

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.         |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
|-------------|---|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.               |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.  |

#### ЭССЕ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

#### СХЕМА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### КРОССВОРД

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2                     | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| (неудовлетворительно) | терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
|-----------------------|---|

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1 - основные категории и понятия философии;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| информационное сообщение     | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет философии.<br/>Философия как любовь к мудрости.<br/>Роль философии в жизни человека и общества.<br/>Направления в философии.<br/>Философия и культура.<br/>Милетская школа.<br/>Гераклит.<br/>Пифагор.<br/>Элейская школа.<br/>Физики-плюралисты.<br/>Атомисты.<br/>Софисты и Протагор.<br/>Сократ: ориентация на человека.<br/>Мир идей Платона.<br/>Аристотель: классификация наук.<br/>Философия эллинистического периода.<br/>Особенности формирования средневековой философии.<br/>Патристика.<br/>Схоластика.</p> |
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»   |
| гlossарий                    | <p>Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет философии.<br/>Философия как любовь к мудрости.<br/>Роль философии в жизни человека и общества.<br/>Направления в философии.</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Философия и культура.<br/> Милетская школа.<br/> Гераклит.<br/> Пифагор.<br/> Элейская школа.<br/> Физики-плюралисты.<br/> Атомисты.<br/> Софисты и Протагор.<br/> Сократ: ориентация на человека.<br/> Мир идей Платона.<br/> Аристотель: классификация наук.<br/> Философия эллинистического периода.<br/> Особенности формирования средневековой философии.<br/> Патристика.<br/> Схоластика.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»:<br/> Предмет философии.<br/> Философия как любовь к мудрости.<br/> Роль философии в жизни человека и общества.<br/> Направления в философии.<br/> Философия и культура.<br/> Милетская школа.<br/> Гераклит.<br/> Пифагор.<br/> Элейская школа.<br/> Физики-плюралисты.<br/> Атомисты.<br/> Софисты и Протагор.<br/> Сократ: ориентация на человека.<br/> Мир идей Платона.<br/> Аристотель: классификация наук.<br/> Философия эллинистического периода.<br/> Особенности формирования средневековой философии.<br/> Патристика.<br/> Схоластика.</p> |

**Задания по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»:<br>Философия Возрождения.<br>Философия XVII—XVIII веков.<br>Философия XIX века.<br>Неопозитивизм.<br>Аналитическая философия.<br>Экзистенциализм.<br>Феноменология.<br>Неомарксизм.<br>Зарождение русской философии.<br>Русская философия в эпоху Просвещения.<br>Русская философия в XIX веке.<br>Русская философия в XX веке. |

### Задания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З3 - основы философского учения о бытии;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор:<br>Понятие бытия.<br>Движение и развитие, диалектика.<br>Пространство и время.<br>Детерминизм и индетерминизм.<br>Понятие картины мира. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Знание, убеждение, вера, сомнение.<br/>         Что есть истина.<br/>         Ценности и оценки.<br/>         Объяснение и понимание.<br/>         Обоснование знания.</p>   |
| схема        | Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»:</p> <p>Понятие бытия.<br/>         Движение и развитие, диалектика.<br/>         Пространство и время.<br/>         Детерминизм и индетерминизм.<br/>         Понятие картины мира.<br/>         Знание, убеждение, вера, сомнение.<br/>         Что есть истина.<br/>         Ценности и оценки.<br/>         Объяснение и понимание.<br/>         Обоснование знания.</p> |

### Задания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З4 - сущность процесса познания;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».  |
| кроссворд                 | Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»:</p> <p>Предмет социальной философии.<br/>         Эпохи и цивилизации.<br/>         Человек и исторический процесс.<br/>         Проблема исторического прогресса.<br/>         Социальные институты.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>О природе человека.</p> <p>Антропологическое понимание человека.</p> <p>Социальное понимание человека.</p> |
|--|---|

### Задания по теме «Этика. Эстетика»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| схема                       | Составьте схему «Этика. Эстетика».  |
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Предмет этики.</p> <p>Смысл человеческого бытия.</p> <p>Насилие и ненасилие.</p> <p>Нравственные ценности.</p> <p>Справедливость как нравственная ценность.</p> <p>Представления о совершенном человеке.</p> <p>Особенности моральной аргументации.</p> <p>Эстетическое видение мира.</p> <p>Эстетические категории.</p> <p>Социальные и личностные функции искусства.</p> <p>Современное искусство: модернизм и постмодернизм.</p> |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»:</p> <p>Предмет этики.</p> <p>Смысл человеческого бытия.</p> <p>Насилие и ненасилие.</p> <p>Нравственные ценности.</p> <p>Справедливость как нравственная ценность.</p> <p>Представления о совершенном человеке.</p> <p>Особенности моральной аргументации.</p> <p>Эстетическое видение мира.</p>  |

|   |
|---|
| <p>Эстетические категории.</p> <p>Социальные и личностные функции искусства.</p> <p>Современное искусство: модернизм и постмодернизм.</p> |
|---|

### **Задания по теме «Философия науки. Философия права»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»:<br>Понятие науки.<br>Основные этапы развития науки.<br>Критерии научности и научный метод.<br>Социальные и гуманитарные науки.<br>Право и справедливость.<br>Анализ правовых норм. |

### **Задания по теме «Философия религии. Логика»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего

специалиста;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| схема               | Составьте схему «Философия религии. Логика».  |
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор:<br>Религия и ее эволюция.<br>Развитие философских представлений о религии.<br>Религия и культура.<br>Законы логики.<br>Доказательство. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»:<br>Религия и ее эволюция.<br>Развитие философских представлений о религии.<br>Религия и культура.<br>Законы логики.<br>Доказательство.                               |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: зачет (1 сем.).  
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет философии.

Философия как любовь к мудрости.

Роль философии в жизни человека и общества.

Направления в философии.

Философия и культура.

Милетская школа.

Гераклит.

Пифагор.

Элейская школа.

Физики-плюралисты.

Атомисты.

Софисты и Протагор.

Сократ: ориентация на человека.

Мир идей Платона.

Аристотель: классификация наук.

Философия эллинистического периода.

Особенности формирования средневековой философии.

Патристика.

Схоластика.

Философия Возрождения.

Философия XVII—XVIII веков.

Философия XIX века.

Неопозитивизм.

Аналитическая философия.

Экзистенциализм.

Феноменология.

Неомарксизм.

Зарождение русской философии.

Русская философия в эпоху Просвещения.

Русская философия в XIX веке.

Русская философия в XX веке.

Понятие бытия.

Движение и развитие, диалектика.

Пространство и время.

Детерминизм и индетерминизм.

Понятие картины мира.

Знание, убеждение, вера, сомнение.

Что есть истина.

Ценности и оценки.

Объяснение и понимание.

Обоснование знания.

Предмет социальной философии.

Эпохи и цивилизации.

Человек и исторический процесс.

Проблема исторического прогресса.

Социальные институты.

Человек в системе социальных связей.

О природе человека.

Антропологическое понимание человека.

Социальное понимание человека.

Предмет этики.

Смысл человеческого бытия.

Насилие и ненасилие.

Нравственные ценности.

Справедливость как нравственная ценность.

Представления о совершенном человеке.

Особенности моральной аргументации.

Эстетическое видение мира.

Эстетические категории.

Социальные и личностные функции искусства.

Современное искусство: модернизм и постмодернизм.

Понятие науки.

Основные этапы развития науки.

Критерии научности и научный метод.

Социальные и гуманитарные науки.

Право и справедливость.

Анализ правовых норм.

Религия и ее эволюция.

Развитие философских представлений о религии.

Религия и культура.  
Законы логики.  
Доказательство.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

1. Направления в философии.
2. Философия и культура.
3. Милетская школа.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОГСЭ.02 Психология общения  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

*Знать:*

- З1 - взаимосвязь общения и деятельности;
- З2 - цели, функции, виды и уровни общения;
- З3 - роли и ролевые ожидания в общении;
- З4 - виды социальных взаимодействий;
- З5 - механизмы взаимопонимания в общении;
- З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З7 - этические принципы общения;
- З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;
- О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.



## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств             |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | Методологические аспекты исследования общения                     | <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> | 31<br>38<br>У2<br>О2              | гlossарий, устный опрос                    |
| 2     | Коммуникативная среда общения                                     | <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p>  | 32<br>У1<br>О1                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 3     | Социально-перцептивная сторона общения                            | <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>   | 33<br>У2<br>О2                    | информационное сообщение, устный опрос     |
| 4     | Интерактивная сторона общения                                     | <p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>   | 34<br>У1<br>О1                    | устный опрос                               |

|   |                     |   |                |  |
|---|---------------------|---|----------------|--|
|   |                     | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |                |  |
| 5 | Конфликтное общение | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 35<br>У2<br>О2 | устный опрос                               |
| 6 | Деловое общение     | ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.<br>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | 36<br>У1<br>О1 | устный опрос                               |
| 7 | Культура общения    | ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | 37<br>У2<br>О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------------------------|--|
|-------------------------|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| средства                     |   |
| гlossарий                    | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке  |
| устный опрос                 | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний  |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации  |
| информационное сообщение     | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |

### Описание шкал оценивания

#### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | <p>Составьте гlossарий по теме «Методологические аспекты исследования общения». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясичева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p> <p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p> |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические аспекты исследования общения»:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясичева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p>   |

|  |
|--|
| <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p> <p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p> |
|--|

### Задания по теме «Коммуникативная среда общения»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

32 - цели, функции, виды и уровни общения;

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Коммуникативная среда общения»  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коммуникативная среда общения»:</p> <p>Природа и цель коммуникаций.</p> <p>Вербальная коммуникация.</p> <p>Невербальная коммуникация.</p> <p>Коммуникативные барьеры и их преодоление.</p> <p>Феномен межличностного влияния, виды влияния.</p> <p>Психологическое противостояние влиянию.</p> <p>Техники влияния и противостояния влиянию.</p> <p>Массовая коммуникация как вид общения.</p> |

### Задания по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

33 - роли и ролевые ожидания в общении;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| средство                 |  |
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие социальной перцепции.</p> <p>Место социальной перцепции в общении.</p> <p>Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Долговременное общение.</p> <p>Трудности и дефекты межличностного общения.</p> <p>Самопрезентация.</p> <p>Основные стратегии самопрезентации.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-перцептивная сторона общения»:</p> <p>Понятие социальной перцепции.</p> <p>Место социальной перцепции в общении.</p> <p>Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Долговременное общение.</p> <p>Трудности и дефекты межличностного общения.</p> <p>Самопрезентация.</p> <p>Основные стратегии самопрезентации.</p>                                   |

### Задания по теме «Интерактивная сторона общения»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

34 - виды социальных взаимодействий;

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерактивная сторона общения»:</p> <p>Интеракция как обмен действиями в общении.</p> <p>Теории межличностного взаимодействия.</p> <p>Позиции в общении.</p> <p>Основные виды ситуаций взаимодействия.</p> <p>Ассертивность в общении.</p> |

## Задания по теме «Конфликтное общение»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтное общение»:<br>Определение, виды и функции конфликта.<br>Теоретические подходы к исследованию конфликта.<br>Структура и динамика конфликта.<br>Методы психологического исследования конфликта.<br>Способы разрешения конфликтов. |

## Задания по теме «Деловое общение»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деловое общение»:<br>Специфика делового общения.<br>Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.<br>Виды, формы и стили делового общения.<br>Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. |



|  |
|--|
| Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.<br>Имидж в деловом общении. |
|--|

### Задания по теме «Культура общения»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

З7 - этические принципы общения;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культура общения»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культура общения»:<br>Культура речи и речевой этикет в деловом общении.<br>Основы риторики.<br>Деловое письмо. |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения: зачет (1 сем.).  
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.

К истории исследования общения.

Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах Бехтерева, Мясищева, Леонтьева, Ананьева, Бодалева.

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Межличностные отношения.

Подходы к определению общения и его форм.

Характеристики общения.

Потребность в общении.

Цели и функции общения.

Структура общения.

Виды и уровни общения.

Стили общения.  
Особенности изучения проблемы общения в России.  
Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.  
Возрастные особенности общения.  
Критерии удовлетворенности общением.  
Основные направления и перспективы исследования общения.  
Природа и цель коммуникаций.  
Вербальная коммуникация.  
Невербальная коммуникация.  
Коммуникативные барьеры и их преодоление.  
Феномен межличностного влияния, виды влияния.  
Психологическое противостояние влиянию.  
Техники влияния и противостояния влиянию.  
Массовая коммуникация как вид общения.  
Понятие социальной перцепции.  
Место социальной перцепции в общении.  
Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.  
Механизмы межгруппового восприятия.  
Эффекты межличностного восприятия.  
Долговременное общение.  
Трудности и дефекты межличностного общения.  
Самопрезентация.  
Основные стратегии самопрезентации.  
Интеракция как обмен действиями в общении.  
Теории межличностного взаимодействия.  
Позиции в общении.  
Основные виды ситуаций взаимодействия.  
Ассертивность в общении.  
Определение, виды и функции конфликта.  
Теоретические подходы к исследованию конфликта.  
Структура и динамика конфликта.  
Методы психологического исследования конфликта.  
Способы разрешения конфликтов.  
Специфика делового общения.  
Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.  
Виды, формы и стили делового общения.  
Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.  
Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.  
Имидж в деловом общении.  
Культура речи и речевой этикет в деловом общении.  
Основы риторики.  
Деловое письмо.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.02 Психология общения**

1. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

2. Общение в системе межличностных и общественных отношений.

3. Межличностные отношения.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОГСЭ.03 История  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 История.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*Знать:*

- 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.03 История

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка  | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств   |
|-------|--|--|-----------------------------------|--|
| 1     | <p>Основы профессиональной культуры изучения российской истории.</p> <p>Методология, историография, источники.</p> <p>Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя.</p> <p>Русь в XIII—XIV веках.</p> <p>Возвышение Московского княжества</p> | <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>31</p> <p>У2</p> <p>О2</p>     | <p>информационное сообщение, сводная (обобщающая) таблица, информационный блок, устный опрос</p> |
| 2     | <p>Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке.</p> <p>Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века</p>   | <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>  | <p>32</p> <p>У1</p> <p>О1</p>     | <p>эссе, схема, устный опрос</p>   |
| 3     | <p>Россия второй половины XIX века. Россия в конце</p>   | <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной</p>  | <p>33</p> <p>У2</p>               | <p>разработка тестовых заданий,</p>  |

|   |   |   |                |   |
|---|---|---|----------------|---|
|   | XIX — начале XX века.<br>Россия в 1914—1920 годы  | <p>деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | О2             | графологическая структура, кроссворд, устный опрос                    |
| 4 | Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)  | <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>  | 34<br>У1<br>О1 | графологическая структура, схема, устный опрос                        |
| 5 | Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира  | <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>   | 35<br>У2<br>О2 | кроссворд, схема, глоссарий, устный опрос                             |
| 6 | Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | 36<br>У1<br>О1 | сводная (обобщающая) таблица, графологическая структура, устный опрос |



|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| всемирной истории в XVIII—XIX веках | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| сводная (обобщающая) таблица     | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения  |
| схема                       | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| графологическая структура   | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| кроссворд                   | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| гlossарий                   | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)            | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2                     | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не   |

(неудовлетворительно) может выступить с докладом.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |
|----------------------------|---|

### ЭССЕ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### СХЕМА

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                             |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание;  |

логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

## ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| информационное сообщение     | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p> <p>Золотая Орда.</p> <p>Русь и Монгольская империя.</p> <p>Возвышение Московского княжества.</p> |
| сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества»</p>   |
| информационный блок          | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p> <p>Золотая Орда.</p> <p>Русь и Монгольская империя.</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | Возвышение Московского княжества.   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батая. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества»:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p> <p>Золотая Орда.</p> <p>Русь и Монгольская империя.</p> <p>Возвышение Московского княжества.</p> |

**Задания по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века» вопросу на выбор:</p> <p>Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.</p> <p>Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.</p> <p>Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.</p> <p>Русская церковь в XV—XVI веках.</p> |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Формирование крепостного права.</p> <p>Смутное время.</p> <p>Внешняя политика Русского государства в XVII веке.</p> <p>Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.</p> <p>Раскол.</p> <p>Становление абсолютной монархии.</p> <p>Модернизация в период правления Петра I.</p> <p>Россия в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).</p> <p>Россия при Павле I (1796—1801).</p> <p>Александр I: три реформаторские попытки.</p> <p>Николай I: консервативная модернизация.</p> <p>Становление общественного движения.</p> <p>Внешняя политика.</p>  |
| схема        | <p>Составьте схему «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века».</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века»:</p> <p>Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.</p> <p>Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.</p> <p>Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.</p> <p>Русская церковь в XV—XVI веках.</p> <p>Формирование крепостного права.</p> <p>Смутное время.</p> <p>Внешняя политика Русского государства в XVII веке.</p> <p>Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.</p> <p>Раскол.</p> <p>Становление абсолютной монархии.</p> <p>Модернизация в период правления Петра I.</p> <p>Россия в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).</p> <p>Россия при Павле I (1796—1801).</p> <p>Александр I: три реформаторские попытки.</p> <p>Николай I: консервативная модернизация.</p> <p>Становление общественного движения.</p> <p>Внешняя политика.</p> |

**Задания по теме «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Правление Александра II (1855—1881).<br>Эпоха Великих реформ.<br>Царствование Александра III.<br>Внешняя политика империи во второй половине XIX века.<br>Национальная политика.<br>Общественное движение.<br>На пороге нового века.<br>Россия в системе международных отношений.<br>Накануне первой революции.<br>Первая русская революция.<br>Конституционный эксперимент.<br>Общество и власть после революции.<br>Россия в Первой мировой войне.<br>Февральская революция 1917 г.<br>Приход большевиков к власти.<br>Гражданская война. |
| графологическая структура   | Составьте графологическую структуру «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы».   |
| кроссворд                   | Составьте кроссворд по теме «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия второй половины XIX века. Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы»:<br>Правление Александра II (1855—1881).<br>Эпоха Великих реформ.<br>Царствование Александра III.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Внешняя политика империи во второй половине XIX века.</p> <p>Национальная политика.</p> <p>Общественное движение.</p> <p>На пороге нового века.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Накануне первой революции.</p> <p>Первая русская революция.</p> <p>Конституционный эксперимент.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Приход большевиков к власти.</p> <p>Гражданская война.</p> |
|--|---|

**Задания по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».  |
| схема                     | Составьте схему «Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».  |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страна советов в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»:</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.</p> <p>Причины ликвидации НЭПа.</p> <p>Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).</p> |

|   |
|---|
| <p>Коллективизация в СССР.<br/> Феномен сталинизма.<br/> Внешняя политика СССР.<br/> Периодизация Великой Отечественной войны.<br/> Начальный период войны.<br/> Коренной перелом в ходе войны.<br/> Последний период войны (январь 1944 — май 1945).<br/> СССР в послевоенные годы (1945—1953).<br/> Советский Союз при Н.<br/> С.<br/> Хрущеве.<br/> Период стабильности в СССР (1964—1985).<br/> Эпоха «перестройки».<br/> Внешняя политика СССР во второй половине XX века.</p> |
|---|

**Задания по теме «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кресворд           | Составьте кроссворд по теме «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| схема              | Составьте схему «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».  |
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Политические и экономические проблемы Российской Федерации.<br>Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.<br>Внешняя политика.<br>Общественно-политические процессы.<br>Внешняя политика России.<br>Основные цивилизационные центры Древнего Востока. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.</p> <p>Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.</p> <p>Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Становление современной России. Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»:</p> <p>Политические и экономические проблемы Российской Федерации.</p> <p>Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Общественно-политические процессы.</p> <p>Внешняя политика России.</p> <p>Основные цивилизационные центры Древнего Востока.</p> <p>Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.</p> <p>Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.</p> <p>Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p> |

**Задания по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»       |
| графологическая структура    | Составьте графологическую структуру «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках».         |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»: |

|  |
|--|
| <p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.</p> <p>Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.</p> <p>Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.</p> <p>Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.</p> <p>Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.</p> <p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.</p> <p>Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p> <p>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.</p> <p>Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.</p> <p>Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.</p> <p>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.</p> <p>Восточный мир и традиционализм восточных обществ.</p> <p>Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.</p> |
|--|

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 История: зачет (1 сем.).  
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.

Княжества в XII — начале XIII века.

Монгольское нашествие.

Золотая Орда.

Русь и Монгольская империя.

Возвышение Московского княжества.

Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.

Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.  
Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.  
Опричнина.  
Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.  
Русская церковь в XV—XVI веках.  
Формирование крепостного права.  
Смутное время.  
Внешняя политика Русского государства в XVII веке.  
Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.  
Раскол.  
Становление абсолютной монархии.  
Модернизация в период правления Петра I.  
Россия в «эпоху дворцовых переворотов».  
Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).  
Россия при Павле I (1796—1801).  
Александр I: три реформаторские попытки.  
Николай I: консервативная модернизация.  
Становление общественного движения.  
Внешняя политика.  
Правление Александра II (1855—1881).  
Эпоха Великих реформ.  
Царствование Александра III.  
Внешняя политика империи во второй половине XIX века.  
Национальная политика.  
Общественное движение.  
На пороге нового века.  
Россия в системе международных отношений.  
Накануне первой революции.  
Первая русская революция.  
Конституционный эксперимент.  
Общество и власть после революции.  
Россия в Первой мировой войне.  
Февральская революция 1917 г.  
Приход большевиков к власти.  
Гражданская война.  
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.  
Образование СССР.  
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.  
Причины ликвидации НЭПа.  
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).  
Коллективизация в СССР.  
Феномен сталинизма.  
Внешняя политика СССР.  
Периодизация Великой Отечественной войны.  
Начальный период войны.  
Коренной перелом в ходе войны.  
Последний период войны (январь 1944 — май 1945).  
СССР в послевоенные годы (1945—1953).  
Советский Союз при Н.  
С.  
Хрущеве.  
Период стабильности в СССР (1964—1985).  
Эпоха «перестройки».

Внешняя политика СССР во второй половине XX века.  
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.  
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.  
Внешняя политика.  
Общественно-политические процессы.  
Внешняя политика России.  
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.  
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.  
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.  
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.  
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.  
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.  
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.  
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.  
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.  
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.  
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.  
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.  
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.  
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.  
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.  
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.  
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.  
Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 История**

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.
2. Становление Киевской Руси.
3. Крещение.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*Знать:*

- З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

*Формируемые компетенции:*

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).*

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств             |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | The Sentence (Предложение)  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | З1<br>У1<br>О1                    | гlossарий, устный опрос                    |
| 2     | Word Order (Порядок слов)   | ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.   | З1<br>У2<br>О2                    | информационное сообщение, устный опрос     |
| 3     | Parts of the Sentence (Члены предложения)                         | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  | З1<br>У3<br>О3                    | разработка тестовых заданий, устный опрос  |
| 4     | Parts of Speech (Части речи)                                      | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  | З1<br>У1<br>О1                    | схема, устный опрос                        |
| 5     | The tenses (времена глагола)                                      | ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   | З1<br>У2<br>О2                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 6     | Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)              | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.   | З1<br>У3<br>О3                    | разработка тестовых заданий, устный опрос  |
| 7     | Mood (Наклонение)   | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | З1<br>У1<br>О1                    | информационное сообщение, устный опрос     |
| 8     | Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)   | ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.   | З1<br>У2<br>О2                    | информационный блок, устный опрос          |
| 9     | The Adverb (Наречие)  | ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | З1<br>У3<br>О3                    | графологическая структура, устный опрос    |
| 10    | The Preposition (Предлог)   | ПК 1.2 Проводить уроки.   | З1<br>У1<br>О1                    | разработка тестовых заданий, устный опрос  |

|    |   |  |                |   |
|----|---|--|----------------|---|
| 11 | The Conjunction (Союз)                          | ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | 31<br>У2<br>О2 | информационное сообщение, устный опрос  |
| 12 | Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | 31<br>У3<br>О3 | информационное сообщение, устный опрос  |
| 13 | Словообразование                                | ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31<br>У1<br>О1 | схема, устный опрос                     |
| 14 | Сложные предложения                             | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | 31<br>У2<br>О2 | графологическая структура, устный опрос |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний  |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| разработка тестовых заданий      | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы  |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются   |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |
| информационный блок          | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| графологическая структура    | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |

### Описание шкал оценивания

#### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
|                       |   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |
|----------------------------|--|

#### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|--|



|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «The Sentence (Предложение)»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «The Sentence (Предложение)». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>освоении следующих вопросов:</p> <p>Порядок слов в предложении в английском языке.</p> <p>Простые предложения в английском языке.</p> <p>Сложные предложения в английском языке.</p> <p>Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.</p> <p>Придаточные предложения.</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Sentence (Предложение)»:</p> <p>Порядок слов в предложении в английском языке.</p> <p>Простые предложения в английском языке.</p> <p>Сложные предложения в английском языке.</p> <p>Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.</p> <p>Придаточные предложения.</p> |

### Задания по теме «Word Order (Порядок слов)»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор:</p> <p>Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).</p> <p>Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).</p> <p>Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.</p> <p>Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Word Order (Порядок слов)»:</p> <p>Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).</p> <p>Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).</p> <p>Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.</p> <p>Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.</p>                                   |

## Задания по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>The subject(подлежащее).<br>The predicate (сказуемое).<br>The object (дополнение).<br>The attribute (определение).<br>Adverbial modifiers (обстоятельства). |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of the Sentence (Члены предложения)»:<br>The subject(подлежащее).<br>The predicate (сказуемое).<br>The object (дополнение).<br>The attribute (определение).<br>Adverbial modifiers (обстоятельства).  |

## Задания по теме «Parts of Speech (Части речи)»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| схема              | Составьте схему «Parts of Speech (Части речи)».  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of Speech (Части речи)»:<br>The noun (имя существительное). |

|  |   |
|--|---|
|  | The article (артиклъ).<br>The adjective (имя прилагательное).<br>The pronoun (местоимение).<br>Разряды местоимений.<br>The numerals (числительные).<br>The verb (глагол). |
|--|---|

### Задания по теме «The tenses (времена глагола)»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «The tenses (времена глагола)»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «The tenses (времена глагола)»: <ul style="list-style-type: none"> <li>The present, past and future indefinite tenses.</li> <li>The present, past and future continuous tenses.</li> <li>The present, past and future perfect tenses.</li> <li>The present, past and future perfect continuous tenses.</li> <li>Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы).</li> <li>The passive voice (страдательный залог).</li> <li>Sequence of tenses (последовательность времен)</li> </ul> |

### Задания по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br><br>Прямая речь в английском языке. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Косвенная речь в английском языке.</p> <p>Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»:</p> <p>Прямая речь в английском языке.</p> <p>Косвенная речь в английском языке.</p> <p>Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> |

### Задания по теме «Mood (Наклонение)»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор:</p> <p>The indicative mood (изъявительное наклонение).</p> <p>The subjunctive mood (сослагательное наклонение).</p> <p>Виды форм сослагательного наклонения.</p> <p>Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Mood (Наклонение)»:</p> <p>The indicative mood (изъявительное наклонение).</p> <p>The subjunctive mood (сослагательное наклонение).</p> <p>Виды форм сослагательного наклонения.</p> <p>Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.</p>                                   |

### Задания по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор:</p> <p>The infinitive (инфинитив).</p> <p>The gerund (герундий).</p> <p>The participle (причастие).</p> <p>Формы инфинитива.</p> <p>Функции инфинитива.</p> <p>Объектный инфинитивный оборот.</p> <p>Предикативный инфинитивный оборот.</p> <p>Функции герундия.</p> <p>Функции причастия.</p> |
| устный опрос        | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»:</p> <p>The infinitive (инфинитив).</p> <p>The gerund (герундий).</p> <p>The participle (причастие).</p> <p>Формы инфинитива.</p> <p>Функции инфинитива.</p> <p>Объектный инфинитивный оборот.</p> <p>Предикативный инфинитивный оборот.</p> <p>Функции герундия.</p> <p>Функции причастия.</p>                               |

### Задания по теме «The Adverb (Наречие)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  
 З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  
 О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».   |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Adverb (Наречие)»:</p> <p>Характерные суффиксы наречия.</p> <p>Формы наречия.</p> <p>Функции наречий.</p> |

### Задания по теме «The Preposition (Предлог)»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Простые предлоги.<br>Составные предлоги.<br>Лексическое значение предлогов.<br>Употребление предлогов. |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Preposition (Предлог)»:<br>Простые предлоги.<br>Составные предлоги.<br>Лексическое значение предлогов.<br>Употребление предлогов.  |

### Задания по теме «The Conjunction (Союз)»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор:<br>Сочинительные союзы.<br>Подчинительные союзы.<br>Функции союзов.<br>Использование союзов для связи однородных членов в предложении.<br>Использование союзов для связи однородных предложений.<br>Использование союзов для связи независимых предложений. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Conjunction (Союз)»:<br>Сочинительные союзы.   |

Подчинительные союзы.  
 Функции союзов.  
 Использование союзов для связи однородных членов в предложении.  
 Использование союзов для связи однородных предложений.  
 Использование союзов для связи независимых предложений.

### Задания по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор:</p> <p>Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).</p> <p>Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).</p> <p>Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»:</p> <p>Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).</p> <p>Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).</p> <p>Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).</p>                                   |

### Задания по теме «Словообразование»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;



| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Словообразование».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Словообразование»:<br>Словосложение.<br>Словопроизводство.<br>Конверсия.<br>Аффиксация.<br>Чередование ударения.<br>Чередование гласных и согласных. |

### Задания по теме «Сложные предложения»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Сложные предложения».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сложные предложения»:<br>Сложносочиненные предложения (Compound Sentences).<br>Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences).<br>Главные и придаточные предложения.<br>Бессоюзное присоединение предложений. |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык: зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 сем.); дифференцированный зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Порядок слов в предложении в английском языке.

Простые предложения в английском языке.

Сложные предложения в английском языке.

Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.

Придаточные предложения.

Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).  
Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).  
Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.  
Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.  
The subject(подлежащее).  
The predicate (сказуемое).  
The object (дополнение).  
The attribute (определение).  
Adverbial modifiers (обстоятельства).  
The noun (имя существительное).  
The article (артикль).  
The adjective (имя прилагательное).  
The pronoun (местоимение).  
Разряды местоимений.  
The numerals (числительные).  
The verb (глагол).  
The present, past and future indefinite tenses.  
The present, past and future continuous tenses.  
The present, past and future perfect tenses.  
The present, past and future perfect continuous tenses.  
Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы).  
The passive voice (страдательный залог).  
Sequence of tenses (последовательность времен)  
Прямая речь в английском языке.  
Косвенная речь в английском языке.  
Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.  
Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.  
Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.  
The indicative mood (изъявительное наклонение).  
The subjunctive mood (сослагательное наклонение).  
Виды форм сослагательного наклонения.  
Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.  
The infinitive (инфинитив).  
The gerund (герундий).  
The participle (причастие).  
Формы инфинитива.  
Функции инфинитива.  
Объектный инфинитивный оборот.  
Предикативный инфинитивный оборот.  
Функции герундия.  
Функции причастия.  
Характерные суффиксы наречия.  
Формы наречия.  
Функции наречий.  
Простые предлоги.  
Составные предлоги.  
Лексическое значение предлогов.  
Употребление предлогов.  
Сочинительные союзы.  
Подчинительные союзы.  
Функции союзов.  
Использование союзов для связи однородных членов в предложении.  
Использование союзов для связи однородных предложений.

Использование союзов для связи независимых предложений.

Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).

Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).

Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).

Словосложение.

Словопроизводство.

Конверсия.

Аффиксация.

Чередование ударения.

Чередование гласных и согласных.

Сложносочиненные предложения (Compound Sentences).

Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences).

Главные и придаточные предложения.

Бессоюзное присоединение предложений.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

1. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.
2. Придаточные предложения.
3. Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОГСЭ.05 Физическая культура  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

*Знать:*

- 31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- 32 - основы здорового образа жизни.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств         |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | З1<br>У1<br>О1                    | схема, глоссарий, устный опрос         |
| 2     | Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.   | З2<br>У1<br>О1                    | информационный блок, устный опрос      |
| 3     | Педагогические основы физического воспитания  | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                   | З1<br>У1<br>О1                    | эссе, устный опрос                     |
| 4     | Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | З2<br>У1<br>О1                    | устный опрос                           |
| 5     | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | З1<br>У1<br>О1                    | информационное сообщение, устный опрос |

|    |   |  |                |  |
|----|---|--|----------------|--|
|    |   | ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |                |  |
| 6  | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом  | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | 32<br>У1<br>О1 | графологическая структура, устный опрос    |
| 7  | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений   | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | 31<br>У1<br>О1 | кроссворд, устный опрос                    |
| 8  | Профессионально-прикладная физическая подготовка  | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | 32<br>У1<br>О1 | устный опрос                               |
| 9  | Физическая культура в профессиональной деятельности   | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | 31<br>У1<br>О1 | устный опрос                               |
| 10 | Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | 32<br>У1<br>О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 11 | Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.   | ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.  | 31<br>У1<br>О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос  |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование | Краткая характеристика оценочного средства |
|--------------|--|
|--------------|--|



|                           |  |
|---------------------------|--|
| оценочного средства       |  |
| схема                     | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| гlossарий                 | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| устный опрос              | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| информационный блок       | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| эссе                      | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| информационное сообщение  | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |
| кроссворд                    | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |
| разработка тестовых заданий  | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |

### Описание шкал оценивания

#### СХЕМА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

#### ГЛОССАРИЙ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | оформлена и представлена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.                         |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### ЭССЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
|-------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.  |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
|                       |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |
|----------------------------|--|

### КРОССВОРД

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
|-------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры».   |
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Цель и задачи физического воспитания.<br>Основные понятия, термины физической культуры.<br>Виды физической культуры.<br>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.<br>Физическая культура личности студента.<br>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.<br>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.<br/>         Основные анатомо-морфологические понятия.<br/>         Опорно-двигательный аппарат.<br/>         Кровь.<br/>         Кровеносная система.<br/>         Дыхательная система.<br/>         Нервная система.<br/>         Эндокринная и сенсорная системы.<br/>         Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.<br/>         Внешняя среда.<br/>         Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры»:<br/>         Цель и задачи физического воспитания.<br/>         Основные понятия, термины физической культуры.<br/>         Виды физической культуры.<br/>         Социальная роль, функции физической культуры и спорта.<br/>         Физическая культура личности студента.<br/>         Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.<br/>         Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.<br/>         Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.<br/>         Основные анатомо-морфологические понятия.<br/>         Опорно-двигательный аппарат.<br/>         Кровь.<br/>         Кровеносная система.<br/>         Дыхательная система.<br/>         Нервная система.<br/>         Эндокринная и сенсорная системы.<br/>         Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.<br/>         Внешняя среда.<br/>         Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p> |

**Задания по теме «Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор:</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.</p> <p>Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</p> <p>Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.</p> |
| устный опрос        | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»:</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.</p> <p>Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</p> <p>Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.</p>                               |

### Задания по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
| эссе               |         |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор:</p> <p>Методические принципы физического воспитания.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Основы обучения движениям.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические основы физического воспитания»:</p> <p>Методические принципы физического воспитания.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Основы обучения движениям.</p> <p>Развитие физических качеств.</p>               |

### **Задания по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»:</p> <p>Понятия общей и специальной физической подготовки.</p> <p>Спортивная подготовка.</p> <p>Средства спортивной подготовки.</p> <p>Организация и структура отдельного тренировочного занятия.</p> <p>Физические нагрузки и их дозирование.</p> |

### **Задания по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор:<br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.<br>Формы самостоятельных занятий.<br>Выбор видов спорта или систем физических упражнений.<br>Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.<br>Особенности самостоятельных занятий женщин. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»:<br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.<br>Формы самостоятельных занятий.<br>Выбор видов спорта или систем физических упражнений.<br>Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.<br>Особенности самостоятельных занятий женщин.                                   |

### **Задания по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»:<br>Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.<br>Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.<br>Педагогический контроль.<br>Самоконтроль. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Методика самоконтроля физического развития.</p> <p>Самоконтроль за функциональным состоянием организма.</p> <p>Самоконтроль за физической подготовленностью.</p> <p>Дневник самоконтроля.</p> |
|--|--|

### **Задания по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»:</p> <p>Определение понятия «спорт».</p> <p>Виды современного спорта.</p> <p>Студенческий спорт.</p> <p>Студенческие спортивные соревнования.</p> |

### **Задания по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»:</p> <p>Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.</p> |

### Задания по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в профессиональной деятельности»:</p> <p>Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.</p> <p>Производственная физическая культура, ее цель и задачи.</p> <p>Методические основы производственной физической культуры.</p> <p>Производственная физическая культура в рабочее время.</p> <p>Физическая культура и спорт в свободное время.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> |

### Задания по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»       |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»: |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> |
|--|--|

### Задания по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»:</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p>  |

## Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура: зачет (1 сем.).  
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.

Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка.

Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.  
Физическая культура и спорт в свободное время.  
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.  
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.  
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.  
Основы методики самомассажа.  
Методика корригирующей гимнастики для глаз.  
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.  
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.  
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.  
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.  
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.  
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.  
Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.05 Физическая культура**

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура личности студента.
3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОГСЭ.06 Логика  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 Логика.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;
- У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;
- У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

*Знать:*

- З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;
- З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;
- З3 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;
- З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;
- О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;
- О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (5 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.06 Логика

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка  | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств            |
|-------|---|--|-----------------------------------|---|
| 1     | Понятие   | ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.<br>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | 31<br>У3<br>О3                    | гlossарий, устный опрос                   |
| 2     | Суждение  | ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.<br>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | 32<br>У2<br>О2                    | информационное сообщение, устный опрос    |
| 3     | Дедуктивные умозаключения   | ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.<br>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.   | 33<br>У1<br>О1                    | схема, устный опрос                       |
| 4     | Дедуктивное доказательство и опровержение                         | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | 34<br>У3<br>О3                    | устный опрос                              |
| 5     | Доказательство и опровержение как искусство риторики              | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  | 31<br>У2<br>О2                    | разработка тестовых заданий, устный опрос |

|    |                     |  |                |  |
|----|---------------------|--|----------------|--|
|    |                     | <p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>   |                |  |
| 6  | Логика высказываний | <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | 32<br>У1<br>О1 | эссе, устный опрос                         |
| 7  | Логика предикатов   | <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>  | 33<br>У3<br>О3 | устный опрос                               |
| 8  | Индуктивная логика  | <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>   | 34<br>У2<br>О2 | графологическая структура, устный опрос    |
| 9  | Модальная логика    | <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | 31<br>У1<br>О1 | устный опрос                               |
| 10 | Парадоксы           | <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p>  | 32<br>У3<br>О3 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование | Краткая характеристика оценочного средства |
|--------------|--|
|--------------|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| оценочного средства          |  |
| гlossарий                    | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| устный опрос                 | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| информационное сообщение     | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| схема                        | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| разработка тестовых заданий  | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| эссе                         | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| графологическая структура    | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |

## Описание шкал оценивания

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)            | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2                     | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не   |

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| (неудовлетворительно) | может выступить с докладом. |
|-----------------------|-----------------------------|

### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### ЭССЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее |
|-------------|--|



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.  |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому |
|-------------|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | материалу, оформление корректно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Понятие»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Понятие». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Определение понятия.<br>Содержание и объем понятия.<br>Обобщение и ограничение понятий.<br>Основные требования к определению понятий.<br>Виды понятий.<br>Логические операции с понятиями.<br>Деление объема понятия (классификация). |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие»:<br>Определение понятия.<br>Содержание и объем понятия.<br>Обобщение и ограничение понятий.<br>Основные требования к определению понятий.<br>Виды понятий.<br>Логические операции с понятиями.<br>Деление объема понятия (классификация).  |

### Задания по теме «Суждение»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Суждение» вопросу на выбор:<br>Определение суждения.<br>Простые суждения.<br>Нормальная форма простых суждений.<br>Логические преобразования суждений.<br>Совместимые и несовместимые суждения.<br>Логический квадрат.<br>Простые суждения и пустые классы.<br>Коммуникативная природа суждений. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Суждение»:<br>Определение суждения.<br>Простые суждения.<br>Нормальная форма простых суждений.<br>Логические преобразования суждений.<br>Совместимые и несовместимые суждения.<br>Логический квадрат.<br>Простые суждения и пустые классы.<br>Коммуникативная природа суждений.                                   |

### Задания по теме «Дедуктивные умозаключения»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

З3 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
|                    |         |

|              |   |
|--------------|---|
| схема        | Составьте схему «Дедуктивные умозаключения».  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дедуктивные умозаключения»:</p> <p>Определение умозаключения.</p> <p>Отношение логического следования.</p> <p>Простые суждения и деревья.</p> <p>Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы).</p> <p>Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы).</p> <p>Восстановление посылок в простых энтимемах.</p> <p>Восстановление посылок в сложных энтимемах.</p> |

### Задания по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дедуктивное доказательство и опровержение»:</p> <p>Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении.</p> <p>Дедуктивное доказательство.</p> <p>Дедуктивное опровержение.</p> <p>Главные логические ошибки.</p> |

### Задания по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|           |         |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| средство                    |  |
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Определение риторики.<br>Изобретение обращения.<br>Изложение обращения.<br>Словесное выражение обращения.<br>Логика спора. |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доказательство и опровержение как искусство риторики»:<br>Определение риторики.<br>Изобретение обращения.<br>Изложение обращения.<br>Словесное выражение обращения.<br>Логика спора.  |

### Задания по теме «Логика высказываний»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Логика высказываний» вопросу на выбор:<br>Основные определения и допущения логики высказываний.<br>Синтаксис логики высказываний.<br>Семантика логики высказываний.<br>Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.<br>Отношение логического следования в логике высказываний.<br>Основные законы логики высказываний.<br>Деревья в логике высказываний.<br>Поиск нетривиальных следствий и допущений.<br>Логика высказываний как исчисление.<br>Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логика высказываний»:  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Основные определения и допущения логики высказываний.</p> <p>Синтаксис логики высказываний.</p> <p>Семантика логики высказываний.</p> <p>Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.</p> <p>Отношение логического следования в логике высказываний.</p> <p>Основные законы логики высказываний.</p> <p>Деревья в логике высказываний.</p> <p>Поиск нетривиальных следствий и допущений.</p> <p>Логика высказываний как исчисление.</p> <p>Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.</p> |
|--|--|

### Задания по теме «Логика предикатов»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

З3 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логика предикатов»:</p> <p>Основные понятия и допущения логики предикатов.</p> <p>Синтаксис логики предикатов.</p> <p>Семантика логики предикатов.</p> <p>Отношение логического следования в логике предикатов.</p> <p>Деревья в логике предикатов.</p> <p>Логика предикатов как исчисление.</p> <p>Основные законы логики предикатов.</p> |

### Задания по теме «Индуктивная логика»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Индуктивная логика». |
|                           |   |

|              |   |
|--------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индуктивная логика»:<br>Основные определения и допущения индуктивной логики.<br>Основные теоремы индуктивной логики. |
|--------------|---|

### Задания по теме «Модальная логика»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Модальная логика»:<br>Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов.<br>Базисная модальная логика.<br>Модальная силлогистика.<br>Решение модальных силлогизмов. |

### Задания по теме «Парадоксы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Парадоксы»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парадоксы»:<br>Ахиллес и черепаха.<br>Двигается ли летящая стрела.<br>Спор Протагора с Еватлом.<br>Парадокс лжеца.<br>Парадокс подтверждения К.<br>Гемпеля.<br>Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К.<br>Поппера. |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06 Логика: экзамен (5 сем.).  
ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Определение понятия.

Содержание и объем понятия.

Обобщение и ограничение понятий.

Основные требования к определению понятий.

Виды понятий.

Логические операции с понятиями.

Деление объема понятия (классификация).

Определение суждения.

Простые суждения.

Нормальная форма простых суждений.

Логические преобразования суждений.

Совместимые и несовместимые суждения.

Логический квадрат.

Простые суждения и пустые классы.

Коммуникативная природа суждений.

Определение умозаключения.

Отношение логического следования.

Простые суждения и деревья.

Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы).

Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы).

Восстановление посылок в простых энтимемах.

Восстановление посылок в сложных энтимемах.

Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении.

Дедуктивное доказательство.

Дедуктивное опровержение.

Главные логические ошибки.

Определение риторики.

Изобретение обращения.

Изложение обращения.

Словесное выражение обращения.

Логика спора.

Основные определения и допущения логики высказываний.

Синтаксис логики высказываний.

Семантика логики высказываний.

Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.

Отношение логического следования в логике высказываний.



Основные законы логики высказываний.  
Деревья в логике высказываний.  
Поиск нетривиальных следствий и допущений.  
Логика высказываний как исчисление.  
Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.  
Основные понятия и допущения логики предикатов.  
Синтаксис логики предикатов.  
Семантика логики предикатов.  
Отношение логического следования в логике предикатов.  
Деревья в логике предикатов.  
Логика предикатов как исчисление.  
Основные законы логики предикатов.  
Основные определения и допущения индуктивной логики.  
Основные теоремы индуктивной логики.  
Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов.  
Базисная модальная логика.  
Модальная силлогистика.  
Решение модальных силлогизмов.  
Ахиллес и черепаха.  
Двигается ли летящая стрела.  
Спор Протагора с Еватлом.  
Парадокс лжеца.  
Парадокс подтверждения К.  
Гемпеля.  
Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К.  
Поппера.  
Все ли лебеди белые? Может ли ученик стать своим собственным учителем?

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.06 Логика**

1. Основные требования к определению понятий.
2. Виды понятий.
3. Логические операции с понятиями.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ЕН.01 Математика  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ЕН.01 Математика.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;
- У2 - решать текстовые задачи;
- У3 - выполнять приближенные вычисления;
- У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

*Знать:*

- З1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- З2 - понятия величины и ее измерения;
- З3 - историю создания систем единиц величины;
- З4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- З5 - системы счисления;
- З6 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- З7 - историю развития геометрии;
- З8 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- З9 - правила приближенных вычислений;
- З10 - методы математической статистики;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - применения математических методов для решения профессиональных задач;
- О2 - решения текстовых задач;
- О3 - выполнения приближенных вычислений;
- О4 - проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически;

*Формируемые компетенции:*

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ЕН.01 Математика

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                  | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств                    |
|-------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1     | Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | 31<br>У3<br>О3                    | информационный блок, схема, устный опрос          |
| 2     | Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ                   | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  | 32<br>У1<br>О1                    | гlossарий, информационное сообщение, устный опрос |
| 3     | Производная и дифференциал функции   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.   | 33<br>У4<br>О4                    | устный опрос                                      |
| 4     | Применение производной   | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | 34<br>У2<br>О2                    | устный опрос                                      |
| 5     | Неопределенный интеграл  | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 35<br>У3<br>О3                    | устный опрос                                      |
| 6     | Определенный интеграл и его приложения   | ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | 36<br>У1<br>О1                    | устный опрос                                      |
| 7     | Функции нескольких переменных  | ПК 1.2 Проводить уроки.   | 37<br>У4<br>О4                    | гlossарий, устный опрос                           |
| 8     | Двойные и тройные интегралы  | ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | 38<br>У2<br>О2                    | эссе, устный опрос                                |
| 9     | Криволинейные и поверхностные интегралы  | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | 39<br>У3<br>О3                    | кроссворд, устный опрос                           |
|       |  |   |                                   |   |

|    |                                    |  |                 |  |
|----|------------------------------------|--|-----------------|--|
| 10 | Ряды                               | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                       | 310<br>У1<br>О1 | графологическая структура,<br>устный опрос |
| 11 | Дифференциальные уравнения         | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.                                     | 31<br>У4<br>О4  | разработка тестовых заданий, устный опрос  |
| 12 | Элементы теории вероятностей       | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.  | 32<br>У2<br>О2  | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 13 | Элементы математической статистики | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 33<br>У3<br>О3  | устный опрос                               |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| информационное                   | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| сообщение                    | сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)   |
| эссе                         | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| кроссворд                    | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| графологическая структура    | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| разработка тестовых заданий  | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

#### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

#### ГЛОССАРИЙ

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### ЭССЕ

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

### КРОССВОРД

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выполнять приближенные вычисления;

З1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

О3 - выполнения приближенных вычислений;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры» вопросу на выбор:<br>Метод координат на плоскости.<br>Прямая линия.<br>Основные задачи на прямую.<br>Кривые второго порядка.<br>Понятие вектора и линейные операции над векторами.<br>Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.<br>Матрицы.<br>Определители.<br>Системы линейных уравнений. |
| схема               | Составьте схему «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры».   |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»:<br>Метод координат на плоскости.<br>Прямая линия.<br>Основные задачи на прямую.<br>Кривые второго порядка.<br>Понятие вектора и линейные операции над векторами.<br>Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.<br>Матрицы.<br>Определители.<br>Системы линейных уравнений.                               |

### Задания по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;

З2 - понятия величины и ее измерения;

О1 - применения математических методов для решения профессиональных задач;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Плоскость.<br/>         Прямая в пространстве.<br/>         Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.<br/>         Поверхности второго порядка.<br/>         Определение и способы задания функции.<br/>         Обзор элементарных функций и их графиков.<br/>         Предел функции.<br/>         Бесконечно малые и бесконечно большие величины.<br/>         Основные теоремы о пределах и их применение.<br/>         Непрерывность функции.<br/>         Комплексные числа.<br/>         Определение и способы задания функции.<br/>         Обзор элементарных функций и их графиков.<br/>         Предел функции.<br/>         Бесконечно малые и бесконечно большие величины.<br/>         Основные теоремы о пределах и их применение.<br/>         Непрерывность функции.<br/>         Комплексные числа.</p>  |
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ» вопросу на выбор:<br/>         Плоскость.<br/>         Прямая в пространстве.<br/>         Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.<br/>         Поверхности второго порядка.<br/>         Определение и способы задания функции.<br/>         Обзор элементарных функций и их графиков.<br/>         Предел функции.<br/>         Бесконечно малые и бесконечно большие величины.<br/>         Основные теоремы о пределах и их применение.<br/>         Непрерывность функции.<br/>         Комплексные числа.<br/>         Определение и способы задания функции.<br/>         Обзор элементарных функций и их графиков.<br/>         Предел функции.<br/>         Бесконечно малые и бесконечно большие величины.<br/>         Основные теоремы о пределах и их применение.<br/>         Непрерывность функции.<br/>         Комплексные числа.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»:<br/>         Плоскость.<br/>         Прямая в пространстве.<br/>         Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.<br/>         Поверхности второго порядка.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Определение и способы задания функции.<br/>         Обзор элементарных функций и их графиков.<br/>         Предел функции.<br/>         Бесконечно малые и бесконечно большие величины.<br/>         Основные теоремы о пределах и их применение.<br/>         Непрерывность функции.<br/>         Комплексные числа.</p> <p>Определение и способы задания функции.<br/>         Обзор элементарных функций и их графиков.<br/>         Предел функции.<br/>         Бесконечно малые и бесконечно большие величины.<br/>         Основные теоремы о пределах и их применение.<br/>         Непрерывность функции.<br/>         Комплексные числа.</p> |
|--|---|

### Задания по теме «Производная и дифференциал функции»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

З3 - историю создания систем единиц величины;

О4 - проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производная и дифференциал функции»:</p> <p>Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.<br/>         Правила дифференцирования и производные элементарных функций.<br/>         Дифференциал функции.<br/>         Производные и дифференциалы высших порядков.<br/>         Параметрическое задание функции и ее дифференцирование</p> |

### Задания по теме «Применение производной»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - решать текстовые задачи;

З4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;

О2 - решения текстовых задач;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
|                    |         |

|              |   |
|--------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применение производной»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные теоремы о дифференцируемых функциях.</li> <li>Возрастание и убывание функций.</li> <li>Экстремум функции.</li> <li>Выпуклость и вогнутость графика функции.</li> <li>Точки перегиба.</li> <li>Асимптоты графика функции.</li> <li>Построение графиков функций.</li> <li>Формула Тейлора.</li> </ul> |
|--------------|---|

### Задания по теме «Неопределенный интеграл»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выполнять приближенные вычисления;

35 - системы счисления;

О3 - выполнения приближенных вычислений;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неопределенный интеграл»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Первообразная функция и неопределенный интеграл.</li> <li>Основные методы интегрирования.</li> <li>Интегрирование дробно-рациональных функций.</li> <li>Интегрирование тригонометрических выражений.</li> <li>Интегрирование простейших иррациональностей.</li> <li>Понятие определенного интеграла.</li> <li>Основные свойства определенного интеграла.</li> <li>Приближенное вычисление определенного интеграла.</li> <li>Виды несобственных интегралов, их сходимость.</li> </ul> |

### Задания по теме «Определенный интеграл и его приложения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;

36 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

О1 - применения математических методов для решения профессиональных задач;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определенный интеграл и его приложения»: |

|  |   |
|--|---|
|  | Понятие определенного интеграла.<br>Основные свойства определенного интеграла.<br>Приближенное вычисление определенного интеграла.<br>Виды несобственных интегралов, их сходимость.<br>Геометрические приложения определенного интеграла.<br>Приложения определенного интеграла в естествознании.<br>Приложения определенного интеграла в естествознании. |
|--|---|

### Задания по теме «Функции нескольких переменных»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

З7 - историю развития геометрии;

О4 - проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Функции нескольких переменных». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Основные понятия.<br>Частные производные.<br>Полный дифференциал.<br>Частные производные и дифференциалы высших порядков.<br>Экстремум функций двух переменных.<br>Скалярные поля. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции нескольких переменных»:<br>Основные понятия.<br>Частные производные.<br>Полный дифференциал.<br>Частные производные и дифференциалы высших порядков.<br>Экстремум функций двух переменных.<br>Скалярные поля.  |

### Задания по теме «Двойные и тройные интегралы»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - решать текстовые задачи;

З8 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

О2 - решения текстовых задач;



| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Двойные и тройные интегралы» вопросу на выбор:<br>Двойные интегралы.<br>Тройные интегралы. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Двойные и тройные интегралы»:<br>Двойные интегралы.<br>Тройные интегралы.               |

### Задания по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выполнять приближенные вычисления;

З9 - правила приближенных вычислений;

О3 - выполнения приближенных вычислений;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Криволинейные и поверхностные интегралы»:<br>Криволинейные интегралы.<br>Поверхностные интегралы.<br>Элементы теории поля. |

### Задания по теме «Ряды»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;

З10 - методы математической статистики;

О1 - применения математических методов для решения профессиональных задач;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Ряды».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ряды»:<br>Числовые ряды.<br>Функциональные ряды.<br>Степенные ряды в действительной области.<br>Степенные ряды в комплексной области. |

Тригонометрические ряды.  
Интеграл Фурье.  
Дельта-функция.

### Задания по теме «Дифференциальные уравнения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

З1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

О4 - проведения элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представления полученных данных графически;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дифференциальные уравнения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.<br>Уравнения высших порядков.<br>Линейные уравнения второго порядка.<br>Дифференциальные уравнения в естествознании.<br>Уравнения и задачи математической физики. |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциальные уравнения»:<br>Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.<br>Уравнения высших порядков.<br>Линейные уравнения второго порядка.<br>Дифференциальные уравнения в естествознании.<br>Уравнения и задачи математической физики.  |

### Задания по теме «Элементы теории вероятностей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - решать текстовые задачи;

З2 - понятия величины и ее измерения;

О2 - решения текстовых задач;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы теории вероятностей»       |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы теории вероятностей»: |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Основные понятия.<br/>         Определение вероятности.<br/>         Свойства вероятности.<br/>         Случайные величины.<br/>         Математическое ожидание дискретной случайной величины.<br/>         Дисперсия дискретной случайной величины.<br/>         Непрерывные случайные величины.<br/>         Основные законы распределения случайных величин.<br/>         Закон больших чисел.</p> |
|--|---|

### Задания по теме «Элементы математической статистики»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - выполнять приближенные вычисления;

ЗЗ - историю создания систем единиц величины;

ОЗ - выполнения приближенных вычислений;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы математической статистики»:</p> <p>Генеральная совокупность и выборка.<br/>         Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.<br/>         Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.<br/>         Проверка статистических гипотез.<br/>         Линейная корреляция.</p> |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Математика: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Метод координат на плоскости.

Прямая линия.

Основные задачи на прямую.

Кривые второго порядка.

Понятие вектора и линейные операции над векторами.

Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Матрицы.  
Определители.  
Системы линейных уравнений.  
Плоскость.  
Прямая в пространстве.  
Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.  
Поверхности второго порядка.  
Определение и способы задания функции.  
Обзор элементарных функций и их графиков.  
Предел функции.  
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.  
Основные теоремы о пределах и их применение.  
Непрерывность функции.  
Комплексные числа.  
Определение и способы задания функции.  
Обзор элементарных функций и их графиков.  
Предел функции.  
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.  
Основные теоремы о пределах и их применение.  
Непрерывность функции.  
Комплексные числа.  
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.  
Правила дифференцирования и производные элементарных функций.  
Дифференциал функции.  
Производные и дифференциалы высших порядков.  
Параметрическое задание функции и ее дифференцирование  
Основные теоремы о дифференцируемых функциях.  
Возрастание и убывание функций.  
Экстремум функции.  
Выпуклость и вогнутость графика функции.  
Точки перегиба.  
Асимптоты графика функции.  
Построение графиков функций.  
Формула Тейлора.  
Первообразная функция и неопределенный интеграл.  
Основные методы интегрирования.  
Интегрирование дробно-рациональных функций.  
Интегрирование тригонометрических выражений.  
Интегрирование простейших иррациональностей.  
Понятие определенного интеграла.  
Основные свойства определенного интеграла.  
Приближенное вычисление определенного интеграла.  
Виды несобственных интегралов, их сходимость.  
Понятие определенного интеграла.  
Основные свойства определенного интеграла.  
Приближенное вычисление определенного интеграла.  
Виды несобственных интегралов, их сходимость.  
Геометрические приложения определенного интеграла.  
Приложения определенного интеграла в естествознании.  
Приложения определенного интеграла в естествознании.  
Основные понятия.  
Частные производные.  
Полный дифференциал.

Частные производные и дифференциалы высших порядков.  
Экстремум функций двух переменных.  
Скалярные поля.  
Двойные интегралы.  
Тройные интегралы.  
Криволинейные интегралы.  
Поверхностные интегралы.  
Элементы теории поля.  
Числовые ряды.  
Функциональные ряды.  
Степенные ряды в действительной области.  
Степенные ряды в комплексной области.  
Тригонометрические ряды.  
Интеграл Фурье.  
Дельта-функция.  
Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.  
Уравнения высших порядков.  
Линейные уравнения второго порядка.  
Дифференциальные уравнения в естествознании.  
Уравнения и задачи математической физики.  
Основные понятия.  
Определение вероятности.  
Свойства вероятности.  
Случайные величины.  
Математическое ожидание дискретной случайной величины.  
Дисперсия дискретной случайной величины.  
Непрерывные случайные величины.  
Основные законы распределения случайных величин.  
Закон больших чисел.  
Генеральная совокупность и выборка.  
Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.  
Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.  
Проверка статистических гипотез.  
Линейная корреляция.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01  
Математика**

1. Кривые второго порядка.
2. Понятие вектора и линейные операции над векторами.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;
- У2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

*Знать:*

- З1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- З2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- З3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- З4 - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;
- О2 - создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- О3 - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

*Формируемые компетенции:*

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.



## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка  | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств           |
|-------|---|--|-----------------------------------|--|
| 1     | Основы информатики и ее приложение к филологии.<br>Построение информационного общества и понятие информатизации                                 | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  | З1<br>У4<br>О3                    | информационный блок, схема, устный опрос |
| 2     | Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии.<br>Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина | ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | З2<br>У3<br>О1                    | информационное сообщение, устный опрос   |
| 3     | Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины.<br>Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта          | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | З3<br>У1<br>О2                    | устный опрос                             |
| 4     | Цвет в компьютере   | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для  | З4<br>У2<br>О3                    | гlossарий, устный опрос                  |

|    |   |   |                |  |
|----|---|---|----------------|--|
|    |   | совершенствования профессиональной деятельности.  |                |  |
| 5  | Компьютерная графика                                  | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | 31<br>У4<br>О1 | эссе, устный опрос                         |
| 6  | Редактирование изображений на компьютере              | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 32<br>У3<br>О2 | кресворд, устный опрос                     |
| 7  | Программные средства для работы с изображениями       | ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | 33<br>У1<br>О3 | графологическая структура, устный опрос    |
| 8  | Текстовые процессоры                                  | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | 34<br>У2<br>О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос  |
| 9  | Редакторы электронных таблиц                          | ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | 31<br>У4<br>О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 10 | Системы управления базами данных                      | ПК 1.2 Проводить уроки.   | 32<br>У3<br>О3 | устный опрос                               |
| 11 | Программы создания и ведения компьютерных презентаций | ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | 33<br>У1<br>О1 | информационный блок, устный опрос          |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы   |
| схема                       | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| устный опрос                | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| информационное сообщение    | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| гlossарий                   | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| эссе                        | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| кроссворд                   | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| графологическая структура   | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности,   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы  |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

#### СХЕМА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически |
|-------------|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.               |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.  |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ЭССЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и |
|-------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.  |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |

#### КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.   |
| 4 (хорошо)            | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                    |
|                       |   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |
|----------------------------|--|

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

З1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

ОЗ - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи информатики.<br/>История информатики как науки.<br/>Задачи информатики и средства информатизации.<br/>Возникновение информационного общества.<br/>Информатика.<br/>Основные понятия и термины.<br/>Информационная культура.<br/>Информационное общество и человек: проблемы социализации.<br/>Образование в информационном обществе.<br/>Проблемы виртуальной коммуникации.</p> |
| схема               | <p>Составьте схему «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации».</p>   |
| устный опрос        | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации»:</p> <p>Предмет и задачи информатики.<br/>История информатики как науки.<br/>Задачи информатики и средства информатизации.</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Возникновение информационного общества.</p> <p>Информатика.</p> <p>Основные понятия и термины.</p> <p>Информационная культура.</p> <p>Информационное общество и человек: проблемы социализации.</p> <p>Образование в информационном обществе.</p> <p>Проблемы виртуальной коммуникации.</p> |
|--|--|

**Задания по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

З2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

О1 - соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина» вопросу на выбор:</p> <p>Основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>Базовые принципы компьютерной обработки информации.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.</p> <p>Изобретение Интернета и Всемирной паутины.</p> <p>История российского сегмента Интернета (Рунета).</p> <p>Основные понятия и термины Интернета.</p> <p>Авторское право (copyright) в Интернете.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии. Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»:</p> <p>Основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>Базовые принципы компьютерной обработки информации.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.</p> <p>Изобретение Интернета и Всемирной паутины.</p> <p>История российского сегмента Интернета (Рунета).</p>  |

### **Задания по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

З3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

О2 - создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины. Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»:<br>Сервисы Интернета.<br>Гипертекстовые технологии Интернета.<br>Виды информационных ресурсов в Интернете.<br>Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете.<br>Основы безопасной работы в Сети.<br>Веб-браузеры.<br>Электронная почта (e-mail).<br>Поисковые системы в Интернете |

### **Задания по теме «Цвет в компьютере»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

З4 - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

О3 - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной

деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Цвет в компьютере». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.<br>Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.<br>Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета.<br>Использование цвета. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цвет в компьютере»:<br>Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.<br>Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.<br>Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета.<br>Использование цвета.  |

### Задания по теме «Компьютерная графика»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

З1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

О1 - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор:<br>Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.<br>Векторная графика.<br>Растровая графика.<br>Другие виды компьютерной графики. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерная графика»:<br>Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.<br>Векторная графика.<br>Растровая графика.<br>Другие виды компьютерной графики.               |

## Задания по теме «Редактирование изображений на компьютере»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

З2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

О2 - создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редактирование изображений на компьютере»:<br>Общие принципы компьютерного редактирования изображений.<br>Цели и методы редактирования изображений.<br>Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений. |

## Задания по теме «Программные средства для работы с изображениями»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

З3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

О3 - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программные средства для работы с изображениями»:<br>Графические редакторы.<br>Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки |

изображений.  
Бесплатные графические редакторы.

### Задания по теме «Текстовые процессоры»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

З4 - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

О1 - соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Текстовый процессор Word for Windows.</li><li>Обзор возможностей.</li><li>Основные этапы создания документа.</li><li>Специальные возможности редактирования в документе Word.</li><li>Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.</li><li>Форматирование страницы и ее компонентов.</li><li>Разбиение текста на страницы.</li><li>Использование стилей оформления при форматировании документа.</li><li>Структурирование документов.</li><li>Работа с таблицами.</li><li>Служебный аппарат программы Word.</li><li>Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.</li></ul> |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Текстовые процессоры»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Текстовый процессор Word for Windows.</li><li>Обзор возможностей.</li><li>Основные этапы создания документа.</li><li>Специальные возможности редактирования в документе Word.</li><li>Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.</li><li>Форматирование страницы и ее компонентов.</li><li>Разбиение текста на страницы.</li><li>Использование стилей оформления при форматировании документа.</li><li>Структурирование документов.</li><li>Работа с таблицами.</li><li>Служебный аппарат программы Word.</li></ul>   |

### Задания по теме «Редакторы электронных таблиц»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

З1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

О2 - создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Редакторы электронных таблиц»  |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редакторы электронных таблиц»:<br>MS Excel: основные сведения.<br>Редактирование электронных таблиц Excel.<br>Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel. |

### Задания по теме «Системы управления базами данных»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

З2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

О3 - использования сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системы управления базами данных»:<br>Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.<br>Выбор платформы базы данных. |

### Задания по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

З3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

О1 - соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций» вопросу на выбор:<br>Создание и использование компьютерной презентации.<br>Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.<br>Планирование презентации и ее представление на публике. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»:<br>Создание и использование компьютерной презентации.<br>Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.<br>Планирование презентации и ее представление на публике.                               |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет и задачи информатики.

История информатики как науки.

Задачи информатики и средства информатизации.

Возникновение информационного общества.

Информатика.

Основные понятия и термины.

Информационная культура.

Информационное общество и человек: проблемы социализации.

Образование в информационном обществе.

Проблемы виртуальной коммуникации.

Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Базовые принципы компьютерной обработки информации.

Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.  
Изобретение Интернета и Всемирной паутины.  
История российского сегмента Интернета (Рунета).  
Основные понятия и термины Интернета.  
Авторское право (copyright) в Интернете.  
Сервисы Интернета.  
Гипертекстовые технологии Интернета.  
Виды информационных ресурсов в Интернете.  
Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете.  
Основы безопасной работы в Сети.  
Веб-браузеры.  
Электронная почта (e-mail).  
Поисковые системы в Интернете  
Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.  
Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.  
Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета.  
Использование цвета.  
Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.  
Векторная графика.  
Растровая графика.  
Другие виды компьютерной графики.  
Общие принципы компьютерного редактирования изображений.  
Цели и методы редактирования изображений.  
Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.  
Графические редакторы.  
Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.  
Бесплатные графические редакторы.  
Текстовый процессор Word for Windows.  
Обзор возможностей.  
Основные этапы создания документа.  
Специальные возможности редактирования в документе Word.  
Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.  
Форматирование страницы и ее компонентов.  
Разбиение текста на страницы.  
Использование стилей оформления при форматировании документа.  
Структурирование документов.  
Работа с таблицами.  
Служебный аппарат программы Word.  
Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.  
MS Excel: основные сведения.  
Редактирование электронных таблиц Excel.  
Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.  
Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.  
Выбор платформы базы данных.  
Создание и использование компьютерной презентации.  
Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.  
Планирование презентации и ее представление на публике.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*



**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02  
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

1. Возникновение информационного общества.
2. Информатика.
3. Основные понятия и термины.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ЕН.03 Физика  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ЕН.03 Физика.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - применять полученные физические знания для решения конкретных задач из разных областей физики;
- У2 - обобщать, анализировать информацию;
- У3 - логически верно, аргументировано и ясно описывать основные физические явления;
- У4 - использовать основные естественнонаучные законы, применять математический аппарат при решении поставленных задач, выявлять сущность проблем;
- У5 - решать физические задачи;
- У6 - анализировать явления природы с точки зрения физических законов;
- У7 - видеть границы применимости тех или иных физических законов к описанию наблюдаемых явлений.

*Знать:*

- З1 - основные физические явления;
- З2 - фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;
- З3 - базовые теоретические понятия физики, являющиеся частью естественнонаучного мировоззрения;
- З4 - особенности физических эффектов и явлений;
- З5 - методы исследования физических явлений;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - применения полученных физических знаний для решения конкретных задач из разных областей физики;
- О2 - обобщения, анализа информации;
- О3 - использования основных естественнонаучных законов, применения математического аппарата при решении поставленных задач, выявления сущности проблем;
- О4 - решения физических задач;
- О5 - анализа явлений природы с точки зрения физических законов;

*Формируемые компетенции:*

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (6 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ЕН.03 Физика

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств             |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | Механика  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | З1<br>У6<br>О5                    | кроссворд,<br>устный опрос                 |
| 2     | Теория относительности  | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  | З2<br>У7<br>О3                    | графологическая структура,<br>устный опрос |
| 3     | Основы гидростатики и гидродинамики                               | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.   | З3<br>У4<br>О2                    | устный опрос                               |
| 4     | Молекулярная физика и теплота                                     | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | З4<br>У3<br>О1                    | гlossарий,<br>устный опрос                 |
| 5     | Симметрия законов физики  | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | З5<br>У2<br>О4                    | информационный блок, устный опрос          |
| 6     | Электричество и магнетизм   | ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | З1<br>У1<br>О5                    | эссе, устный опрос                         |
| 7     | Оптика  | ПК 1.2 Проводить уроки.   | З2<br>У5<br>О3                    | устный опрос                               |
| 8     | Элементы квантовой механики                                       | ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | З3<br>У6<br>О2                    | устный опрос                               |
| 9     | Элементы атомной и ядерной физики                                 | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | З4<br>У7<br>О1                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

## Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| кроссворд                        | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| сводная (обобщающая) таблица     | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |

## Описание шкал оценивания

### КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### ЭССЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и |
|-------------|--|



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.  |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Механика»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать явления природы с точки зрения физических законов;

31 - основные физические явления;

О5 - анализа явлений природы с точки зрения физических законов;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Механика», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Механика»:<br>Кинематика материальной точки.<br>Динамика материальной точки.<br>Работа и энергия.<br>Вращательное движение тел.<br>Гравитационные силы.<br>Силы инерции.<br>Упругие свойства сплошных сред.<br>Колебания частицы.<br>Механические волны.<br>Твердые тела.<br>Явления переноса. |

#### **Задания по теме «Теория относительности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - видеть границы применимости тех или иных физических законов к описанию наблюдаемых явлений.

32 - фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;

О3 - использования основных естественнонаучных законов, применения математического аппарата при решении поставленных задач, выявления сущности проблем;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Теория относительности».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теория относительности»:<br>Элементы специальной теории относительности Эйнштейна (релятивистской теории).<br>Элементы общей теории относительности Эйнштейна. |

#### **Задания по теме «Основы гидростатики и гидродинамики»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные естественнонаучные законы, применять математический аппарат при решении поставленных задач, выявлять сущность проблем;

33 - базовые теоретические понятия физики, являющиеся частью естественнонаучного мировоззрения;

O2 - обобщения, анализа информации;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы гидростатики и гидродинамики»:<br>Гидростатика.<br>Движение жидкости и газа. |

### Задания по теме «Молекулярная физика и теплота»

Проверяемые компетенции:

OK 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - логически верно, аргументировано и ясно описывать основные физические явления;

34 - особенности физических эффектов и явлений;

O1 - применения полученных физических знаний для решения конкретных задач из разных областей физики;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Молекулярная физика и теплота». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Кинетическая теория газов.<br>Реальные жидкости и газы.<br>Законы термодинамики.<br>Термодинамические процессы.<br>Фазовые переходы. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Молекулярная физика и теплота»:<br>Кинетическая теория газов.<br>Реальные жидкости и газы.<br>Законы термодинамики.<br>Термодинамические процессы.<br>Фазовые переходы.  |

### Задания по теме «Симметрия законов физики»

Проверяемые компетенции:

OK 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обобщать, анализировать информацию;

35 - методы исследования физических явлений;

O4 - решения физических задач;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Симметрия законов физики» вопросу на выбор:<br>Виды симметрий в природе.<br>Симметрия физических законов. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Симметрия законов физики»:<br>Виды симметрий в природе.<br>Симметрия физических законов.                               |

### Задания по теме «Электричество и магнетизм»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять полученные физические знания для решения конкретных задач из разных областей физики;

З1 - основные физические явления;

О5 - анализа явлений природы с точки зрения физических законов;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Электричество и магнетизм» вопросу на выбор:<br>Электростатическое поле.<br>Поле заряженных проводников и конденсаторов.<br>Диэлектрики .<br>Электронные свойства металлов.<br>Контактные явления в металлах.<br>Законы постоянного тока.<br>Электрический ток в вакууме.<br>Электрический ток в газе.<br>Электрический ток в полупроводниках.<br>Магнитное пол.<br>Ускорители заряженных частиц.<br>Плазма в магнитном поле.<br>Электронно-лучевая трубка.<br>Электромагнитная индукция.<br>Магнитные свойства вещества.<br>Электромагнитные колебания.<br>Переменный ток.<br>Электромагнитные волны.<br>Уравнения Максвелла. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Электричество и магнетизм»:   |

Электростатическое поле.  
 Поле заряженных проводников и конденсаторов.  
 Диэлектрики .  
 Электронные свойства металлов.  
 Контактные явления в металлах.  
 Законы постоянного тока.  
 Электрический ток в вакууме.  
 Электрический ток в газе.  
 Электрический ток в полупроводниках.  
 Магнитное пол.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Плазма в магнитном поле.  
 Электронно-лучевая трубка.  
 Электромагнитная индукция.  
 Магнитные свойства вещества.  
 Электромагнитные колебания.  
 Переменный ток.  
 Электромагнитные волны.  
 Уравнения Максвелла.

### Задания по теме «Оптика»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - решать физические задачи;

З2 - фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;

О3 - использования основных естественнонаучных законов, применения математического аппарата при решении поставленных задач, выявления сущности проблем;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптика»:<br>Геометрическая оптика.<br>Фотометрические величины и единицы их измерения.<br>Интерференция света.<br>Методы наблюдения интерференции.<br>Дифракция света.<br>Дифракция на простейших преградах.<br>Дифракция рентгеновских лучей.<br>Распространение света в веществе.<br>Поляризация света.<br>Закон Стефана — Больцмана.<br>Фотоны и кванты.<br>Фотоэффект. |

### Задания по теме «Элементы квантовой механики»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать явления природы с точки зрения физических законов;

33 - базовые теоретические понятия физики, являющиеся частью естественнонаучного мировоззрения;

О2 - обобщения, анализа информации;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы квантовой механики»:<br>Волна де Бройля.<br>Принцип неопределенности Гейзенберга.<br>Квантовая статистика Бозе — Эйнштейна и Ферми — Дирака. |

### Задания по теме «Элементы атомной и ядерной физики»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - видеть границы применимости тех или иных физических законов к описанию наблюдаемых явлений.

34 - особенности физических эффектов и явлений;

О1 - применения полученных физических знаний для решения конкретных задач из разных областей физики;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы атомной и ядерной физики»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы атомной и ядерной физики»:<br>Строение атома.<br>Спектры водородоподобных атомов.<br>Строение атомного ядра.<br>Модель атомного ядра.<br>Ядерные реакции.<br>Механизм обменного взаимодействия.<br>Радиоактивность.<br>Закон радиоактивного распада. |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03 Физика: зачет (6 сем.).

ЗАЧЕТ (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Кинематика материальной точки.  
Динамика материальной точки.  
Работа и энергия.  
Вращательное движение тел.  
Гравитационные силы.  
Силы инерции.  
Упругие свойства сплошных сред.  
Колебания частицы.  
Механические волны.  
Твердые тела.  
Явления переноса.  
Элементы специальной теории относительности Эйнштейна (релятивистской теории).  
Элементы общей теории относительности Эйнштейна.  
Гидростатика.  
Движение жидкости и газа.  
Кинетическая теория газов.  
Реальные жидкости и газы.  
Законы термодинамики.  
Термодинамические процессы.  
Фазовые переходы.  
Виды симметрий в природе.  
Симметрия физических законов.  
Электростатическое поле.  
Поле заряженных проводников и конденсаторов.  
Диэлектрики .  
Электронные свойства металлов.  
Контактные явления в металлах.  
Законы постоянного тока.  
Электрический ток в вакууме.  
Электрический ток в газе.  
Электрический ток в полупроводниках.  
Магнитное пол.  
Ускорители заряженных частиц.  
Плазма в магнитном поле.  
Электронно-лучевая трубка.  
Электромагнитная индукция.  
Магнитные свойства вещества.  
Электромагнитные колебания.  
Переменный ток.  
Электромагнитные волны.  
Уравнения Максвелла.  
Геометрическая оптика.  
Фотометрические величины и единицы их измерения.  
Интерференция света.  
Методы наблюдения интерференции.  
Дифракция света.  
Дифракция на простейших преградах.

Дифракция рентгеновских лучей.  
Распространение света в веществе.  
Поляризация света.  
Закон Стефана — Больцмана.  
Фотоны и кванты.  
Фотоэффект.  
Волна де Бройля.  
Принцип неопределенности Гейзенберга.  
Квантовая статистика Бозе — Эйнштейна и Ферми — Дирака.  
Строение атома.  
Спектры водородоподобных атомов.  
Строение атомного ядра.  
Модель атомного ядра.  
Ядерные реакции.  
Механизм обменного взаимодействия.  
Радиоактивность.  
Закон радиоактивного распада.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03  
Физика**

1. Вращательное движение тел.
2. Гравитационные силы.
3. Силы инерции.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.01 Педагогика  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Педагогика.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*Знать:*

- З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- З3 - принципы обучения и воспитания;
- З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- З7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- З8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- З9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- З10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- З11 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.01 Педагогика

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств             |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | Педагогика как наука о воспитании                                 | ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.<br>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31<br>У2<br>О2                    | гlossарий,<br>устный опрос                 |
| 2     | Личность в воспитании   | ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.<br>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                         | 32<br>У3<br>О1                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 3     | Система отечественного образования                                | ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.<br>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   | 33<br>У4<br>О3                    | информационное сообщение,<br>устный опрос  |
| 4     | Методология и методика педагогического исследования               | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | 34<br>У1<br>О2                    | устный опрос                               |
| 5     | Сущность целостного педагогического процесса                      | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.   | 35<br>У2<br>О1                    | устный опрос                               |

|    |  |   |                 |   |
|----|--|---|-----------------|---|
|    |  | ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |                 |   |
| 6  | Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса | ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.<br>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | 36<br>У3<br>О3  | устный опрос                              |
| 7  | Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса        | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 37<br>У4<br>О2  | схема, устный опрос                       |
| 8  | Содержание целостного педагогического процесса                       | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.   | 38<br>У1<br>О1  | эссе, устный опрос                        |
| 9  | Методы целостного педагогического процесса                           | ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.   | 39<br>У2<br>О3  | кроссворд, устный опрос                   |
| 10 | Средства целостного педагогического процесса                         | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.<br>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   | 310<br>У3<br>О2 | графологическая структура, устный опрос   |
| 11 | Формы организации целостного педагогического процесса                | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.   | 311<br>У4<br>О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 12 | Ученик в педагогическом взаимодействии                               | ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | 31<br>У1<br>О3  | схема, устный опрос                       |
|    |  |   |                 |   |

|    |  |  |                |  |
|----|--|--|----------------|--|
| 13 | Семья как субъект социализации и воспитания        | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | 32<br>У2<br>О2 | графологическая структура,<br>устный опрос |
| 14 | Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии     | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 33<br>У3<br>О1 | устный опрос                               |
| 15 | Детский коллектив в процессе формирования личности | ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | 34<br>У4<br>О3 | информационный блок, устный опрос          |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний  |
| сводная (обобщающая) таблица     | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации  |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| схема                       | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| эссе                        | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| кроссворд                   | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| графологическая структура   | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| информационный блок         | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |

### Описание шкал оценивания



## ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

## УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                    |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное  |

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### СХЕМА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### ЭССЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.                           |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

## Задания по теме «Педагогика как наука о воспитании»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Педагогика как наука о воспитании». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Воспитание как социальное и педагогическое явление.<br>Цели воспитания.<br>Предмет, понятия, структура педагогики. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогика как наука о воспитании»:<br>Воспитание как социальное и педагогическое явление.<br>Цели воспитания.<br>Предмет, понятия, структура педагогики.  |

## Задания по теме «Личность в воспитании»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Личность в воспитании»       |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личность в воспитании»: |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.</p> <p>Советы специалистов.</p> <p>Теории развития личности.</p> <p>Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Возраст в развитии и воспитании личности.</p> |
|--|---|

### Задания по теме «Система отечественного образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

З3 - принципы обучения и воспитания;

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Система отечественного образования» вопросу на выбор:</p> <p>Общая характеристика системы образования.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Болонский процесс в реформировании системы образования в России.</p> <p>Основные тенденции развития систем образования за рубежом.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система отечественного образования»:</p> <p>Общая характеристика системы образования.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Болонский процесс в реформировании системы образования в России.</p> <p>Основные тенденции развития систем образования за рубежом.</p>                                   |

### Задания по теме «Методология и методика педагогического исследования»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методология и методика педагогического исследования»:<br>Методология педагогики.<br>Методы педагогического исследования. |

### **Задания по теме «Сущность целостного педагогического процесса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность целостного педагогического процесса»:<br>Понятие целостного педагогического процесса.<br>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.<br>Педагогическая деятельность.<br>Педагогическая технология.<br>Педагогическая техника. |

### **Задания по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|           |         |

|              |   |
|--------------|---|
| средство     |   |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»:<br>Сущность воспитательного процесса.<br>Воспитательная система школы.<br>Педагогическая поддержка и сопровождение. |

### Задания по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

З7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| схема              | Составьте схему «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»:<br>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.<br>Сущность процесса обучения. |

### Задания по теме «Содержание целостного педагогического процесса»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

З8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
|                    |         |



|              |  |
|--------------|--|
| эссе         | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Содержание целостного педагогического процесса» вопросу на выбор:</p> <p>Научные основы определения содержания образования и воспитания.</p> <p>Носители содержания целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание компонентов базовой культуры личности.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание целостного педагогического процесса»:</p> <p>Научные основы определения содержания образования и воспитания.</p> <p>Носители содержания целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание компонентов базовой культуры личности.</p>               |

### Задания по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

З9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кресворд           | Составьте кроссворд по теме «Методы целостного педагогического процесса», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы целостного педагогического процесса»:</p> <p>Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Технология активного обучения.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Методы воспитания.</p> |

### Задания по теме «Средства целостного педагогического процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

310 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Средства целостного педагогического процесса».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Средства целостного педагогического процесса»:<br>Классификация средств целостного педагогического процесса.<br>Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.<br>Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.<br>Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе. |

### Задания по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

311 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формы организации целостного педагогического процесса». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.<br>Урок как основная форма организации учебного процесса.<br>Другие формы организации обучения.<br>Планирование учебного процесса.<br>Формы организации воспитательного процесса. |
| устный опрос                | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации целостного педагогического процесса»:<br>Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.<br>Урок как основная форма организации учебного процесса.<br>Другие формы организации обучения.<br>Планирование учебного процесса.<br>Формы организации воспитательного процесса.  |

### Задания по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Ученик в педагогическом взаимодействии».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ученик в педагогическом взаимодействии»:<br>Сущность понимания ученика.<br>Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.<br>Характеристика трудновоспитуемых детей.<br>Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### Задания по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

З2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Семья как субъект социализации и воспитания».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как субъект социализации и воспитания»:<br>Семья как социальный институт.<br>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.<br>Взаимодействие семьи, школы и социума. |

### Задания по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З3 - принципы обучения и воспитания;

О1 - в оценке постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»:<br>Философско-психологические основы педагогической деятельности.<br>Учитель как профессионал.<br>Типы учителей.<br>Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. |

#### **Задания по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» вопросу на выбор:<br>Воспитательные функции детского коллектива.<br>Пути и средства формирования детского коллектива.<br>Личность и коллектив. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»:<br>Воспитательные функции детского коллектива.<br>Пути и средства формирования детского коллектива.<br>Личность и коллектив.                               |

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Педагогика: экзамен (1 сем.).

### ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Цели воспитания.

Предмет, понятия, структура педагогики.

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.

Советы специалистов.

Теории развития личности.

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Возраст в развитии и воспитании личности.

Общая характеристика системы образования.

Инклюзивное образование.

Болонский процесс в реформировании системы образования в России.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Методология педагогики.

Методы педагогического исследования.

Понятие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Педагогическая деятельность.

Педагогическая технология.

Педагогическая техника.

Сущность воспитательного процесса.

Воспитательная система школы.

Педагогическая поддержка и сопровождение.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Сущность процесса обучения.

Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Носители содержания целостного педагогического процесса.

Содержание компонентов базовой культуры личности.

Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.

Методы обучения.

Технология активного обучения.

Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.

Классификация средств целостного педагогического процесса.

Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.

Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.

Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.

Урок как основная форма организации учебного процесса.

Другие формы организации обучения.

Планирование учебного процесса.

Формы организации воспитательного процесса.  
Сущность понимания ученика.  
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.  
Характеристика трудновоспитуемых детей.  
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Семья как социальный институт.  
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.  
Взаимодействие семьи, школы и социума.  
Философско-психологические основы педагогической деятельности.  
Учитель как профессионал.  
Типы учителей.  
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.  
Воспитательные функции детского коллектива.  
Пути и средства формирования детского коллектива.  
Личность и коллектив.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Педагогика**

1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
2. Советы специалистов.
3. Теории развития личности.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.02 Психология  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Психология.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

*Знать:*

- З1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З2 - основы психологии личности;
- З3 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З4 - возрастную периодизацию;
- З5 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З6 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З7 - групповую динамику;
- З8 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З9 - основы психологии творчества;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - применения знаний по психологии при решении педагогических задач;
- О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.02 Психология

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка  | Умения, знания, практический опыт       | Наименования оценочных средств         |
|-------|---|--|---|--|
| 1     | Психология в контексте культуры                                   | <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | <p>31</p> <p>36</p> <p>У2</p> <p>О2</p> | информационное сообщение, устный опрос |
| 2     | Основы психологии человека  | <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>   | <p>32</p> <p>37</p> <p>У1</p> <p>О1</p> | устный опрос                           |

|   |   |   |                      |  |
|---|---|---|----------------------|--|
|   |   | самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |                      |  |
| 3 | Психология развития и возрастная психология | <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>                 | 33<br>38<br>У2<br>О2 | эссе, устный опрос                         |
| 4 | Основы социальной психологии                | <p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>   | 34<br>39<br>У1<br>О1 | гlossарий, устный опрос                    |
| 5 | Психология образования                      | <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p> | 35<br>У2<br>О2       | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>коллегами и социальными партнерами.<br/>         ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| сводная (обобщающая) таблица     | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |

#### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### ЭССЕ

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
|                       |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 2<br>(неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|----------------------------|---|

## ГЛОССАРИЙ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)                 | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Психология в контексте культур»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психология в контексте культуры» вопросу на выбор:<br>Социокультурное самоопределение человека.<br>Психология в системе научного человекознания. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология в контексте культуры»:<br>Социокультурное самоопределение человека.<br>Психология в системе научного человекознания.                                   |

#### **Задания по теме «Основы психологии человека»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

32 - основы психологии личности;

37 - групповую динамику;

О1 - применения знаний по психологии при решении педагогических задач;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы психологии человека»:<br>Человек как субъект деятельности.<br>Человек как субъект социальных отношений.<br>Человек как субъект познания. |

## Задания по теме «Психология развития и возрастная психология»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

З3 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З8 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор:<br>Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.<br>Психология раннего развития.<br>Психология дошкольного детства.<br>Психология младшего школьника.<br>Психология подросткового возраста.<br>Психология юношеского возраста.<br>Психология молодости и зрелости. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология развития и возрастная психология»:<br>Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.<br>Психология раннего развития.<br>Психология дошкольного детства.<br>Психология младшего школьника.<br>Психология подросткового возраста.<br>Психология юношеского возраста.<br>Психология молодости и зрелости.               |

## Задания по теме «Основы социальной психологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2 Проводить уроки.



ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

34 - возрастную периодизацию;

39 - основы психологии творчества;

О1 - применения знаний по психологии при решении педагогических задач;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Основы социальной психологии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.<br>Общение и взаимодействие.<br>Социальная психология групп.<br>Социальная психология личности. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы социальной психологии»:<br>Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.<br>Общение и взаимодействие.<br>Социальная психология групп.<br>Социальная психология личности.  |

### Задания по теме «Психология образования»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

О2 - выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Психология образования»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология образования»:<br>Основы психологии образования. |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Психология: экзамен (2 сем.).  
ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Социокультурное самоопределение человека.

Психология в системе научного человекознания.

Человек как субъект деятельности.

Человек как субъект социальных отношений.

Человек как субъект познания.

Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

Психология раннего развития.

Психология дошкольного детства.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юношеского возраста.

Психология молодости и зрелости.

Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.

Общение и взаимодействие.

Социальная психология групп.

Социальная психология личности.

Основы психологии образования.

Психология учебной деятельности и воспитания.

Психология учителя.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

#### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02  
Психология**

1. Человек как субъект социальных отношений.
2. Человек как субъект познания.

3. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- У6 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

*Знать:*

- З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;
- З3 - строение и функции систем органов здорового человека;
- З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З7 - основы гигиены детей и подростков;
- З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З10 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;
- О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

*Формируемые компетенции:*

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка  | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств  |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|
| 1     | Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы   | ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.<br>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.   | 31<br>36<br>У5<br>У6<br>О1        | эссе, схема, информационный блок, информационное сообщение, устный опрос                              |
| 2     | Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | 32<br>37<br>У1<br>О3              | гlossарий, графологическая структура, кроссворд, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос           |
| 3     | Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека  | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.<br>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | 33<br>38<br>У3<br>О2              | эссе, схема, информационный блок, информационное сообщение, разработка тестовых заданий, устный опрос |

|   |  |   |                       |  |
|---|--|---|-----------------------|--|
|   |  | ПК 1.2 Проводить уроки.   |                       |  |
| 4 | Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника...<br>Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы   | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.<br>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 34<br>39<br>У2<br>О4  | графологическая структура,<br>кроссворд,<br>сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 5 | Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы.<br>Оценка состояния зрительной системы.<br>Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | 35<br>310<br>У4<br>О1 | разработка тестовых заданий, схема, глоссарий, устный опрос                            |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются   |
| информационный блок          | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| информационное сообщение     | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| устный опрос                 | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| гlossарий                    | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| графологическая структура    | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |
| кроссворд                    | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний  |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |
| разработка тестовых заданий  | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и  |

эталонные ответы к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

### Описание шкал оценивания

#### ЭССЕ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

#### СХЕМА

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)            | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                             |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |
|----------------------------|--|

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.                                   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

### ГЛОССАРИЙ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)                 | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### КРОССВОРД

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;  |

большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### **Задания по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор:<br>Клетка.<br>Ткани.<br>Органы и системы органов.<br>Функциональные системы<br>Системы органов размножения человека.<br>Оплодотворение.<br>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.<br>Послеродовой период.<br>Закономерности роста и развития детского организма.<br>Возрастная периодизация.<br>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.<br>Характеристика возрастных периодов развития.<br>Общая характеристика эндокринной системы.<br>Развитие эндокринной системы.<br>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.<br>Гипоталамо-гипофизарная система. |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p> <p>Связи между нейронами.</p> <p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p> <p>Развитие нейронов и нейронных сетей.</p> <p>Методы изучения функций мозга.</p> <p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p> <p>Центральная регуляция движений.</p> <p>Моторная организация поведения.</p> <p>Вегетативный отдел нервной системы.</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p> <p>Память.</p> <p>Эмоции и мотивации.</p> <p>Внимание.</p> <p>Сон.</p> <p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p> |
| схема               | <p>Составьте схему «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы».</p>   |
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p>   |

Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.  
 Характеристика возрастных периодов развития.  
 Общая характеристика эндокринной системы.  
 Развитие эндокринной системы.  
 Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.  
 Гипоталамо-гипофизарная система.  
 Эпифиз (шишковидная железа).  
 Общий план организации нервной системы.  
 Нейроглия.  
 Строение и функции нейрона.  
 Связи между нейронами.  
 Синапсы.  
 Нейронные сети.  
 Развитие нейронов и нейронных сетей.  
 Методы изучения функций мозга.  
 Рефлекторный принцип работы нервной системы.  
 Спинной мозг.  
 Головной мозг.  
 Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  
 Развитие речевой функции.  
 Развитие периферического отдела нервной системы.  
 Центральная регуляция движений.  
 Моторная организация поведения.  
 Вегетативный отдел нервной системы.  
 Организация и общие свойства сенсорных систем.  
 Частная физиология сенсорных систем.  
 Память.  
 Эмоции и мотивации.  
 Внимание.  
 Сон.  
 Развитие психики человека.  
 Психофизиологические аспекты поведения ребенка.  
 Коммуникативное поведение.  
 Подготовка к обучению.

информационное  
сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы» вопросу на выбор:  
 Клетка.  
 Ткани.  
 Органы и системы органов.  
 Функциональные системы  
 Системы органов размножения человека.  
 Оплодотворение.



Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.  
Послеродовой период.  
Закономерности роста и развития детского организма.  
Возрастная периодизация.  
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.  
Характеристика возрастных периодов развития.  
Общая характеристика эндокринной системы.  
Развитие эндокринной системы.  
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.  
Гипоталамо-гипофизарная система.  
Эпифиз (шишковидная железа).  
Общий план организации нервной системы.  
Нейроглия.  
Строение и функции нейрона.  
Связи между нейронами.  
Синапсы.  
Нейронные сети.  
Развитие нейронов и нейронных сетей.  
Методы изучения функций мозга.  
Рефлекторный принцип работы нервной системы.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  
Развитие речевой функции.  
Развитие периферического отдела нервной системы.  
Центральная регуляция движений.  
Моторная организация поведения.  
Вегетативный отдел нервной системы.  
Организация и общие свойства сенсорных систем.  
Частная физиология сенсорных систем.  
Память.  
Эмоции и мотивации.  
Внимание.  
Сон.  
Развитие психики человека.  
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.  
Коммуникативное поведение.  
Подготовка к обучению.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем. Центральные системы»:  
Клетка.  
Ткани.

Органы и системы органов.  
Функциональные системы  
Системы органов размножения человека.  
Оплодотворение.  
Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.  
Послеродовой период.  
Закономерности роста и развития детского организма.  
Возрастная периодизация.  
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.  
Характеристика возрастных периодов развития.  
Общая характеристика эндокринной системы.  
Развитие эндокринной системы.  
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.  
Гипоталамо-гипофизарная система.  
Эпифиз (шишковидная железа).  
Общий план организации нервной системы.  
Нейроглия.  
Строение и функции нейрона.  
Связи между нейронами.  
Синапсы.  
Нейронные сети.  
Развитие нейронов и нейронных сетей.  
Методы изучения функций мозга.  
Рефлекторный принцип работы нервной системы.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  
Развитие речевой функции.  
Развитие периферического отдела нервной системы.  
Центральная регуляция движений.  
Моторная организация поведения.  
Вегетативный отдел нервной системы.  
Организация и общие свойства сенсорных систем.  
Частная физиология сенсорных систем.  
Память.  
Эмоции и мотивации.  
Внимание.  
Сон.  
Развитие психики человека.  
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.  
Коммуникативное поведение.  
Подготовка к обучению.

**Задания по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

32 - основные закономерности роста и развития организма человека;

37 - основы гигиены детей и подростков;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | <p>Составьте гlossарий по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Структурно-функциональная организация кости.</p> <p>Строение и развитие скелета.</p> <p>Скелетные мышцы.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Состав крови.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Иммунная система организма.</p> <p>Группы крови.</p> <p>Кроветворение.</p> <p>Характеристика системы кровообращения.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Сердечный цикл.</p> <p>Развитие системы кровообращения.</p> <p>Регуляция работы сердца.</p> <p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Особенности малого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система.</p> <p>Строение органов дыхания.</p> <p>Развитие органов дыхания.</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Внешнее дыхание.<br/> Механизм газообмена.<br/> Регуляция дыхания.<br/> Участие дыхания в образовании звуков речи.<br/> Пищеварение в ротовой полости.<br/> Пищеварение в желудке.<br/> Пищеварение в тонком кишечнике.<br/> Пищеварение в толстом кишечнике.<br/> Характеристика обмена веществ в организме.<br/> Общий обмен.<br/> Возрастные особенности обмена веществ.</p>   |
| графологическая структура    | Составьте графологическую структуру «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ».  |
| кроссворд                    | Составьте кроссворд по теме «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы. Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ»:</p> <p>Структурно-функциональная организация кости.<br/> Строение и развитие скелета.<br/> Скелетные мышцы.<br/> Функции крови.<br/> Состав крови.<br/> Свертывание крови.<br/> Иммунная система организма.<br/> Группы крови.<br/> Кроветворение.<br/> Характеристика системы кровообращения.<br/> Строение сердца.<br/> Сердечный цикл.<br/> Развитие системы кровообращения.<br/> Регуляция работы сердца.<br/> Движение крови по сосудам.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Особенности малого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система.</p> <p>Строение органов дыхания.</p> <p>Развитие органов дыхания.</p> <p>Внешнее дыхание.</p> <p>Механизм газообмена.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Участие дыхания в образовании звуков речи.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> |
|--|--|

**Задания по теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

33 - строение и функции систем органов здорового человека;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>Производные кожи.<br/> Возрастные особенности кожных покровов.<br/> Температура тела.<br/> Тепловой баланс и терморегуляция.<br/> Механизмы терморегуляции.<br/> Адаптация к изменениям температуры.<br/> Возрастные особенности терморегуляции.<br/> Строение выделительной системы.<br/> Развитие системы органов выделения.<br/> Образование мочи.<br/> Возрастные особенности функции почек.<br/> Мочеиспускание.<br/> Оценка уровня здоровья методом анкетирования.<br/> Определение биологического возраста по методу Войтенко.<br/> Определение коэффициента скорости старения.<br/> Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.<br/> Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.<br/> Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.<br/> Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».<br/> Определение хронобиологического типа.<br/> Определение длительности индивидуальной минуты.</p> |
| схема               | <p>Составьте схему «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека».</p>   |
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:</p> <p>Теории питания.<br/> Питательные вещества.<br/> Нормы питания.<br/> Возрастные особенности питания.<br/> Регуляция процесса питания.<br/> Строение кожи.<br/> Железы кожи.<br/> Кровоснабжение кожи.<br/> Производные кожи.<br/> Возрастные особенности кожных покровов.<br/> Температура тела.<br/> Тепловой баланс и терморегуляция.<br/> Механизмы терморегуляции.</p>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Адаптация к изменениям температуры.<br/>         Возрастные особенности терморегуляции.<br/>         Строение выделительной системы.<br/>         Развитие системы органов выделения.<br/>         Образование мочи.<br/>         Возрастные особенности функции почек.<br/>         Мочеиспускание.<br/>         Оценка уровня здоровья методом анкетирования.<br/>         Определение биологического возраста по методу Войтенко.<br/>         Определение коэффициента скорости старения.<br/>         Определение уровня физического состояния по Е.<br/>         А.<br/>         Пироговой.<br/>         Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.<br/>         Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.<br/>         Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».<br/>         Определение хронобиологического типа.<br/>         Определение длительности индивидуальной минуты.</p>  |
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека» вопросу на выбор:<br/>         Теории питания.<br/>         Питательные вещества.<br/>         Нормы питания.<br/>         Возрастные особенности питания.<br/>         Регуляция процесса питания.<br/>         Строение кожи.<br/>         Железы кожи.<br/>         Кровоснабжение кожи.<br/>         Производные кожи.<br/>         Возрастные особенности кожных покровов.<br/>         Температура тела.<br/>         Тепловой баланс и терморегуляция.<br/>         Механизмы терморегуляции.<br/>         Адаптация к изменениям температуры.<br/>         Возрастные особенности терморегуляции.<br/>         Строение выделительной системы.<br/>         Развитие системы органов выделения.<br/>         Образование мочи.<br/>         Возрастные особенности функции почек.<br/>         Мочеиспускание.<br/>         Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.<br/> Определение коэффициента скорости старения.<br/> Определение уровня физического состояния по Е.<br/> А.<br/> Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.<br/> Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.<br/> Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».<br/> Определение хронобиологического типа.<br/> Определение длительности индивидуальной минуты.</p>   |
| <p>разработка<br/>тестовых заданий</p> | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Теории питания.<br/> Питательные вещества.<br/> Нормы питания.<br/> Возрастные особенности питания.<br/> Регуляция процесса питания.<br/> Строение кожи.<br/> Железы кожи.<br/> Кровоснабжение кожи.<br/> Производные кожи.<br/> Возрастные особенности кожных покровов.<br/> Температура тела.<br/> Тепловой баланс и терморегуляция.<br/> Механизмы терморегуляции.<br/> Адаптация к изменениям температуры.<br/> Возрастные особенности терморегуляции.<br/> Строение выделительной системы.<br/> Развитие системы органов выделения.<br/> Образование мочи.<br/> Возрастные особенности функции почек.<br/> Мочевыделение.<br/> Оценка уровня здоровья методом анкетирования.<br/> Определение биологического возраста по методу Войтенко.<br/> Определение коэффициента скорости старения.<br/> Определение уровня физического состояния по Е.<br/> А.<br/> Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции. Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека»:</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p> <p>Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p> <p>Строение выделительной системы.</p> <p>Развитие системы органов выделения.</p> <p>Образование мочи.</p> <p>Возрастные особенности функции почек.</p> <p>Мочепускание.</p> <p>Оценка уровня здоровья методом анкетирования.</p> <p>Определение биологического возраста по методу Войтенко.</p> <p>Определение коэффициента скорости старения.</p> <p>Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой.</p> <p>Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.</p> <p>Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.</p> <p>Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».</p> <p>Определение хронобиологического типа.</p> <p>Определение длительности индивидуальной минуты.</p> |

**Задания по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| графологическая структура    | Составьте графологическую структуру «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы».  |
| кроссворд                    | Составьте кроссворд по теме «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы. Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.</p> <p>Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.</p> <p>Оценка результатов антропометрии методом индексов.</p> <p>Измерение силы кисти.</p> <p>Определение силовой выносливости.</p> <p>Нарушение осанки.</p> <p>Оценка функционального состояния позвоночника.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Подометрический метод Фридлянда.</p> <p>Плантаграфическое исследование стоп.</p> <p>Измерение частоты сердечных сокращений.</p> |

Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.  
 Определение максимального потребления кислорода.  
 Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С.  
 Короткова.  
 Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.  
 Ортостатическая проба.  
 Нагрузочное тестирование на велоэргометре.

**Задания по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

310 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейронных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>   |
| схема        | <p>Составьте схему «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам».</p>   |
| гlossарий    | <p>Составьте гlossарий по теме «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p>   |

|   |
|---|
| Глазодвигательная система.<br>Система световосприятия.<br>Тестирование нейрональных механизмов зрения.<br>Визоконтрастометрия.<br>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.<br>Уровень слухового дискомфорта.<br>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.<br>Методика измерения дифференциального порога латерализации.<br>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.<br>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам. |
|---|

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Клетка.  
Ткани.  
Органы и системы органов.  
Функциональные системы  
Системы органов размножения человека.  
Оплодотворение.  
Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.  
Послеродовой период.  
Закономерности роста и развития детского организма.  
Возрастная периодизация.  
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.  
Характеристика возрастных периодов развития.  
Общая характеристика эндокринной системы.  
Развитие эндокринной системы.  
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.  
Гипоталамо-гипофизарная система.  
Эпифиз (шишковидная железа).  
Общий план организации нервной системы.  
Нейроглия.  
Строение и функции нейрона.  
Связи между нейронами.  
Синапсы.  
Нейронные сети.  
Развитие нейронов и нейронных сетей.  
Методы изучения функций мозга.  
Рефлекторный принцип работы нервной системы.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.  
Развитие речевой функции.  
Развитие периферического отдела нервной системы.  
Центральная регуляция движений.

Моторная организация поведения.  
Вегетативный отдел нервной системы.  
Организация и общие свойства сенсорных систем.  
Частная физиология сенсорных систем.  
Память.  
Эмоции и мотивации.  
Внимание.  
Сон.  
Развитие психики человека.  
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.  
Коммуникативное поведение.  
Подготовка к обучению.  
Структурно-функциональная организация кости.  
Строение и развитие скелета.  
Скелетные мышцы.  
Функции крови.  
Состав крови.  
Свертывание крови.  
Иммунная система организма.  
Группы крови.  
Кроветворение.  
Характеристика системы кровообращения.  
Строение сердца.  
Сердечный цикл.  
Развитие системы кровообращения.  
Регуляция работы сердца.  
Движение крови по сосудам.  
Особенности малого круга кровообращения.  
Лимфатическая система.  
Строение органов дыхания.  
Развитие органов дыхания.  
Внешнее дыхание.  
Механизм газообмена.  
Регуляция дыхания.  
Участие дыхания в образовании звуков речи.  
Пищеварение в ротовой полости.  
Пищеварение в желудке.  
Пищеварение в тонком кишечнике.  
Пищеварение в толстом кишечнике.  
Характеристика обмена веществ в организме.  
Общий обмен.  
Возрастные особенности обмена веществ.  
Теории питания.  
Питательные вещества.  
Нормы питания.  
Возрастные особенности питания.  
Регуляция процесса питания.  
Строение кожи.  
Железы кожи.  
Кровоснабжение кожи.  
Производные кожи.  
Возрастные особенности кожных покровов.  
Температура тела.

Тепловой баланс и терморегуляция.  
Механизмы терморегуляции.  
Адаптация к изменениям температуры.  
Возрастные особенности терморегуляции.  
Строение выделительной системы.  
Развитие системы органов выделения.  
Образование мочи.  
Возрастные особенности функции почек.  
Мочеиспускание.  
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.  
Определение биологического возраста по методу Войтенко.  
Определение коэффициента скорости старения.  
Определение уровня физического состояния по Е.  
А.  
Пироговой.  
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.  
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.  
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».  
Определение хронобиологического типа.  
Определение длительности индивидуальной минуты.  
Антропометрические измерения.  
Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.  
Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.  
Оценка результатов антропометрии методом индексов.  
Измерение силы кисти.  
Определение силовой выносливости.  
Нарушение осанки.  
Оценка функционального состояния позвоночника.  
Методы исследования.  
Подометрический метод Фридлянда.  
Плантографическое исследование стоп.  
Измерение частоты сердечных сокращений.  
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.  
Определение максимального потребления кислорода.  
Измерение артериального давления аускультативным способом Н.  
С.  
Короткова.  
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.  
Ортостатическая проба.  
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.  
Сердечный ритм и механизмы его регуляции.  
Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»)  
Жизненная емкость легких.  
Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.  
Механизмы фокусировки.  
Глазодвигательная система.  
Система световосприятия.  
Тестирование нейрональных механизмов зрения.  
Визоконтрастометрия.  
Тональная пороговая чувствительность слуха человека.  
Уровень слухового дискомфорта.

Обследование помехоустойчивости слуховой системы.

Методика измерения дифференциального порога латерализации.

Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.

Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1. Функциональные системы
2. Системы органов размножения человека.
3. Оплодотворение.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

*Знать:*

- 31 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33 - понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 34 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- 35 - социально-правовой статус учителя;
- 36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 37 - правила оплаты труда педагогических работников;
- 38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 39 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 310 - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.7

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (8 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств                                    |
|-------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1     | Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.   | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.                   | 31<br>У3<br>О3                    | графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос |
| 2     | Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. | ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.<br>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.                                       | 32<br>У2<br>О2                    | информационный блок, устный опрос                                 |
| 3     | Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.  | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.   | 33<br>У1<br>О1                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос                        |
| 4     | Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.   | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 34<br>У3<br>О3                    | схема, устный опрос   |
| 5     | Основы налогового права.   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                                | 35<br>У2<br>О2                    | гlossарий, устный опрос   |
| 6     | Основы страхового права.   | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения   | 36<br>У1                          | устный опрос  |

|    |   |   |                 |   |
|----|---|---|-----------------|---|
|    |   | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | О1              |   |
| 7  | Основы банковского права.                                     | ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   | 37<br>У3<br>О3  | эссе, устный опрос                        |
| 8  | Основы земельного, градостроительного и экологического права. | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   | 38<br>У2<br>О2  | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 9  | Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.      | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 39<br>У1<br>О1  | кроссворд, устный опрос                   |
| 10 | Основы уголовного права и процесса.                           | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | 310<br>У3<br>О3 | информационный блок, устный опрос         |
| 11 | Основы архивного права  | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | 31<br>У2<br>О2  | устный опрос                              |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)   |
| устный опрос                 | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| информационный блок          | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |
| схема                        | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| гlossарий                    | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| эссе                         | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения   |
| разработка тестовых заданий  | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| кроссворд                    | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.  |

Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
|             |   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.               |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.  |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### СХЕМА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
|-------------|---|



|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ЭССЕ

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### КРОССВОРД

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

ОЗ - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.».  |
| информационное сообщение  | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.» вопросу на выбор:<br>Понятие государства.<br>Форма государства.<br>Понятие права, норма права, источники права.<br>Система права.<br>Правоотношение: понятие, элементы, содержание.<br>Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность. |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы учения о государстве.. Понятие права, общие вопросы права.»:<br>Понятие государства.<br>Форма государства.<br>Понятие права, норма права, источники права.<br>Система права.<br>Правоотношение: понятие, элементы, содержание.<br>Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.                                   |

### Задания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.» вопросу на выбор:<br>Общая характеристика Конституции РФ.<br>Система высших органов государственной власти.<br>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.<br>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.<br>Федеральные органы управления.<br>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти.. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности.»:<br>Общая характеристика Конституции РФ.<br>Система высших органов государственной власти.<br>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.<br>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.<br>Федеральные органы управления.<br>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.                               |

### **Задания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| сводная            | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы правового |

|                      |  |
|----------------------|--|
| (обобщающая) таблица | регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»  |
| устный опрос         | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности.. Основы гражданского права.»:</p> <p>Общая характеристика трудового права.</p> <p>Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.</p> <p>Трудовой договор.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Дисциплина труда.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Трудовые споры.</p> <p>Отношения, регулируемые гражданским правом.</p> <p>Участники гражданско-правовых отношений.</p> <p>Право собственности и правомочия собственника.</p> <p>Договор.</p> |

### Задания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.».   |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности.»:</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности.</p> <p>Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Источники предпринимательского права.</p> <p>Права и обязанности предпринимателей.</p> <p>Имущественная основа предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.</p> <p>Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.</p> |

### Задания по теме «Основы налогового права.»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

35 - социально-правовой статус учителя;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Основы налогового права.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Понятие и роль налогов.<br>Основные принципы налогообложения.<br>Законодательство о налогах и сборах.<br>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.<br>Системы налогообложения.<br>Ответственность за совершение налоговых правонарушений. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы налогового права.»:<br>Понятие и роль налогов.<br>Основные принципы налогообложения.<br>Законодательство о налогах и сборах.<br>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.<br>Системы налогообложения.<br>Ответственность за совершение налоговых правонарушений.  |

### Задания по теме «Основы страхового права.»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права.»:<br>Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.<br>Формы, объекты и субъекты страхования.<br>Договор страхования и его виды. |

**Задания по теме «Основы банковского права.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З7 - правила оплаты труда педагогических работников;

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы банковского права.» вопросу на выбор:<br>Понятие банковской деятельности.<br>Полномочия Банка России.<br>Понятие и источники банковского права.<br>Основные виды банковских договоров предпринимателей.<br>Банковские расчеты.<br>Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы банковского права.»:<br>Понятие банковской деятельности.<br>Полномочия Банка России.<br>Понятие и источники банковского права.<br>Основные виды банковских договоров предпринимателей.<br>Банковские расчеты.<br>Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.               |

**Задания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>земельного, градостроительного и экологического права.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права.»:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>        |

### Задания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кресворд           | Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности.»:</p> <p>Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.</p> <p>Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.</p> <p>Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Судебный (юрисдикционный) контроль.</p> <p>Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.</p> <p>Контрольно-надзорная деятельность.</p> <p>Административная ответственность.</p> |
|--|--|

### Задания по теме «Основы уголовного права и процесса.»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З10 - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса.» вопросу на выбор:</p> <p>Основы уголовного права.</p> <p>Основы уголовного процесса.</p> |
| устный опрос        | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса.»:</p> <p>Основы уголовного права.</p> <p>Основы уголовного процесса.</p>                               |

### Задания по теме «Основы архивного права»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права.»:</p> <p>Архивное дело.</p> |

|  |
|--|
| Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.<br>Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.<br>Архивный фонд РФ.<br>Закон об архивном деле.<br>Государственное управление архивных делом.<br>Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле. |
|--|

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: экзамен (8 сем.).

#### ЭКЗАМЕН (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие государства.

Форма государства.

Понятие права, норма права, источники права.

Система права.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание.

Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Общая характеристика Конституции РФ.

Система высших органов государственной власти.

Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.

Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.

Федеральные органы управления.

Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

Общая характеристика трудового права.

Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.

Трудовой договор.

Рабочее время и время отдыха.

Дисциплина труда.

Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры.

Отношения, регулируемые гражданским правом.

Участники гражданско-правовых отношений.

Право собственности и правомочия собственника.

Договор.

Понятие предпринимательской деятельности.

Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.

Источники предпринимательского права.

Права и обязанности предпринимателей.

Имущественная основа предпринимательской деятельности.

Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.  
Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.  
Понятие и роль налогов.  
Основные принципы налогообложения.  
Законодательство о налогах и сборах.  
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.  
Системы налогообложения.  
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.  
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.  
Формы, объекты и субъекты страхования.  
Договор страхования и его виды.  
Социальное страхование.  
Понятие банковской деятельности.  
Полномочия Банка России.  
Понятие и источники банковского права.  
Основные виды банковских договоров предпринимателей.  
Банковские расчеты.  
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.  
Основы землеустройства в Российской Федерации.  
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.  
Ограничение и прекращение прав на землю.  
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.  
Общие требования в области окружающей среды.  
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.  
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.  
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.  
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.  
Судебный (юрисдикционный) контроль.  
Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.  
Контрольно-надзорная деятельность.  
Административная ответственность.  
Основы уголовного права.  
Основы уголовного процесса.  
Архивное дело.  
Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.  
Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.  
Архивный фонд РФ.  
Закон об архивном деле.  
Государственное управление архивных делом.  
Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04  
Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

*Знать:*

- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О3 - применения первичных средств пожаротушения;

- О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка  | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств                    |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|
| 1     | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы                              | ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  | З1<br>У7<br>О2                    | информационное сообщение, глоссарий, устный опрос |
| 2     | Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.     | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | З2<br>У3<br>О4                    | устный опрос                                      |
| 3     | Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | З3<br>У8<br>О1                    | крессворд, устный опрос                           |
| 4     | Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях          | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   | З4<br>У1<br>О3                    | разработка тестовых заданий, устный опрос         |
| 5     | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.   | З5<br>У5<br>О2                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос        |



|    |   |   |                 |  |
|----|---|---|-----------------|--|
| 6  | Понятие и содержание военной подготовки   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.   | 36<br>У2<br>О4  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 7  | Военная организация государства   | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | 37<br>У4<br>О1  | эссе, устный опрос                         |
| 8  | Основы управления военной организацией государства                                | ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   | 38<br>У6<br>О3  | устный опрос                               |
| 9  | Военная служба как вид государственной службы                                     | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   | 39<br>У7<br>О2  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 10 | Правовые основы комплектования военной организации государства военными служащими | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 310<br>У3<br>О4 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 11 | Прохождение военной службы  | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | 31<br>У8<br>О1  | графологическая структура, устный опрос    |
| 12 | Правовой статус военнослужащих  | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | 32<br>У1<br>О3  | схема, устный опрос                        |
| 13 | Всестороннее обеспечение военнослужащих   | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | 33<br>У5<br>О2  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 14 | Дисциплинарная ответственность военнослужащих                                     | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | 34<br>У2<br>О4  | устный опрос                               |
| 15 | Производство по материалам о дисциплинарном проступке                             | ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.   | 35<br>У4<br>О1  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 16 | Материальная ответственность военнослужащих                                       | ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.  | 36<br>У6<br>О3  | графологическая структура, устный опрос    |
| 17 | Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.        | ПК 1.2 Проводить уроки.   | 37<br>У7<br>О2  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 18 | Выполнение  | ОК 6 Работать в коллективе и  | 38              | устный опрос                               |

|    |  |  |                 |  |
|----|--|--|-----------------|--|
|    | воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него | команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | У3<br>О4        |  |
| 19 | Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке  | ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | 39<br>У8<br>О1  | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 20 | Строевые смотры  | ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | 310<br>У1<br>О3 | информационное сообщение, устный опрос     |
| 21 | Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп  | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | 31<br>У5<br>О2  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 22 | Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию  | ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   | 32<br>У2<br>О4  | устный опрос                               |
| 23 | Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста                     | ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  | 33<br>У4<br>О1  | гlossарий, устный опрос                    |
| 24 | Кишечные инфекции  | ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  | 34<br>У6<br>О3  | информационное сообщение, устный опрос     |
| 25 | Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)   | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | 35<br>У7<br>О2  | гlossарий, устный опрос                    |
| 26 | Вич-инфекция   | ОК 5 Использовать информационно-   | 36              | эссе, устный                               |

|    |   |   |                 |   |
|----|---|---|-----------------|---|
|    |   | коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | У3<br>О4        | опрос                                     |
| 27 | Кожные болезни  | ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  | 37<br>У8<br>О1  | кресворд,<br>устный опрос                 |
| 28 | Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы   | ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  | 38<br>У1<br>О3  | гlossарий,<br>устный опрос                |
| 29 | Заболевания желудочно-кишечного тракта  | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.   | 39<br>У5<br>О2  | информационное сообщение,<br>устный опрос |
| 30 | Заболевания эндокринной системы   | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | 310<br>У2<br>О4 | устный опрос                              |
| 31 | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   | 31<br>У4<br>О1  | кресворд,<br>устный опрос                 |
| 32 | Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция                           | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   | 32<br>У6<br>О3  | гlossарий,<br>устный опрос                |
| 33 | Характеристика травматизма  | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 33<br>У7<br>О2  | информационное сообщение,<br>устный опрос |
| 34 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема  | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | 34<br>У3<br>О4  | устный опрос                              |
| 35 | Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса   | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | 35<br>У8<br>О1  | устный опрос                              |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)   |
| глоссарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний  |
| кроссворд                        | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний   |
| разработка тестовых заданий      | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы  |
| сводная (обобщающая) таблица     | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации  |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения  |
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь |

|       |   |
|-------|---|
|       | элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)  |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

#### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.  |

### КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;  |

большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### ЭССЕ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

#### СХЕМА

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.     |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.      |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Проверяемые результаты обучения:



У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>   |
| гlossарий                | <p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы»:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> |
|--|---|

**Задания по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.»:</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Вентиляция и кондиционирование.<br>Освещение.<br>Температурный режим. |
|--|---|

### **Задания по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

33 - основы военной службы и обороны государства;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обеспечение чистоты окружающей среды. Защита от опасностей техносферы»:<br>Защита атмосферного воздуха.<br>Защита гидросферы.<br>Защита земель.<br>Вопросы и задания для самоконтроля.<br>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.<br>Анализ опасностей.<br>Средства снижения травмоопасности технических систем.<br>Защита от энергетических воздействий.<br>Защита от пожаров и взрывов.<br>Варианты контрольных заданий и примеры их решения. |

### **Задания по теме «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство  | Задание   |
|---------------------|---|
| разработка тестовых | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Чрезвычайные |

|              |  |
|--------------|--|
| заданий      | <p>ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях»:</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>  |

**Задания по теме «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство           | Задание  |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> |

### Задания по теме «Понятие и содержание военной подготовки»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p>                                   |

### Задания по теме «Военная организация государства»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Военная организация государства» вопросу на выбор:<br>Понятие и состав военной организации государства.<br>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.<br>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная организация государства»:<br>Понятие и состав военной организации государства.<br>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.<br>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.               |

### Задания по теме «Основы управления военной организацией государства»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы управления военной организацией государства»:<br>Понятие органа военного управления.<br>Виды органов военного управления.<br>Принципы военного управления.<br>Основы управления обороной и безопасностью государства. |

## Задания по теме «Военная служба как вид государственной службы»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор:<br>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.<br>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Военная служба как вид государственной службы»:<br>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.<br>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.                                   |

## Задания по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими»:<br>Понятие и содержание комплектования военной организации государства.<br>Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.<br>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. |

### Задания по теме «Прохождение военной службы»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Прохождение военной службы».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Прохождение военной службы»:<br>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.<br>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.<br>Перечень и порядок присвоения воинских званий.<br>Порядок проведения аттестации военнослужащих.<br>Переводы и перемещения военнослужащих.<br>Правовые основания для увольнения военнослужащих. |

### Задания по теме «Правовой статус военнослужащих»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Правовой статус военнослужащих».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих»:<br>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.<br>Порядок реализации правового статуса военнослужащих. |

### Задания по теме «Всестороннее обеспечение военнослужащих»



Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

33 - основы военной службы и обороны государства;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор:<br>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.<br>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.<br>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Всестороннее обеспечение военнослужащих»:<br>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.<br>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.<br>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.                                   |

#### **Задания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих»**

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих»:<br>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.<br>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.<br>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. |

#### **Задания по теме «Производство по материалам о дисциплинарном проступке»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>                                   |

#### **Задания по теме «Материальная ответственность военнослужащих»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих».   |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих»:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> |

#### **Задания по теме «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»<br>вопросу на выбор:<br>Управление строем.<br>Подаваемые команды.<br>Строевая стойка.<br>Методика отработки строевой стойки.<br>Повороты на месте.<br>Методика обучения поворотам на месте.<br>Движение строя.<br>Повороты в движении строя.<br>Строевая стойка с оружием.<br>Выполнение приемов с оружием на месте. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»:<br>Управление строем.<br>Подаваемые команды.<br>Строевая стойка.<br>Методика отработки строевой стойки.<br>Повороты на месте.<br>Методика обучения поворотам на месте.<br>Движение строя.<br>Повороты в движении строя.<br>Строевая стойка с оружием.<br>Выполнение приемов с оружием на месте.                                      |

**Задания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него»**

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

|              |   |
|--------------|---|
| средство     |   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него»:</p> <p>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Подход к начальнику и отход от него.</p> |

### Задания по теме «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»  |
| устный опрос                 | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»:</p> <p>Строй отделения.</p> <p>Строй взвода.</p> <p>Строй роты.</p> <p>Развернутый строй.</p> <p>Походный строй.</p> <p>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> |

### Задания по теме «Строевые смотры»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор: |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p> |

### Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | Детские неврозы.   |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»:<br>Периоды детского возраста и их характеристики.<br>Особенности роста и развития детей и подростков.<br>Методы оценки физического развития детей и подростков.<br>Содержание понятия физического здоровья.<br>Детские неврозы. |

### Задания по теме «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»:<br>Учение об инфекционных болезнях.<br>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.<br>Иммунопрофилактика.<br>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.<br>Дезинфекция.<br>Дезинсекция.<br>Дератизация& |

### Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

33 - основы военной службы и обороны государства;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> |

### Задания по теме «Кишечные инфекции»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | Ботулизм.  |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции»:<br>Пищевая токсикоинфекция.<br>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).<br>Дизентерия.<br>Вирусный гепатит.<br>Ботулизм. |

### Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Характеристика ЗППП.<br>Сифилис.<br>Гонорея.<br>Герпесы.<br>Генитальный герпес.<br>Хламидиоз.<br>Трихомониаз.<br>Мягкий шанкр (шанкроид).<br>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).<br>Профилактика венерических заболеваний. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)»:<br>Характеристика ЗППП.<br>Сифилис.<br>Гонорея.<br>Герпесы.<br>Генитальный герпес.<br>Хламидиоз.<br>Трихомониаз.   |



|   |
|---|
| Мягкий шанкр (шанкроид).<br>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).<br>Профилактика венерических заболеваний. |
|---|

### Задания по теме «Вич-инфекция»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Вич-инфекция» вопросу на выбор:<br>Характеристика вируса.<br>Действие вируса на организм человека.<br>Клиническое течение ВИЧ-инфекции. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Вич-инфекция»:<br>Характеристика вируса.<br>Действие вируса на организм человека.<br>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.               |

### Задания по теме «Кожные болезни»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни», содержащий не менее десяти вопросов.  |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни»:<br>Физиологические функции кожи.<br>Причины возникновения заболеваний кожи.<br>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).<br>Стрептодермиты. |

Грибковые болезни (дерматофитии).  
 Онихомикозы.  
 Паразитарные болезни (дерматозоонозы).  
 Псориаз.  
 Гигиена кожи у детей.

### Задания по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

ОЗ - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.<br>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.<br>Бронхит (острый и хронический).<br>Бронхиальная астма.<br>Пневмония.<br>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.<br>Первая помощь при лихорадочных состояниях.<br>Ишемическая болезнь сердца.<br>Инфаркт миокарда.<br>Профилактика ишемической болезни сердца.<br>Острая сердечная недостаточность.<br>Острая сосудистая недостаточность.<br>Артериальная гипертензия.<br>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.<br>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:<br>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.<br>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.<br>Бронхит (острый и хронический).<br>Бронхиальная астма.<br>Пневмония.<br>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  |

Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
 Ишемическая болезнь сердца.  
 Инфаркт миокарда.  
 Профилактика ишемической болезни сердца.  
 Острая сердечная недостаточность.  
 Острая сосудистая недостаточность.  
 Артериальная гипертензия.  
 Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
 Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

### Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

39 - область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p>                                   |

### Задания по теме «Заболевания эндокринной системы»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания эндокринной системы»:<br>Сахарный диабет.<br>Заболевания щитовидной железы. |

**Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| кроссворд          | Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»:<br>Ожоги и их классификация.<br>Электротравма.<br>Поражение молнией.<br>Отморожение.<br>Тепловой удар, или гипертермическая кома.<br>Утопление.<br>Отравления.<br>Инсульт.<br>Мигрень.<br>Методы подхода к доврачебной реанимации. |

**Задания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Асептика.<br>Антисептика.<br>Характеристика открытых повреждений (раны).<br>Хирургическая инфекция.<br>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:<br>Асептика.<br>Антисептика.<br>Характеристика открытых повреждений (раны).<br>Хирургическая инфекция.<br>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  |

### Задания по теме «Характеристика травматизма»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

33 - основы военной службы и обороны государства;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма» вопросу на выбор:<br>Проблема травматизма.<br>Понятие травмы.<br>Виды травматических повреждений.<br>Меры профилактики травм и первая помощь при них. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика   |

|  |   |
|--|---|
|  | травматизма»:<br>Проблема травматизма.<br>Понятие травмы.<br>Виды травматических повреждений.<br>Меры профилактики травм и первая помощь при них. |
|--|---|

### Задания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:<br>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.<br>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.<br>Определение здорового образа жизни.<br>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.<br>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.<br>Вредные привычки.<br>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. |

### Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:<br>Здоровьесберегающие технологии в школе.<br>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.<br>Принципы здоровьесбережения.<br>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. |

|  |
|--|
| Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.<br>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.<br>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.<br>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.<br>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. |
|--|

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности: зачет (2 сем.).

#### ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.

Температурный режим.

Защита атмосферного воздуха.

Защита гидросферы.

Защита земель.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Анализ опасностей.  
Средства снижения травмоопасности технических систем.  
Защита от энергетических воздействий.  
Защита от пожаров и взрывов.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.  
Чрезвычайные ситуации природного характера.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.  
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.  
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.  
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.  
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
Организация эвакуационных мероприятий.  
Использование средств индивидуальной защиты.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.  
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.  
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.  
Организационные основы управления.  
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.  
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Понятие, предмет и метод военной подготовки.  
Источники военной администрации.  
Понятие и состав военной организации государства.  
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.  
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.  
Понятие органа военного управления.  
Виды органов военного управления.  
Принципы военного управления.  
Основы управления обороной и безопасностью государства.  
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.  
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.  
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.  
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.  
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.  
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.  
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.  
Перечень и порядок присвоения воинских званий.  
Порядок проведения аттестации военнослужащих.



Переводы и перемещения военнослужащих.  
Правовые основания для увольнения военнослужащих.  
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.  
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.  
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.  
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.  
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.  
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.  
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.  
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.  
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.  
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.  
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.  
Управление строем.  
Подаваемые команды.  
Строевая стойка.  
Методика отработки строевой стойки.  
Повороты на месте.  
Методика обучения поворотам на месте.  
Движение строя.  
Повороты в движении строя.  
Строевая стойка с оружием.  
Выполнение приемов с оружием на месте.  
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  
Выход из строя и возвращение в строй.  
Подход к начальнику и отход от него.  
Строи отделения.  
Строи взвода.  
Строи роты.  
Развернутый строй.  
Походный строй.  
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  
Подготовка руководителей.  
Подготовка личного состава.  
Строевые смотры в пешем порядке.  
Построение роты для смотра.  
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  
Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.  
Одиночная строевая подготовка.  
Строевая слаженность подразделений.  
Прохождение с песней.  
Прохождение торжественным маршем.  
Разбор строевого смотра.  
Периоды детского возраста и их характеристики.  
Особенности роста и развития детей и подростков.  
Методы оценки физического развития детей и подростков.  
Содержание понятия физического здоровья.  
Детские неврозы.  
Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация&

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.

Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Физиологические функции кожи.

Причины возникновения заболеваний кожи.

Гнойничковые болезни кожи (пидермиты).

Стрептодермиты.

Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоозы).

Псориаз.

Гигиена кожи у детей.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.

Пневмония.

Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

Первая помощь при лихорадочных состояниях.

Ишемическая болезнь сердца.

Инфаркт миокарда.

Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05  
Безопасность жизнедеятельности**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ  
и инвалидностью**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

*Знать:*

*Иметь практический опыт:*

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- ДПК 1 Организовывать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (7 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                             | Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств         |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах | <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> |                                   | информационное сообщение, устный опрос |
| 2     | Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике                    | <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 1 Организовывать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>  |                                   | устный опрос                           |



|   |   |  |  |                         |
|---|---|--|--|-------------------------|
|   |   | <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>   |  |                         |
| 3 | <p>Формы организации компенсующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>   | <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> |  | устный опрос            |
| 4 | <p>Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p> | <p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>  |  | гlossарий, устный опрос |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>   |  |  |
| 5 | <p>Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>                             | <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>   |  | <p>графологическая структура, устный опрос</p> |
| 6 | <p>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков</p> | <p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |  | <p>схема, устный опрос</p>                     |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### СХЕМА

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.     |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.      |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах» вопросу на выбор:<br>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.<br>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.<br>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.<br>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»:<br>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.<br>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.<br>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.<br>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.                                   |

### **Задания по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 1 Организовывать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»:<br>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.<br>Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. |

Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.  
Класс компенсирующего обучения.  
Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Задания по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»**

Проверяемые компетенции:

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»:<br>Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.<br>Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. |

### **Задания по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | <p>Составьте гlossарий по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>  |

**Задания по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». |



|              |  |
|--------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»:</p> <p>Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> |
|--------------|--|

**Задания по теме «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| схема              | Составьте схему «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков».  |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков»:</p> <p>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</p> |

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

Класс компенсирующего обучения.

Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

|  |
|--|
|  |
|--|

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

1. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
3. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У4 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У5 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

У6 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У8 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

*Знать:*

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

З2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

*Иметь практический опыт:*

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

О4 - ведения учебной документации;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4 Анализировать уроки.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *(4 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).*

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)                             | Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств            |
|-------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1     | Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | 31<br>У9<br>О4                    | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 2     | Педагогика начального образования как наука  | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.  | 32<br>У7<br>О3                    | эссе, устный опрос                        |
| 3     | Методы исследования в педагогике начального образования                                | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 31<br>У5<br>О1                    | информационное сообщение, устный опрос    |
| 4     | Основные педагогические подходы и особенности их реализации в начальном образовании    | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | 32<br>У1<br>О2                    | устный опрос                              |
| 5     | Современная система непрерывного образования детей младшего                            | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и   | 31<br>У2<br>О4                    | устный опрос                              |

|    |   |   |                 |                                   |
|----|---|---|-----------------|-----------------------------------|
|    | школьного и дошкольного возраста  | образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |                 |                                   |
| 6  | Образовательный стандарт начального общего образования  | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | 32<br>У10<br>О3 | схема, устный опрос               |
| 7  | Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31<br>У8<br>О1  | эссе, устный опрос                |
| 8  | Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании   | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                | 32<br>У4<br>О2  | эссе, устный опрос                |
| 9  | Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании  | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   | 31<br>У3<br>О4  | схема, устный опрос               |
| 10 | Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании  | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | 32<br>У6<br>О3  | устный опрос                      |
| 11 | Учебные проекты в развивающем начальном образовании   | ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | 31<br>У9<br>О1  | информационный блок, устный опрос |
| 12 | Технологии организации  | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | 32<br>У7        | эссе, устный опрос                |



|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| исследовательской<br>и творческой<br>деятельности<br>младшего<br>школьника |  | О2 |  |
|--|--|----|--|

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| разработка тестовых заданий      | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы  |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний  |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения                           |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)                     |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются   |
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные |

информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

### Описание шкал оценивания

#### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

## ЭССЕ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

## СХЕМА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

О4 - ведения учебной документации;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально- |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога»:</p> <p>Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.</p> <p>Современный младший школьник.</p> <p>Гетерогенность школы.</p> <p>Модернизация начального образования.</p> <p>Трудовые функции педагога начального образования.</p>     |

### Задания по теме «Педагогика начального образования как наука»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогика начального образования как наука» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.</p> <p>Основные категории педагогики начального образования.</p> |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогика начального образования как наука»:</p> <p>Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.</p> <p>Основные категории педагогики начального образования.</p>               |

### Задания по теме «Методы исследования в педагогике начального образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы исследования в педагогике начального образования» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие «методы педагогического исследования».</p> <p>Методы опроса и наблюдения.</p> <p>Проективные методики исследования.</p> <p>Праксиметрические методы.</p> <p>Эксперимент как метод научного педагогического исследования.</p> <p>Изучение литературы как метод научного исследования.</p> <p>Моделирование как метод научного исследования.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы исследования в педагогике начального образования»:</p> <p>Понятие «методы педагогического исследования».</p> <p>Методы опроса и наблюдения.</p> <p>Проективные методики исследования.</p> <p>Праксиметрические методы.</p> <p>Эксперимент как метод научного педагогического исследования.</p> <p>Изучение литературы как метод научного исследования.</p> <p>Моделирование как метод научного исследования.</p>                                   |

### **Задания по теме «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

|              |  |
|--------------|--|
| средство     |  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании»:</p> <p>Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.</p> <p>Личностный подход.</p> <p>Индивидуальный и дифференцированный подходы.</p> <p>Деятельностный подход.</p> <p>Компетентностный подход.</p> <p>Инклюзивный подход в образовании.</p> <p>Культурологические подходы.</p> |

### **Задания по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

О4 - ведения учебной документации;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.</p> <p>Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Образовательная программа.</p> <p>Уровни управления образованием.</p> <p>Автономность образовательной организации.</p> <p>Непрерывность и вариативность образования.</p> <p>Образовательные программы начальной школы.</p> |

### **Задания по теме «Образовательный стандарт начального общего образования»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У10 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

З2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего

образования;

ОЗ - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Образовательный стандарт начального общего образования».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательный стандарт начального общего образования»:<br>Понятие «образовательные стандарты».<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика.<br>Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.<br>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования.<br>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании. |

**Задания по теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования» вопросу на выбор:<br>Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».<br>Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования»:<br>Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».<br>Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.   |



### **Задания по теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании» вопросу на выбор:<br>Основы теории развивающего обучения.<br>Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.<br>Понятие «педагогическая технология». |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании»:<br>Основы теории развивающего обучения.<br>Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.<br>Понятие «педагогическая технология».               |

### **Задания по теме «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

О4 - ведения учебной документации;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании». |

|              |  |
|--------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании»:</p> <p>Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах.</p> <p>Содержание заданий для групповой работы.</p> <p>Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах.</p> <p>Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.</p> |
|--------------|--|

### **Задания по теме «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

О3 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании»:</p> <p>Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.</p> <p>Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Безотметочное обучение.</p> <p>Инструментарий оценивания.</p> <p>Виды оценивания.</p> |

### **Задания по теме «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У9 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

31 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

О1 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| информационный     | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Учебные |

|              |   |
|--------------|---|
| блок         | <p>проекты в развивающем начальном образовании» вопросу на выбор:<br/> Проектирование как деятельность человека.<br/> Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.<br/> Классификация проектов в начальной школе.<br/> Характеристика этапов учебного проекта.<br/> Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.</p>                                     |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебные проекты в развивающем начальном образовании»:<br/> Проектирование как деятельность человека.<br/> Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.<br/> Классификация проектов в начальной школе.<br/> Характеристика этапов учебного проекта.<br/> Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.</p> |

**Задания по теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»**

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

32 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

О2 - составления педагогической характеристики обучающегося;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника» вопросу на выбор:<br/> Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.<br/> Коллективная творческая деятельность школьников.<br/> Организация учебных исследований младших школьников.<br/> Картотека приемов педагогической техники.</p> |
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника»:<br/> Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.<br/> Коллективная творческая деятельность школьников.<br/> Организация учебных исследований младших школьников.<br/> Картотека приемов педагогической техники.</p>               |

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: курсовая работа (4 сем.); дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.

Современный младший школьник.

Гетерогенность школы.

Модернизация начального образования.

Трудовые функции педагога начального образования.

Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

Основные категории педагогики начального образования.

Понятие «методы педагогического исследования».

Методы опроса и наблюдения.

Проективные методики исследования.

Праксиметрические методы.

Эксперимент как метод научного педагогического исследования.

Изучение литературы как метод научного исследования.

Моделирование как метод научного исследования.

Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.

Личностный подход.

Индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход.

Компетентностный подход.

Инклюзивный подход в образовании.

Культурологические подходы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.

Система образования в Российской Федерации.

Образовательная программа.

Уровни управления образованием.

Автономность образовательной организации.

Непрерывность и вариативность образования.

Образовательные программы начальной школы.

Понятие «образовательные стандарты».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика.

Понятие «образовательный результат» в развивающем образовании.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.

Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».

Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основы теории развивающего обучения.

Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология».

Образовательные результаты и эффекты организации совместной учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в малых группах.

Содержание заданий для групповой работы.

Сценирование образовательной ситуации сотрудничества обучающихся в малых группах.

Мифы и риски групповой формы учебной работы детей младшего школьного возраста.  
Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.  
Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.  
Безотметочное обучение.  
Инструментарий оценивания.  
Виды оценивания.  
Проектирование как деятельность человека.  
Психолого-педагогические основы учебного проектирования в начальной школе.  
Классификация проектов в начальной школе.  
Характеристика этапов учебного проекта.  
Риски и педагогические просчеты учебных проектов в начальной школе.  
Место и значение поисковых видов деятельности обучающихся в начальном образовании.  
Коллективная творческая деятельность школьников.  
Организация учебных исследований младших школьников.  
Картотека приемов педагогической техники.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Модернизация начального образования.
2. Трудовые функции педагога начального образования.
3. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

*Знать:*

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

З2 -

*Иметь практический опыт:*

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.



## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств  |
|-------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1     | Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   | З1<br>У1<br>О1                    | гlossарий, информационное сообщение, эссе, устный опрос                                   |
| 2     | Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике  | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.<br>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  | У2<br>О2                          | гlossарий, схема, эссе, графологическая структура, устный опрос                           |
| 3     | Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии                             | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | З1<br>У1<br>О1                    | разработка тестовых заданий, информационный блок, графологическая структура, устный опрос |

|   |  |   |                |  |
|---|--|---|----------------|--|
|   |  | ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  |                |  |
| 4 | Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                       | У2<br>О2       | информационное сообщение, эссе, устный опрос   |
| 5 | Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.  | З1<br>У1<br>О1 | эссе, графологическая структура, глоссарий, устный опрос                               |
| 6 | Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | У2<br>О2       | графологическая структура, разработка тестовых заданий, глоссарий, схема, устный опрос |
| 7 | Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменноречевой деятельности   | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | З1<br>У1<br>О1 | схема, устный опрос  |
| 8 | Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»  | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт                               | У2<br>О2       | разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос                         |

|   |  |   |                |              |
|---|--|---|----------------|--------------|
|   |  | и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |                |              |
| 9 | Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика» | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | З1<br>У1<br>О1 | устный опрос |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке  |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения       |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний  |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются   |
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| информационный блок         | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |

### Описание шкал оценивания

#### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины |
|-------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.   |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### ЭССЕ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### УСТНЫЙ ОПРОС

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
|             |   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.  |

### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично)                | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)                 | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)      | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| гlossарий                | <p>Составьте гlossарий по теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</li><li>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</li><li>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</li><li>История становления учебного предмета «Русский язык».</li><li>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</li><li>Принципы определения состава начального курса русского языка.</li><li>Содержание и структура программы по русскому языку.</li><li>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</li><li>Дополнительные средства обучения русскому языку.</li></ul> |
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку» вопросу на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</li><li>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</li><li>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</li><li>История становления учебного предмета «Русский язык».</li><li>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</li><li>Принципы определения состава начального курса русского языка.</li><li>Содержание и структура программы по русскому языку.</li><li>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</li><li>Дополнительные средства обучения русскому языку.</li></ul>  |
| эссе                     | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку» вопросу на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</li><li>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</li><li>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</li><li>История становления учебного предмета «Русский язык».</li><li>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</li><li>Принципы определения состава начального курса русского языка.</li></ul>   |



|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Содержание и структура программы по русскому языку.</p> <p>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</p> <p>Дополнительные средства обучения русскому языку.</p>  |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку»:</p> <p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку.</p> <p>Связь методики обучения русскому языку с другими науками.</p> <p>Методы исследования в методике обучения русскому языку.</p> <p>История становления учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.</p> <p>Принципы определения состава начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура программы по русскому языку.</p> <p>Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.</p> <p>Дополнительные средства обучения русскому языку.</p> |

**Задания по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | <p>Составьте гlossарий по теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.</p> <p>Урок русского языка.</p> <p>История методов обучения грамоте.</p> <p>Современная система обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.</p> <p>Способы формирования фонетических умений.</p> <p>Методика проведения фонетического разбора.</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| схема                     | Составьте схему «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».  |
| эссе                      | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике» вопросу на выбор:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.<br/>Урок русского языка.<br/>История методов обучения грамоте.<br/>Современная система обучения грамоте.<br/>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.<br/>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.<br/>Способы формирования фонетических умений.<br/>Методика проведения фонетического разбора.</p> |
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике».  |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация процесса обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика обучения фонетике»:</p> <p>Планирование учебного процесса изучения русского языка.<br/>Урок русского языка.<br/>История методов обучения грамоте.<br/>Современная система обучения грамоте.<br/>Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.<br/>Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.<br/>Способы формирования фонетических умений.<br/>Методика проведения фонетического разбора.</p>               |

### **Задания по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

O1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p> |
| информационный блок         | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии» вопросу на выбор:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии».   |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика обучения русской графике. Обучение орфографии в начальной школе. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии»:</p> <p>Знакомство с графической системой русского языка.</p> <p>Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>Изучение алфавита и звукового состава русского языка.</p> <p>Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.</p> <p>Основные понятия методики орфографии.</p> <p>Сущность понятия «орфограмма».</p> <p>Обучение постановке и решению орфографической задачи.</p> <p>Виды орфографических упражнений.</p> <p>Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.</p> <p>Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.</p> <p>Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p> <p>Учение о частях речи как разрядах слов.</p> <p>Процесс формирования грамматических понятий.</p> <p>Особенности изучения частей речи в начальной школе.</p> |

**Задания по теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство       | Задание   |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.</p> <p>Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>   |
| эссе         | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению» вопросу на выбор:</p> <p>Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.</p> <p>Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Методы обучения чтению в истории русской школы. Современная система обучения литературному чтению»:</p> <p>Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.</p> <p>Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p> <p>Становление метода объяснительного чтения.</p> <p>Методика воспитательного чтения.</p> <p>Метод литературно-художественного чтения.</p> <p>Метод творческого чтения.</p> <p>Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>«Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Состав и структура программы по литературному чтению.</p>               |

**Задания по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Организация работы с детской книгой» вопросу на выбор:<br/>         Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.<br/>         Методика работы над правильностью и беглостью чтения.<br/>         Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.<br/>         Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.<br/>         Процесс работы над художественным произведением.<br/>         Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.<br/>         Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.<br/>         Детская книга как учебный материал.<br/>         Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p>   |
| графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой».</p>   |
| гlossарий                 | <p>Составьте гlossарий по теме «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br/>         Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.<br/>         Методика работы над правильностью и беглостью чтения.<br/>         Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.<br/>         Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.<br/>         Процесс работы над художественным произведением.<br/>         Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.<br/>         Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.<br/>         Детская книга как учебный материал.<br/>         Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p> |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Организация работы с детской книгой»:<br/>         Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.<br/>         Методика работы над правильностью и беглостью чтения.<br/>         Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.<br/>         Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.<br/>         Процесс работы над художественным произведением.<br/>         Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.<br/>         Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.<br/>         Детская книга как учебный материал.<br/>         Система формирования читательской самостоятельности школьников.</p>  |

**Задания по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| графологическая структура   | Составьте графологическую структуру «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».  |
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.<br>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.<br>Теория текста как основа методики развития речи.<br>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.<br>Звуковая сторона речи и произносительная культура.<br>Совершенствование техники речи.<br>Усвоение норм орфоэпии.<br>Совершенствование интонационных умений учащихся.<br>Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.<br>Задачи и основные направления работы над словом.<br>Обучение работе с лингвистическими словарями.<br>Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.<br>Работа над словосочетанием: речевой аспект.<br>Работа над предложением как единицей речи. |
| гlossарий                   | Составьте гlossарий по теме «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.<br>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.<br>Теория текста как основа методики развития речи.<br>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.<br>Звуковая сторона речи и произносительная культура.  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p> <p>Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.</p> <p>Задачи и основные направления работы над словом.</p> <p>Обучение работе с лингвистическими словарями.</p> <p>Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>Работа над словосочетанием: речевой аспект.</p> <p>Работа над предложением как единицей речи.</p>   |
| схема        | <p>Составьте схему «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся».</p>   |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи учащихся»:</p> <p>Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.</p> <p>Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.</p> <p>Теория текста как основа методики развития речи.</p> <p>Культура речи как база овладения нормами литературного языка.</p> <p>Звуковая сторона речи и произносительная культура.</p> <p>Совершенствование техники речи.</p> <p>Усвоение норм орфоэпии.</p> <p>Совершенствование интонационных умений учащихся.</p> <p>Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.</p> <p>Задачи и основные направления работы над словом.</p> <p>Обучение работе с лингвистическими словарями.</p> <p>Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>Работа над словосочетанием: речевой аспект.</p> <p>Работа над предложением как единицей речи.</p> |

**Задания по теме «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности).  
Обучение письменно-речевой деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| схема              | Составьте схему «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Обучение письменно-речевой деятельности»:<br>Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.<br>Обучение говорению как виду речевой деятельности.<br>Обучение невербальному общению.<br>Обучение речевому этикету.<br>Особенности обучения изложению.<br>Методика обучения школьному сочинению. |

**Задания по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:<br>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.<br>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.<br>Языковые дидактические игры.<br>Уголок русского языка.<br>Учебное исследование в области русского языка.<br>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе. |
| информационный блок         | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»» вопросу на выбор:<br>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.<br>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.<br>Языковые дидактические игры.   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | Уголок русского языка.<br>Учебное исследование в области русского языка.<br>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.   |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность понятия «внеурочная деятельность», задачи и формы ее осуществления. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»»:<br>Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.<br>Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.<br>Языковые дидактические игры.<br>Уголок русского языка.<br>Учебное исследование в области русского языка.<br>Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе. |

### **Задания по теме «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З1 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Факультатив «Детская риторика»»:<br>Основы проектной деятельности в начальной школе.<br>Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.<br>Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.<br>Риторика как учебный предмет в начальной школе.<br>Факультативные занятия по риторике в начальных классах.<br>Приемы обучения риторике. |

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет и задачи методики обучения русскому языку.

Связь методики обучения русскому языку с другими науками.

Методы исследования в методике обучения русскому языку.  
История становления учебного предмета «Русский язык».  
Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.  
Принципы определения состава начального курса русского языка.  
Содержание и структура программы по русскому языку.  
Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.  
Дополнительные средства обучения русскому языку.  
Планирование учебного процесса изучения русского языка.  
Урок русского языка.  
История методов обучения грамоте.  
Современная система обучения грамоте.  
Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.  
Формирование каллиграфических навыков на уроке письма Знакомство с фонетической системой русского языка.  
Способы формирования фонетических умений.  
Методика проведения фонетического разбора.  
Знакомство с графической системой русского языка.  
Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.  
Изучение алфавита и звукового состава русского языка.  
Методика проведения фонетико-графического разбора.  
Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.  
Основные понятия методики орфографии.  
Сущность понятия «орфограмма».  
Обучение постановке и решению орфографической задачи.  
Виды орфографических упражнений.  
Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.  
Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.  
Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.  
Учение о частях речи как разрядах слов.  
Процесс формирования грамматических понятий.  
Особенности изучения частей речи в начальной школе.  
Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.  
Формирование пунктуационных умений младших школьников.  
Становление метода объяснительного чтения.  
Методика воспитательного чтения.  
Метод литературно-художественного чтения.  
Метод творческого чтения.  
Основные направления процесса обучения чтению.  
«Литературное чтение» как учебный предмет.  
Состав и структура программы по литературному чтению.  
Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца.  
Методика работы над правильностью и беглостью чтения.  
Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.  
Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения.  
Процесс работы над художественным произведением.  
Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.  
Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.  
Детская книга как учебный материал.  
Система формирования читательской самостоятельности школьников.  
Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.

Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.  
Теория текста как основа методики развития речи.  
Культура речи как база овладения нормами литературного языка.  
Звуковая сторона речи и произносительная культура.  
Совершенствование техники речи.  
Усвоение норм орфоэпии.  
Совершенствование интонационных умений учащихся.  
Общие вопросы обогащения словаря младших школьников.  
Задачи и основные направления работы над словом.  
Обучение работе с лингвистическими словарями.  
Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне.  
Работа над словосочетанием: речевой аспект.  
Работа над предложением как единицей речи.  
Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.  
Обучение говорению как виду речевой деятельности.  
Обучение невербальному общению.  
Обучение речевому этикету.  
Особенности обучения изложению.  
Методика обучения школьному сочинению.  
Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.  
Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.  
Языковые дидактические игры.  
Уголок русского языка.  
Учебное исследование в области русского языка.  
Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.  
Основы проектной деятельности в начальной школе.  
Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе.  
Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.  
Риторика как учебный предмет в начальной школе.  
Факультативные занятия по риторике в начальных классах.  
Приемы обучения риторике.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02  
Русский язык с методикой преподавания**

1. История становления учебного предмета «Русский язык».
2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
3. Принципы определения состава начального курса русского языка.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У2 - выразительно читать литературные тексты;

*Знать:*

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

*Иметь практический опыт:*

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *зачет (3 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств    |
|-------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах  | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | З1<br>У2<br>О1                    | гlossарий,<br>устный опрос        |
| 2     | Фольклор, устная народная словесность и детская литература   | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.  | З2<br>У1<br>О2                    | схема, устный опрос               |
| 3     | Литературная сказка и синтез жанров  | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | З1<br>У2<br>О1                    | устный опрос                      |
| 4     | Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества.<br>Переосмысление «сказочного» сюжета.<br>«Сказочная» деталь.<br>Книга сказок | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | З2<br>У1<br>О2                    | информационный блок, устный опрос |
| 5     | Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области  | З1<br>У2<br>О1                    | эссе, устный опрос                |



|    |   |   |                |  |
|----|---|---|----------------|--|
|    |   | начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |                |  |
| 6  | Историография души в детской литературе                                       | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | 32<br>У1<br>О2 | устный опрос                               |
| 7  | Природоведческая литература в детском чтении                                  | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31<br>У2<br>О1 | информационное сообщение,<br>устный опрос  |
| 8  | Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения                | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                | 32<br>У1<br>О2 | графологическая структура,<br>устный опрос |
| 9  | Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков                     | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   | 31<br>У2<br>О1 | кроссворд,<br>устный опрос                 |
| 10 | Юмористическая литература для детей и подростков                              | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | 32<br>У1<br>О2 | устный опрос                               |
| 11 | Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения           | ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | 31<br>У2<br>О1 | устный опрос                               |
| 12 | Учебная книга для детей и юношества.<br>Занимательная учеба. Популярная наука | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | 32<br>У1<br>О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения  |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| кроссворд                    | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний   |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации  |

### Описание шкал оценивания

#### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |
|----------------------------|---|

#### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

#### ЭССЕ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.                           |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2                     | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| (неудовлетворительно) | рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |
|-----------------------|--|

### КРОССВОРД

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.   |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.  |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах»:<br>Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).  |

### **Задания по теме «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Фольклор, устная народная словесность и детская литература».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фольклор, устная народная словесность и детская литература»:<br>Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.<br>Народная сказка.<br>Жанры народной сказки.<br>Особенности стиля.<br>Миф в детском чтении и развитии художественной словесности. |

### **Задания по теме «Литературная сказка и синтез жанров»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров»:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.</p> <p>Путь сказки — от народной к литературной.</p> <p>Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.</p> <p>Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.</p> <p>Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.</p> <p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.</p> <p>Стихотворная сказка в истории детской литературы.</p> <p>Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p> |

**Задания по теме «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| информационный     | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме |



|              |   |
|--------------|---|
| блок         | <p>«Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор:</p> <p>Проза А.<br/>Н.<br/>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.<br/>Стиль эпохи в сказках Ю.<br/>К.<br/>Олеши «Три толстяка» и А.<br/>Н.<br/>Толстого «Золотой ключик».<br/>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.<br/>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.<br/>П.<br/>Гайдара.<br/>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.<br/>Книга сказок как художественно-семантическое целое.<br/>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>                            |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>Проза А.<br/>Н.<br/>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.<br/>Стиль эпохи в сказках Ю.<br/>К.<br/>Олеши «Три толстяка» и А.<br/>Н.<br/>Толстого «Золотой ключик».<br/>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.<br/>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.<br/>П.<br/>Гайдара.<br/>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.<br/>Книга сказок как художественно-семантическое целое.<br/>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p> |

**Задания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения» вопросу на выбор:<br>История в формировании мировидения ребенка.<br>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.<br>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.<br>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.<br>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения»:<br>История в формировании мировидения ребенка.<br>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.<br>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.<br>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.<br>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.               |

### Задания по теме «Историография души в детской литературе»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историография души в детской литературе»: |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.<br/> Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.<br/> Мир и герой.<br/> Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.<br/> Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.<br/> Мастерство реалистического рассказа А.<br/> Платонова и Ю.<br/> И.<br/> Коваля об учителях и учениках.</p> |
|--|---|

### Задания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор:<br/> Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.</p> |
| устный опрос             | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»:<br/> Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.</p>                                   |

### Задания по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».  |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»:<br>Робинзонада как явление в приключенческой литературе.<br>Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.<br>В.<br>К.<br>Арсеньев — «русский Фенимор Купер».<br>Приключенческая повесть и роман «на вырост». |

### Задания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| кресворд           | Составьте кресворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»:<br>Границы фантастического в фантастике.<br>Научная фантастика.<br>Фэнтези как доминанта литературной сказки.<br>Составляющие сказки-фэнтези. |

### Задания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»:<br>Басня в детском чтении.<br>Комедия для детей и юношества.<br>Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».<br>Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.<br>Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века. |

### **Задания по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»:<br>Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.<br>Слово и произведение.<br>Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть. |

### **Задания по теме «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»**

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука» |

|              |  |
|--------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебная книга для детей и юношества. Занимательная учеба. Популярная наука»:</p> <p>Правила учения, заданные Я.</p> <p>А.</p> <p>Коменским в учебных книгах.</p> <p>Учебники и энциклопедические издания в России.</p> <p>Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.</p> <p>Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт А.</p> <p>С.</p> <p>Шишкова в «Книге для чтения» К.</p> <p>Д.</p> <p>Ушинского.</p> |
|--------------|--|

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению: зачет (3 сем.).

ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.

Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.

Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Стихотворная сказка в истории детской литературы.

Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.

Х.

Андерсена.

Проза А.

Н.

Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.

Стиль эпохи в сказках Ю.

К.

Олеши «Три толстяка» и А.

Н.

Толстого «Золотой ключик».

Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.

Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.

П.

Гайдара.

Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

Книга сказок как художественно-семантическое целое.

Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.

История в формировании мировидения ребенка.

Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.

Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.

Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.

Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.

Автобиография и художественное повествование о детстве.

Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.

Мир и герой.

Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.

Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.

Мастерство реалистического рассказа А.

Платонова и Ю.

И.

Коваля об учителях и учениках.

Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Робинзоада как явление в приключенческой литературе.

Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.

В.

К.

Арсеньев — «русский Фенимор Купер».

Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Границы фантастического в фантастике.

Научная фантастика.

Фэнтези как доминанта литературной сказки.

Составляющие сказки-фэнтези.

Басня в детском чтении.

Комедия для детей и юношества.

Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».

Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.

Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.

Слово и произведение.

Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Правила учения, заданные Я.

А.

Коменским в учебных книгах.

Учебники и энциклопедические издания в России.

Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению.

Педагогические традиции и дух времени в детской художественно-нравоучительной книге: опыт

А.

С.

Шишкова в «Книге для чтения» К.

Д.

Ушинского.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03**

**Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

*Знать:*

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

*Иметь практический опыт:*

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств             |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | Свойство биссектрисы угла треугольника.<br>Свойства медиан треугольника и тетраэдра               | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   | 31<br>У1<br>О1                    | гlossарий, устный опрос                    |
| 2     | Свойства высот треугольника и тетраэдра.<br>Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.<br>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | 32<br>У1<br>О1                    | схема, устный опрос                        |
| 3     | Сумма углов треугольника.<br>Теорема Фалеса   | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 31<br>У1<br>О1                    | информационный блок, устный опрос          |
| 4     | Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости            | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.   | 32<br>У1<br>О1                    | графологическая структура, устный опрос    |
| 5     | Расстояние между скрещивающимися прямыми  | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с  | 31<br>У1<br>О1                    | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

|    |   |   |                |   |
|----|---|---|----------------|---|
|    |   | руководством, коллегами и социальными партнерами.   |                |   |
| 6  | Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера  | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                        | 32<br>У1<br>О1 | устный опрос                              |
| 7  | Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами  | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31<br>У1<br>О1 | устный опрос                              |
| 8  | О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | 32<br>У1<br>О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 9  | Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем                           | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                             | 31<br>У1<br>О1 | эссе, устный опрос                        |
| 10 | Применения теорем дифференциального исчисления  | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | 32<br>У1<br>О1 | информационное сообщение, устный опрос    |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| гlossарий                        | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке   |
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| схема                            | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются  |
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| графологическая структура        | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)   |
| сводная (обобщающая) таблица     | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации   |
| разработка тестовых заданий      | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности,   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| эссе                     | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения       |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |

### Описание шкал оценивания

#### ГЛОССАРИЙ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)              | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.                                   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

#### СХЕМА

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.    |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.     |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.                                |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)                 | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь   |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;  |

большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ЭССЕ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.   |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.  |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

## Задания по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| гlossарий          | Составьте гlossарий по теме «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:<br>Теоремы.<br>Мотивации.<br>Первое аналитическое рассуждение.<br>Второе аналитическое рассуждение.<br>Запись доказательства.<br>Этап мотивации. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойства медиан треугольника и тетраэдра»:<br>Теоремы.<br>Мотивации.<br>Первое аналитическое рассуждение.<br>Второе аналитическое рассуждение.<br>Запись доказательства.<br>Этап мотивации.  |

## Задания по теме «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего

образования;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| схема              | Составьте схему «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности».   |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свойства высот треугольника и тетраэдра. Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности»:<br>Мотивация изучения теоремы.<br>Ознакомление с изучаемым фактом.<br>Тетраэдр.<br>Измерительно-вычислительные задания. |

### Задания по теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса» вопросу на выбор:<br>Важность теоремы о сумме углов треугольника.<br>Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.<br>Аналитическое рассуждение.<br>Процесс доказательства теоремы Фалеса. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сумма углов треугольника. Теорема Фалеса»:<br>Важность теоремы о сумме углов треугольника.<br>Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.<br>Аналитическое рассуждение.<br>Процесс доказательства теоремы Фалеса.                               |

## Задания по теме «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство        | Задание   |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости».   |
| устный опрос              | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Четырехугольник, вписанный в окружность. Признак перпендикулярности прямой и плоскости»:<br>Мотивация изучения материала о четырехугольниках.<br>Исследование.<br>Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости. |

## Задания по теме «Расстояние между скрещивающимися прямыми»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство           | Задание   |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Расстояние между скрещивающимися прямыми»   |
| устный опрос                 | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расстояние между скрещивающимися прямыми»:<br>Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.<br>Общий перпендикуляр.<br>Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми. |

|   |
|---|
| Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми. |
|---|

### Задания по теме «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание  |
|--------------------|--|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Безу и количество корней многочлена. Схема Горнера»:<br>Интерес к теореме Безу.<br>Определение теоремы Безу.<br>Доказательство теоремы Безу.<br>Определение схемы Горнера.<br>Доказательство схемы Горнера. |

### Задания по теме «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теорема Виета. Рациональные корни уравнения с рациональными коэффициентами»: |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Изучение теоремы Виета.</p> <p>Два способа получения теоремы Виета.</p> <p>Рациональные коэффициенты.</p> <p>Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.</p> |
|--|--|

**Задания по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство          | Задание   |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Составные части процесса обучения математике.</p> <p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p> |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «О математике, математическом анализе и его связи с физикой. Логика доказательств и физическое происхождение условий некоторых математических теорем»:</p> <p>Составные части процесса обучения математике.</p> <p>«Архитектура математики».</p> <p>Создатели математического анализа.</p> <p>Закон движения макроскопического тела.</p> <p>Теоремы дифференциального исчисления.</p>  |

**Задания по теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З1 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| эссе               | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем» вопросу на выбор:<br>Обоснованный перенос свойств функций.<br>Основные вопросы.<br>Вспомогательные вопросы.<br>Гипотеза 1 (Лагранж).<br>Гипотеза 2 (Роль).<br>Критерий постоянства функции.<br>Логический анализ той или иной теоремы. |
| устный опрос       | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление с основными теоремами, или физика как источник теорем дифференциального исчисления. Логический анализ теорем»:<br>Обоснованный перенос свойств функций.<br>Основные вопросы.<br>Вспомогательные вопросы.<br>Гипотеза 1 (Лагранж).<br>Гипотеза 2 (Роль).<br>Критерий постоянства функции.<br>Логический анализ той или иной теоремы.               |

### **Задания по теме «Применения теорем дифференциального исчисления»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

З2 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;



O1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Применения теорем дифференциального исчисления» вопросу на выбор:<br>Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.<br>Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применения теорем дифференциального исчисления»:<br>Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.<br>Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.                                   |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Теоремы.

Мотивации.

Первое аналитическое рассуждение.

Второе аналитическое рассуждение.

Запись доказательства.

Этап мотивации.

Мотивация изучения теоремы.

Ознакомление с изучаемым фактом.

Тетраэдр.

Измерительно-вычислительные задания.

Важность теоремы о сумме углов треугольника.

Задания для изучения теоремы сумм углов треугольника.

Аналитическое рассуждение.

Процесс доказательства теоремы Фалеса.

Мотивация изучения материала о четырехугольниках.

Исследование.

Мотивация к изучению признака перпендикулярности прямой к плоскости.

Мотивация изучения темы путем создания проблемной ситуации.

Общий перпендикуляр.

Прямое применение определения расстояния между скрещивающимися прямыми.

Ключевая задача на вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми.

Интерес к теореме Безу.

Определение теоремы Безу.

Доказательство теоремы Безу.

Определение схемы Горнера.

Доказательство схемы Горнера.

Изучение теоремы Виета.

Два способа получения теоремы Виета.

Рациональные коэффициенты.

Доказательство рациональных корней уравнения с рациональными коэффициентами.

Составные части процесса обучения математике.

«Архитектура математики».

Создатели математического анализа.

Закон движения макроскопического тела.

Теоремы дифференциального исчисления.

Обоснованный перенос свойств функций.

Основные вопросы.

Вспомогательные вопросы.

Гипотеза 1 (Лагранж).

Гипотеза 2 (Роль).

Критерий постоянства функции.

Логический анализ той или иной теоремы.

Применение основных теорем дифференциального исчисления и их взаимосвязь с другим математическим материалом.

Связь теоремы о монотонности функции с неравенствами.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Второе аналитическое рассуждение.
2. Запись доказательства.
3. Этап мотивации.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

*Знать:*

З1 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З2 - воспитательные возможности урока в начальной школе;

З3 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

*Иметь практический опыт:*

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)        | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт                 | Наименования оценочных средств                 |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание» | <p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>У1</p> <p>О1</p> | <p>графологическая структура, устный опрос</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  |
|----------------------------------|---|
| графологическая структура        | <p>результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.</p> <p>Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.      |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)            | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.                                   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

31 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

32 - воспитательные возможности урока в начальной школе;

33 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

О1 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

| Оценочное средство        | Задание  |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»».   |
| устный опрос              | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие методические вопросы преподавания предмета «Естествознание»»:</p> <p>Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по естествознанию.</p> <p>Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения естествознания.</p> <p>Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Система оборудования для изучения учебного предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по естествознанию.

Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения естествознания.

Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическая тропа.

Система оборудования для изучения учебного предмета «Естествознание» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

1. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения естествознания.
3. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва  
2019

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 -

У2 -

У3 - изготавливать поделки из различных материалов;

У4 - рисовать, лепить, конструировать;

*Знать:*

З1 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

З2 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З3 - логику анализа уроков;

З4 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

*Иметь практический опыт:*

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (3 семестр), (3 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка   | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств            |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1     | Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                     | ПК 1.4 Анализировать уроки.<br>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | 31<br>О1                          | устный опрос                              |
| 2     | Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами» | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.<br>ПК 1.2 Проводить уроки.  | 32<br>О1                          | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 3     | Технология гофрирования   | ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 33<br>У3<br>О1                    | информационное сообщение, устный опрос    |
| 4     | Мозаика из бумаги.<br>Торцевание.<br>Обрывание  | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься  | 34<br>У4<br>О1                    | информационный блок, устный опрос         |

|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
|    |  | самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |                |  |
| 5  | Геометрическая мозаика   | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31<br>О1       | эссе, устный опрос                         |
| 6  | Методика работы с текстильными материалами.<br>Аппликация из резаной нити и жатой ткани                        | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | 32<br>О1       | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 7  | Изонить – графическая вышивка на картоне.<br>Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов | ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.<br>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                   | 33<br>У3<br>О1 | эссе, устный опрос                         |
| 8  | Мягкая игрушка из бумаги и ткани   | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                                  | 34<br>У4<br>О1 | информационный блок, устный опрос          |
| 9  | Технология работы с листьями и природным материалом  | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   | 31<br>О1       | устный опрос                               |
| 10 | Комбинированные работы из пластилина и семян   | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | 32<br>О1       | схема, устный опрос                        |
| 11 | Объемное   | ПК 4.4 Оформлять педагогические   | 33             | гlossарий,                                 |



|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
|    | моделирование из картонных коробок и пузырьков | разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                  | У3<br>О1       | устный опрос                               |
| 12 | Моделирование сувениров из бисера              | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 34<br>У4<br>О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| устный опрос                     | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний   |
| разработка тестовых заданий      | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы   |
| информационное сообщение         | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)  |
| информационный блок              | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| эссе                             | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения  |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации  |
| схема                        | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| гlossарий                    | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке                          |

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо)              | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.  |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.  |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.   |

#### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.     |
| 4 (хорошо)  | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.  |

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.   |

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо)              | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.   |
| 3 (удовлетворительно)   | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.   |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.   |

### ЭССЕ

|             |   |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или |
|-------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.  |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.   |

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.  |
| 4 (хорошо)              | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.              |
| 3 (удовлетворительно)   | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.                                 |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

#### СХЕМА

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично)           | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо)            | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.  |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

## ГЛОССАРИЙ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично)                | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо)                 | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.   |
| 3 (удовлетворительно)      | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.  |

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

З1 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство | Задание   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой.</p> <p>Требования по ведению тетради и накопительной папки.</p> <p>Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.</p> <p>Структура учебного занятия.</p> |

**Задания по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2 Проводить уроки.

Проверяемые результаты обучения:

32 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство          | Задание  |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p> |
| устный опрос                | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»»:</p> <p>Виды бумаги.</p> <p>Способы определения бумажного волокна.</p> <p>Правила сгибания бумаги и картона.</p> <p>Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Базовые формы.</p> <p>Технология.</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Рисунки, схемы.</p>  |

**Задания по теме «Технология гофрирования»**

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - изготавливать поделки из различных материалов;

З3 - логику анализа уроков;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство       | Задание  |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Технология гофрирования» вопросу на выбор:<br>Цель.<br>Задачи.<br>Терминология.<br>Технология.<br>Этапы работы.<br>История создания «Птица-солнца».<br>Разметка листа бумаги.<br>Демонстрационный материал.<br>Игрушки в технике гофрирования.<br>Приёмы полу объёмной аппликации.<br>Образцы.<br>Технология.<br>Требования и методические рекомендации. |
| устный опрос             | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология гофрирования»:<br>Цель.<br>Задачи.<br>Терминология.<br>Технология.<br>Этапы работы.<br>История создания «Птица-солнца».<br>Разметка листа бумаги.<br>Демонстрационный материал.<br>Игрушки в технике гофрирования.<br>Приёмы полу объёмной аппликации.<br>Образцы.<br>Технология.<br>Требования и методические рекомендации.                                   |

### Задания по теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - рисовать, лепить, конструировать;

З4 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

| Оценочное средство  | Задание  |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание» вопросу на выбор:<br>Цель.<br>Задачи.<br>Терминология.<br>Технология.<br>Обрывная аппликация.<br>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.<br>Технология.<br>Этапы работы. |
| устный опрос        | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание»:<br>Цель.<br>Задачи.<br>Терминология.<br>Технология.<br>Обрывная аппликация.<br>Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.<br>Технология.<br>Этапы работы.                               |

### Задания по теме «Геометрическая мозаика»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

З1 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;