

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Психология в контексте культуры»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психология в контексте культуры» вопросу на выбор: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология в контексте культуры»: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.

Задания по теме «Основы психологии человека»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

32 - основы психологии личности;

37 - групповую динамику;

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы психологии человека»: Человек как субъект деятельности. Человек как субъект социальных отношений. Человек как субъект познания.

Задания по теме «Психология развития и возрастная психология»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

З3 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З8 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология развития и возрастная психология»: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.
 Психология юношеского возраста.
 Психология молодости и зрелости.

Задания по теме «Основы социальной психологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

34 - возрастную периодизацию;

39 - основы психологии творчества;

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы социальной психологии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы социальной психологии»: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.

Задания по теме «Психология образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Психология образования»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология образования»: Основы психологии образования. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология учителя.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Психология: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Социокультурное самоопределение человека.

Психология в системе научного человекознания.

Человек как субъект деятельности.

Человек как субъект социальных отношений.

Человек как субъект познания.

Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

Психология раннего развития.

Психология дошкольного детства.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юношеского возраста.

Психология молодости и зрелости.

Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.

Общение и взаимодействие.

Социальная психология групп.

Социальная психология личности.

Основы психологии образования.

Психология учебной деятельности и воспитания.

Психология учителя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02
Психология**

1. Человек как субъект социальных отношений.
2. Человек как субъект познания.
3. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

Знать:

- З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;
- З3 - строение и функции систем органов здорового человека;
- З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З7 - основы гигиены детей;
- З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З10 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;
- О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Формируемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	31 37 У5 О1	эссе, схема, информационный блок, информационное сообщение, устный опрос
2	Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	32 38 У1 О3	кроссворд, сводная (обобщающая) таблица, эссе, устный опрос
3	Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	33 39 У3 О2	информационный блок, информационное сообщение, разработка тестовых заданий, глоссарий, графологическая структура, устный опрос
4	Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека.	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	34 310	кроссворд, сводная (обобщающая)

	Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У2 О4	таблица, эссе, схема, устный опрос
5	Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	35 У4 О1	гlossарий, графологическая структура, устный опрос
6	Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	36 У5 О3	разработка тестовых заданий, схема, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно

	<p>неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения</p>
схема	<p>результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются</p>
информационный блок	<p>результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы</p>
информационное сообщение	<p>результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)</p>
устный опрос	<p>беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний</p>
кроссворд	<p>результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации</p>
разработка тестовых заданий	<p>результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы</p>
гlossарий	<p>результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и</p>

	формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала
-------------	--

	темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

37 - основы гигиены детей;

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p>

	<p>Характеристика возрастных периодов развития.</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>Развитие эндокринной системы.</p> <p>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p> <p>Связи между нейронами.</p> <p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p> <p>Развитие нейронов и нейронных сетей.</p> <p>Методы изучения функций мозга.</p> <p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p> <p>Центральная регуляция движений.</p> <p>Моторная организация поведения.</p> <p>Вегетативный отдел нервной системы.</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p>
схема	<p>Составьте схему «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем».</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p>

	<p>Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз (шишковидная железа). Общий план организации нервной системы. Нейроглия. Строение и функции нейрона. Связи между нейронами. Синапсы. Нейронные сети. Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Развитие речевой функции. Развитие периферического отдела нервной системы. Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы. Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем» вопросу на выбор: Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Функциональные системы Системы органов размножения человека. Оплодотворение. Пренатальный (внутриутробный) период развития человека. Послеродовой период. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма. Характеристика возрастных периодов развития. Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.</p>

	<p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p> <p>Связи между нейронами.</p> <p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p> <p>Развитие нейронов и нейронных сетей.</p> <p>Методы изучения функций мозга.</p> <p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p> <p>Центральная регуляция движений.</p> <p>Моторная организация поведения.</p> <p>Вегетативный отдел нервной системы.</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем»:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>Развитие эндокринной системы.</p> <p>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p>

	<p>Связи между нейронами.</p> <p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p> <p>Развитие нейронов и нейронных сетей.</p> <p>Методы изучения функций мозга.</p> <p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p> <p>Центральная регуляция движений.</p> <p>Моторная организация поведения.</p> <p>Вегетативный отдел нервной системы.</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p>
--	--

Задания по теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в

онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы» вопросу на выбор:

Память.

Эмоции и мотивации.

Внимание.

Сон.

Развитие психики человека.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Коммуникативное поведение.

Подготовка к обучению.

Структурно-функциональная организация кости.

Строение и развитие скелета.

Скелетные мышцы.

Функции крови.

Состав крови.

Свертывание крови.

Иммунная система организма.

Группы крови.

Кроветворение.

Характеристика системы кровообращения.

Строение сердца.

Сердечный цикл.

Развитие системы кровообращения.

Регуляция работы сердца.

Движение крови по сосудам.

Особенности малого круга кровообращения.

Лимфатическая система.

Строение органов дыхания.

Развитие органов дыхания.

Внешнее дыхание.

Механизм газообмена.

Регуляция дыхания.

Участие дыхания в образовании звуков речи.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»:

Память.

Эмоции и мотивации.

Внимание.

Сон.

Развитие психики человека.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Коммуникативное поведение.

Подготовка к обучению.

	<p>Структурно-функциональная организация кости.</p> <p>Строение и развитие скелета.</p> <p>Скелетные мышцы.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Состав крови.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Иммунная система организма.</p> <p>Группы крови.</p> <p>Кроветворение.</p> <p>Характеристика системы кровообращения.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Сердечный цикл.</p> <p>Развитие системы кровообращения.</p> <p>Регуляция работы сердца.</p> <p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Особенности малого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система.</p> <p>Строение органов дыхания.</p> <p>Развитие органов дыхания.</p> <p>Внешнее дыхание.</p> <p>Механизм газообмена.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Участие дыхания в образовании звуков речи.</p>
--	---

Задания по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

З3 - строение и функции систем органов здорового человека;

З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции» вопросу на выбор:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p>

	<p>Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ. Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции» вопросу на выбор:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ. Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции.</p>

	<p>Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции.</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания.</p>

	<p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p> <p>Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции»:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p> <p>Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>

Задания по теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы» вопросу на выбор: Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты. Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием результатов соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов.

	Измерение силы кисти. Определение силовой выносливости.
схема	Составьте схему «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»:</p> <p>Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты. Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием результатов соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов. Измерение силы кисти. Определение силовой выносливости.</p>

Задания по теме «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

35 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

O1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Нарушение осанки. Оценка функционального состояния позвоночника. Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантаграфическое исследование стоп. Измерение частоты сердечных сокращений. Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине. Определение максимального потребления кислорода. Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С. Короткова. Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе. Ортостатическая проба. Нагрузочное тестирование на велоэргометре. Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма»:</p> <p>Нарушение осанки. Оценка функционального состояния позвоночника. Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантаграфическое исследование стоп. Измерение частоты сердечных сокращений. Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине. Определение максимального потребления кислорода. Измерение артериального давления аускультативным способом Н.</p>

	<p>С. Короткова.</p> <p>Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе. Ортостатическая проба.</p> <p>Нагрузочное тестирование на велоэргометре.</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p>
--	---

Задания по теме «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>

схема	Составьте схему «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейронных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Клетка.

Ткани.

Органы и системы органов.

Функциональные системы

Системы органов размножения человека.

Оплодотворение.

Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.

Послеродовой период.

Закономерности роста и развития детского организма.

Возрастная периодизация.

Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.

Характеристика возрастных периодов развития.

Общая характеристика эндокринной системы.
Развитие эндокринной системы.
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.
Гипоталамо-гипофизарная система.
Эпифиз (шишковидная железа).
Общий план организации нервной системы.
Нейроглия.
Строение и функции нейрона.
Связи между нейронами.
Синапсы.
Нейронные сети.
Развитие нейронов и нейронных сетей.
Методы изучения функций мозга.
Рефлекторный принцип работы нервной системы.
Спинальный мозг.
Головной мозг.
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
Развитие речевой функции.
Развитие периферического отдела нервной системы.
Центральная регуляция движений.
Моторная организация поведения.
Вегетативный отдел нервной системы.
Организация и общие свойства сенсорных систем.
Частная физиология сенсорных систем.
Память.
Эмоции и мотивации.
Внимание.
Сон.
Развитие психики человека.
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
Коммуникативное поведение.
Подготовка к обучению.
Структурно-функциональная организация кости.
Строение и развитие скелета.
Скелетные мышцы.
Функции крови.
Состав крови.
Свертывание крови.
Иммунная система организма.
Группы крови.
Кроветворение.
Характеристика системы кровообращения.
Строение сердца.
Сердечный цикл.
Развитие системы кровообращения.
Регуляция работы сердца.
Движение крови по сосудам.
Особенности малого круга кровообращения.
Лимфатическая система.
Строение органов дыхания.
Развитие органов дыхания.
Внешнее дыхание.
Механизм газообмена.

Регуляция дыхания.
Участие дыхания в образовании звуков речи.
Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке.
Пищеварение в тонком кишечнике.
Пищеварение в толстом кишечнике.
Характеристика обмена веществ в организме.
Общий обмен.
Возрастные особенности обмена веществ.
Теории питания.
Питательные вещества.
Нормы питания.
Возрастные особенности питания.
Регуляция процесса питания.
Строение кожи.
Железы кожи.
Кровоснабжение кожи.
Производные кожи.
Возрастные особенности кожных покровов.
Температура тела.
Тепловой баланс и терморегуляция.
Механизмы терморегуляции.
Адаптация к изменениям температуры.
Возрастные особенности терморегуляции.
Строение выделительной системы.
Развитие системы органов выделения.
Образование мочи.
Возрастные особенности функции почек.
Мочевыделение.
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.
Определение биологического возраста по методу Войтенко.
Определение коэффициента скорости старения.
Определение уровня физического состояния по Е.
А.
Пироговой.
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».
Определение хронобиологического типа.
Определение длительности индивидуальной минуты.
Антропометрические измерения.
Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.
Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.
Оценка результатов антропометрии методом индексов.
Измерение силы кисти.
Определение силовой выносливости.
Нарушение осанки.
Оценка функционального состояния позвоночника.
Методы исследования.
Подометрический метод Фридлянда.
Плантографическое исследование стоп.
Измерение частоты сердечных сокращений.

Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.
Определение максимального потребления кислорода.
Измерение артериального давления аускультативным способом Н.
С.
Короткова.
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.
Оростатическая проба.
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.
Сердечный ритм и механизмы его регуляции.
Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).Жизненная емкость легких.
Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.
Механизмы фокусировки.
Глазодвигательная система.
Система световосприятия.
Тестирование нейрональных механизмов зрения.
Визоконтрастометрия.
Тональная пороговая чувствительность слуха человека.
Уровень слухового дискомфорта.
Обследование помехоустойчивости слуховой системы.
Методика измерения дифференциального порога латерализации.
Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.
Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1. Функциональные системы
2. Системы органов размножения человека.
3. Оплодотворение.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Знать:

- 31 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33 - понятие и основы правового регулирования в области образования;
- 34 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- 35 - социально-правовой статус воспитателя;
- 36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 37 - правила оплаты труда педагогических работников;
- 38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 39 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 310 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Иметь практический опыт:

- О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;
- О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (7 семестр), (7 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31 310 У3 О3	графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос
2	Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	32 У2 О2	информационный блок, устный опрос
3	Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	33 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	34 У3 О3	гlossарий, схема, устный опрос

5	Основы страхового права. Основы банковского права	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	35 У2 О2	эссе, устный опрос
6	Основы земельного, градостроительного и экологического права	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	36 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	37 У3 О3	кроссворд, устный опрос
8	Основы уголовного права и процесса	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	38 У2 О2	информационный блок, устный опрос
9	Основы архивного права	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	39 У1 О1	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая	результат работы студента по систематизации информации в рамках

структура	логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента

	умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.

2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.
----------------------------	---

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или

(неудовлетворительно)	нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.
-----------------------	--

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
-------------	--

4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые

	затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

ОЗ - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права».
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства. Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права»: Понятие государства. Форма государства. Понятие права, норма права, источники права.

	<p>Система права.</p> <p>Правоотношение: понятие, элементы, содержание.</p> <p>Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.</p>
--	--

Задания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Система высших органов государственной власти.</p> <p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»:</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Система высших органов государственной власти.</p> <p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>

Задания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.

Задания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З4 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права». Гlossарий должен

	<p>содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности.</p> <p>Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Источники предпринимательского права.</p> <p>Права и обязанности предпринимателей.</p> <p>Имущественная основа предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.</p> <p>Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.</p> <p>Понятие и роль налогов.</p> <p>Основные принципы налогообложения.</p> <p>Законодательство о налогах и сборах.</p> <p>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.</p> <p>Системы налогообложения.</p> <p>Ответственность за совершение налоговых правонарушений.</p>
схема	Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права»:</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности.</p> <p>Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Источники предпринимательского права.</p> <p>Права и обязанности предпринимателей.</p> <p>Имущественная основа предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.</p> <p>Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.</p> <p>Понятие и роль налогов.</p> <p>Основные принципы налогообложения.</p> <p>Законодательство о налогах и сборах.</p> <p>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.</p> <p>Системы налогообложения.</p> <p>Ответственность за совершение налоговых правонарушений.</p>

Задания по теме «Основы страхового права. Основы банковского права»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

35 - социально-правовой статус воспитателя;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы страхового права. Основы банковского права» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.</p> <p>Формы, объекты и субъекты страхования.</p> <p>Договор страхования и его виды.</p> <p>Социальное страхование.</p> <p>Понятие банковской деятельности.</p> <p>Полномочия Банка России.</p> <p>Понятие и источники банковского права.</p> <p>Основные виды банковских договоров предпринимателей.</p> <p>Банковские расчеты.</p> <p>Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права. Основы банковского права»:</p> <p>Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.</p> <p>Формы, объекты и субъекты страхования.</p> <p>Договор страхования и его виды.</p> <p>Социальное страхование.</p> <p>Понятие банковской деятельности.</p> <p>Полномочия Банка России.</p> <p>Понятие и источники банковского права.</p> <p>Основные виды банковских договоров предпринимателей.</p> <p>Банковские расчеты.</p> <p>Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.</p>

Задания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p>

	<p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права»:</p> <p>Основы землеустройства в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.</p> <p>Ограничение и прекращение прав на землю.</p> <p>Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Общие требования в области окружающей среды.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>

Задания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

З7 - правила оплаты труда педагогических работников;

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»:</p> <p>Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.</p> <p>Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.</p> <p>Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Судебный (юрисдикционный) контроль.</p>

Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.
 Контрольно-надзорная деятельность.
 Административная ответственность.

Задания по теме «Основы уголовного права и процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса» вопросу на выбор: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

Задания по теме «Основы архивного права»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»: Архивное дело. Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела. Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: экзамен (7 сем.); курсовая работа (7 сем.).

ЭКЗАМЕН (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие государства.

Форма государства.

Понятие права, норма права, источники права.

Система права.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание.

Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Общая характеристика Конституции РФ.

Система высших органов государственной власти.

Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.

Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.

Федеральные органы управления.

Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

Общая характеристика трудового права.

Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.

Трудовой договор.

Рабочее время и время отдыха.

Дисциплина труда.

Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры.

Отношения, регулируемые гражданским правом.

Участники гражданско-правовых отношений.

Право собственности и правомочия собственника.

Договор.

Понятие предпринимательской деятельности.

Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.

Источники предпринимательского права.

Права и обязанности предпринимателей.

Имущественная основа предпринимательской деятельности.

Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.

Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Понятие и роль налогов.

Основные принципы налогообложения.
Законодательство о налогах и сборах.
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.
Системы налогообложения.
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.
Формы, объекты и субъекты страхования.
Договор страхования и его виды.
Социальное страхование.
Понятие банковской деятельности.
Полномочия Банка России.
Понятие и источники банковского права.
Основные виды банковских договоров предпринимателей.
Банковские расчеты.
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
Основы землеустройства в Российской Федерации.
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.
Ограничение и прекращение прав на землю.
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.
Общие требования в области окружающей среды.
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Судебный (юрисдикционный) контроль.
Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.
Контрольно-надзорная деятельность.
Административная ответственность.
Основы уголовного права.
Основы уголовного процесса.
Архивное дело.
Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.
Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.
Архивный фонд РФ.
Закон об архивном деле.
Государственное управление архивных делом.
Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Знать:

- З1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- З2 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- З3 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- З4 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- З5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Иметь практический опыт:

- О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- О3 - ориентирования в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр), (2 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У2 О2	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
2	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	32 У3 О1	устный опрос

		<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
3	<p>Понятие и структура образовательного процесса.</p> <p>Современные концепции дошкольного воспитания и образования</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	33 У1 О3	кроссворд, устный опрос
4	<p>Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	34 У4 О2	графологическая структура, устный опрос

		<p>работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
5	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	35 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

--	--

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые

	затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа;

	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

З1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки» вопросу на выбор:</p> <p>Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями.</p>

	<p>Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.</p> <p>Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки»:</p> <p>Дошкольная педагогика как понятие.</p> <p>Взаимосвязь с другими понятиями.</p> <p>Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.</p> <p>Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>

Задания по теме «Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З2 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса»:

	<p>Воспитание ребенка в семье.</p> <p>Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.</p> <p>Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.</p> <p>Педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.</p>
--	---

Задания по теме «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

ЗЗ - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

ОЗ - ориентирования в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования»:</p> <p>Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.</p> <p>Структура образовательного процесса.</p> <p>Модели организации образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.</p>

Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования.
Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

Задания по теме «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

З4 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»: Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.

Задания по теме «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.</p> <p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.</p> <p>Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду»:</p> <p>Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.</p> <p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.</p> <p>Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования: экзамен (2 сем.); курсовая работа (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Дошкольная педагогика как понятие.

Взаимосвязь с другими понятиями.

Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Средства развития ребенка в период дошкольного детства.

Воспитание ребенка в семье.

Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.

Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.

Педагогическое консультирование родителей.

Субъекты образовательного процесса.

Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.

Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.

Структура образовательного процесса.

Модели организации образовательного процесса.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования.

Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.

Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.

Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.

Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05
Теоретические основы дошкольного образования**

1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
2. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
3. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

Знать:

- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О3 - применения первичных средств пожаротушения;

- О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	31 У7 О2	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
2	Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У3 О4	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, кроссворд, устный опрос
3	Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	33 У8 О1	эссе, информационное сообщение, устный опрос
4	Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	34 У1 О3	информационное сообщение, устный опрос

5	Правовые основы комплектования военной организации государства военными служащими. Прохождение военной службы	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	35 У5 О2	графологическая структура, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Правовой статус военновоспитанников. Всестороннее обеспечение военновоспитанников	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	36 У2 О4	информационное сообщение, схема, устный опрос
7	Дисциплинарная ответственность военновоспитанников. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	37 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Материальная ответственность военновоспитанников. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	38 У6 О3	информационное сообщение, графологическая структура, устный опрос
9	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	39 У7 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
10	Строевые смотры	ОК 2 Организовывать собственную	31 У3	информационное сообщение, устный опрос

		<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	О4	
11	<p>Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	32 У8 О1	<p>гlossарий, информационное сообщение, устный опрос</p>
12	<p>Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	33 У1 О3	<p>информационное сообщение, гlossарий, устный опрос</p>
13	<p>Заболелвания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция</p>	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	34 У5 О2	<p>эссе, гlossарий, устный опрос</p>

		воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
14	Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	35 У2 О4	гlossарий, кроссворд, устный опрос
15	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	36 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
16	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	37 У6 О3	гlossарий, кроссворд, устный опрос
17	Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	38 У7 О2	информационное сообщение, устный опрос
18	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	39 У3 О4	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития,

изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не

	структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений;
-------------	---

	определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
-------------	---

4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Вентиляция и кондиционирование.</p> <p>Освещение.</p> <p>Температурный режим.</p> <p>Защита атмосферного воздуха.</p> <p>Защита гидросферы.</p> <p>Защита земель.</p>

	<p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Вентиляция и кондиционирование.</p> <p>Освещение.</p> <p>Температурный режим.</p> <p>Защита атмосферного воздуха.</p> <p>Защита гидросферы.</p> <p>Защита земель.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p>

Опасность и безопасность.
Критерии состояния техносферы.
Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
Классификация условий труда.
Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
Работоспособность и ее динамика.
Антропометрические характеристики человека.
Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.
Психология в проблеме безопасности.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
Вредные вещества.
Акустические колебания и вибрации.
Электромагнитные поля и излучения.
Электрический ток.
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.
Социальные факторы окружающей среды.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Здоровый образ жизни.
Вентиляция и кондиционирование.
Освещение.
Температурный режим.
Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Задания по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Анализ опасностей.</p> <p>Средства снижения травоопасности технических систем.</p> <p>Защита от энергетических воздействий.</p> <p>Защита от пожаров и взрывов.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p>

	<p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Защита от опасностей техносферы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Анализ опасностей.</p> <p>Средства снижения травмоопасности технических систем.</p> <p>Защита от энергетических воздействий.</p> <p>Защита от пожаров и взрывов.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

Задания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p>

	<p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
--	--

Задания по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.</p> <p>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»:</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.</p> <p>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p>

Задания по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»: Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Задания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>
схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>

Задания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

	Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

Задания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Методика обучения поворотам на месте.</p> <p>Движение строя.</p> <p>Повороты в движении строя.</p> <p>Строевая стойка с оружием.</p> <p>Выполнение приемов с оружием на месте.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без

	оружия и с оружием.».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Методика обучения поворотам на месте.</p> <p>Движение строя.</p> <p>Повороты в движении строя.</p> <p>Строевая стойка с оружием.</p> <p>Выполнение приемов с оружием на месте.</p>

Задания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»:</p> <p>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Строи отделения.</p> <p>Строи взвода.</p> <p>Строи роты.</p> <p>Развернутый строй.</p> <p>Походный строй.</p>

Задания по теме «Строевые смотры»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p>

Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p>

<p>Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.</p>

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>

Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые

опрос	половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»: <ul style="list-style-type: none"> Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
-------	---

Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма.

	<p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</p> <p>Стрептодермиты.</p> <p>Грибковые болезни (дерматофитии).</p> <p>Онихомикозы.</p> <p>Паразитарные болезни (дерматозоозы).</p> <p>Псориаз.</p> <p>Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>

Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>

Задания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.
Акустические колебания и вибрации.
Электромагнитные поля и излучения.
Электрический ток.
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.
Социальные факторы окружающей среды.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Здоровый образ жизни.
Вентиляция и кондиционирование.
Освещение.
Температурный режим.
Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.
Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Организация эвакуационных мероприятий.
Использование средств индивидуальной защиты.
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
Организационные основы управления.
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Понятие, предмет и метод военной подготовки.
Источники военной администрации.
Понятие и состав военной организации государства.
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.

Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.

Понятие органа военного управления.

Виды органов военного управления.

Принципы военного управления.

Основы управления обороной и безопасностью государства.

Понятие органа военного управления.

Виды органов военного управления.

Принципы военного управления.

Основы управления обороной и безопасностью государства.

Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.

Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Понятие и содержание комплектования военной организации государства.

Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.

Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.

Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.

Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.

Перечень и порядок присвоения воинских званий.

Порядок проведения аттестации военнослужащих.

Переводы и перемещения военнослужащих.

Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.

Порядок реализации правового статуса военнослужащих.

Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.

Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.

Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.

Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.

Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.

Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.

Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.

Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Управление строем.

Подаваемые команды.

Строевая стойка.

Методика отработки строевой стойки.

Повороты на месте.

Методика обучения поворотам на месте.

Движение строя.

Повороты в движении строя.

Строевая стойка с оружием.

Выполнение приемов с оружием на месте.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения.

Строи взвода.

Строи роты.

Развернутый строй.

Походный строй.
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Подготовка руководителей.
Подготовка личного состава.
Строевые смотры в пешем порядке.
Построение роты для смотра.
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.
Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава.
Одиночная строевая подготовка.
Строевая слаженность подразделений.
Прохождение с песней.
Прохождение торжественным маршем.
Разбор строевого смотра.
Периоды детского возраста и их характеристики.
Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.
Детские неврозы.
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация &
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.

Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.

Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06
Безопасность жизнедеятельности**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;
- У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;
- У3 - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- У5 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Знать:

- З1 - методологию педагогических исследований;
- З2 - теоретические основы педагогических исследований;
- З3 - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;
- З4 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Иметь практический опыт:

- О1 - выполнения научно-исследовательской работы;
- О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;
- О3 - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;
- О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;
- О5 - адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ДПК 1 Организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ДПК 2 Организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Общая характеристика и методология исследования	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	31 У5 У3 О5 О3	устный опрос
2	Теоретические методы педагогического исследования	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ДПК 1 Организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом</p>	32 У1 О1	устный опрос

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
3	Эмпирические методы исследования	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 2 Организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	33 У4 О4	информационное сообщение, устный опрос

4	Анализ результатов исследования и их оформление	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	34 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
---	---	---	----------------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая)	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы

таблица	отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
---------	---

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы

	заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упушения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Общая характеристика и методология исследования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

У3 - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

З1 - методологию педагогических исследований;

О5 - адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

О3 - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая характеристика и методология исследования»: Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Задания по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ДПК 1 Организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;

З2 - теоретические основы педагогических исследований;

О1 - выполнения научно-исследовательской работы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические методы педагогического исследования»: Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования

Задания по теме «Эмпирические методы исследования»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 2 Организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

З3 - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;

О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Эмпирические методы исследования» вопросу на выбор: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эмпирические методы исследования»: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Задания по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;

34 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ результатов исследования и их оформление»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ результатов исследования и их оформление»: Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности: зачет (3 сем.).

ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность и классификации исследований.

Уровни методологии, подходы и принципы исследования.

Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Общетеоретические методы исследования.

Анализ литературы.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Моделирование как метод исследования

Наблюдение как метод исследования.

Опросные методы исследования.

Фокус-группа.

Метод диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение опыта.

Методы оценивания.

Педагогический эксперимент.

Тестирование.

Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Критерии и показатели для изучения результатов исследования.

Анализ состояния проблемы в педагогической практике.

Обработка и интерпретация научных данных.
Оформление и внедрение результатов исследования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07
Основы учебно-исследовательской деятельности**

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- У2 - выразительно читать литературные тексты;

Знать:

- З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

- О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ДПК 3 Развивать индивидуальное и коллективное литературное чтение обучающихся
- ДПК 4 Формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	31 У2 О1	схема, глоссарий, устный опрос
2	Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	32 У1 О2	информационный блок, устный опрос
3	Историческая проза и поэзия для детей и в круге	ОК 5 Использовать информационно-	31 У2	эссе, устный опрос

	детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	О1	
4	Природоведческая литература в детском чтении	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ДПК 4 Формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	32 У1 О2	информационное сообщение, устный опрос
5	Приключенческая литература для детей и в кругу детского чтения	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль,	31 У2 О1	графологическая структура, устный опрос

		оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ДПК 3 Развивать индивидуальное и коллективное литературное чтение обучающихся		
6	Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У1 О2	кресворд, устный опрос
7	Юмористическая литература для детей и подростков	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У2 О1	устный опрос
8	Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения	ПК 2.4 Организовывать общение детей.	32 У1 О2	устный опрос

	<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его

	сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно

	отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Задания по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена. Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеси «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p>

	<p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной.</p> <p>Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.</p> <p>Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.</p> <p>Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.</p> <p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.</p> <p>Стихотворная сказка в истории детской литературы.</p> <p>Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p> <p>Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.</p> <p>Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеси «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик».</p> <p>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.</p> <p>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара.</p> <p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p> <p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p> <p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

Задания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе» вопросу на выбор:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А.</p> <p>Платонова и Ю.</p> <p>И.</p> <p>Ковалева об учителях и учениках.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А.</p> <p>Платонова и Ю.</p> <p>И.</p>

Задания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ДПК 4 Формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Задания по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ДПК 3 Развивать индивидуальное и коллективное литературное чтение обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Задания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

32 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

Задания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Задания по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в кругу детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.

Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.

Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.

Стихотворная сказка в истории детской литературы.

Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.

Х.

Андерсена.

Проза А.

Н.

Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.

Стиль эпохи в сказках Ю.

К.

Олеши «Три толстяка» и А.

Н.

Толстого «Золотой ключик».

Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.

Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.

П.

Гайдара.

Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.

Книга сказок как художественно-семантическое целое.

Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.

История в формировании мировидения ребенка.

Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.

Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.

Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.

Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.
Автобиография и художественное повествование о детстве.
Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.
Мир и герой.
Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.
Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.
Мастерство реалистического рассказа А.
Платонова и Ю.
И.
Коваля об учителях и учениках.
Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
Робинзонада как явление в приключенческой литературе.
Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.
В.
К.
Арсеньев — «русский Фенимор Купер».
Приключенческая повесть и роман «на вырост».
Границы фантастического в фантастике.
Научная фантастика.
Фэнтези как доминанта литературной сказки.
Составляющие сказки-фэнтези.
Басня в детском чтении.
Комедия для детей и юношества.
Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».
Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.
Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.
Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.
Слово и произведение.
Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08
Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.09 Психолого-педагогический практикум
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Психолого-педагогический практикум.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- У2 - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- У3 - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- У4 - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- У5 - осуществлять психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- У6 - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

Знать:

- З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- З2 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- З3 - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

- О1 - анализирования, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов;
- О2 - планирования повседневной учебно-воспитательной работы;
- О3 - самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- О4 - психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 5 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии

ДПК 6 Осуществлять оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.09 Психолого-педагогический практикум

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	31 У1 О1	графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос
2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	32 У3 О2	информационный блок, кроссворд, устный опрос

3	<p>Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 6 Осуществлять оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	33 У6 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	<p>Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ДПК 5 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии</p>	31 У2 О3	схема, устный опрос
5	<p>Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	32 У5 О1	гlossарий, устный опрос

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
6	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	33 У4 О2	устный опрос
7	Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	31 У1 О4	эссе, устный опрос
8	Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,</p>	32 У3 О3	разработка тестовых заданий, устный опрос

	<p>психического и физического развития ребенка.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

кресворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кресворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кресвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

О1 - анализирования, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования» вопросу на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность проектирования психолого-педагогических задач. Виды ригидности. Этапы профессиональной подготовки. Отличительные черты и признаки задачи. Алгоритм рассказа историй. Методика А. С. Лачинса.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность проектирования психолого-педагогических задач. Виды ригидности. Этапы профессиональной подготовки. Отличительные черты и признаки задачи. Алгоритм рассказа историй. Методика А. С. Лачинса.

Задания по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач.

Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;

32 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
 О2 - планирования повседневной учебно-воспитательной работы;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств» вопросу на выбор:</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p> <p>Женские приоритеты.</p> <p>Мужские приоритеты.</p> <p>Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.</p> <p>Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.</p> <p>Характеристика упражнения «Каракули».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.</p>
кресворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»:</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p> <p>Женские приоритеты.</p> <p>Мужские приоритеты.</p> <p>Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.</p> <p>Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.</p> <p>Характеристика упражнения «Каракули».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.</p>

Задания по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 6 Осуществлять оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

З3 - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

О4 - психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»: Первоначальное сценарное программирование. Программа для сознания индивида. Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата. Социальная роль. Направления ролевого обучения. Обучение исполнению социальных ролей. Этапы программирования. Родительское программирование. Основные функции психотерапевтических сказок. Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Психолого-педагогическая задача. Личностная готовность к педагогической деятельности. Элементы стратегических задач. Алгоритм решения стратегических задач. Личность.

Задания по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ДПК 5 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

О3 - самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»: Уровни психологической совместимости. Ролевые игры. Практические занятия, способствующие развитию логического мышления. Практические занятия для развития образного мышления. Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения. Гармонично развитый человек. «Метод Сальвадора Дали».

Задания по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;

З2 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;

О1 - анализирования, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Типы инновационных подходов к образовательным технологиям. Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций. Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса. Направления дебрифинга. Алгоритм создания ролевой игры. Позиционно-ролевое обучение.
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательных

опрос	<p>и педагогических ситуаций):</p> <p>Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.</p> <p>Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.</p> <p>Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Направления дебрифинга.</p> <p>Алгоритм создания ролевой игры.</p> <p>Позиционно-ролевое обучение.</p>
-------	--

Задания по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

ЗЗ - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

О2 - планирования повседневной учебно-воспитательной работы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»:</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Направления методов исследования личности.</p> <p>Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.</p> <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Первичная консультация по выбору профессии.</p> <p>Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.</p> <p>Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».</p>

Задания по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

О4 - психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности» вопросу на выбор: Жизненный потенциал индивида. Социализация. Воспитательный процесс. Совместная деятельность. Взаимоотношения. Потребности человека и система мотивов. Развитие диагностического потенциала личности. Виды коммуникации. Правила при общении. Креативность. Мотивационно-профессиональный потенциал личности. Прямые мотивационные методы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»: Жизненный потенциал индивида. Социализация. Воспитательный процесс. Совместная деятельность. Взаимоотношения. Потребности человека и система мотивов. Развитие диагностического потенциала личности. Виды коммуникации. Правила при общении. Креативность. Мотивационно-профессиональный потенциал личности. Прямые мотивационные методы.

Задания по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;

З2 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;

О3 - самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Организация учебной деятельности студентов. Психолого-педагогические опыты. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. «Моббинг». Групповое обсуждение. «Мозговая атака». Уровень творческого потенциала.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»: Организация учебной деятельности студентов. Психолого-педагогические опыты. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. «Моббинг». Групповое обсуждение. «Мозговая атака». Уровень творческого потенциала.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Психолого-педагогический практикум: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

-

Сущность проектирования психолого-педагогических задач.

Виды ригидности.

Этапы профессиональной подготовки.
Отличительные черты и признаки задачи.
Алгоритм рассказа историй.
Методика А.
С.
Лачинса.
Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.
Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.
Алгоритм создания ситуации успеха.
Анализ результатов группового взаимодействия.
Женские приоритеты.
Мужские приоритеты.
Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.
Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.
Характеристика упражнения «Каракули».
Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.
Первоначальное сценарное программирование.
Программа для сознания индивида.
Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.
Социальная роль.
Направления ролевого обучения.
Обучение исполнению социальных ролей.
Этапы программирования.
Родительское программирование.
Основные функции психотерапевтических сказок.
Педагогическая задача.
Виды педагогических задач.
Психолого-педагогическая задача.
Личностная готовность к педагогической деятельности.
Элементы стратегических задач.
Алгоритм решения стратегических задач.
Личность.
Уровни психологической совместимости.
Ролевые игры.
Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.
Практические занятия для развития образного мышления.
Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.
Гармонично развитый человек.
«Метод Сальвадора Дали».
Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.
Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.
Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.
Направления дебрифинга.
Алгоритм создания ролевой игры.
Позиционно-ролевое обучение.
Педагогические методы.
Направления методов исследования личности.
Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.
Консультации педагога-психолога.
Первичная консультация по выбору профессии.

Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.
Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».
Жизненный потенциал индивида.
Социализация.
Воспитательный процесс.
Совместная деятельность.
Взаимоотношения.
Потребности человека и система мотивов.
Развитие диагностического потенциала личности.
Виды коммуникации.
Правила при общении.
Креативность.
Мотивационно-профессиональный потенциал личности.
Прямые мотивационные методы.
Организация учебной деятельности студентов.
Психолого-педагогические опыты.
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.
«Моббинг».
Групповое обсуждение.
«Мозговая атака».
Уровень творческого потенциала.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09
Психолого-педагогический практикум**

1. Этапы профессиональной подготовки.
2. Отличительные черты и признаки задачи.
3. Алгоритм рассказа историй.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;
- У2 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- У3 - моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;
- У4 - организовывать взаимодействие с родителями;
- У5 - изучать и формировать потребности у взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- У6 - обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов.

Знать:

- З1 - психологические и педагогические основы семейного воспитания;
- З2 - сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- З3 - особенности и традиции современной семьи;
- З4 - особенности стилей общения;

Иметь практический опыт:

- О1 - дифференцированного подхода к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;
- О2 - осуществления педагогического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- О3 - моделирования индивидуальных маршрутов детей в системе семейного и домашнего образования;
- О4 - организации взаимодействия с родителями;
- О5 - изучения и формирования потребностей у взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- О6 - обеспечения преемственности в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 7 Релизовывать технологии семейной педагогики

ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Семья как социальный институт формирования личности	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>З1</p> <p>У1</p> <p>У4</p> <p>О1</p> <p>О4</p>	информационное сообщение, устный опрос
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>З2</p> <p>У5</p> <p>У2</p> <p>О5</p> <p>О2</p>	устный опрос

		<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	33 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	34 У6 О6	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

	<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ДПК 7 Релизывать технологии семейной педагогики</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Семья как социальный институт формирования личности»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

У4 - организовывать взаимодействие с родителями;

З1 - психологические и педагогические основы семейного воспитания;

О1 - дифференцированного подхода к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

О4 - организации взаимодействия с родителями;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Семья как социальный институт формирования личности» вопросу на выбор: Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как социальный институт формирования личности»: Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности.

Задания по теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - изучать и формировать потребности у взрослых в культурно-просветительской деятельности;

У2 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;

З2 - сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;

О5 - изучения и формирования потребностей у взрослых в культурно-просветительской деятельности;

О2 - осуществления педагогического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»: Семейная педагогика как область научного знания. Особенности семейного воспитания. Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Воспитание ребенка в различных видах деятельности. Влияние членов семьи на воспитание детей. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Задания по теме «История развития семейного и домашнего воспитания в России»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;

З3 - особенности и традиции современной семьи;

ОЗ - моделирования индивидуальных маршрутов детей в системе семейного и домашнего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «История развития семейного и домашнего воспитания в России»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «История развития семейного и домашнего воспитания в России»: Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.).

Задания по теме «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ДПК 7 Реализовывать технологии семейной педагогики

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов.

З4 - особенности стилей общения;

Об - обеспечения преемственности в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»: Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.).

Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.). Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Формирование педагогической культуры родителей. Типичные недостатки и трудности педагогов ДООв общении с родителями воспитанников.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Характеристика современной семьи.

Кризис семьи.

Классификации типов семьи и ее функции.

Роль семьи в социализации личности.

Семейная педагогика как область научного знания.

Особенности семейного воспитания.

Стили воспитания в семье.

Методы семейного воспитания.

Воспитание ребенка в различных видах деятельности.

Влияние членов семьи на воспитание детей.

Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Этапы развития домашнего воспитания в России.

Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.

Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года.

Воспитание в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.

).

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.

).

Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.

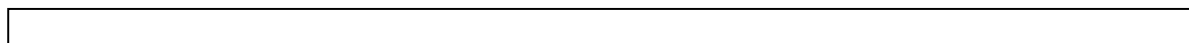
).

Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

Формирование педагогической культуры родителей.

Типичные недостатки и трудности педагогов ДООв общении с родителями воспитанников.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание

1. Роль семьи в социализации личности.
2. Семейная педагогика как область научного знания.
3. Особенности семейного воспитания.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- У3 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

Знать:

- З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

- О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр), (3 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У3 О3	гlossарий, эссе, устный опрос
3	Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми	33 У4 О2	схема, графологическая структура, устный опрос

		<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>		
4	<p>Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>31 У2 О1</p>	<p>разработка тестовых заданий, устный опрос</p>
5	<p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам</p>	<p>ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>32 У5 О3</p>	<p>информационный блок, устный опрос</p>

		ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
6	Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	33 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У3 О1	схема, кроссворд, устный опрос
8	Служба практической	ПК 2.4 Организовывать	32	сводная

(специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	общение детей. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	У4 О3	(обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос
---	---	----------	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные

	элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии» вопросу на выбор:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p>

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.
 Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
 Основные функциональные блоки мозга.
 Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
 Локальные системы мозга.
 Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Задания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

ОЗ - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация.</p>

	Рисование.
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии» вопросу на выбор:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса аномального развития. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Развитие эмоционально-волевой сферы. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.</p>

Задания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

ЗЗ - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»: Методы специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент). Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования. Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Задания по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.</p>

<p>Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.</p> <p>Другие категории умственно отсталых детей.</p> <p>Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.</p> <p>Специальные учреждения для умственно отсталых детей.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p>
--

Задания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Проверяемые компетенции:

ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

32 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p>

	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>

Задания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p>

<p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p> <p>Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.</p>

Задания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»: Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

	<p>Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.</p>
--	--

Задания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p>

	<p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные функциональные блоки мозга.

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Локальные системы мозга.

Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Внутренние и внешние условия развития организма.

Теория Л.

С.

Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование ребенка.

Лепка и аппликация.

Рисование.

Методы специального психологического исследования.

Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).

Экспериментально-психологические методики.

Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Основные формы нарушения слуха у детей.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.

Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.

Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Дети с глубокими нарушениями зрения.

Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.

Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.

Профилактика нарушений зрения у детей.

Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».

Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.

Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.

Основные формы олигофрении при клинической классификации М.

С.

Певзнер.

Другие категории умственно отсталых детей.

Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.

Специальные учреждения для умственно отсталых детей.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Дети с задержкой психического развития.

Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.

Нарушения речи у детей и их причины.
Современная классификация речевых нарушений.
Определение понятия структуры речевого дефекта.
Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.
Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.
Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.
Сущность заикания, его основные формы.
Причины и механизмы заикания.
Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.
Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.
Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.
Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.
Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.
Определение основных понятий.
Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.
Задачи и организации работы службы практической психологии.
Основные направления службы практической психологии.
Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.
Основопологающие принципы организации работы ПМПК и ПМПК.
Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПК).
Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.
Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.12 Возрастная психология
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.12 Возрастная психология.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;
- У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;
- У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

Знать:

- З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;
- З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;
- З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

- О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;
- О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- ДПК 11 Релизовывать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.12 Возрастная психология

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	<p>Детство как предмет психологического исследования.</p> <p>Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>31</p> <p>У1</p> <p>О1</p>	<p>сводная (обобщающая) таблица, кроссворд, устный опрос</p>
2	<p>Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения</p>	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>32</p> <p>У2</p> <p>О2</p>	<p>устный опрос</p>

		ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
3	Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ДПК 11 Релизывать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	33 У3 О1	схема, разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных	31 У1 О2	графологическая структура, устный опрос

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
5	Концепция Д.Б. Эльконина: детство	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	32 У2 О1	информационный блок, устный опрос
6	Подростковый возраст в свете разных концепций	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	33 У3 О2	информационное сообщение, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или

статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
----------------------------	--

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»: <ul style="list-style-type: none"> Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития.

<p>Теория трех ступеней детского развития. Структурный принцип в детской психологии. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.</p>

Задания по теме «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»:</p> <p>Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка.</p>

Задания по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ДПК 11 Релизовать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

ЗЗ - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка. Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л. С. Выготским.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка. Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.

Задания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»: Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Кризис первого года жизни. Ранний возраст. Кризис трех лет.

Задания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство» вопросу на выбор: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

Задания по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

33 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Подростковый возраст в свете разных концепций» вопросу на выбор: Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подростковый возраст в свете разных концепций»: Историческое происхождение подросткового возраста.

Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Возрастная психология: зачет (5 сем.).
ЗАЧЕТ (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Исторический анализ понятия «детство».

Детство как предмет науки.

Специфика психического развития ребенка.

Стратегии исследования психического развития ребенка.

Биогенетический принцип в психологии.

Нормативный подход к исследованию детского развития.

Отождествление научения и развития.

Теория трех ступеней детского развития.

Структурный принцип в детской психологии.

Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка.

Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.

Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.

Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.

Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.

Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.

Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.

Отход от классического бихевиоризма.

Воспитание и развитие.

Критические периоды социализации.

Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.

Роль подражания в формировании нового поведения.

Ребенок и взрослый.

Семья как фактор развития поведения ребенка.

Этапы научной биографии.

Ключевые понятия концепции Ж.

Пиаже.

Открытие эгоцентризма детского мышления.

На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.

Факторы интеллектуального развития ребенка.

Стадии интеллектуального развития ребенка.

Этапы научной биографии.

Смена научного мировоззрения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.

С.

Выготским.

Кризис новорожденности.
Стадия младенчества.
Кризис первого года жизни.
Ранний возраст.
Кризис трех лет.
Дошкольный возраст.
Кризис семи лет.
Проблема готовности к школьному обучению.
Младший школьный возраст.
Историческое происхождение подросткового возраста.
Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.
Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.
Новые тенденции в изучении отрочества.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12
Возрастная психология**

1. Стратегии исследования психического развития ребенка.
2. Биогенетический принцип в психологии.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.13 Конфликтология
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.13 Конфликтология.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;
- У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;
- У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;
- У4 - определять степень конфликтогенности личности;
- У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;
- У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

Знать:

- З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;
- З2 - базовые категории конфликтологии;
- З3 - типологию социальных конфликтов;
- З4 - основные причины социальных конфликтов в современной России;
- З5 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;
- З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;
- З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;
- З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

Иметь практический опыт:

- О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;
- О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
- О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;
- О4 - определения степени конфликтогенности личности;
- О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;
- О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (7 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.13 Конфликтология

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>31</p> <p>У3</p> <p>О3</p>	сводная (обобщающая) таблица, информационный блок, устный опрос
2	Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>32</p> <p>У4</p> <p>О4</p>	информационное сообщение, устный опрос
3	Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты	<p>ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>33</p> <p>У1</p> <p>О1</p>	устный опрос

4	Семейные и гендерные конфликты	<p>ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	34 У5 О5	схема, устный опрос
5	Политические конфликты	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	35 У7 О7	эссе, устный опрос
6	Этнические и межконфессиональные конфликты	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	36 У2 О2	кроссворд, устный опрос
7	Организационно-трудовые конфликты	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	37 У6 О6	графологическая структура, устный опрос
8	Стили поведения в конфликтных	ПК 2.4 Организовывать общение детей.	38	разработка тестовых

	ситуациях. Типы конфликтогенных личностей	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	У3 О3	заданий, устный опрос
9	Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	31 У4 О4	схема, устный опрос
10	Профилактика и разрешение конфликтов	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	32 У1 О1	гlossарий, устный опрос
11	Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	33 У5 О5	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование	Краткая характеристика оценочного средства
--------------	--

оценочного средства	
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования

	дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
----------------------------	--

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание

(неудовлетворительно)	терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
-----------------------	---

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

ОЗ - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта» вопросу на выбор: Предмет конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте. Конфликтология в системе научного знания. Становление конфликтологии как науки. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»: Предмет конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

	Конфликтология в системе научного знания. Становление конфликтологии как науки. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта.
--	---

Задания по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтности личности;

З2 - базовые категории конфликтологии;

О4 - определения степени конфликтности личности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличные конфликты» вопросу на выбор: Динамические характеристики конфликта. Стадии конфликта. Сущность и специфика внутриличного конфликта. Причины внутриличных конфликтов. Последствия внутриличного конфликта. Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличных конфликтов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличные конфликты»: Динамические характеристики конфликта. Стадии конфликта. Сущность и специфика внутриличного конфликта. Причины внутриличных конфликтов. Последствия внутриличного конфликта. Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличных конфликтов.

Задания по теме «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»

Проверяемые компетенции:

ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

З3 - типологию социальных конфликтов;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»: Понятие межличностного конфликта. Типология межличностных конфликтов. Структура, элементы и динамика межличностного конфликта. Природа и типология межгрупповых конфликтов. Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов. Психология поведения личности в межгрупповом конфликте. Огруппленное мышление. Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Задания по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

З4 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты»: Природа и причины семейных и гендерных конфликтов. Стереотипы мужского и женского поведения. Уровни конфликтности на различных фазах семейной жизни. Специфика разрешения семейных конфликтов. Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.

Задания по теме «Политические конфликты»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Политические конфликты» вопросу на выбор: Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Политические конфликты»: Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.

Задания по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

36 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этнические и межконфессиональные конфликты»: Природа и специфика этнических конфликтов. Причины этнополитических конфликтов. Образ противника в этнополитическом конфликте.

Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.
--

Задания по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

Об - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты»: Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов. Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.

Задания по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Типология стилей поведения в конфликте.

	Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»: Типология стилей поведения в конфликте. Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей.

Задания по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»: Три составляющих общения и их особенности. Барьеры, мешающие общению. Эффективное общение. Основные модели эмоционального интеллекта.

Задания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

З2 - базовые категории конфликтологии;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов». Гlossарий

	<p>должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p> <p>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов»:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p> <p>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.</p>

Задания по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

ЗЗ - типологию социальных конфликтов;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»:</p> <p>Сущность и назначение переговоров.</p> <p>Функции переговоров.</p> <p>Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.</p> <p>Национальные стили ведения переговоров.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Конфликтология: зачет (7 сем.).

ЗАЧЕТ (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет конфликтологии.
Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.
Конфликтология в системе научного знания.
Становление конфликтологии как науки.
Понятие конфликта.
Причины конфликтов.
Функции конфликта.
Динамические характеристики конфликта.
Стадии конфликта.
Сущность и специфика внутриличностного конфликта.
Причины внутриличностных конфликтов.
Последствия внутриличностного конфликта.
Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.
Понятие межличностного конфликта.
Типология межличностных конфликтов.
Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.
Природа и типология межгрупповых конфликтов.
Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.
Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.
Огруппленное мышление.
Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.
Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.
Стереотипы мужского и женского поведения.
Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.
Специфика разрешения семейных конфликтов.
Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.
Природа и специфика политических конфликтов.
Типология политических конфликтов.
Структура политического конфликта.
Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
Природа и специфика этнических конфликтов.
Причины этнополитических конфликтов.
Образ противника в этнополитическом конфликте.
Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.
Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.
Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.
Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.
Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.
Типология стилей поведения в конфликте.
Способы управления конфликтными ситуациями.
Типы конфликтогенных личностей.
Три составляющих общения и их особенности.
Барьеры, мешающие общению.
Эффективное общение.
Основные модели эмоционального интеллекта.
Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.
Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
Сущность и назначение переговоров.
Функции переговоров.

Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.
Национальные стили ведения переговоров.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13
Конфликтология**

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Понятие конфликта.
3. Причины конфликтов.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Знать:

- З1 - особенности строения и функционирования организма человека;
- З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;
- З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

- О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;
- О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Формируемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	31 У3 О3	графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос
2	Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	32 У4 О4	информационный блок, устный опрос
3	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	33 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	31 У1 О1	гlossарий, схема, устный опрос
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	32 У3 О3	эссе, устный опрос
6	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	33 У4 О4	разработка тестовых заданий, устный опрос

7	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	31 У2 О2	кроссворд, устный опрос
8	Характеристика детского травматизма	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	32 У1 О1	информационный блок, устный опрос
9	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	33 У3 О3	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её

	характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.

3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>«Аномальные дети».</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>«Аномальные дети».</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p>

Дезинфекция.
 Дезинсекция.
 Дератизация.

Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p>

	<p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>
--	--

Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»:</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p>

Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</p> <p>Стрептодермиты.</p> <p>Грибковые болезни (дерматофитии).</p> <p>Онихомикозы.</p> <p>Паразитарные болезни (дерматозоозы).</p> <p>Псориаз.</p> <p>Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
схема	Составьте схему «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:

Физиологические функции кожи.
 Причины возникновения заболеваний кожи.
 Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
 Стрептодермиты.
 Грибковые болезни (дерматофитии).
 Онихомикозы.
 Паразитарные болезни (дерматозоозы).
 Псориаз.
 Гигиена кожи у детей.
 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
 Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
 Бронхит (острый и хронический).
 Бронхиальная астма.
 Пневмония.
 Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
 Первая помощь при лихорадочных состояниях.
 Ишемическая болезнь сердца.
 Инфаркт миокарда.
 Профилактика ишемической болезни сердца.
 Острая сердечная недостаточность.
 Острая сосудистая недостаточность.
 Артериальная гипертензия.
 Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
 Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.

Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит.

	<p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>

Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>
--------------	--

Задания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>

Задания по теме «Характеристика детского травматизма»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Задания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.

Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

Знать:

- З1 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- З2 - историю адаптивной физической культуры;
- З3 - виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- З4 - функции адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

- О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;
- О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (6 семестр), (6 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	31 У2 О2	устный опрос
2	Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	32 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
3	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	33 У2 О2	информационный блок, устный опрос

4	Организация адаптивной физической культуры	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	34 У1 О1	устный опрос
5	Адаптивный спорт	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	31 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
6	Организация и проведение соревнований среди инвалидов	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его

	сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.
----------------------------	--

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

З1 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»:</p> <p>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</p> <p>Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.</p> <p>Виды адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>Функции адаптивной физической культуры.</p>

Задания по теме «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

- У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
 З2 - историю адаптивной физической культуры;
 О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»: Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Методы развития физических качеств и способностей.

Задания по теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

З3 - виды адаптивной физической культуры, их характеристику;

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре» вопросу на выбор: Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»: Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия.

Методические принципы обучения двигательным действиям.
Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

Задания по теме «Организация адаптивной физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

34 - функции адаптивной физической культуры;

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация адаптивной физической культуры»: История и становление системы специального образования в России. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Задания по теме «Адаптивный спорт»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

31 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Адаптивный спорт» вопросу на выбор: Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивное движение глухих. Федерация спорта слепых. Паралимпийское движение. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».

	Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России. Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Адаптивный спорт»: Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивное движение глухих. Федерация спорта слепых. Паралимпийское движение. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями». Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России. Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.

Задания по теме «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

З2 - историю адаптивной физической культуры;

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»: Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов. Соревнования и виды спорта для инвалидов. О правилах спортивных соревнований среди инвалидов. Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры: экзамен (6 сем.); курсовая работа (6 сем.).

ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Виды адаптивной физической культуры.

Принципы адаптивной физической культуры.

Функции адаптивной физической культуры.

Основные закономерности развития физических способностей.

Принципы развития физических способностей.

Методы развития физических качеств и способностей.

Методы обучения двигательным действиям.

Этап начального изучения двигательного действия.

Этап углубленного изучения двигательных действий.

Этап совершенствования двигательного действия.

Методические принципы обучения двигательным действиям.

Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

История и становление системы специального образования в России.

Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Федерации и организации инвалидного спорта.

Спортивное движение глухих.

Федерация спорта слепых.

Паралимпийское движение.

Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».

Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».

Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.

Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.

Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.

Соревнования и виды спорта для инвалидов.

О правилах спортивных соревнований среди инвалидов.

Определение права на участие спортсмена в соревнованиях.

Положение о соревнованиях.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15
Теория и организация адаптивной физической культуры**

1. Принципы адаптивной физической культуры.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Основные закономерности развития физических способностей.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.16 Коллективное творчество детей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.16 Коллективное творчество детей.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - создавать условия для творческого развития детей;
- У2 - организовывать коллективную творческую деятельность детей;
- У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам творческой деятельности.

Знать:

- З1 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;
- З2 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

Иметь практический опыт:

- О1 - создания условий для творческого развития детей;
- О2 - организации коллективной творческой деятельности детей;
- О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам творческой деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 16 Организовывать коллективное творчество детей
ДПК 17 Поощрять коллективное творчество обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.16 Коллективное творчество детей

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	О создании коллективной композиции	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>З1</p> <p>У2</p> <p>О2</p>	эссе, устный опрос
2	Об организации коллективной деятельности детей	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ДПК 17 Поощрять коллективное творчество обучающихся</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>З2</p> <p>У3</p> <p>О3</p>	устный опрос
3	Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности	<p>ДПК 16 Организовывать коллективное творчество детей</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>З1</p> <p>У1</p> <p>О1</p>	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Совместно-индивидуальная форма организации	ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<p>З2</p> <p>У2</p>	устный опрос

	коллективной деятельности	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	О2	
5	Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	31 У3 О3	информационное сообщение, устный опрос
6	Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У1 О1	графологическая структура, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение

	отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала
-------------	--

	темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «О создании коллективной композиции»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - организовывать коллективную творческую деятельности детей;

З1 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;

О2 - организации коллективной творческой деятельности детей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «О создании коллективной композиции» вопросу на выбор: Коллективная изобразительная деятельность. Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей. История внедрения коллективной изобразительной деятельности. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности. Этапы коллективного рисования, аппликации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «О создании коллективной композиции»: Коллективная изобразительная деятельность.

Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.
 История внедрения коллективной изобразительной деятельности.
 Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.
 Этапы коллективного рисования, аппликации.

Задания по теме «Об организации коллективной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ДПК 17 Поощрять коллективное творчество обучающихся

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам творческой деятельности.

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам творческой деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Об организации коллективной деятельности детей»:</p> <p>Выбор формы организации коллективного занятия.</p> <p>Работа над декоративной композицией.</p> <p>Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Полезность разновозрастных объединений.</p> <p>Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.</p> <p>Панорама.</p> <p>Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.</p>

Задания по теме «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ДПК 16 Организовывать коллективное творчество детей

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать условия для творческого развития детей;

З1 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;

О1 - создания условий для творческого развития детей;

Оценочное средство	Задание
сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности».

(обобщающая) таблица	работ по изобразительной деятельности»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»:</p> <p>Классификация М. Н. Турро. Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Т. Н. Доронова, Е. И. Коротеева, Б. В. Пионтик, Н. С. Михнюк и др.).</p> <p>Формы организации совместной деятельности (В. Г. Асеев, Ф. Д. Горбов, А. И. Донцов, Н. Н. Обозов, Д. А. Ошанин, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев и др.).</p>

Задания по теме «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - организовывать коллективную творческую деятельности детей;

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

О2 - организации коллективной творческой деятельности детей;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»: Подготовительный этап. Основной этап. Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.

Задания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам творческой деятельности.

З1 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам творческой деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации» вопросу на выбор: Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме. Подготовительная работа для проведения занятия. Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности. Примеры занятий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»: Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме. Подготовительная работа для проведения занятия. Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности. Примеры занятий.

Задания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать условия для творческого развития детей;

32 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

О1 - создания условий для творческого развития детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»: Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации. Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре. Особенности совместной работы. Взаимодействие между группами. Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16 Коллективное творчество детей: зачет (5 сем.).

ЗАЧЕТ (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Коллективная изобразительная деятельность.

Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.

История внедрения коллективной изобразительной деятельности.

Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.

Этапы коллективного рисования, аппликации.

Выбор формы организации коллективного занятия.

Работа над декоративной композицией.

Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.

Полезность разновозрастных объединений.

Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.

Панорама.

Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.

Классификация М.

Н.
Турро.
Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Т.
Н.
Доронова, Е.
И.
Коротеева, Б.
В.
Пионтик, Н.
С.
Михнюк и др.
)
Формы организации совместной деятельности (В.
Г.
Асеев, Ф.
Д.
Горбов, А.
И.
Донцов, Н.
Н.
Обозов, Д.
А.
Ошанин, Л.
И.
Уманский, А.
С.
Чернышев и др.
)
Подготовительный этап.
Основной этап.
Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.
Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.
Подготовительная работа для проведения занятия.
Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.
Примеры занятий.
Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.
Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.
Особенности совместной работы.
Взаимодействие между группами.
Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16
Коллективное творчество детей**

1. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.

2. Этапы коллективного рисования, аппликации.

3. Выбор формы организации коллективного занятия.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине**

**ОП.17 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.17 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

Знать:

- З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- З2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- З3 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- З4 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- З5 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

Иметь практический опыт:

- О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ДПК 18 Организовывать инклюзивное образовани обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.17 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У2 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	32 У1 О1	устный опрос

		<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
3	<p>Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 18 Организовывать инклюзивное образовани обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>33</p> <p>У2</p> <p>О1</p>	<p>устный опрос</p>

		<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
4	<p>Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	34 У1 О1	гlossарий, устный опрос

5	<p>Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	35 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
---	---	---	----------------	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение

	отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и

	наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

З1 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах»:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p> <p>Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.</p> <p>Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>

Задания по теме «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике»: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задания по теме «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 18 Организовывать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

З3 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»: Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Задания по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

34 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью»:</p> <p>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

Задания по теме «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

35 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

О1 - осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»: Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.

Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.

Класс компенсирующего обучения.

Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
3. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;
- У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;
- У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;
- У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

Знать:

- З1 - методические модели, технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;
- З3 - основы методики воспитания средствами искусства детей;
- З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

Иметь практический опыт:

- О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;
- О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;
- О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;
- О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни

ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	31 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Музыка и музыкальная деятельность дошкольников	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	32 У3 О3	графологическая структура, устный опрос

		<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
3	Театрализованная деятельность в детском саду	<p>ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	33 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Гармония поведения: обучение детей	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	34 У4 О4	устный опрос

дошкольного возраста правилам современного этикета	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
---	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая	результат работы студента по систематизации информации в рамках

структура	логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и

	наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;

З1 - методические модели, технологи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» вопросу на выбор: Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»: Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Задания по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;

З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;

ОЗ - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»: Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Задания по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

Проверяемые компетенции:

ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

З3 - основы методики воспитания средствами искусства детей;

О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Театрализованная деятельность в детском саду» вопросу на выбор: Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психолого-педагогический аспект. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Театрализованная деятельность в детском саду»: Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психолого-педагогический аспект. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Задания по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Проверяемые результаты обучения:
- У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.
- З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;
- О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»:</p> <p>Значение этикета в жизни дошкольника.</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.</p> <p>Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие: зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.

Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Музыка для детей.

Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.

Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.

Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.

Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Психолого-педагогический аспект.

Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.

Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.

Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Значение этикета в жизни дошкольника.

Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.

Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.

Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие

1. Музыка для детей.
2. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.
3. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«23» декабря 2020 г.

Приказ № 23-12-20/1 от 23.12.2020

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2021

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Знать:

З1 - теоретические основы режима дня;

З2 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З3 - теоретические основы двигательной активности;

З4 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З5 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З6 - особенности детского травматизма и его профилактику;

З7 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

З8 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З9 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З10 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З11 -

Иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

О2 -

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Введение в здоровьесберегающие технологии	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	31 У6	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Гигиенические навыки	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Закаливание	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	33 У5	графологическая структура, устный опрос
4	Режим дня	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	34 У2 О1	устный опрос
5	Интерес	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	35 У3	устный опрос

		ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
6	Одежда и здоровье ребенка	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	36 У1 О1	схема, устный опрос
7	Поведение на дороге	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	37 У6	эссе, устный опрос
8	Охрана зрения детей в условиях образовательной организации	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	38 У4 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Роль семьи в охране здоровья детей	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	39 У5	устный опрос
10	Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	310 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение

	отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение

	информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в здоровьесберегающие технологии»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

З1 - теоретические основы режима дня;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Введение в здоровьесберегающие технологии»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в

	<p>здоровьесберегающие технологии»:</p> <p>Основные показатели здоровья детей.</p> <p>Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.</p> <p>Тормозные реакции.</p> <p>Неврозы (невротические реакции у детей).</p> <p>Астенические расстройства.</p> <p>Профилактика заболеваний нервной системы.</p>
--	--

Задания по теме «Гигиенические навыки»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

З2 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Гигиенические навыки» вопросу на выбор: Основные правила гигиенического воспитания детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гигиенические навыки»: Основные правила гигиенического воспитания детей.

Задания по теме «Закаливание»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

З3 - теоретические основы двигательной активности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Закаливание».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закаливание»: Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания.

Задания по теме «Режим дня»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

З4 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Режим дня»: Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов.

Задания по теме «Интерес»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

З5 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерес»: Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Задания по теме «Одежда и здоровье ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

З6 - особенности детского травматизма и его профилактики;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Одежда и здоровье ребенка».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Одежда и здоровье ребенка»: Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Задания по теме «Поведение на дороге»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

З7 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Поведение на дороге» вопросу на выбор: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Поведение на дороге»: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Задания по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

З8 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»: Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Задания по теме «Роль семьи в охране здоровья детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

З9 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль семьи в охране здоровья детей»: Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Задания по теме «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»: Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные показатели здоровья детей.

Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.

Тормозные реакции.

Неврозы (невротические реакции у детей).

Астенические расстройства.

Профилактика заболеваний нервной системы.

Основные правила гигиенического воспитания детей.

Основные принципы проведения закаливающих процедур.

Основные факторы закаливания.

Значимость режима дня.

Формирование правильного чередования сна и бодрствования.

Правила при осуществлении режимных процессов.

Определение интереса.

Мотивация к познавательному интересу.

Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Гигиенические требования к детской одежде.

Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Дорожная азбука.

Светофор.

Дорожные знаки.

Школа «светофорных наук».