03)
- 37 основы гигиены детей и подростков; (ОП.03)
- 38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; (ОП.03)
- 39 основы профилактики инфекционных заболеваний; (ОП.03)
- 310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; (ОП.03)
- 31 основные положения Конституции Российской Федерации; (ОП.04)
- 32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; (ОП.04)

- 33 понятие и основы правового регулирования в области образования; (ОП.04)
- 34 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; (ОП.04)
- 35 социально-правовой статус учителя; (ОП.04)
- 36 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; (ОП.04)
- 37 правила оплаты труда педагогических работников; (ОП.04)
- 38 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; (ОП.04)
- 39 виды административных правонарушений и административной ответственности; (ОП.04)
- 310 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; (ОП.04)
- 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; (ОП.05)
- 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; (ОП.05)
- 33 основы военной службы и обороны государства; (ОП.05)
- 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; (ОП.05)
- 35 способы защиты населения от оружия массового поражения; (ОП.05)
- 36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; (ОП.05)
- 37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; (ОП.05)
- 38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; (ОП.05)
- 39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; (ОП.05)
- 310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. (ОП.05)
- 31 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; (МДК.01.01)
- 32 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; (МДК.01.01)
- 31 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; (МДК.01.02)
- 31 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.01.03)
- 32 основы обучения и воспитания одаренных детей; (МДК.01.03)
- 31 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; (МДК.01.04)
- 32 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; (МДК.01.04)
- 31 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; (МДК.01.05)
- 32 воспитательные возможности урока в начальной школе; (МДК.01.05)
- 33 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; (МДК.01.05)
- 31 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; (МДК.01.06)
- 32 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; (МДК.01.06)
- 33 логику анализа уроков; (МДК.01.06)
- 34 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. (МДК.01.06)
- 31 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; (МДК.01.07)
- 32 русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; (МДК.01.07)
- 31 элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

- конструирования, технологии художественной обработки материалов; (МДК.01.08)
- 32 требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; (МДК.01.08)
- 33 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); (МДК.01.08)
- 34 методику составления педагогической характеристики ребенка; (МДК.01.08)
- 31 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)
- 32 особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; (МДК.02.01)
- 33 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (МДК.02.01)
- 34 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; (МДК.02.01)
- 35 методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)
- 36 особенности общения обучающихся; (МДК.02.01)
- 37 методы, приемы и формы организации общения обучающихся; (МДК.02.01)
- 38 методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; (МДК.02.01)
- 39 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; (МДК.02.01)
- 310 формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; (МДК.02.01)
- 311 логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; (МДК.02.01)
- 312 виды документации, требования к ее оформлению. (МДК.02.01)
- 31 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (МДК.02.02)
- 32 особенности определения целей и задач внеурочной работы в школе (МДК.02.02)
- 33 теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (МДК.02.02)
- 34 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы (МДК.02.02)
- 35 методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (МДК.02.02)
- 31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; (МДК.03.01)
- 32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; (МДК.03.01)
- 33 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; (МДК.03.01)
- 34 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; (МДК.03.01)
- 35 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; (МДК.03.01)
- 36 особенности процесса социализации обучающихся; (МДК.03.01)
- 37 условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; (МДК.03.01)
- 38 особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; (МДК.03.01)
- 39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)
- 310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; (МДК.03.01)
- 311 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; (МДК.03.01)
- 312 основы делового общения; (МДК.03.01)
- 313 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); (МДК.03.01)
- 314 задачи и содержание семейного воспитания; (МДК.03.01)
- 315 особенности современной семьи; (МДК.03.01)
- 316 содержание и формы работы с семьей; (МДК.03.01)
- 317 способы диагностики результатов воспитания: (МДК.03.01)

318 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; (МДК.03.01)

319 логику анализа деятельности классного руководителя. (МДК.03.01)

31 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий (МДК.03.02)

32 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе (МДК.03.02)

33 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы (МДК.03.02)

34 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) (МДК.03.02)

35 логику анализа деятельности классного руководителя (МДК.03.02)

31 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; (МДК.04.01)

32 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; (МДК.04.01)

33 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; (МДК.04.01)

34 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; (МДК.04.01)

35 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; (МДК.04.01)

36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; (МДК.04.01)

37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; (МДК.04.01)

38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; (МДК.04.01)

39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. (МДК.04.01)

уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (ОГСЭ.01)

У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.02)

У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; (ОГСЭ.02)

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; (ОГСЭ.03)

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОГСЭ.03)

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; (ОГСЭ.04)

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; (ОГСЭ.04)

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; (ОГСЭ.04)

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; (ОГСЭ.05)

У1 решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений; (ОГСЭ.06)

У2 применять законы и методы логики в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.06)

У3 обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений. (ОГСЭ.06)

У1 применять математические методы для решения профессиональных задач; (ЕН.01)

У2 решать текстовые задачи; (ЕН.01)

У3 выполнять приближенные вычисления; (ЕН.01)

У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; (ЕН.01)

У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности; (ЕН.02)

У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; (ЕН.02)

У3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; (ЕН.02)

У4 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности; (ЕН.02)

У1 применять полученные физические знания для решения конкретных задач из разных областей физики; (ЕН.03)

У2 обобщать, анализировать информацию; (ЕН.03)

У3 логически верно, аргументировано и ясно описывать основные физические явления; (ЕН.03)

У4 использовать основные естественнонаучные законы, применять математический аппарат при решении поставленных задач, выявлять сущность проблем; (ЕН.03)

У5 решать физические задачи; (ЕН.03)

У6 анализировать явления природы с точки зрения физических законов; (ЕН.03)

У7 видеть границы применимости тех или иных физических законов к описанию наблюдаемых явлений. (ЕН.03)

У1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; (ОП.01)

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; (ОП.01)

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; (ОП.01)

У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; (ОП.01)

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач; (ОП.02)

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; (ОП.02)

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; (ОП.03)

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; (ОП.03)

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; (ОП.03)

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; (ОП.03)

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; (ОП.03)

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; (ОП.03)

У1 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; (ОП.04)

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; (ОП.04)

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; (ОП.04)

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; (ОП.05)

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; (ОП.05)

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; (ОП.05)

У4 применять первичные средства пожаротушения; (ОП.05)

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; (ОП.05)

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; (ОП.05)

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; (ОП.05)

У8 оказывать первую помощь пострадавшим; (ОП.05)

У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; (МДК.01.01)

У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (МДК.01.01)

У3 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; (МДК.01.01)

У4 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; (МДК.01.01)

У5 использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе; (МДК.01.01)

У6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; (МДК.01.01)

У7 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; (МДК.01.01)

У8 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; (МДК.01.01)

У9 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; (МДК.01.01)

У10 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; (МДК.01.01)

У1 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; (МДК.01.02)

У2 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; (МДК.01.02)

У1 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; (МДК.01.03)

У2 выразительно читать литературные тексты; (МДК.01.03)

У1 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; (МДК.01.04)

У1 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; (МДК.01.05)

У3 изготавливать поделки из различных материалов; (МДК.01.06)

У4 рисовать, лепить, конструировать; (МДК.01.06)

У1 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; (МДК.01.07)

У2 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; (МДК.01.07)

У1 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; (МДК.01.08)

У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

У2 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; (МДК.02.01)

У3 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (МДК.02.01)

У4 использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; (МДК.02.01)

У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; (МДК.02.01)

У6 планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; (МДК.02.01)

У7 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; (МДК.02.01)

У8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.02.01)

У9 подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; (МДК.02.01)

У10 использовать различные методы и приемы обучения; (МДК.02.01)

У11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; (МДК.02.01)

У12 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; (МДК.02.01)

У13 составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; (МДК.02.01)

У14 применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); (МДК.02.01)

У15 вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

У16 анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; (МДК.02.01)

У1 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (МДК.02.02)

У2 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (МДК.02.02)

У3 использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (МДК.02.02)

У1 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; (МДК.03.01)

У2 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; (МДК.03.01)

У3 планировать деятельность классного руководителя; (МДК.03.01)

У4 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; (МДК.03.01)

У5 совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; (МДК.03.01)

У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

У7 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; (МДК.03.01)

У8 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; (МДК.03.01)

У9 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; (МДК.03.01)

У10 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; (МДК.03.01)

У11 составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.03.01)

У12 вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); (МДК.03.01)

У13 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; (МДК.03.01)

У14 изучать особенности семейного воспитания обучающихся; (МДК.03.01)

У15 формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; (МДК.03.01)

У16 анализировать процесс и результаты работы с родителями; (МДК.03.01)

У17 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; (МДК.03.01)

У18 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); (МДК.03.01)

У1 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации (МДК.03.02)

У2 планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (МДК.03.02)

У3 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий (МДК.03.02)

У1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; (МДК.04.01)

У2 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; (МДК.04.01)

У3 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; (МДК.04.01)

У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; (МДК.04.01)

У5 адаптировать имеющиеся методические разработки; (МДК.04.01)

У6 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; (МДК.04.01)

У7 создавать в кабинете предметно-развивающую среду; (МДК.04.01)

У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; (МДК.04.01)

У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; (МДК.04.01)

У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; (МДК.04.01)

У11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы; (МДК.04.01)

У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; (МДК.04.01)

Формы государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации по образовательной программе: защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются Университетском колледжем БРИКС. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Ребенок младшего школьного возраста в современной школе. Современный младший школьник. Гетерогенность школы.

Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем. Основные категории педагогики начального образования.

Понятие «методы педагогического исследования». Методы опроса и наблюдения. Проективные методики исследования. Праксиметрические методы.

Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании. Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Уровни управления образованием.

Понятие «образовательные стандарты». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика. Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.

Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Основы теории развивающего обучения. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.

Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах. Содержание заданий для групповой работы.

Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.

Проектирование как деятельность человека. Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.

Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании. Коллективная творческая деятельность школьников.

Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку.

Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку.

Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.

История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.

Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма».

Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Учение о частях речи как разрядах слов.

Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Основные направления процесса обучения чтению.

Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.

Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.

Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи.

Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.

Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету.

Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии. Языковые дидактические игры. Уголок русского языка.

Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Риторика как учебный предмет в начальной школе.

Основы кружковой работы по журналистике. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике. Организация и программа кружка «Детская журналистика». Содержание и приемы проведения кружковых занятий. Театр как составляющая системы образования. Основы театральной педагогики.

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе. Народная сказка.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.

История в формировании мировидения ребенка. Документальное и художественно-документальное в книгах об истории. Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

Автобиография и художественное повествование о детстве. Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие. Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.

Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению

Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика.

Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».

Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение.

Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедические издания в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.

Теоремы. Мотивации. Первое аналитическое рассуждение. Второе аналитическое рассуждение.

Мотивация изучения теоремы. Ознакомление с изучаемым фактом.

Важность теоремы о сумме углов треугольника. Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.

Мотивация изучения материала о четырехугольниках. Исследование.

Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации. Общий перпендикуляр.

Определение схемы Горнера. Определение теоремы Безу.

Изучение теоремы Виета.

Два способа получения теоремы Виета.

Составные части процесса обучения математике. «Архитектура математики». Создатели математического анализа.

Обоснованный перенос свойств функций. Основные вопросы. Вспомогательные вопросы.

Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом. Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по естествознанию.

Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки.

Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная.

Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал.

Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.

Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба.

Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы.

Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы.

Терминология. Технология. Рекомендации и требования.

Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев.

Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.

Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок).

Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки.

Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.

Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.

Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.

Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Формирование основ музыкальной культуры детей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей.

Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей.

Песенное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.

Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.

Общая характеристика.

Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам.

Музыка в быту детского сада.

Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя

Воспитательный процесс. Воспитательная работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа, ее сущность. Цель, задачи, функции. Содержание организации внеурочной работы. Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки. Формы организации внеурочной работы. Классификация форм внеурочной работы. Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы.

Особенности общения учащихся начальной школы. Виды общения. Затруднения в общении.

Методические основы и особенности работы с одаренными учащимися. Особенности организации внеурочной работы и общения с одаренными учащимися.

Педагоги и родители: проблемы сотрудничества. Планирование работы с родителями или лицами, их заменяющими. Особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих к участию во внеурочной работе. Основы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах. ФГОС НОО о психолого - педагогических и методических основах внеурочной работы по математике. Роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике. Формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы.

Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи воспитательной

работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Предмет конфликтологии. Социальный конфликт. Педагогический конфликт. Педагогическая конфликтология. Конфликт и его виды. Конфликты между учениками в школе. Конфликты деятельности.

Профессиональная деятельность педагога. Педагогическое творчество. Готовность специалиста. Уровни готовности к педагогической деятельности.

Психологическая устойчивость. Вариативность. Конфликтная ситуация. Объективное содержание конфликтной ситуации. Тактика воздействия на оппонента. Классификация конфликтов.

Личностные причины конфликтов. Специфика урегулирования конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.

Технологии работы педагога с конфликтами. Подготовка студентов к разрешению конфликтных ситуаций. Игры и упражнения в работе с конфликтами.

Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.

Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие.

Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника.

Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.

Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности.

Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя - предметника. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета.

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ

Требования к содержанию выпускных квалификационных работ

Содержание выпускной квалификационной работы может основываться:

- на обобщении обучающимся выполненной ранее курсовой работы, если она выполнялась в рамках профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Требования к объему выпускных квалификационных работ

Объем выпускной квалификационной работы должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем: 40-70 страниц.

Требования к структуре выпускных квалификационных работ

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, разделенные на пункты, которые, в свою очередь, могут быть разделены на подпункты);
- заключение;
- список использованных источников (в том числе собственных);
- приложения.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе", ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание", ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов" и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется по пятибалльной системе. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника по каждому разделу ВКР;
- соответствие содержания ВКР требованиям программы ГИА;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой в полном объёме раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.

В работе сформулированы актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, выводы. Дипломное исследование соответствует теме работы.

Обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, речь грамотная и логически выстроенная, уверенно отвечает на вопросы комиссии.

Работа оформлена в полном соответствии с требованиями к оформлению и защите ВКР.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, содержание которой недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

В работе раскрыта актуальность избранной темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, выводы.

Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы даёт полные ответы. Выступление логичное и убедительное.

Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований к оформлению и защите ВКР.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, содержание которой плохо раскрывает заявленную тему, решение поставленных задач не является удовлетворительным. ВКР в целом является описательной и реферативной.

Слабая информационная база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабо представлена практическая часть, не сформулирована практическая значимость работы.

Неуверенная защита работы, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы ГЭК и замечания рецензента. Ответы на вопросы не воспринимаются членами комиссии как удовлетворительные. Имеются существенные замечания к содержанию работы у руководителя и рецензента. Существенные замечания по оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой большая часть требований, предъявляемых к ВКР, не выполнена.

Тема ВКР не раскрыта. Цель и задачи не соответствуют заявленной теме или не поставлены в работе. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.

Выступление содержит грубые фактические и речевые ошибки, выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.

Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.

В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания авторов.

Имеются существенные замечания к содержанию работы у руководителя и рецензентов. Работа оформлена с принципиальными отступлениями от требований к оформлению и защите ВКР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Блок «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Блок «Русский язык с методикой преподавания»

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452168>.

Блок «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Блок «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Основная учебная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453712>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452336>

3. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

Блок «Естествознание с методикой преподавания»

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475028>
2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
3. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448850>
4. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428016>

Блок «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Блок «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456137>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457132>

Блок «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-forte-piano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

Блок «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)»

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

Блок «Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»

Основная учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895>

Блок «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Основная учебная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354>.

Блок «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем»

Основная учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>.

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>.

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>.

Блок «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Основная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455132>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Компетенции	Умения	Знания	Практический опыт
ОГСЭ.01 Основы философии	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и</p>	<p>- У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>- 31 - основные категории и понятия философии;</p> <p>- 32 - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- 33 - основы философского учения о бытии;</p> <p>- 34 - сущность процесса познания;</p> <p>- 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	10
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 1.4 Анализировать уроки.	1.4
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	2.4
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	3.4
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	3.7
ПК 4.3 Систематизировать	4.3

	и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ОГСЭ.02 Психология общения	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>	<p>- У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>- 31 - взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- 32 - цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>- 33 - роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- 34 - виды социальных взаимодействий;</p> <p>- 35 - механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- 36 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- 37 - этические принципы общения;</p> <p>- 38 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>- О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>

с руководством,
коллегами и
социальными
партнерами.
ОК 7 Ставить цели,
мотивировать
деятельность
обучающихся,
организовывать и
контролировать их
работу с принятием
на себя
ответственности за
качество
образовательного
процесса.
ОК 8
Самостоятельно
определять задачи
профессионального
и личного
развития,
заниматься
самообразованием,
осознанно
планировать
повышение
квалификации.
ОК 9 Осуществлять
профессиональную
деятельность в
условиях
обновления ее
целей, содержания,
смены технологий.
ОК 10
Осуществлять
профилактику
травматизма,
обеспечивать
охрану жизни и
здоровья детей.
ОК 11 Строить
профессиональную
деятельность с
соблюдением
правовых норм, ее
регулирующих.
ПК 1.1 Определять
цели и задачи,
планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить
уроки.
ПК 1.3
Осуществлять
педагогический
контроль,
оценивать процесс
и результаты
обучения.
ПК 1.4
Анализировать

уроки.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

	<p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>			
ОГСЭ.03 История	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>- У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>- 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</p> <p>- 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>- О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>

социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и

	<p>общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
ОГСЭ.04 Иностранный язык	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>- У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>- 31 - лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p>	<p>- О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

	<p>и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2 Проводить уроки. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при</p>	<p>- У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>профессиональной направленности;</p>	<p>- О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;</p>
--	---	--	---	--

	<p>решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
ОГСЭ.05 Физическая культура	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>- 31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- 32 - основы здорового образа жизни.</p>	<p>- О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

	<p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>			
ОГСЭ.06 Логика	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>- У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;</p> <p>- У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;</p> <p>- У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.</p>	<p>- 31 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;</p> <p>- 32 - роль логических парадоксов в развитии логики;</p> <p>- 33 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;</p> <p>- 34 - общие требования к спору, его основные составляющие;</p>	<p>- О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;</p> <p>- О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;</p> <p>- О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;</p>

профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический

контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК	1.4
Анализировать уроки.	
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	
ПК	2.3
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК	2.4
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК	3.4
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК	3.6
Обеспечивать взаимодействие с	

	<p>родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>			
ЕН.01 Математика	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной</p>	<p>- У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>- У2 - решать текстовые задачи;</p> <p>- У3 - выполнять приближенные вычисления;</p> <p>- У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p>	<p>- 31 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>- 32 - понятия величины и ее измерения;</p> <p>- 33 - историю создания систем единиц величины;</p> <p>- 34 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>- 35 - системы счисления;</p> <p>- 36 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>- 37 - историю развития геометрии;</p> <p>- 38 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>- 39 - правила приближенных вычислений;</p> <p>- 310 - методы математической статистики;</p>	<p>- О1 - применения математических методов для решения профессиональных задач;</p> <p>- О2 - решения текстовых задач;</p> <p>- О3 - выполнения приближенных вычислений;</p> <p>- О4 - проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически;</p>

	<p>деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>			
<p>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным</p>	<p>2</p> <p>- У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>- У2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>- У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p>	<p>- 31 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>- 32 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>- 33 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>- 34 - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>- О1 - соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>- О2 - создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- О3 - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p>

программам начального общего образования.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	<p>деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
ЕН.03 Физика	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,</p>	<p>2</p> <p>- У1 - применять полученные физические знания для решения конкретных задач из разных областей физики;</p> <p>- У2 - обобщать, анализировать информацию;</p> <p>- У3 - логически верно, аргументировано и ясно описывать основные физические явления;</p> <p>- У4 - использовать основные естественнонаучные законы, применять математический аппарат при решении поставленных задач, выявлять сущность проблем;</p> <p>- У5 - решать физические задачи;</p> <p>- У6 - анализировать явления природы с точки зрения физических законов;</p> <p>- У7 - видеть границы применимости тех или иных физических законов к описанию наблюдаемых явлений.</p>	<p>- 31 - основные физические явления;</p> <p>- 32 - фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;</p> <p>- 33 - базовые теоретические понятия физики, являющиеся частью естественнонаучного мировоззрения;</p> <p>- 34 - особенности физических эффектов и явлений;</p> <p>- 35 - методы исследования физических явлений;</p>	<p>- О1 - применения полученных физических знаний для решения конкретных задач из разных областей физики;</p> <p>- О2 - обобщения, анализа информации;</p> <p>- О3 - использования основных естественнонаучных законов, применения математического аппарата при решении поставленных задач, выявления сущности проблем;</p> <p>- О4 - решения физических задач;</p> <p>- О5 - анализа явлений природы с точки зрения физических законов;</p>

	<p>планировать внеурочные занятия. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>			
ОП.01 Педагогика	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - У4 - ориентироваться в современных тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>- 31 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - 32 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - 33 - принципы обучения и воспитания; - 34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - 35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - 36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - 37 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - 38 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,</p>	<p>- О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- 39 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- 310 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- 311 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	
<p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p>	
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p>	
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую</p>	

обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,

	<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
ОП.02 Психология	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и</p>	<p>- У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>- 31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - 32 - основы психологии личности; - 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - 34 - возрастную периодизацию; - 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - 36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - 37 - групповую динамику; - 38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - 39 - основы психологии творчества;</p>	<p>- О1 - применения знаний по психологии при решении педагогических задач; - О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;</p>

команде,
взаимодействовать
с руководством,
коллегами и
социальными
партнерами.
ОК 7 Ставить цели,
мотивировать
деятельность
обучающихся,
организовывать и
контролировать их
работу с принятием
на себя
ответственности за
качество
образовательного
процесса.
ОК 8
Самостоятельно
определять задачи
профессионального
и личного
развития,
заниматься
самообразованием,
осознанно
планировать
повышение
квалификации.
ОК 9 Осуществлять
профессиональную
деятельность в
условиях
обновления ее
целей, содержания,
смены технологий.
ОК 10
Осуществлять
профилактику
травматизма,
обеспечивать
охрану жизни и
здоровья детей.
ОК 11 Строить
профессиональную
деятельность с
соблюдением
правовых норм, ее
регулирующих.
ПК 1.1 Определять
цели и задачи,
планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить
уроки.
ПК 1.3
Осуществлять
педагогический
контроль,
оценивать процесс
и результаты
обучения.

ПК	1.4
Анализировать уроки.	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК	2.3
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК	2.4
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК	3.4
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК	3.6
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач	

	<p>обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>- 31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>- 32 - основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- 33 - строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>- О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;</p> <p>- О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>- О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения их влияния на</p>

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	- У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	- 34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	функциональное и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
ПК 1.2 Проводить уроки.			
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1.3 - У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- 35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	- О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	ПК 2.1 - У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	- 36 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.		- 37 - основы гигиены детей и подростков;	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	2.3 - У6 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- 38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		- 39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		- 310 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.			
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	3.4		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие			

	<p>программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
<p>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать</p>	<p>- У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>- У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>- 31 - основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>- 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>- 33 - понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>- 34 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p>	<p>- О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>- О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>

<p>решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический</p>		<p>- 35 - социально-правовой статус учителя;</p> <p>- 36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>- 37 - правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>- 38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>- 39 - виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- 310 - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
---	--	---

	<p>контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>			
<p>ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- У4 - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности;</p> <p>- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях</p>	<p>- 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- 33 - основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- 36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного</p>	<p>- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- О3 - применения первичных средств пожаротушения;</p> <p>- О4 - оказания первой помощи пострадавшим;</p>

совершенствования профессиональной деятельности.	соответствии с полученной специальностью;	поведения при пожарах;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и	- 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	условиях военной службы;	- 38 - основные виды вооружения, военной техники и
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;	специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		- 39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		- 310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.		
ПК 1.2 Проводить уроки.		
ПК 1.3 Осуществлять		

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной

	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
<p>ОП.06 Психолого-педагогический практикум</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>			

и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4 Анализировать уроки.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

полученные результаты.
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ДПК 1</p> <p>Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур</p>			
<p>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>			

эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления	ее
целей, содержания,	
смены технологий.	
ОК	10
Осуществлять	
профилактику	
травматизма,	
обеспечивать	
охрану жизни и	
здоровья детей.	
ОК 11	Строить
профессиональную	
деятельность	с
соблюдением	
правовых норм, ее	
регулирующих.	
ПК 1.1	Определять
цели и задачи,	
планировать уроки.	
ПК 1.2	Проводить
уроки.	
ПК	1.3
Осуществлять	
педагогический	
контроль,	
оценивать процесс	
и результаты	
обучения.	
ПК	1.4
Анализировать	
уроки.	
ПК 1.5	Вести
документацию,	
обеспечивающую	
обучение	по
образовательным	
программам	
начального общего	
образования.	
ПК 4.1	Выбирать
учебно-	
методический	
комплект,	
разрабатывать	
учебно-	
методические	
материалы	
(рабочие	
программы,	
учебно-	
тематические	
планы) на основе	
федерального	
государственного	
образовательного	
стандарта	и
примерных	
основных	
образовательных	
программ с учетом	
типа	
образовательной	

	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>- У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- У3 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в</p>	<p>- 31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>- 32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p>	<p>- О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>- О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>

<p>нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять</p>	<p>соответствии с их индивидуальными особенностями; - У4 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - У5 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе; - У6 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - У8 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>- О4 - ведения учебной документации;</p>
--	--	---

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p>- У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>- У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	<p>- 31 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>- 32 -</p>	<p>- О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p>

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

		<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>- У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>- У2 - выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>- 31 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- 32 - основы обучения и воспитания одаренных детей;</p>	<p>- О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p>	

задач,
профессионального
и личностного
развития.
ОК 5 Использовать
информационно-
коммуникационные
технологии для
совершенствования
профессиональной
деятельности.
ОК 6 Работать в
коллективе и
команде,
взаимодействовать
с руководством,
коллегами и
социальными
партнерами.
ОК 7 Ставить цели,
мотивировать
деятельность
обучающихся,
организовывать и
контролировать их
работу с принятием
на себя
ответственности за
качество
образовательного
процесса.
ОК 8
Самостоятельно
определять задачи
профессионального
и личностного
развития,
заниматься
самообразованием,
осознанно
планировать
повышение
квалификации.
ОК 9 Осуществлять
профессиональную
деятельность в
условиях
обновления ее
целей, содержания,
смены технологий.
ОК 10
Осуществлять
профилактику
травматизма,
обеспечивать
охрану жизни и
здоровья детей.
ОК 11 Строить
профессиональную
деятельность с
соблюдением

правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический

	<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	<p>- 31 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>- 32 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	<p>- О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p>

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1.3
ПК 1.4 Анализировать уроки.	1.4
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	4.3

	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>МДК.01.05 Естествознание методикой преподавания</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>- У1 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>- 31 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- 32 - воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>- 33 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>	<p>- О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p>

профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический

контроль,
оценивать процесс
и результаты
обучения.

ПК 1.4
Анализировать
уроки.

ПК 1.5 Вести
документацию,
обеспечивающую
обучение по
образовательным
программам
начального общего
образования.

ПК 4.1 Выбирать
учебно-
методический
комплект,
разрабатывать
учебно-
методические
материалы
(рабочие
программы,
учебно-
тематические
планы) на основе
федерального
государственного
образовательного
стандарта и
примерных
основных
образовательных
программ с учетом
типа
образовательной
организации,
особенностей
класса/группы и
отдельных
обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в
кабинете
предметно-
развивающую
среду.

ПК 4.3
Систематизировать
и оценивать
педагогический
опыт и
образовательные
технологии в
области начального
общего
образования на
основе изучения
профессиональной
литературы,
самоанализа и

	<p>анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде,</p>	<p>- У1 - - У2 - - У3 - изготавливать поделки из различных материалов; - У4 - рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>- 31 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - 32 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - 33 - логику анализа уроков; - 34 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>- О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p>

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК	1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>- У1 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>- У2 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p>	<p>- З1 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;</p> <p>- З2 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p>	<p>- О1 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>

социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	10
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	
ПК 1.2 Проводить уроки.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1.3
ПК 1.4 Анализировать уроки.	1.4

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде

	отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	- У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	- 31 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - 32 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - 33 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - 34 - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую

обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в

	исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и</p>			

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты

внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ДПК 2</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>			
<p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>	<p>- У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- У2 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- У3 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- У4 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и</p>	<p>- 31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- 32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>- 33 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- 34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>- 35 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- 36 - особенности общения обучающихся;</p>	<p>- О1 - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>- О2 - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- О3 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- О4 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- О5 - ведения документации, обеспечивающей</p>

и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - У5 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- 37 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - 38 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- У6 - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	- 39 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - У7 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	- 310 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- У8 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - У9 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	- 311 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - 312 - виды документации, требования к ее оформлению.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- У10 - использовать различные методы и приемы обучения; - У11 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;		
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- У12 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;		
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- У13 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - У14 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы,		

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	совместные культурные мероприятия); - У15 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	- У16 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	

		<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p>- У1 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>- У2 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>- У3 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических</p>	<p>- 31 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>- 32 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в школе</p> <p>- 33 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- 34 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p> <p>- 35 - методические основы организации</p>	<p>- О1 - выявления, развития и поддержки творческие способности обучающихся</p> <p>- О2 - составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p>

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>особенностей обучающихся</p>	<p>внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
---	---------------------------------	---

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

	<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ДПК 2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>			
<p>ПМ.03 Класное руководство</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>			

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития,
заниматься
самообразованием,
осознанно
планировать
повышение
квалификации.
ОК 9 Осуществлять
профессиональную
деятельность в
условиях
обновления ее
целей, содержания,
смены технологий.
ОК 10
Осуществлять
профилактику
травматизма,
обеспечивать
охрану жизни и
здоровья детей.
ОК 11 Строить
профессиональную
деятельность с
соблюдением
правовых норм, ее
регулирующих.
ПК 3.1 Проводить
педагогическое
наблюдение и
диагностику,
интерпретировать
полученные
результаты.
ПК 3.2 Определять
цели и задачи,
планировать
внеклассную
работу.
ПК 3.3 Проводить
внеклассные
мероприятия.
ПК 3.4
Анализировать
процесс и
результаты
проведения
внеклассных
мероприятий.
ПК 3.5 Определять
цели и задачи,
планировать работу
с родителями.
ПК 3.6
Обеспечивать
взаимодействие с
родителями
учащихся при
решении задач
обучения и
воспитания.

ПК	3.7
Анализировать результаты работы с родителями.	
ПК	3.8
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК	4.3
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ДПК 3</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании</p> <p>ДПК 4</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>			
<p>МДК.03.01</p> <p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>- У1 - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>- У2 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- У3 - планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>- У4 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>	<p>- 31 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>- 32 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>- 33 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>- 34 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>- 35 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>- 36 - особенности процесса</p>	<p>- О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>- О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>- О3 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>- О4 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>- О5 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- О6 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную</p>	<p>- У5 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>- У6 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- У7 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>- У8 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- У9 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>- У10 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>- У11 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- У12 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- У13 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- У14 - изучать особенности семейного</p>	<p>социализации обучающихся;</p> <p>- 37 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>- 38 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>- 39 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>- 310 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>- 311 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>- 312 - основы делового общения;</p> <p>- 313 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>- 314 - задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>- 315 - особенности современной семьи;</p> <p>- 316 - содержание и формы работы с семьей;</p>	<p>мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
---	--	---	---

<p>деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	<p>воспитания обучающихся;</p> <p>- У15 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- У16 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>- У17 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>- У18 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p>	<p>- 317 - способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>- 318 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>- 319 - логику анализа деятельности классного руководителя.</p>
---	--	---

	<p>планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
<p>МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать</p>	<p>- У1 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации</p>	<p>- З1 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>- З2 - содержание, формы, методы и средства организации</p>	<p>- О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p> <p>- О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; в том числе классного руководителя класса компенсирующего</p>

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>- У2 - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>- У3 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p> <p>- 33 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p> <p>- 34 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p> <p>- 35 - логику анализа деятельности классного руководителя</p>	<p>или коррекционноразвивающего образования</p> <p>- О3 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</p> <p>- О4 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>
--	---	--	---

повышение
квалификации.
ОК 9 Осуществлять
профессиональную
деятельность в
условиях
обновления ее
целей, содержания,
смены технологий.
ОК 10
Осуществлять
профилактику
травматизма,
обеспечивать
охрану жизни и
здоровья детей.
ОК 11 Строить
профессиональную
деятельность с
соблюдением
правовых норм, ее
регулирующих.
ПК 3.1 Проводить
педагогическое
наблюдение и
диагностику,
интерпретировать
полученные
результаты.
ПК 3.2 Определять
цели и задачи,
планировать
внеклассную
работу.
ПК 3.3 Проводить
внеклассные
мероприятия.
ПК 3.4
Анализировать
процесс и
результаты
проведения
внеклассных
мероприятий.
ПК 3.5 Определять
цели и задачи,
планировать работу
с родителями.
ПК 3.6
Обеспечивать
взаимодействие с
родителями
учащихся при
решении задач
обучения и
воспитания.
ПК 3.7
Анализировать
результаты работы
с родителями.
ПК 3.8
Координировать

деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ДПК 3</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании</p> <p>ДПК 4</p> <p>Осуществлять методическое обеспечение деятельности классного руководителя в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>			
<p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>			

и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

	общего образования.			
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>- У1 - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>- У2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>- У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>- У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>- У6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- У7 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- У8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- У9 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную</p>	<p>- 31 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>- 32 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>- 33 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>- 34 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- 35 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- 36 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- 37 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>- 38 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- 39 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>- О1 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- О2 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- О3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>- О4 - оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- О5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- О6 - участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

качество образовательного процесса.		деятельность в области начального общего образования;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	8	- У10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - У11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - У12 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ее	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	10	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и		

отдельных обучающихся. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
--	--	--	--

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- З1 - основные категории и понятия философии;

- З2 - роль философии в жизни человека и общества;

- З3 - основы философского учения о бытии;

- З4 - сущность процесса познания;

- З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

- З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Иметь практический опыт:

- О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У1 О1	информационное сообщение, сводная (обобщающая) таблица, глоссарий, устный опрос
2	Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия	ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	32 У1 О1	устный опрос
3	Учение о бытии. Теория познания	ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	33 У1 О1	эссе, схема, устный опрос
4	Социальная философия. Философия человека	ПК 1.4 Анализировать уроки. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	34 У1 О1	графологическая структура, кроссворд, устный опрос
5	Этика. Эстетика	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	35 У1 О1	схема, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Философия науки. Философия права	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы	36 У1	графологическая структура, устный опрос

		решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	О1	
7	Философия религии. Логика	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	37 У1 О1	схема, информационный блок, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей

	современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и
-------------	---